Н.С. Денисенкова

канд. психол. наук,

доцент кафедры социальной психологии развития МГППУ,

А.К. Нисская

психолог ГБОУ детского сада № 2523 «Академия детства»,

аспирант факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова

**«Свет мой, зеркальце, скажи...», или непростые вопросы будущего первоклассника.**

**Аннотация.** Статья призвана помочь детям и их родителям в сложный период адаптации к школе. Авторы рассматривают связь психологической готовности и успешности вхождения ребенка в школьную жизнь. Раскрываются показатели благополучия данного процесса и индикаторы зон риска. Описываются различные варианты адаптации современных первоклассников и даются рекомендации по оказанию психологической помощи.

**Ключевые слова:** мотивационная, волевая, коммуникативная, интеллектуальная готовность к школе; показатели адаптации к школе; эмоциональное состояние ребенка в период адаптации; варианты психологической адаптации.

 Заканчивается летняя пора, и совсем скоро недавние дошкольники начнут новую, взрослую жизнь первоклассников. Эта удивительная трансформация сопряжена с фундаментальными изменениями, заметными уже в старшем дошкольном возрасте.

Вчерашний малыш и завтрашний школьник растет и крепнет, ему по силам более длительные физические и умственные нагрузки.

Он становится более внимательным, дольше может заниматься монотонной деятельностью, соблюдение норм приобретает особую значимость. Даже в играх дети не только сами стремятся следовать правилам, но и требуют этого от других. Дошкольник теряет детскую непосредственность, учится рефлексировать, оценивать свои достижения, думает о том, как его поступки выглядят со стороны. Иными становятся и представление ребенка о своем месте в окружающем мире. Точка отсчета в оценке своих и чужих поступков перемещается с эгоцентрических, сосредоточенных на себе ценностей на моральные, общечеловеческие. Ребенок готов поступиться сиюминутными желаниями ради реализации принятого решения.

Природная детская любознательность уступает место интересу к учебе. Складывается внутренний план действия, который подготавливает ребенка к тому, чтобы решать задачи в уме, отвлекаться от внешних, наглядных признаков предметов, выделять существенные, порой, скрытые от непосредственного наблюдения, свойства. Его речь приобретает более осмысленный, последовательный характер. Он начинает оперировать сложными причинно-следственными связями. Увеличивается объем памяти, внимания, словарный запас и т.д.

Общение со взрослыми и сверстниками переходит на новый уровень. Взрослый начинает интересовать ребенка, прежде всего, как носитель новых знаний, норм поведения и культуры в целом. Сверстники – как партнеры по решению познавательных задач. Возникают предпосылки делового сотрудничества.

 Таков далеко не полный перечень важнейших изменений, предваряющих поступление ребенка в школу.

Изменяется не только сам ребенок, но и социальная ситуация вокруг него [5]. Взрослые ожидают новых достижений, стремлений, поведения. Условия жизни, становясь более нормативными, подразумевают освоение новых правил, приспособление к режиму, принятие множества ограничений и т.п. Поступая в школу, ребенок впервые становится субъектом общественно значимой деятельности.

Эти и другие сложные трансформации происходят постепенно на протяжении всего дошкольного и части школьного возраста. Их невозможно форсировать или обеспечить одной лишь преемственностью дошкольной и школьной ступеней образования, создаваемой в современной образовательной системе. Темп развития глубоко индивидуален и может различаться в зависимости, как от внутренних, так и от внешних условий. Именно поэтому некоторые семилетние дети психологически остаются дошкольниками, в то время как немало шестилеток полностью готовы к школе [7].

Безусловно, объединение усилий педагогов детского сада и школы, знакомство воспитателей с требованиями школы, а учителей с историей индивидуального развития ребенка играют положительную роль в организации успешного освоения роли школьника. Благополучное вхождение в школьную жизнь обеспечивается совместными усилиями трех сторон: самого ребенка, его семьи и школы.

Каждый родитель хочет, что бы его сын или дочь получали удовольствие от школьной жизни. Для того чтобы оценить или спрогнозировать успешность вхождения в нее, задайтесь вопросами, способными осветить мотивационную, волевую, коммуникативную, интеллектуальную, эмоциональную стороны этого процесса.

**На что же стоить обратить внимание родителям?**

Прежде всего, обсудите с ребенком ***его желание посещать школу***, то, что ему кажется в ней наиболее интересным и привлекательным. Побудительной силой обладают различные мотивы. Это могут быть внешние мотивы, не связанные непосредственно с учением. Например, первоклассник готов уступить требованиям родителей, не испытывая самостоятельного стремления начать школьную жизнь; нуждаться в общении со сверстниками и взрослыми; мечтать о школьных атрибутах; говорить о значении школьного учения в далекой взрослой жизни. Если это - самое главное, чего ждет ребенок от школы, родителям следует насторожиться. Данные мотивы едва ли будут устойчиво и надежно побуждать ребенка к самостоятельной учебной деятельности на протяжении длительного времени.

Благополучным представляется особое отношение ребенка к ситуации обучения. Интерес к систематической учебной деятельности, желание получать первые научные представления от учителя создают надежную основу для долговременного успеха школьника.

Современному интеллектуально подготовленному ребенку, часто неинтересно начало обучения, т.к. он уже умеет читать, писать и считать. На помощь учебной мотивации приходит стремление занять новую социальную позицию, открывающую доступ в мир взрослости. Именно такой, позиционный, мотив поддержит маленького школьника в трудную минуту.

**Таким образом, наиболее оптимальными можно считать учебный и позиционный мотивы посещения школы.**

Другим важным качеством, обеспечивающим успешное освоение роли школьника, является ***способность контролировать свое поведение***, подчиняя его правилам школьной жизни [1]. Если Вы спросите учителя о том, как выглядит «идеальный» первоклассник, скорее всего, это будет следующий портрет: внимательный, усидчивый, слушающий и уважающий учителя, самостоятельный. К моменту поступления в школу ребенок должен уметь соблюдать одновременно не менее трех правил, например, выполнять задания, которые дает учитель, поднимать руку, если хочет высказать, не отвлекаться на протяжении всего урока. Эти, незамысловатые, на первый взгляд, нормы поведения напоминают матрешку: в каждой из них заложено еще несколько требований, что делает их соблюдение довольно сложной задачей.

 Усваивать правила и вести себя в соответствии с ними детям помогает ***произвольность.*** Для того чтобы понять насколько сформировано это качество, понаблюдайте за поведением ребенка в обычной жизни. Способен ли он заниматься неинтересной деятельностью в течение 20-25 минут, вмешивается ли в разговоры взрослых, регулярно ли убирает за собой игрушки, чистит зубы, застилает постель? Другими словами – насколько систематически и самостоятельно он соблюдает общепринятые нормы поведения в общении и в быту.

**Итак, важно понять, знает ли Ваш ребенок правила и способен ли их соблюдать без контроля со стороны родителей и других взрослых.**

Еще одной психологической характеристикой, лежащей в основе успешного вхождения ребенка в школьную жизнь, считается уровень развития ***коммуникативных навыков*** [3,6].

 К моменту поступления в первый класс в отношениях со взрослым на первое место выходит деловое общение. Педагог, а часто и родитель, выступает в роли источника новых знаний, эталона правильного поведения и главного субъекта оценки. Будущий первоклассник должен быть готов строить отношения с учителем не на основе эмоциональной привязанности и симпатии (хотя они не исключаются), а в контексте учебной деятельности.

Сходные изменения характерны для общения ребенка со сверстниками. Теперь основным становится сотрудничество по поводу решения заданий, которые дает учитель. Успешность среди одноклассников обеспечивается не столько умением играть и бесконфликтно взаимодействовать, сколько учебными успехами, образцовым поведением и высокой оценкой учителя.

**Задайте себе вопрос, готов ли ребенок строить отношения с педагогом и сверстниками в форме делового сотрудничества.**

Колоссальное внимание большинством современных родителей и педагогов уделяется ***умственному развитию*** будущего первоклассника. Дошкольников обучают читать, писать и считать, вкладывают в их головы широчайший калейдоскоп знаний, учат производить элементарные логические операции и многое другое. Увы, не смотря на усилия родителей и психологические затраты детей, результат не всегда удовлетворителен. Обычно учителей, принимающих детей в первый класс, радует широкий кругозор ребенка, его «подготовленность». В то же время они отмечают неумение ориентироваться в пространстве листа, числовом ряде, различать данное и искомое в задаче, выделять смысловые части и персонажей в литературном произведении и пр.

Вопрос, который встает в свете интеллектуальной подготовки ребенка к школе, можно сформулировать так: **насколько гармонично знания, умения и навыки, которыми владеет Ваш ребенок, сочетаются с его общим интеллектуальным развитием.** Для того, что бы это понять, проанализируйте, насколько будущий первоклассник способен отвлечься от собственной точки зрения и рассмотреть задачу глазами другого; испытывает ли он интерес к обобщенным знаниям о законах математики, природы, общества; сформированы ли у него умственные способности, память, речь, воображение, внимание и другие познавательные процессы.

Таковы неотъемлемые, но далеко не исчерпывающие вопросы, на которые необходимо получить ответ родителям будущих школьников. Они помогут Вам оценить степень подготовленности ребенка к поступлению в первый класс. Результаты такой «ревизии» покажут, какими психологическими ресурсами обладает ребенок, какую «цену» он может «заплатить» за успешное вхождение в школьную жизнь [4].

Итак, Ваш ребенок перешагнул порог школы. Как понять, хорошо ли ему там в первые, наиболее сложные адаптационные недели?

Показателем благополучного вхождения в школьную жизнь являются ***эмоциональные проявления***. Наблюдая за ребенком, рассматривая его рисунки и общаясь, обратите внимание, какое настроение у него преобладает? как он относится к посещению школы? сильна ли тревога в общении с учителем или сверстниками? как он относится к самому себе и верит ли в собственные силы?

Общий позитивный настрой, симпатия к одноклассникам и педагогу, высокая адекватная самооценка являются показателями того, что столкнувшись с трудностями и неудачами первых месяцев, ребенок не потерял желания учиться и быть школьником. Важно не столько радостное ожидание 1-го сентября, сколько положительное отношение к постоянной учебе, вступление в более взрослую жизнь ученика. Подсказать, как себя чувствует первоклассник, могут тематические рисунки, посвященные различным сторонам школьной жизни («Мой класс», «Мой любимый урок», «В школе я боюсь… и т.д.» [2]). Не забывайте, что рисунок зачастую отражает сиюминутное настроение ребенка. Для того чтобы получить более или менее объективную картину, необходимо проанализировать рисунки на эту тему, созданные в течение нескольких недель, обсуждать содержание рисунков и само отношение к школе.

Эмоциональное отношение к учителю и его требованиям – неоднозначный и сложный вопрос. С одной стороны, очевидно, что сильная тревога, волнение, провоцируемое общением с ним, говорят о душевном неблагополучии и могут привести к невротизации. С другой - равнодушие к оценке педагога, его мнению и требованиям в первом классе свидетельствуют о неготовности к учебной деятельности и неспособности вступать в адекватное учебное сотрудничество с социальным взрослым. Оптимальным представляется спокойное, уважительное, заинтересованное, ответственное отношение к мнению педагога, учет его замечаний и оценки в действиях и поступках.

Для того чтобы сложилось адекватное отношение ребенка к учителю, родителям необходимо понимать, что оно во многом является отражением позиции родителей. Уважая и доверяя педагогу (вначале воспитателю, потом учителю), воспринимая его как соратника в воспитании и обучении, Вы помогаете ребенку обрести в его лице наставника, источник знаний, а не человека, которого следует опасаться.

**Итак, для понимания эмоционального состояния первоклассника, его отношения к различным сторонам школьной жизни, поговорите с ребенком, понаблюдайте за его поведением и сном, проанализируйте рисунки. Заинтересованное, но не тревожное отношение к педагогу и к школе в целом – залог и индикатор психологического благополучия.**

После окончания «острого» периода адаптации Вы можете сориентироваться в том, насколько успешно Ваш ребенок входит в школьную жизнь. Существует несколько вариантов, в соответствии с которыми могут быть охарактеризованы особенности освоения обучения в первом классе.

Первый вариант, наиболее оптимальный, условно можно назвать «школьным». Для него свойственна заинтересованность в учебе, желание посещать школу. Таких детей принимают и ценят сверстники, как в дружбе, так и в деловом сотрудничестве. Взаимодействие с учителем, одноклассниками, ответы у доски, контрольные не вызывают острых переживаний.

В этом случае от родителей требуется лишь поддержка познавательного интереса ребенка и разумное отношение к физическим и умственным нагрузкам.

Второй вариант, «тревожный», также характеризуется высокой заинтересованностью в получении новых знаний от учителя. Однако само взаимодействие с ним оказывается чрезвычайно волнительным и тревожным. Фигура педагога - неадекватно значима, вызывает робость, что зачастую мешает реализации потенциала ученика. Ситуация контроля становится травматичной. Из-за чрезмерного напряжения не удается воспользоваться имеющимися знаниями и умениями. Таких детей одноклассники оценивают невысоко, они редко становятся лидерами и не имеют большого количества друзей.

Для того чтобы преодолеть трудности такого типа, родителям стоит демонстрировать спокойное ровное отношение к школьным успехам и неудачам ребенка, возможным шероховатостям в поведении. Задумайтесь, не предъявляются ли к нему завышенные требования? Не чувствует ли он, что от его успешности в школе зависит отношение родителей? Не проявляет ли педагог чрезмерной строгости? Ощущает ли ребенок себя в безопасности? Умеет ли сотрудничать со сверстниками, задавать вопросы взрослому?

Третий вариант - «незрелый» - включает поверхностное отношение к школе, предпочтение игры или общения учебной деятельности. Фигура учителя в таком случае не является авторитетной, дети не чувствительны к его оценке и замечаниям. Педагог, таким образом, не воспринимается как носитель культуры и источник знаний. Отношения с ним строятся с опорой на проявление личной симпатии или антипатии. Учеба и успешное выполнение обязанностей и функций школьника еще не стали приоритетными. В большинстве случаев с такими детьми одноклассники не хотят общаться по поводу учебы, при этом они порой остаются привлекательными партнерами в игре.

Зачастую в основе этих трудностей лежит недостаточная психологическая готовность к переходу к школьному обучению. Вероятно, не произошло полноценного проживания дошкольного детства, остался не реализованным развивающий потенциал игры, продуктивной деятельности, эмоционального, доброжелательного и уважительного общения – необходимого фундамента дальнейшего успеха в школе.

Если многие из перечисленных черт отмечаются у ребенка, следует поспособствовать, прежде всего, мотивационной стороне развития его личности.

Первым шагом к формированию более высоких мотивов (познавательного и позиционного) должно стать полноценное удовлетворение базовых потребностей школьника. Он должен быть уверен в том, что мир вокруг безопасен и доброжелателен, что родители любят и принимают его не зависимо от достижений и неудач. Ребенок не должен испытывать дефицита общения со взрослыми и сверстниками.

Далее, важно пробудить в ребенке желание занять более взрослую социальную позицию. Продемонстрировать, что ученичество откроет ему двери во взрослую жизнь, включающую новые возможности и привилегии. Задача всей семьи – показать первокласснику привлекательность его новой роли, значимость учебной деятельности, в которую он теперь вовлечен, как для родителей, так и для общества в целом.

Следующим шагом может стать стимулирование познавательной инициативы. Сделать мир вокруг интересным и захватывающим - важнейшая задача взрослого. Стремясь ее решить, многие родители снабжают ребенка большим объемом сведений, которые тому остается лишь запомнить и «положить в копилку». Воспользоваться этим, казалось бы, богатым ресурсом практически невозможно – перегруженная память не позволяет вовремя «извлекать» и применять нужную информацию. Целесообразной альтернативной перегрузке ребенка, является подход, когда взрослый провоцирует его искать ответы на проблемные задачи. Умело поставив вопрос и давая необходимые подсказки, мы побуждаем детей открывать новое, развиваем не только память, но и мышление.

Такое сотрудничество ребенка и взрослого способствует тому, что повышается статус последнего. Ребенок ориентируется на него, как на источник удовлетворения познавательной потребности, образец для подражания и «точку отсчета» для построения самооценки. Становится возможным деловое общение по поводу учебной деятельности, характерное для учителя и ученика.

Таким образом, условно существует три основных варианта вхождения в школьную жизнь. Каждый из них качественно своеобразен и требует особой воспитательной позиции родителей.

В данной статье мы постарались последовательно осветить как подготовительные к школе этапы, так и непосредственно встраивание ученика в школьную жизнь, проанализировать возможности поддержки первоклассников на этом интересном и непростом пути к взрослости. Адекватная помощь семьи на каждом описанном этапе обеспечит ребенку благополучное вхождение в школьную жизнь, удовольствие от дней, проведенных в школе.

Литература:

1. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Под ред. В.В. Слободчикова. – Томск: Пеленг, 1992.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство: Часть 2. – М.: Генезис, 2007.
3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992.
4. Ермакова И.В., Даниленко О.В. Цена адаптации и как ее снизить: [оценка адаптации детей к школе] // Народное образование. - 2009. - № 4. - С. 248-256.
5. Карабанова О.А. Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции: Дис. … д-ра психол. наук. – М., 2002.
6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Сфера, 1995.
7. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. — М.: Просвещение. 1986.