

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего профессионального
образования "Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук

Департамент востоковедения и африканистики

**Рабочая программа дисциплины
История стран Восточной и Юго-Восточной Азии**

для направления 41.03.03 «Востоковедение и африканистика» подготовки бакалавра

Авторы программы:

Вуль Никита Александрович, кандидат исторических наук, nvul@hse.ru

Григорьева Нина Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент, ngrigoreva@hse.ru

Согласована менеджером ОП

О.С. Александрович



« 05 » сентяб. 2015 г.

Утверждена академическим советом ОП «Востоковедение»

Академический руководитель ОП

М.Ю.Илюшина



« 09 » сентяб. 2015 г.

Санкт-Петербург, 2015

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 41.03.03 «Востоковедение и африканистика» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательный стандарт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика (Квалификация: Академический бакалавр), утвержденный УС НИУ ВШЭ 30.01.2015, протокол №1;
- Образовательной программой «Востоковедение и африканистика».
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 41.03.03 «Востоковедение и африканистика», утвержденным в 2015 г.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» в соответствии с общими целями основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению по направлению 41.03.03 "Востоковедение и африканистика" является формирование у обучающихся комплексного представления об основных этапах становления и развития стран и цивилизаций Восточной и Юго-Восточной Азии в новое и новейшее время.

Задачи курса заключаются в:

- предоставлении учащимся систематических сведений об истории и историографической традиции стран Восточной и Юго-Восточной Азии в новое и новейшее время, об источниках по истории и культуре этих стран в соответствующие исторические эпохи;
- ознакомлении учащихся с трактовками исторической наукой ключевых проблем истории государств региона;
- развитии способности использовать знания истории и культуры стран региона для понимания социально значимых проблем современного мира.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Знать: общие принципы и закономерности развития исторического процесса в регионе Восточной и Юго-Восточной Азии в древности и в средние века, их сходства и отличия от принципов и закономерностей развития общества и государства в других регионах.

Уметь: различать общее и особенное в историческом развитии разных регионов, находить истоки исторической специфики культуры стран региона.

Владеть: навыками последовательного исторического анализа, техникой реферирования текстов по исторической тематике

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен осуществлять качественный и количественный анализ явлений и процессов в	ПК-1	Студент критически анализирует на основе источников ход исторических процессов, устанавливает связь между	Лекционные и семинарские занятия, доклад с презентацией, реферат



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
профессиональной сфере на основе системного подхода		причинами и следствиями исторических явлений	
Способен составлять научно-аналитические отчеты, обзоры, презентации, информационные справки и пояснительные записки в сфере профессиональных обязанностей	ПК-2	Студент своевременно представляет реферат и выступает с докладом, грамотно, последовательно и логично раскрывает тему	Семинарские занятия, доклад с презентацией, реферат
Способен представлять результаты собственных и групповых исследований	ПК-4	Студент выступает с докладами, подготовленными, как индивидуально, так и в творческом коллективе.	Семинарские занятия, доклад с презентацией
Способен формировать алгоритмы выстраивания взаимоотношений между представителями РФ и Азии с учетом политической культуры и менталитета народов азиатского мира, на основе понимания роли традиционных и современных социально-политических и экономических факторов	ПК-5	Студент способен понимать особенности менталитета представителей Азии, принимая во внимания ход протекавших там исторических процессов, а также истории контактов той или иной азиатской страны с окружающим миром.	Лекционные и семинарские занятия, доклад с презентацией, реферат
Способен организовать поиск контактов с представителями стран Азии и Африки и обеспечить их поддержание	ПК-6	На основе понимания исторического наследия, студент умеет выстраивать отношения с представителями той или иной азиатской страны	Лекционные и семинарские занятия, доклад с презентацией, реферат
Способен учитывать в практической и исследовательской деятельности культурную специфику, характерную для стран изучаемого региона, а также влияние этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки на деловую культуру и этикет поведения	ПК-7	Студент, применяя знания, полученные в ходе учебного процесса, принимает во внимание особенности менталитета представителей стран Азии, обусловленных историческим прошлым.	Лекционные и семинарские занятия, доклад с презентацией, реферат
Способен участвовать в укреплении дипломатических и межгосударственных взаимоотношений со странами Азии и Африки	ПК-8	Студент, способен применять знания об истории региона, для оказания консультаций по вопросам наиболее эффективного взаимодействия с официальными представителями государств Азиатского региона	Лекционные и семинарские занятия, доклад с презентацией, реферат
Способен к организации и планированию собственной научно-исследовательской работы	ПК-9	Студент своевременно представляет реферат и выступает на докладах	Семинарские занятия, доклад с презентацией, реферат
Способен понимать, излагать информацию о странах и народах Востока, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политического, экономического и религиозно-философского характера	ПК-10	Студент обладает знаниями по истории Азиатского региона, способен свободно пользоваться источниками исторического культурного, научного, политического и экономического плана, написанными на языке изучаемой страны Азиатского региона.	Реферат, семинарские занятия, доклад с презентацией
Способен пользоваться понятийным аппаратом научных исследований, критически анализировать собранную информацию	ПК-11	Студент в ходе выступлений на семинарах, докладах и в рефератах излагает мысли научным языком, при этом критически анализируя источники и делая собственные выводы.	Доклад с презентацией, реферат
Способен придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности	ПК-16	Студент в ходе подготовки доклада и реферата, проставляет ссылки на все без исключения используемые источники, полностью осознавая недопустимость их	Семинарские занятия, доклад с презентацией, реферат



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		фабрикации и плагиата	
Способен к осознанному целеполаганию, социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов	ПК-17	Студент ставит перед собой реализуемые задачи, а в ходе совместной работы проявляет заботу о своих коллегах, следуя нормам этики.	Семинарские занятия, доклад с презентацией
Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе	ПК-19	Студент на основе источников способен объяснить причины развития тех или иных исторических и социально-политических процессов, происходивших и происходящих в странах Азиатского региона	Лекционные и семинарские занятия, доклад с презентацией, реферат
Способен социально-ответственно принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности	ПК-20		
Способен гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей профессиональной деятельности и личных	ПК-21	Студент адекватно реагирует на сложности, возникающие в ходе самостоятельной или совместной работы, а в ходе реализации поставленных задач находит выход из трудного положения	Семинарские занятия, доклад с презентацией, реферат
Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры	ПК-22	Студент следует общепринятым этическим нормам	Лекционные и семинарские занятия, доклад с презентацией, реферат
Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ПК-23	Студент анализирует и критически использует источники, специфические для изучаемой дисциплины. Самостоятельно находит дополнительную литературу в библиотеках. Умеет правильно составлять ссылки на использованную литературу.	Лекционные и семинарские занятия, доклад с презентацией, реферат
Способен использовать философские знания для выработки нравственно-этических основ профессиональной и личностной коммуникации	ПК-25	Студент строит отношения со своими коллегами и представления о профессиональной и научной этике исходя из общепринятых этических норм	Лекционные и семинарские занятия, доклад с презентацией, реферат
Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ПК-26	Студент представляет генезис традиций, демонстрирует способность сравнительного анализа национальных традиций и исторического развития изучаемого региона.	Лекционные и семинарские занятия, доклад с презентацией, реферат
Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПК-30	Студент активно взаимодействует со своими коллегами, принимая во внимания особенности их ментальности, предотвращает возникновение конфликтных ситуаций	Лекционные и семинарские занятия, доклад с презентацией
Способен к самоорганизации и самообразованию, профессиональному и личностному развитию	ПК-31	Студент активно ведет самостоятельную работу и занимается самоподготовкой, посещает научные конференции, семинары, библиотеки, ведет научно-исследовательскую деятельность	Лекционные и семинарские занятия, доклад с презентацией, реферат
Способен использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных, естественных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	ПК-34	Студент применяет знания национальных традиций, экономики, социологии и культурологи при анализе исторических процессов изучаемого региона.	Лекционные и семинарские занятия, реферат
Способен демонстрировать в	ПК-35	Студент проявляет свою гражданскую	Лекционные и семинарские занятия



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
практической деятельности ответственное отношение к делу, своему гражданскому и профессиональному долгу		позиция, активно принимает участие в дискуссиях на семинарах, своевременно представляет реферат и выступает с докладом, следует научным и общечеловеческим этическим нормам	тия, доклад с презентацией, реферат
Способен использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности	ПК-36	В ходе самостоятельной работы активно использует Интернет, сетевые библиотеки, оформляет презентации докладов с помощью соответствующих компьютерных программ	Семинарские занятия, доклад с презентацией, реферат

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин и блоку дисциплин, профиля "Исследования Восточной и Юго-Восточной Азии".

Для освоения данной учебной дисциплины студенты должны владеть русским и английским языками.

Для данной учебной дисциплины студенты должны владеть следующими способностями:

- Способностью учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной (СК-Б1/УК-1)
- Способностью выявлять научную сущность проблем в профессиональной области (СК-Б3/УК-2)
- Способностью решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза (СК-Б4/УК-3)
- Способностью работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) – (СК-Б6/УК-5)
- Способностью критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность (СК-Б10/УК-9)

Данная дисциплина опирается на следующие дисциплины, пройденные в ходе первого года обучения:

- «Всеобщая история»
- «Национальные традиции изучаемого региона»

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Культурное развитие Азии»
- «Политическое развитие и международные отношения стран Азии»
- «Политические системы и социально-политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Азии»
- «Международные отношения: Восточная и Юго-Восточная Азия и страны мира»
- «Социально-политические традиции стран Востока»

Пояснительная записка



Курс «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» представляет собой базовый курс для студентов, обучающихся по направлению 41.03.03 "Востоковедение и африканистика", нацеленный на приобретение обучающимися базовых фактических и теоретических знаний, необходимых для дальнейшего всестороннего изучения выбранного региона.

В практическом плане задачей курса является системное ознакомление студентов с хронологией событий и процессов, имевших место в указанном регионе в новое и новейшее время. В теоретическом плане предполагается знакомство обучающихся с базовыми концепциями исторической науки и основными историческими категориями.

В целом курс рассматривает:

Курс «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» распадается на две части, которые преподаются параллельно – Часть 1 в виде лекций, Часть 2 в виде семинаров.

Часть 1. «Основные концепции и категории исторической науки; особенности развития исторических процессов в Восточной и Юго-Восточной Азии в новое и новейшее время» посвящена основным методам изучения исторических процессов, а также концептуальным подходам к изучению новой и новейшей истории стран региона. Данный раздел изучается в виде общих лекций.

Часть 2. «Основные события и процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Азии в в новое и новейшее время» посвящена частным вопросам истории стран и областей региона.

Таким образом, по результатам прохождения курса студент должен обладать как теоретическими знаниями в области основных концепций и категорий исторической науки, так и конкретными основными событиями истории региона в новое и новейшее время.

5. Тематический план учебной дисциплины

Объем дисциплины – 10 зачетных единиц.

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1.	Раздел I. История Китая в новое и новейшее время	84	12	12		60
1.1.	Внутренняя и внешняя политика Китая во второй половине XIX в.	14	2	2		10
1.2.	Основные вехи истории Китая в первой четверти XX века: от монархии к республике	14	2	2		10
1.3.	Китай во второй четверти XX века: от господства Гоминьдана к власти КПК	14	2	2		10
1.4.	Внутренняя политика КНР в 1949-1978 гг.	14	2	2		10
1.5.	Китай на пути реформ и модернизации	14	2	2		10
1.6.	Внешняя политика КНР во второй половине XX вв.	14	2	2		10
2.	Раздел II. История Кореи в новое и новейшее время	26	2	2		22
3.	Раздел III. История Японии в новое и новейшее время	48	4	4		40
3.1.	Внешняя политика Японии (середина XIX – начало XXI вв.)	24	2	2		20
3.2.	Внутренняя политика Японии (середина XIX – начало XXI вв.)	24	2	2		20



	Итого: Китай, Корея, Япония	158	18	18		122
4.	Раздел IV. История Юго-Восточной Азии в новое и новейшее время	70	10	10		50
4.1.	Юго-Восточная Азия в эпоху колониальных захватов	14	2	2		10
4.2.	Страны Юго-Восточной Азии в составе колониальных владений европейских государств	14	2	2		10
4.3.	Вторая мировая война в Юго-Восточной Азии: события и последствия	14	2	2		10
4.4.	Юго-Восточная Азия в период первой и второй индокитайских войн	14	2	2		10
4.5.	Страны Юго-Восточной Азии в конце XX - начале XXI вв.	14	2	2		10
	Итого	228	26	26		172



6. Формы контроля знаний студентов

- Контроль знаний студентов подразделяется на текущий, промежуточный и итоговый
- Используется накопительная система оценки знаний
- Принята шкала соответствия качественной и числовой оценок

Организация и проведение контроля знаний:

- Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины
- Итоговый контроль осуществляется в соответствии с расписанием экзаменов в период экзаменационной недели
- Программа предусматривает следующие формы контроля:

Тип контроля	Форма контроля	Модуль	Параметры
Текущий	Доклады и активность на семинарах		Выступление продолжительностью 10-15 минут
Текущий	Реферат	1	4000-6000 знаков
Итоговый	Экзамен	2	Письменный экзамен 90 мин.

6.1. Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Для получения оценки по данным формам контроля студент должен подготовить доклад и реферат.

Доклад

Проблематика тем докладов требует аналитического подхода. Доклад готовится по двум и более источникам и представляет собой самостоятельную, специально подготовленную по тематике курса работу, имеющую проблемный характер. Доклад на семинаре сопровождается мультимедийной презентацией. В презентации должны быть специально отмечены случаи цитирования, названы источники цитирования, изложение должно быть последовательным и связным, правильно передавать содержание источника; использованная литература должна быть репрезентативной (иметь научный характер).

Оценка снижается за непоследовательность и бессвязность изложения, отсутствие четко поставленных проблем и отчетливо сформулированных выводов, несоблюдение 15-минутного регламента.

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество
----------	-----------------------	-------------------------



		баллов
Содержание доклада, знание и понимание теоретического материала	- четкое выделение базовых понятий и понимание их значений и смысла; - логичное и аргументированное изложение материала по заявленному плану; - соответствие содержания заявленной теме; - раскрытие содержания темы; - использование репрезентативного материала	6 баллов
Анализ и оценка информации	- применение методов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - разнообразие использованных источников информации; - обоснованное использование графиков и диаграмм при интерпретации текстового материала;	2 балла
Оформление работы	- наглядное и ясное изложение материала, четкая и логичная структура презентации - соответствие представленной презентации основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;	2 балла

Активность на семинарах

Оценка за доклад может быть повышена не более чем на 2 балла при условии активности студента на семинарских занятиях.

Критерии оценки:

- Активное участие в обсуждении и групповой работе;
- Привлечение и использование материалов, понятий и теорий, обсуждаемых в рамках дисциплины (опора на тексты обязательные для прочтения);
- Высказывание собственных интерпретаций (рефлексия, критическое осмысление текстов);
- Формулирование комментариев четко, аргументированно и доступно, следуя логике дискуссии;
- Взаимоуважение и соблюдение этики академической дискуссии.

Реферат представляет собой изложение содержания монографии или нескольких научных статей по проблематике курса. В реферате студент должен продемонстрировать умение кратко и адекватно излагать содержание реферируемых научных работ, выявлять и самостоятельно формулировать главные идеи труда, с которым он ознакомился, выявлять суть авторской концепции, обобщать изученный материал, корректно цитировать чужой текст, составлять библиографическое описание реферируемого материала в соответствии с ГОСТом. Библиографическое описание статьи (статей) или раздела (разделов) монографии по теме курса дается в начале реферата. В обязательном порядке выделяются и снабжаются отдельными заголовками все относительно самостоятельные в смысловом и композиционном отношении отрезки реферируемого текста; на каждый такой отрезок дается ссылка с указанием страниц оригинала.

Оценка снижается за некорректное цитирование (даже короткие фразы, если они взяты из чужого текста, должны браться в кавычки и сопровождаться ссылкой), непоследовательность и бессвязность изложения, искажение содержания реферируемого источника, использование нерепрезентативной (не имеющей научного характера) литературы, некорректное библиографическое описание реферируемых



работ и оформление ссылок. Обязательна тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса.

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	а) определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры б) используемые понятия строго соответствуют теме	2 балла
Изложение реферируемого материала	а) кратко и адекватно излагает содержание реферируемых научных работ б) выявляет и самостоятельно формулирует главные идеи работ в) выявляет суть авторской концепции г) обобщает изученный материал	4 балла
Анализ и оценка информации	а) умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; б) способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; в) использует большое количество различных источников информации; г) обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; д) дает личную оценку проблеме	2 балла
Оформление работы	а) работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; б) соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; г) оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; д) соответствие формальным требованиям.	2 балла

Экзамен

Время на выполнение заданий письменного экзамена – 90 минут. Задание, предлагаемое на экзамене, помимо контрольного вопроса (вопросов) включает тест. Оценка снижается за искажение фактов, неполное раскрытие темы вопроса, бессистемное изложение, некорректные формулировки, неверные ответы на вопросы тестов, неправильное раскрытие содержания предложенных терминов и названий.

Примерное соответствие оценок по 10-ти балльной системе и количества ошибок:

- 10 – блестяще, возможна 1 ошибка или неточность;
- 9 – 1 ошибка и 1 неточность;
- 8 – 2 ошибки, возможны неточности;
- 7 – 3 ошибки/неточности или частичное искажение смысла;
- 6 – 4 ошибки, нарушение логики ответа;



5 – 5 ошибок, значительное нарушение логики;
4 – 5 ошибок, неточности, тема раскрыта не полностью;
3, 2, 1 - "неудовлетворительно", более 5 ошибок, тема полностью не раскрыта, не просматривается логика изложения.

6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине

Текущая (накопленная) оценка (ТО = 50 % итоговой оценки) рассчитывается по формуле:

ТО = (ИС*0,5) + (Р*0,5), где:

- **ИС** – Итог за семинар (выступления на семинарских занятиях: доклады, ответы на вопросы, обсуждения, дискуссии и т.п.) – 50 %;
- **Р** – Реферат – 50 %

Экзаменационная оценка (ЭО = 50%) проставляется вручную по итогам письменного экзамена.

Результирующая (итоговая) оценка (РО) рассчитывается по формуле:

РО = (0,5*ТО) + (0,5*ЭО), где:

- **ТО** – Текущая оценка
- **ЭО** – экзамен

Способ округления накопленной оценки итогового контроля в форме экзамена: арифметический.

Оценивание производится по 10-балльной шкале:

- 10, 9, 8 – «отлично»,
- 7, 6 – «хорошо»,
- 5, 4 – «удовлетворительно»,
- 3, 2, 1 – «неудовлетворительно».

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

7. Содержание дисциплины

Раздел I. История Китая в новое и новейшее время (12 часов – лекции, 12 часов - семинары, 60 часов – самостоятельная работа)

1.1. Внутренняя политика Китая во второй половине XIX в. (лекция, 2 часа):

Первые приметы династического кризиса Циньской империи. Коррупция в высших эшелонах власти. Восстание «Белого лотоса». Восстание тайпинов и няньцзюней. Придворные интриги и приход к власти Цы Си. Мятеж в Синьцзяне. Движение самоусиления. «Сто дней реформ». Крах реформаторского движения. Боксерское восстание.



1.1. Внешняя политика Китая во второй половине XIX в. (семинар, 2 часа)

Темы для выступлений и дискуссий:

- Причины Опиумных войн.
- Первая и Вторая Опиумные войны.
- Неравноправные договоры и превращение Китая в полуколонию.
- Россия и Китай.
- Японо-китайская война 1894-1895 гг.

1.2. Основные вехи истории Китая в первой четверти XX века: от монархии к республике (лекция - 2 часа, семинар – 2 часа)

Программа реформ Цы Си. Сунь Ятсен и антиманьчжурское движение. Движение «в защиту железных дорог». Синьхайская революция и крах монархии. Республика при Юань Шикае. Образование партии Гоминьдан. «Движение 4 мая». Основание коммунистической партии Китая. Объединенный фронт Гоминьдана и КПК. Северный поход. Распад Объединенного фронта.

Темы для выступлений и дискуссий:

- Контакты Китая с иностранными державами во времена президентства у власти Юань Шикая.
- Китай в Первой мировой войне.
- Северные милитаристы.
- Версальский договор и его последствия.

1.3. Китай во второй четверти XX века: от господства Гоминьдана к власти КПК (лекция - 2 часа, семинар – 2 часа)

«Нанкинское десятилетие» и попытки реформ. Борьба с коммунистическим движением. Попытки Чан Кайши консолидировать власть в стране. Военные операции по ликвидации советских районов. «Великий поход» китайских коммунистов. Социально-экономическая политика Нанкинского правительства. Сианьский инцидент и образование Второго объединенного фронта. Возобновление гражданской войны и победа КПК.

Темы для выступлений и дискуссий:

- Ликвидация неравноправных договоров с западными державами.
- Мукденский инцидент и захватническая политика Японии в Китае.
- Японо-китайская война (1937-1945).
- Китай во Второй мировой войне.

1.4. Внутренняя политика КНР в 1949-1978 гг. (лекция - 2 часа, семинар – 2 часа)

Земельная реформа и аграрная политика. Национализация предприятий. Зигзаги развития страны при Мао Цзедуне.

Темы для выступлений и дискуссий:



- Кампания «Ста цветов».
- «Большой скачок».
- Экономический кризис и голод в Китае.
- Период «урегулирования» народного хозяйства.
- Борьба с ревизионизмом в КНР и КПК.
- «Культурная революция».

1.5. Китай на пути реформ и модернизации (лекция - 2 часа, семинар – 2 часа)

Политические и идеологические изменения в КНР после Мао Цзедунa. Первые итоги урегулирования. Достижение экономической стабильности. КНР после смерти Дэн Сяопина. Второй и третий этапы реформ.

Темы для выступлений и дискуссий:

- Политическая борьба внутри руководства КПК.
- Укрепление позиций Дэн Сяопина.
- Реформа в деревне.
- Борьба с преступностью.
- События на Тяньаньмэне в 1989 году.
- Китай в ВТО.
- Концепция «трех представительств».

1.6. Внешняя политика КНР во второй половине XX вв. (лекция - 2 часа, семинар – 2 часа)

Дипломатическая изоляция КНР. КНР и внешний мир во времена «культурной революции». КНР и внешний мир в годы реформ и модернизации.

Темы для выступлений и дискуссий:

- КНР и война в Корее.
- Охлаждение в отношениях между КНР и СССР.
- Китайско-индийская пограничная война 1962 года.
- Пограничный конфликт на советско-китайской границе 1969 года.
- Установление дипломатических отношений между США и КНР.
- КНР и проблема Тайваня.

Список литературы:

Базовый учебник

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Под ред. А.М. Родригеса, Ч.1, М., 2010
2. Новейшая история стран Азии и Африки. XX в. Под ред. А.М. Родригеса, Ч.1-2, М., 2001

Основная литература:

1. *The Cambridge History of China*, vol. 10-15, John K. Fairbank, ed., Cambridge: Cambridge University Press, 1978-91
2. Fenby, J. *Modern China*. New-York: Harper Collins Publishers, 2008



3. Elleman, B. and Paine S.C.M. *Modern China, Continuity and Change*, Upper Saddle River: Prentice Hall, 2010
4. Белов Е.А. Краткая история Синьхайской революции. 1911-1913. Учебное пособие. М., 2001
5. Говоров Ю. Л. История стран Азии и Африки в новейшее время. Основы лекционного курса. Кемерово, 1997
6. История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М., издания 1998, 2002, 2004.
7. Крофтс А., Бьюкенен П. История Дальнего Востока. Восточная и Юго-Восточная Азия. М. 2013
8. Меликсетов А.В. Социально-экономическая политика Гоминьдана. 1927-1949 гг. М., 1977
9. Портяков В.Я. От Цзян Цзэминя к Ху Цзиньтао: Китайская Народная Республика в начале XXI века. М., 2006.
10. Трошин, Ю. А. История стран Азии и Африки в новейшее время (1918—2000). М.: Весь Мир, 2004.
11. Усов В.Н. История КНР, т.1-2, М.: АСТ (Восток-Запад), 2006

Дополнительная литература:

1. Портал электронных карт регионов мира. Режим доступа: <http://www.mapsofworld.com/world-maps/>
2. Коллекция электронных карт Perry-Castañeda Library Map Collection. Режим доступа: <http://www.lib.utexas.edu/maps/>

Раздел II. История Кореи в новое и новейшее время (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа, самостоятельная работа – 22 часа)

Движение за реформы *кэхва ундон*. Реформы 1894 – 1895 гг. Деятельность Общества независимости. Провозглашение Корейской Империи. Корея в первые десятилетия XX в.: сопротивление японской колониальной политике. Корея в годы японо-китайской и второй мировой войны. КНДР и Республика Корея с 1948 г. по наше время.

Темы для выступлений и дискуссий

- Корея под японским владычеством
- Движение за независимость Кореи в 20-30-е гг. XX века.
- Революционная деятельность Ким Ирсена.
- Военный переворот Пак Чонхи
- Диктатура и демократия в Третьей республике
- Республика Корея на пути демократизации
- Межкорейские отношения в начале XXI века

Список литературы:

Базовый учебник

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Под ред. А.М. Родригеса, Ч.1, М., 2010
2. Новейшая история стран Азии и Африки. XX в. Под ред. А.М. Родригеса, Ч.1-2, М., 2001

Основная литература



1. Говоров Ю. Л. История стран Азии и Африки в новейшее время. Основы лекционного курса. Кемерово, 1997
2. Курбанов С.О. Курс лекций по истории Кореи. Спб., 2009.
3. Тихонов В. М., Кан Ман Гиль. История Кореи. В 2-х тт. М., 2011
4. Трошин, Ю. А. История стран Азии и Африки в новейшее время (1918—2000). М.: Весь Мир, 2004.

Дополнительная литература

1. Портал электронных карт регионов мира. Режим доступа: <http://www.mapsofworld.com/world-maps/>
2. Коллекция электронных карт Perry-Castañeda Library Map Collection. Режим доступа: <http://www.lib.utexas.edu/maps/>

Раздел III. История Японии в новое и новейшее время (4 часа – лекции, 4 часа - семинары, 40 часов – самостоятельная работа)

3.1. Внешняя политика Японии с середины XIX до начала XXI вв. (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Внешняя политика Японии в 70-х – начале 90-х гг. XIX века. Вступление Японии в империалистическую борьбу за раздел мира. Япония в Первой мировой войне. Япония на пути военных авантюр и борьба за «новый порядок» на Дальнем Востоке (1936-1941 гг.). Япония в войне на Тихом океане. Япония на пути восстановления статуса великой державы. Япония в мировой политике после окончания «холодной войны».

Темы для выступлений и дискуссий

- Эволюция русско-японских отношений в конце XIX – начале XX вв.
- Русско-японская война 1904-1905 гг.
- Противоречия в японской внешней политике в 1918-1930 гг.
- Япония на начальном этапе Второй мировой войны и ее внешняя политика в период военных успехов
- Япония на международной арене в период начала формирования «многополярного мира»
- Внешняя политика Японии после окончания блокового противостояния

3.2. Внутренняя политика Японии с середины XIX по начало XXI вв. (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Реставрация Мэйдзи и гражданская война. Реформы Мэйдзи. Реорганизация политической системы. Переход от военно-бюрократических к партийным кабинетам. Либеральное десятилетие в имперской Японии. Внутреннее положение в Японии в эпоху милитаризма. Япония в эпоху оккупации. Япония в послеоккупационный период. Японское экономическое чудо.

Темы для выступлений и дискуссий

- Реформирования вооруженных сил в эпоху Мэйдзи
- Крестьянские волнения и самурайская оппозиция в годы Мэйдзи



- Первые политические партии Японии
- Рабочее движение в Японии в 1920-е гг.
- Японская экономика в 1930-е гг.
- Демократизация общественной жизни в послевоенной Японии
- Феномен высоких темпов экономического роста

Базовый учебник

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Под ред. А.М. Родригеса, Ч.1, М., 2010
2. Новейшая история стран Азии и Африки. XX в. Под ред. А.М. Родригеса, Ч.1-2, М., 2001

Основная литература

1. Говоров Ю. Л. История стран Азии и Африки в новейшее время. Основы лекционного курса. Кемерово, 1997
2. История Японии. В 2 т. Под ред. А.Е. Жукова. Москва, 1998
3. Трошин, Ю. А. История стран Азии и Африки в новейшее время (1918—2000). М.: Весь Мир, 2004.

Дополнительная литература

1. Портал электронных карт регионов мира. Режим доступа: <http://www.mapsofworld.com/world-maps/>
2. Коллекция электронных карт Perry-Castañeda Library Map Collection. Режим доступа: <http://www.lib.utexas.edu/maps/>

Раздел IV. История Юго-Восточной Азии в новое и новейшее время (10 часов – лекции, 10 часов – семинары, 50 часов – самостоятельная работа)

4.1. Юго-Восточная Азия в эпоху колониальных захватов (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Первые регулярные контакты европейских стран с государствами Юго-Восточной Азии. Деятельность португальских, нидерландских, испанских торговых компаний, а также христианских миссионеров в регионе в 16-18 вв. Политика Великобритании в Юго-Восточной Азии в 17- 19 веках. Установление французского правления в Индокитае.

4.2. Страны Юго-Восточной Азии в составе колониальных владений Европейских государств (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Становление колониальной системы в Юго-Восточной Азии. Специфика правления европейских государств на зависимых территориях. Политика и положение Сиам. Филиппино-американская война и установление зависимости Филиппин от США. Особенности колониальной экономики. Модернизация и социальные процессы. Развитие национально-освободительного движения.

4.3. Вторая мировая война в Юго-Восточной Азии: события и последствия (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)



Японская оккупация Юго-Восточной Азии. Юго-Восточно-Азиатский театр военных действий. Контрнаступление союзников и освобождение Юго-Восточной Азии от японского военного присутствия. Создание независимых государств в Юго-Восточной Азии.

4.4. Юго-Восточная Азия в период первой и второй индокитайских войн (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Первая Индокитайская война (1946—1954 гг.). Битва при Дьенбьенфу. Женевская конференция 1954 г. Вторая Индокитайская война (конец 1950-х гг. – 1975 гг.). Разделение Вьетнама и начало войны. Американское вмешательство (1965—1973). Участие в войне других стран региона и мира. Поражение Южного Вьетнама и его союзников. Победа прокоммунистических сил в странах Индокитая, объединение Вьетнама.

4.5. Страны Юго-Восточной Азии в конце XX - начале XXI вв. (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Установление и падение режима красных кхмеров в Камбодже. Кампучийско-вьетнамская война (1975—1989). Китайско-вьетнамский вооруженный конфликт (1979). Создание и развитие АСЕАН. Социально-экономические и политические процессы в странах Юго-Восточной Азии. Роль и место стран Юго-Восточной Азии в международном разделении труда и мировой экономике. «Политика обновления» во Вьетнаме. Спорные территории и проблемы региональной безопасности.

Базовый учебник

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Под ред. А.М. Родригеса, Ч.1, М., 2010
2. Новейшая история стран Азии и Африки. XX в. Под ред. А.М. Родригеса, Ч.1-2, М., 2001

Основная литература

1. Taylor, K. W. *A History of the Vietnamese (Cambridge Concise Histories)*, 2013.
2. Говоров Ю. Л. История стран Азии и Африки в новейшее время. Основы лекционного курса. Кемерово, 1997
3. Крофтс А., Бьюкенен П. История Дальнего Востока. Восточная и Юго-Восточная Азия. М. 2013
4. Новая история Вьетнама. М., 1980.
5. Трошин, Ю. А. История стран Азии и Африки в новейшее время (1918—2000). М.: Весь Мир, 2004.
6. Холл Д. Дж. Е. История Юго-Восточной Азии. М., 1958.

Дополнительная литература

1. Портал электронных карт регионов мира. Режим доступа: <http://www.mapsofworld.com/world-maps/>
2. Коллекция электронных карт Perry-Castañeda Library Map Collection. Режим доступа: <http://www.lib.utexas.edu/maps/>

8. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» большую роль играет освоение студентами исторических реалий, названий государств, исторических деятелей, дат и хронологии событий. Это предполагает использование в аудиторной работе большого массива *наглядного иллюстративного* материала. Особое внимание на лекционных и семинарских занятиях уделяется использованию исторических областей и районов изучаемого региона, представленных в электронном



и/или бумажном виде. Карты как вид наглядного пособия необходим для более эффективного и глубокого изучения обучающимися исторических процессов и реалий. Использование различных типов карт на учебных занятиях позволяет студенту сформировать общее представление о различных периодах истории изучаемого региона. В ходе подготовки к семинарским занятиям и при выполнении домашнего задания, помимо учебных пособий, могут использоваться контурные карты и справочные издания, что способствует закреплению полученных знаний по истории изучаемого региона и/или страны.

На семинарах по дисциплине «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» используются такие образовательные технологии, как активные и интерактивные формы проведения занятий с использованием наглядного учебного материала: репродукций, таблиц, схем, карт, представленных в электронном виде и демонстрируемых в аудитории с помощью мультимедийного проектора.

8.1 Методические рекомендации студентам

При освоении дисциплины «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» студенты должны использовать не только лекционный материал, но и активно вести самостоятельную работу: изучать дополнительную литературу. При чтении исторической литературы необходимо обращать внимание не только на то, что написано автором по изучаемой теме, но и на его подход к работе с источниками и их интерпретацией. Разные авторы применяют различную методику, нужно постараться понять, почему автор решил использовать именно данный подход. Это позволит ориентироваться в историографических направлениях в рамках изучаемого вопроса.

При подготовке доклада с мультимедийной презентацией студенту следует учесть следующие рекомендации:

- Презентация является вспомогательным средством при публичном выступлении, то есть не следует переносить всю речь доклада на слайды;
- В начале доклада надо рассказать о его структуре (отдельный слайд с содержанием доклада), объяснить важность темы доклада, поставить исследовательский вопрос (guiding questions), а в конце - сделать выводы и представить вопросы на дискуссию;
- Слайды презентации должны быть выполнены в едином стиле;
- “Less is more and big is beautiful”: следует избегать перегруженных слайдов, длинных предложений и мелкий шрифт;
- Любой доклад необходимо заранее отрепетировать;
- Во время выступления нельзя читать текст со слайдов или с листа, необходимо поддерживать зрительный контакт с аудиторией.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1. Тематика заданий текущего контроля

Требования к докладам:

В работу на семинаре входит доклад, ответы на вопросы и обсуждение.

Критерии оценки доклада:

- логичность
- лаконичность
- информативность
- ораторские способности

В критерии оценивания входят также ответы на вопросы по теме доклада и ведение дискуссии.

Темы докладов:

1. Истоки Опиумных войн.



2. Первая и Вторая Опиумные войны.
3. Неравноправные договора и превращение Китая в полуколонию.
4. Россия и Китай.
5. Японо-китайская война 1894-1895 гг.
6. Контакты Китая с иностранными державами во времена президентства у власти Юань Шикая.
7. Китай в Первой мировой войне.
8. Северные милитаристы в Китае.
9. Версальский договор и его последствия для Китая.
10. Китай и ликвидация неравноправных договоров с западными державами.
11. Мукденский инцидент и захватническая политика Японии в Китае.
12. Японо-китайская война (1937-1945).
13. Китай во Второй мировой войне.
14. Кампания «Ста цветов» в КНР.
15. «Большой скачок» в КНР.
16. Экономический кризис и голод в КНР после «Большого скачка».
17. Период «урегулирования» народного хозяйства в КНР.
18. Борьба с ревизионизмом в КНР и КПК.
19. «Культурная революция».
20. Политическая борьба внутри руководства КПК после смерти Мао Цзедуня.
21. Укрепление позиций Дэн Сяопина
22. Реформа в деревне в период модернизации КНР.
23. Борьба с преступностью в КНР в период реформ.
24. События на Тяньаньмэне в 1989 году.
25. Китай в ВТО.
26. Концепция «трех представительств».
27. КНР и война в Корее.
28. Охлаждение в отношениях между КНР и СССР.
29. Китайско-индийская пограничная война 1962 года.
30. Пограничный конфликт на советско-китайской границе 1969 года.
31. Установление дипломатических отношений между США и КНР.
32. КНР и проблема Тайваня.
33. Корея под японским владычеством
34. Движение за независимость Кореи в 20-30-е гг. XX века.
35. Революционная деятельность Ким Ирсена.
36. Военный переворот Пак Чонхи
37. Диктатура и демократия в Третьей республике
38. Республика Корея на пути демократизации
39. Межкорейские отношения в начале XXI века
40. Эволюция русско-японских отношений в конце XIX – начале XX вв.
41. Русско-японская война 1904-1905 гг.
42. Противоречия в японской внешней политике в 1918-1930 гг.
43. Япония на начальном этапе Второй мировой войны и ее внешняя политика в период военных успехов
44. Япония на международной арене в период начала формирования «многополярного мира»
45. Внешняя политика Японии после окончания блокового противостояния
46. Реформирования вооруженных сил в эпоху Мэйдзи
47. Крестьянские волнения и самурайская оппозиция в годы Мэйдзи
48. Первые политические партии Японии
49. Рабочее движение в Японии в 1920-е гг.
50. Японская экономика в 1930-е гг.



51. Демократизация общественной жизни в послевоенной Японии
52. Феномен высоких темпов экономического роста в Японии
53. Политика Великобритании в Юго-Восточной Азии в XVII-XIX вв.
54. Установление французского правления в Индокитае.
55. Деятельность христианских миссионеров в Юго-Восточной Азии
56. Филиппино-американская война и установление зависимости Филиппин от США.
57. Становление и развитие национально-освободительного движения в странах Юго-Восточной Азии.
58. Режим красных кхмеров в Камбодже.

9.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Опиумный вопрос и ход первой опиумной войны.
2. Вторая опиумная война. Тяньцзинский и Пекинский договоры.
3. Восстания и протестные движения в Китае во второй половине XIX – начале XX вв.
4. Реформаторское движение в Китае во второй половине XIX - начале XX вв.
5. Внутреннее положение в Китае к концу первой мировой войны. Движение «4 мая».
6. Образование КПК и реорганизация Гоминьдана. Создание единого национального фронта.
7. Причины, характер и особенности китайской революции 1925-1927 гг.
8. Социально-экономическая политика Гоминьдана в 1927-1937 гг. Становление режима Чан Кайши.
9. Вооруженная борьба между Гоминьданом и КПК в 1927-1931 гг. Советские районы в Китае.
10. Китай и захватническая политика Японии (от Мукденского инцидента до начала японо-китайской войны в 1937 году).
11. Японская агрессия и Китай в 1939-1945 гг.
12. Гражданская война в Китае (1946-1950) и победа КПК.
13. Социально-экономическая политика КПК в 1949-1957 гг.
14. Большой скачок и курс «трех красных знамен».
15. Внешняя политика КНР в 1950-1958 гг. Советско-китайские отношения.
16. Война в Корее, 1950-1953.
17. КНР в период «культурной революции».
18. КНР в период проведения политики "четырёх модернизаций". Внутренняя политика.
19. КНР в период проведения политики "четырёх модернизаций". Внешняя политика.
20. Политический кризис в КНР в мае 1989 г.
21. Развитие КНР в 1990 гг. – начале XXI века.
22. Предпосылки и основное содержание революции Мэйдзи.
23. Капиталистическое развитие Японии в конце XIX — начале XX вв.
24. Внешняя политика Японии в 1926-1929 гг. Милитаризация японских вооруженных сил.
25. Внутриполитическая борьба в Японии в 30-е гг. Установление военно-фашистского режима.
26. Внешняя политика Японии в 1931-1941 гг.
27. Япония во Второй мировой войне.
28. Внешняя политика Японии после Второй мировой войны.
29. Внутренняя политика Японии после Второй мировой войны и превращение Японии в один из основных центров силы в мире.
30. Японская колонизация Кореи.
31. Гражданская война в Корее.
32. КНДР с 1953 г. по настоящее время.
33. Республика Корея с 1953 года по настоящее время.



34. Юго-Восточная Азия в составе колониальных владений европейских государств.
35. Национально-освободительное движение в странах Юго-Восточной Азии в первой половине 20-го века.
36. Юго-Восточная Азия в период 2-й мировой войны: события и последствия.
37. Первая Индокитайская война (1946—1954 гг.).
38. Вторая Индокитайская война (конец 1950-х гг. – 1975 гг.).
39. Период «красных кхмеров» в Камбодже.
40. АСЕАН: история создания и развития, цели и принципы деятельности, роль в решении региональных проблем.
41. «Политика обновления» во Вьетнаме и ее результаты.
42. Спорные территории в Южно-Китайском море и проблемы региональной безопасности.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Базовый учебник

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Под ред. А.М. Родригеса, Ч.1, М., 2010
2. Новейшая история стран Азии и Африки. XX в. Под ред. А.М. Родригеса, Ч.1-2, М., 2001

10.2. Основная литература

1. Taylor, K. W. *A History of the Vietnamese (Cambridge Concise Histories)*, 2013.
2. *The Cambridge History of China*, vol. 10-15, John K. Fairbank, ed., Cambridge: Cambridge University Press, 1978-91
3. Fenby, J. *Modern China*. New-York: Harper Collins Publishers, 2008
4. Elleman, B. and Paine S.C.M. *Modern China, Continuity and Change*, Upper Saddle River: Prentice Hall, 2010
5. Белов Е.А. Краткая история Синьхайской революции. 1911-1913. Учебное пособие. М., 2001
6. Говоров Ю. Л. История стран Азии и Африки в новейшее время. Основы лекционного курса. Кемерово, 1997
7. История Японии. В 2 т. Под ред. А.Е. Жукова. Москва, 1998
8. История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М., издания 1998, 2002, 2004.
9. Курбанов С.О. Курс лекций по истории Кореи. Спб., 2009.
10. Крофтс А., Бьюкенен П. История Дальнего Востока. Восточная и Юго-Восточная Азия. М. 2013
11. Меликсетов А.В. Социально-экономическая политика Гоминьдана. 1927-1949 гг. М., 1977
12. Новая история Вьетнама. М., 1980.
13. Портяков В.Я. От Цзян Цзэминя к Ху Цзиньтао: Китайская Народная Республика в начале XXI века. М., 2006.
14. Тихонов В. М., Кан Ман Гиль. История Кореи. В 2-х тт. М., 2011
15. Трошин, Ю. А. История стран Азии и Африки в новейшее время (1918—2000). М.: Весь Мир, 2004.
16. Усов В.Н. История КНР, т.1-2, М.: АСТ (Восток-Запад), 2006
17. Холл Д. Дж. Е. История Юго-Восточной Азии. М., 1958.

10.3. Дополнительная литература

1. Портал электронных карт регионов мира. Режим доступа: <http://www.mapsofworld.com/world-maps/>



2. Коллекция электронных карт Perry-Castañeda Library Map Collection. Режим доступа:
<http://www.lib.utexas.edu/maps/>

10.4. Справочники, словари, энциклопедии

1. Энциклопедия стран мира. М., 2004.
2. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.

10.5. Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- В ходе самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям студент должен уметь использовать программу Microsoft Office PowerPoint для создания презентаций, сопровождающих его доклад или сообщение.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для эффективного обеспечения наглядности с целью активизации познавательных процессов при усвоении студентами учебной дисциплины «История изучаемого региона» используются:

- мультимедийный проектор для просмотра аудио и видео контента для проведения лекций и семинаров;
- экраны для демонстрации презентаций на лекциях и семинарах;
- наглядные пособия