**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет экономики, менеджмента и бизнес-информатики

Департамент менеджмента

**Рабочая программа дисциплины**

Управление и экономика социальной сферы (1 курс)

для образовательной программы для образовательной программы магистратуры

 «Государственное и муниципальное управление»

направления подготовки 38.04.04

уровень магистр

Разработчик(и) программы

А.Б. Суслов, д.ист.н., профессор, asuslov@hse.ru

Одобрена на заседании департамента менеджмента

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Руководитель департамента И.Н. Шафранская\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендована Академическим советом образовательной программы «Менеджмент»

«04» сентября 2015 г., № протокола 8.2.5.10-14/2

Утверждена «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г

Академический руководитель образовательной программы

Е.Л. Зуева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пермь, 2015

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Управление и экономика социальной сферы», а также для учебных ассистентов и студентов, обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Данный курс предполагает изучение теоретических основ функционирования гражданского общества и формирования современной образовательной политики, а также изучение студентами современных практик гражданского влияния на власть и участия граждан в формировании заказа на образование. Кроме того, в рамках курса предусматривается формирование у студентов базовых навыков анализа в изучаемой сфере и основ умений создания практико-ориентированных проектов.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2013 г. №50);

Рабочим учебным планом по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным на 2015-2016 г.

# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины дисциплину «Управление и экономика социальной сферы» являются:

- формирование общих представлений об институциональных формах и инструментальных возможностях взаимодействия власти и общества,

 - понятие институциональных основ государственно-общественного управления образованием,

- изучение гражданского влияния на образовательную политику.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать понятия: гражданского общество, демократия, некоммерческие (неправительственные) организации (НКО), общественный интерес, гражданский контроль, гражданская экспертиза, гражданские переговоры, государственно-общественное управление образованием, основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность управляющих советов ОУ и органов школьного самоуправления, пределы компетенций управляющих советов ОУ и органов школьного самоуправления;

- Уметь: анализировать модели гражданского общества;

- Иметь навыки (приобрести опыт) представление о моделях гражданского общества, о месте некоммерческих организаций в системе гражданского общества, о публичной политике, об основных технологиях гражданского влияния, об основах государственной политики и права в области государственно-общественного управления образованием, об организации деятельности органов школьного соуправления и самоуправления, о нормах, механизмах и практиках, обеспечивающих демократический уклад школьной жизни, о формировании мотивации родителей к участию в деятельности Управляющего совета ОУ.

В области воспитания личности: формирование необходимых студенту социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникативности, умению работать в команде, лидерских качеств.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности  | СК- 1 | Студент самостоятельно на практическом примере показывает умение использовать новые знания и умения приобретенные в процессе обучения | Семинарские занятия |
| Способен предлагать концепции, модели, изобретать и использовать новые способы и инструменты профессиональной деятельности  | СК-2 | Студент самостоятельно на практическом примере показывает умение использовать новые знания и умения приобретенные в процессе обучения | Дискуссии, анализ кейсов |
| Способен анализировать, верифицировать информацию, оценивать ее информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности  | СК-6 | Студент анализирует статьи в научных изданиях по конкретной тематике отечественных и зарубежных исследователей, выявляет и формулирует актуальные научные проблемы, делает выводы. | Самостоятельная работа |
| Способен организовать многостороннюю (в том числе, межкультурную) коммуникацию и управлять ею  | СК-7 | Студент самостоятельно на практическом примере показывает умение использовать новые знания и умения приобретенные в процессе обучения | Лекции с использованием активных и интерактивных методов обучения (дискуссии, анализ кейсов и т.д.) |
| Способен выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области менеджмента, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по избранной теме  | ПК-10 | Написание научного отчета, статьи или доклада | Работа в группах |
| Способен выявлять данные, необходимые для решения поставленных исследовательских задач в сфере управления; осуществлять сбор данных, как в полевых условиях, так и из основных источников социально-экономической информации: отчетности организаций различных форм собственности, ведомств и т.д., баз данных, журналов, и др., анализ и обработку этих данных, информацию отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях  | ПК-11 | Студент осуществляет сбор данных, как в полевых условиях, так и из основных источников социально-экономической информации: отчетности организаций различных форм собственности, ведомств и т.д., баз данных, журналов, и др., анализ и обработку этих данных, информацию отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях  | Работа в группах |
| Способен формулировать и проверять научные гипотезы, выбирать и обосновывать инструментальные средства, современные технические средства и информационные технологии для обработки информации в соответствии с поставленной научной задачей в сфере управления, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы  | ПК-12 | Студент самостоятельно на практическом примере показывает умение использовать новые знания и умения приобретенные в процессе обучения | Самостоятельная работа с применением современных технических средств и информационных технологий для обработки информации |
| Способен разрабатывать корпоративную стратегию, стратегию бизнеса и функциональные стратегии организации  | ПК-21 | Студент на практическом примере разрабатывает корпоративную стратегию, стратегию бизнеса и функциональные стратегии организации  | Практическое задание |
| Способен выявлять данные, необходимые для решения поставленных управленческих и предпринимательских задач; осуществлять сбор данных и их обработку  | ПК-26 | Студент осуществлять сбор данных и их обработку для решения поставленных управленческих и предпринимательских задач | Практическое задание |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу базовых дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: российские реформы, правовое обеспечение государственного и муниципального управления, экономика общественного сектора.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

* Знать основные понятия и проблематику указанных дисциплин;
* Уметь анализировать и сопоставлять различные теоретические подходы к проблеме;
* Уметь находить эмпирические аналоги теоретических концептов, иллюстрировать различные теоретические проблемы примерами из жизни индивидов и организаций.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: экономика города и управление муниципальным социально-экономическим развитием, управление государственным и муниципальным заказом, управление конфликтами и организация переговорного процесса.

# Тематический план учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов  | Аудиторные часы | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
| 1 | Понятие «гражданское общество» | **18** | **2** | **4** | **-** | **12** |
| 2 | Гражданское общество и государство | **16** | **2** | **4** | **-** | **10** |
| 3 | Некоммерческие (неправительственные) организации в системе гражданского общества | **16** | **2** | **4** | **-** | **10** |
| 4 | Стратегии и техники взаимодействия НКО с властью | **16** | **2** | **4** | **-** | **10** |
| 5 | Практики гражданского влияния | **16** | **2** | **4** | **-** | **10** |
| 6 | Государственно-общественное управление образованием: подходы и понятия | **12** | **2** | **4** | **-** | **6** |
| 7 | Демократическое управление школьным сообществом | **12** | **2** | **4** | **-** | **6** |
| 8 | Компетенции органов общественного управления школой | **8** | **4** | **2** | **-** | **2** |
| 9 | Нормативно-правовые основы государственно-общественного управления образованием | **16** | **2** | **2** | **-** | **12** |
| 10 | Организация деятельности управляющего совета образовательного учреждения | **22** | **4** | **4** | **-** | **14** |
|  | **ИТОГО** | **152** | **24** | **36** | **-** | **92** |

# Формы контроля знаний студентов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | Параметры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Текущий (неделя) | Эссе  |  | 4 |  |  | 5-6 страниц |
| Контрольная работа  |  | 6 |  |  | При написании контрольной работы используется сеть Интернет (найти описания 2-3 примеров гражданского влияния).Описать их по схеме: предмет – цель – действия – результат. Дать оценку результативности и технологичности описанных практик.Выбрать актуальную для общества и решаемую с помощью технологий гражданского влияния проблему. Представить контрольную работу по схеме: проблема – целевая группа – цель и задачи проекта – способы решения – необходимые ресурсы - ожидаемый результат. Способ представления контрольной работы – мультимедийная презентация или оформленный лист флип-чарта с комментариями автора. |
| Итоговый | Экзамен |  |  | 9 |  | Письменный экзамен |

**6.1. Критерии оценки знаний, навыков**

Формами текущего контроля по данной дисциплине являются: эссе и контрольная работа.

При написании контрольной работы используется сеть Интернет (найти описания 2-3 примеров гражданского влияния).

Описать их по схеме: предмет – цель – действия – результат. Дать оценку результативности и технологичности описанных практик.

Выбрать актуальную для общества и решаемую с помощью технологий гражданского влияния проблему. Представить контрольную работу по схеме: проблема – целевая группа – цель и задачи проекта – способы решения – необходимые ресурсы - ожидаемый результат.

### Способ представления контрольной работы – мультимедийная презентация или оформленный лист флип-чарта с комментариями автора.

### Эссе посвящено проблемным темам, предполагающим противоречивое толкование. Оценивается умение четко и кратко аргументировать свою позицию с привлечением как теоретических, так и практических данных. Минимальный объем – 5-6 страниц.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

|  |
| --- |
| Формой промежуточного (итогового) контроля является письменный экзамен. Студент должен продемонстрировать знание основных теоретических положений, способность анализировать и оценить достоинства и недостатки. |
| **6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине**Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях: Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем и называется - *Оаудиторная*. Формой текущего контроля по данной дисциплине является эссе и контрольная работа.При написании контрольной работы используется сеть Интернет (найти описания 2-3 примеров гражданского влияния).Описать их по схеме: предмет – цель – действия – результат. Дать оценку результативности и технологичности описанных практик.Выбрать актуальную для общества и решаемую с помощью технологий гражданского влияния проблему. Представить контрольную работу по схеме: проблема – целевая группа – цель и задачи проекта – способы решения – необходимые ресурсы - ожидаемый результат. Способ представления контрольной работы – мультимедийная презентация или оформленный лист флип-чарта с комментариями автора.Эссе посвящено проблемным темам, предполагающим противоречивое толкование. Оценивается умение четко и кратко аргументировать свою позицию с привлечением как теоретических, так и практических данных. Минимальный объем – 5-6 страниц.Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

|  |
| --- |
| Формой итогового контроля является экзамен в письменной форме. Студент должен продемонстрировать знание основных теоретических положений.Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом: О*накопленная*= 2/3\* *Отекущий* + 1/3\* О*аудиторная* где О *текущий* рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП:*Отекущий* = *n1·Оэссе + n2·Ок/р* при этом n1 = 0,5, n2 = 0, 5Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический. Дисциплина преподается во 2 модуле.Результирующая оценка по данному курсу – это взвешенная сумма результирующих оценок за все модули прохождения дисциплины.*Орезультирующая = 0,6\* Онакопленная + 0,4\*·Оэкз/зач*Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме экзамена: арифметический. |

 |

# Содержание дисциплины

**Раздел I. Понятие «гражданское общество».**

**Тема 1. Понятие «гражданского общества» у Гоббса, Локка и Пейна.**

Современные концепции гражданского общества. Структуры и основные элементы гражданского общества. Демократия и гражданское общество.

Количество часов аудиторной работы: 1 час лекционных занятий, 2 часа семинарских занятий, 6 часов самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Тема 2. Основные направления активности гражданского общества.**

Гражданское общество в современной России.

Количество часов аудиторной работы: 1 час лекционных занятий, 2 часа семинарских занятий, 6 часов самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Литература по разделу:**

**Базовый учебник**

1. Studies in Public and Non-Profit Governance. Volume 1. Conceptualizing and Researching Governance in Public and Non-Profit Organizations / Edited by: Luca Gnan, Alessandro Hinna, Fabio Monteduro, 2013

**Основная литература:**

1. Факторы развития гражданского общества и механизмы его взаимодействия с государством/ Под ред. Л. И. Якобсона. М.: Вершина, 2008.
2. Уколов В.Ф. Взаимодействие власти, бизнеса и общества. Учебник. М., 2009.

**Дополнительная:**

1. Гражданское общество: истоки и современность. М., 2002.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекции и семинары, проведение обсуждений, дискуссий, деловых игр, использование ноутбука и проектора.

**Раздел II. Гражданское общество и государство.**

**Тема 3. Гражданское общество в условиях авторитаризма и демократии.**

Проблема гражданской ответственности.

Количество часов аудиторной работы: 1 час лекционных занятий, 2 часа семинарских занятий, 5 часов самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Тема 4. Взаимодействие государства и структур гражданского общества.**

Понятие взаимодействия государства и структур гражданского общества.

Количество часов аудиторной работы: 1 час лекционных занятий, 1 час семинарских занятий, 5 часов самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Литература по разделу:**

**Базовый учебник**

1. Studies in Public and Non-Profit Governance. Volume 1. Conceptualizing and Researching Governance in Public and Non-Profit Organizations / Edited by: Luca Gnan, Alessandro Hinna, Fabio Monteduro, 2013

**Основная литература:**

1. Факторы развития гражданского общества и механизмы его взаимодействия с государством/ Под ред. Л. И. Якобсона. М.: Вершина, 2008.
2. Уколов В.Ф. Взаимодействие власти, бизнеса и общества. Учебник. М., 2009.

**Дополнительная:**

1. Гражданское общество: истоки и современность. М., 2002.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекции и семинары, проведение обсуждений, дискуссий, деловых игр, использование ноутбука и проектора.

**Раздел III. Некоммерческие (неправительственные) организации в системе гражданского общества.**

**Тема 5. Роль неправительственных организаций (НКО) в гражданском обществе.** Неправительственные организации как агенты политического участия и центры гражданского образования.

Количество часов аудиторной работы: 1 час лекционных занятий, 2 часа семинарских занятий, 5 часов самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Тема 6. Взаимодействие государства и некоммерческих организаций.**

Понятие взаимодействия государства и некоммерческих организаций.

Количество часов аудиторной работы: 1 час лекционных занятий, 2 часа семинарских занятий, 5 часов самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Литература по разделу:**

**Базовый учебник**

1. Studies in Public and Non-Profit Governance. Volume 1. Conceptualizing and Researching Governance in Public and Non-Profit Organizations / Edited by: Luca Gnan, Alessandro Hinna, Fabio Monteduro, 2013

**Основная литература:**

1. Факторы развития гражданского общества и механизмы его взаимодействия с государством/ Под ред. Л. И. Якобсона. М.: Вершина, 2008.
2. Уколов В.Ф. Взаимодействие власти, бизнеса и общества. Учебник. М., 2009.

**Дополнительная:**

1. Гражданское общество: истоки и современность. М., 2002.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекции и семинары, проведение обсуждений, дискуссий, деловых игр, использование ноутбука и проектора.

**Раздел IV. Стратегии и техники взаимодействия НКО с властью.**

**Тема 7. Понятие «общественный интерес».**

Цели продвижения общественных интересов. Результативность продвижения общественных интересов как проблема. Правовые, политические, общественные и просветительские действия в защиту общественных интересов. Формы и методы продвижения общественных интересов.

Количество часов аудиторной работы: 1 час лекционных занятий, 2 часа семинарских занятий, 5 часов самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Тема 8. Публичная политика.**

Понятие публичной политики

Количество часов аудиторной работы: 1 час лекционных занятий, 2 часа семинарских занятий, 5 часов самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Литература по разделу:**

**Базовый учебник**

1. Studies in Public and Non-Profit Governance. Volume 1. Conceptualizing and Researching Governance in Public and Non-Profit Organizations / Edited by: Luca Gnan, Alessandro Hinna, Fabio Monteduro, 2013

**Основная литература:**

1. Факторы развития гражданского общества и механизмы его взаимодействия с государством/ Под ред. Л. И. Якобсона. М.: Вершина, 2008.
2. Уколов В.Ф. Взаимодействие власти, бизнеса и общества. Учебник. М., 2009.

**Дополнительная:**

1. Гражданское общество: истоки и современность. М., 2002.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекции и семинары, проведение обсуждений, дискуссий, деловых игр, использование ноутбука и проектора.

**Раздел V. Практики гражданского влияния.**

**Тема 9. Гражданский контроль.**

Понятие гражданского контроля.

Количество часов аудиторной работы: 0,5 часа лекционных занятий, 1 час семинарских занятий, 2,5 часа самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Тема 10. Гражданская экспертиза.**

Понятие гражданской экспертизы

Количество часов аудиторной работы: 0,5 часа лекционных занятий, 1 час семинарских занятий, 2,5 часа самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Тема 11. Гражданские переговоры.**

Понятие гражданских переговоров

Количество часов аудиторной работы: 0,5 часа лекционных занятий, 1 час семинарских занятий, 2,5 часа самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Тема 12. Гражданская дискуссия.**

Понятие гражданской дискуссии

Количество часов аудиторной работы: 0.5 часа лекционных занятий, 1 час семинарских занятий, 2,5 часа самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Литература по разделу:**

**Базовый учебник**

1. Studies in Public and Non-Profit Governance. Volume 1. Conceptualizing and Researching Governance in Public and Non-Profit Organizations / Edited by: Luca Gnan, Alessandro Hinna, Fabio Monteduro, 2013

**Основная литература:**

1. Факторы развития гражданского общества и механизмы его взаимодействия с государством/ Под ред. Л. И. Якобсона. М.: Вершина, 2008.
2. Уколов В.Ф. Взаимодействие власти, бизнеса и общества. Учебник. М., 2009.

**Дополнительная:**

1. Гражданское общество: истоки и современность. М., 2002.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекции и семинары, проведение обсуждений, дискуссий, деловых игр, использование ноутбука и проектора.

**Раздел VI. Государственно-общественное управление образованием: подходы и понятия.**

**Тема 13. Современное образование: цели и вызовы.**

Понятие государственно-общественного управления образованием. Государственно-общественное управление как императив современности. Соотношение государственной и общественной составляющих в управлением образованием.

Количество часов аудиторной работы: 0,5 часа лекционных занятий, 1 час семинарских занятий, 2 часа самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Тема 14. Национальные, региональные, муниципальные и институциональные органы государственно-общественного управления образованием.**

Управляющий совет ОУ как важнейший орган государственно-общественного управления образованием. Деятельность школьных советов за рубежом.

Количество часов аудиторной работы: 0,5 часа лекционных занятий, 1 час семинарских занятий, 2 часа самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Тема 15. Комплексный проект модернизации образования: цели и основные направления.**

Реализация КПМО в Российской Федерации и в Пермском крае.

Количество часов аудиторной работы: 1 час лекционных занятий, 2 часа семинарских занятий, 2 часа самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Литература по разделу:**

**Базовый учебник**

1. Studies in Public and Non-Profit Governance. Volume 1. Conceptualizing and Researching Governance in Public and Non-Profit Organizations / Edited by: Luca Gnan, Alessandro Hinna, Fabio Monteduro, 2013

**Основная литература:**

1. Факторы развития гражданского общества и механизмы его взаимодействия с государством/ Под ред. Л. И. Якобсона. М.: Вершина, 2008.
2. Уколов В.Ф. Взаимодействие власти, бизнеса и общества. Учебник. М., 2009.

**Дополнительная:**

1. Гражданское общество: истоки и современность. М., 2002.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекции и семинары, проведение обсуждений, дискуссий, деловых игр, использование ноутбука и проектора.

**Раздел VII. Демократическое управление школьным сообществом.**

**Тема 16. Проблемы школьного самоуправления в теории и практике отечественного и мирового образования.**

Мировоззренческие ценности участников образовательного процесса, необходимые для создания и развития демократического уклада школьной жизни. Толерантность как базовая ценность в системе демократического мировоззрения.

Количество часов аудиторной работы: 1 час лекционных занятий, 1 час семинарских занятий, 2 часа самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Тема 17. Самоуправление и соуправление.**

Общественные организации учителей, учащихся родителей в образовательном учреждении. Выборные органы управления школьным коллективом. Совет школы: состав, функции, процедура избрания. Выборы в совет школы как образовательная ситуация. Профильные органы школьного сообщества, органы самоуправления первичных коллективов. Временные органы самоуправления.

Количество часов аудиторной работы: 0,5 часа лекционных занятий, 1 час семинарских занятий, 2 часа самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Тема 18. Участие родителей в управлении школой.**

Родители как заказчики образования учащихся. Родительские комитеты. Попечительские советы.

Количество часов аудиторной работы: 0,5 часа лекционных занятий, 2 часа семинарских занятий, 2 часа самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Литература по разделу:**

**Базовый учебник**

1. Studies in Public and Non-Profit Governance. Volume 1. Conceptualizing and Researching Governance in Public and Non-Profit Organizations / Edited by: Luca Gnan, Alessandro Hinna, Fabio Monteduro, 2013

**Основная литература:**

1. Факторы развития гражданского общества и механизмы его взаимодействия с государством/ Под ред. Л. И. Якобсона. М.: Вершина, 2008.
2. Уколов В.Ф. Взаимодействие власти, бизнеса и общества. Учебник. М., 2009.

**Дополнительная:**

1. Гражданское общество: истоки и современность. М., 2002.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекции и семинары, проведение обсуждений, дискуссий, деловых игр, использование ноутбука и проектора.

**Раздел VIII. Компетенции органов общественного управления школой.**

**Тема 19. Система разделенной ответственности в управлении образовательным учреждением.**

Учителя, ученики, родители – границы компетентности в вопросах управления школой.

Количество часов аудиторной работы: 1 час лекционных занятий, 1 час семинарских занятий, 1 час самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Тема 20. Компетенции органов самоуправления и соуправления.**

Компетенции выборных органов управления школьным коллективом.

Количество часов аудиторной работы: 1 час лекционных занятий, 0,5 часа семинарских занятий, 0,5 часа самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Тема 21. Полномочия Управляющего совета ОУ.**

Проблема ответственности Управляющего совета.

Роль Управляющего совета ОУ в школьном законотворчестве и обеспечении реализации принятых норм.

Количество часов аудиторной работы: 2 часа лекционных занятий, 0,5 часа семинарских занятий, 0,5 часа самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Литература по разделу:**

**Базовый учебник**

1. Studies in Public and Non-Profit Governance. Volume 1. Conceptualizing and Researching Governance in Public and Non-Profit Organizations / Edited by: Luca Gnan, Alessandro Hinna, Fabio Monteduro, 2013

**Основная литература:**

1. Факторы развития гражданского общества и механизмы его взаимодействия с государством/ Под ред. Л. И. Якобсона. М.: Вершина, 2008.
2. Уколов В.Ф. Взаимодействие власти, бизнеса и общества. Учебник. М., 2009.

**Дополнительная:**

1. Гражданское общество: истоки и современность. М., 2002.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекции и семинары, проведение обсуждений, дискуссий, деловых игр, использование ноутбука

**Раздел IX. Нормативно-правовые основы государственно-общественного управления образованием.**

**Тема 22. Правовое поле современного образования.**

Система нормативно-правовых актов, обеспечивающих государственно-общественное управление образованием. Конституция Российской федерации.

Количество часов аудиторной работы: 1 час лекционных занятий, 1 час семинарских занятий, 6 часов самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Тема 23. Законы об образовании Российской Федерации и Пермского края.**

Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Устав образовательного учреждения. Нормотворчество ОУ. Нормативно-правовая база деятельности управляющего совета ОУ.

Количество часов аудиторной работы: 1 час лекционных занятий, 1 час семинарских занятий, 6 часов самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Литература по разделу:**

**Базовый учебник**

1. Studies in Public and Non-Profit Governance. Volume 1. Conceptualizing and Researching Governance in Public and Non-Profit Organizations / Edited by: Luca Gnan, Alessandro Hinna, Fabio Monteduro, 2013

**Основная литература:**

1. Факторы развития гражданского общества и механизмы его взаимодействия с государством/ Под ред. Л. И. Якобсона. М.: Вершина, 2008.
2. Уколов В.Ф. Взаимодействие власти, бизнеса и общества. Учебник. М., 2009.

**Дополнительная:**

1. Гражданское общество: истоки и современность. М., 2002.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекции и семинары, проведение обсуждений, дискуссий, деловых игр, использование ноутбука

**Раздел X. Организация деятельности управляющего совета образовательного учреждения.**

**Тема 24. Модели организации и деятельности Управляющего совета образовательного учреждения.**

Формирование мотивации родителей к участию в деятельности Управляющего совета ОУ. Позиционирование родителей как заказчиков образования. Регламент Управляющего совета ОУ. Поддержка деятельности органов, контролирующих реализацию норм школьной жизни. Взаимодействие Управляющего совета с администрацией ОУ, попечительским советом и органами школьного самоуправления.

Количество часов аудиторной работы: 2 часа лекционных занятий, 2 часа семинарских занятий, 7 часов самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Тема 25. Информационная политика Управляющего совета ОУ.**

Использование возможностей школьных СМИ.

Количество часов аудиторной работы: 2 часа лекционных занятий, 7 часов семинарских занятий, 2 часа самостоятельной работы, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

**Литература по разделу:**

**Базовый учебник**

1. Studies in Public and Non-Profit Governance. Volume 1. Conceptualizing and Researching Governance in Public and Non-Profit Organizations / Edited by: Luca Gnan, Alessandro Hinna, Fabio Monteduro, 2013

**Основная литература:**

1. Факторы развития гражданского общества и механизмы его взаимодействия с государством/ Под ред. Л. И. Якобсона. М.: Вершина, 2008.
2. Уколов В.Ф. Взаимодействие власти, бизнеса и общества. Учебник. М., 2009.

**Дополнительная:**

1. Гражданское общество: истоки и современность. М., 2002.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекции и семинары, проведение обсуждений, дискуссий, деловых игр, использование ноутбука

# Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы планируется применение активных и интерактивных методов обучения, таких как использование видео, проведение деловой игры, организация дискуссий, разбор практических задач и кейсов.

## Методические рекомендации преподавателю

Структура курса «Управление и экономика социальной сферы» включает лекции, самостоятельную работу студентов и семинары.

Лекции сопровождаются наглядными примерами из российской и зарубежной действительности.

Семинары проводятся по учебным группам и заключаются в подробном рассмотрении одной или двух тем. Проведение семинаров предполагает как индивидуальную, так и групповую форму организации работы. Рекомендуется обсуждать со студентами практические ситуации (кейсы), что способствует развитию комплексного мышления и творческой активности студентов, организовывать дискуссии и дебаты между микрогруппами студентов, что способствует развитию умения аргументировано строить устную речь, доказывать свою точку зрения, находить аргументы для критики других мнений, проводить сравнительный анализ. Для закрепления изученного материала и применения полученных знаний и навыков на практике рекомендуется проводить разбор практических ситуаций, кейсов и видеокейсов. План семинарских занятий представлен в Приложении 1.

## Методические указания студентам

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к семинарам и в устных выступлениях по темам, выбираемым из предложенного преподавателем списка с помощью рекомендуемой литературы и других источников. Студент может сам предложить тему самостоятельной работы по интересующей его проблеме, но должен согласовать ее с преподавателем.

Для успешного освоения материала студенты должны в ходе самостоятельной работы дополнить конспект лекции, используя рекомендованную литературу.

Обращается внимание на методологические различия между устной и письменной речью, в связи с чем, в качестве выступлений на семинаре не принимаются прямые зачитывания заранее подготовленных текстов. Поощряются все формы обсуждения и оппонирования выступлений. Рекомендуется завершать обсуждение каждой темы подведением итогов или формулировкой выводов, с которыми согласно большинство участников семинара. Студент должен уметь определить, расшифровать или объяснить любые использованные им новые термины, аббревиатуры или понятия.

Студенты, не посещающие семинары, не выступающие на них и не представившие никаких самостоятельно выполненных ими домашних заданий, считаются неуспевающими.

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

## 9.1. Тематика заданий текущего контроля

**Темы эссе**

1. Общественный запрос на образование: актуальность и проблемы.
2. Комплексный проект модернизации образования (проблема по выбору, связанная с одним из основных направлений).
3. Общественное участие в управлении образованием за рубежом.
4. Общественное участие в управлении образованием: формы и структуры.
5. Общественное участие в управлении образованием: мера возможного.
6. Органы соуправления и самоуправления в школе.
7. Проблема привлечения родителей к участию в жизни школы.
8. Школьная демократия: перспективы развития.
9. Управляющий совет образовательного учреждения: формирование общественного заказа на образование.
10. Управляющий совет образовательного учреждения: возможности выражения общественных интересов.
11. Возможности влияния общественности на образовательную политику.

**Темы контрольной работы**

**Тема: Гражданское общество. Взаимодействие общества и власти**

Вопросы для обсуждения:

⮚ Что можно отнести к элементам гражданского общества в современной России? В чем их сила, в чем слабость?

⮚ Какую роль играют НКО в современной России?

⮚ Что могло бы способствовать развитию гражданской активности россиян по мнению ученых политиков, активистов НКО?

## 9.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Понятие «гражданское общество».

2. Гражданское общество и государство.

3. Некоммерческие (неправительственные) организации в системе гражданского общества.

4. Стратегии и техники взаимодействия НКО с властью.

5. Практики гражданского влияния.

6. Государственно-общественное управление образованием.

7. Демократическое управление школьным сообществом.

8. Компетенции органов общественного управления школой.

9. Нормативно-правовые основы государственно-общественного управления образованием.

10. Организация деятельности управляющего совета образовательного учреждения.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Базовый учебник

1. Studies in Public and Non-Profit Governance. Volume 1. Conceptualizing and Researching Governance in Public and Non-Profit Organizations / Edited by: Luca Gnan, Alessandro Hinna, Fabio Monteduro, 2013

## Основная литература

1. Факторы развития гражданского общества и механизмы его взаимодействия с государством/ Под ред. Л. И. Якобсона. М.: Вершина, 2008.
2. Уколов В.Ф. Взаимодействие власти, бизнеса и общества. Учебник. М., 2009.

## Дополнительная литература

1. Аузан А.А. Общественный договор: две версии в одной России // CIVITAS, 2003, №2 - <http://www.civitas.ru>.
2. Аузан А.А. Общественный договор и гражданское общество <http://www.hse.ru/journals/wrldross/vol05_3/auzan.pdf>.
3. Аузан А.А. Экономический смысл гражданского общества// CIVITAS, 2004, №1 - <http://www.civitas.ru>.
4. Вебер, Макс. О буржуазной демократии в России // Антология мировой политической мысли в 5 томах. Т.2. Под ред. Т.А. Алексеевой. М.: Мысль.1997. С. 36 – 41.
5. Власть и общество в постсоветской России: новые практики и институты. Под ред. М.Н. Афанасьева. М.: МОНФ. 1999.
6. Володин А.Г. Гражданское общество и политика в России: смена парадигмы // Полис. 1998. № 6. С. 92 – 102.
7. Гаджиев К.С. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования// Вопросы философии, 1991, №3.
8. Гражданское общество в России: структуры и сознание. ИМЭМО РАН, М.: Наука,1998.
9. Городецкая И. Благотворительные и другие добровольческие организации Великобритании // МЭ и МО. 1994. N4.
10. Дамье В. Либеральные представления о гражданском обществе // <http://www.aitrus.narod.ru/civil_socium.htm>.
11. Кин Д. Демократия и гражданское общество. М., 2001.
12. Кумар К. Гражданское общество. М., 1994.
13. Мерсиянова И.В., Якобсон Л.И. Негосударственные некоммерческие организации: институциональная среда и эффективность деятельности. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007.
14. Общественное участии в управлении школой. Школьные советы /сост. А.А.Пинский/ М., 2004.
15. О качестве власти: Пермский гражданский доклад. Пермь, 2009.
16. Ольсевич Ю. Социальное партнерство в России: имеются ли предпосылки? //Вопросы экономики. 1994. N5.
17. Оукешотт, Майкл. Массы в представительной демократии. // Антология мировой политической мысли в 5 томах. Т.2. Под ред. Т.А. Алексеевой.М.: Мысль. 1997. С. 448- 465.
18. Патнэм, Роберт. Чтобы демократия сработала. Гражданские традиции в современной Италии. М.: Ad Marginem. 1996. Гл. 5.
19. Поппер Карл. Открытое общество и его враги. М.,1992.
20. Пригожин А.И. Социология организаций. М., 1980.
21. Токвиль, Алексис де. Демократия в Америке. М.: Прогресс. 1992.
22. Тубельский А. Н. Правовое пространство школы. М., 2001.
23. Туров И.С. Общество как социальная система // Социально-политический журнал. 1994. N12.
24. Фергюсон А. Опыт истории гражданского общества. М.: РОССПЭН. 2000.Гл.4.
25. Френк Ричард Д. Государство, общество и бизнес в условиях индустриальной демократии // Проблемы теории и практики управления. 1993. N1.
26. Шкатулла В.И. Образовательное право: учебник для вузов. М., 2001.
27. Шмиттер Ф. Размышления о гражданском обществе и консолидации демократии // Полис. 1996. № 5. С. 16 – 27.
28. Eberly, Don (Ed.) . Building a Community of Citizens. Civil Society in the 21st
29. Century. Lanham: University Press of America. 1994.
30. Carothers, Thomas. Civil Society. || Foreign Policy. Winter 1999-2000. Issue 117. P. 18 – 30.
31. Mauk, Thomas. The Death of Bureaucracy || Public Management. July|August 1999. Vol. 81. Issue 7. P. 4-8.
32. Putnam, Robert. Bowling Alone. NY: Simon and Schuster. 2000.
33. Rieff, David. The False Dawn of Civil Society. || The Nation. February , 22. 1999

**Интернет-ресурсы**

1. «Академия гражданского общества» - [www.academy\_go.ru](http://www.academy_go.ru);
2. Пермская гражданская палата – [www.pgpalata.ru](http://www.pgpalata.ru);
3. ООН - [www.un.org](http://www.un.org);
4. Общественная организация «Civitas»-Россия - [www.civitas-russia.ru](http://www.civitas-russia.ru);
5. Российский правозащитный портал – [www.hro.org](http://www.hro.org);
6. Фонд Корнеги «Исследование ГО» - http://pubs.cornegie.ru/p&c/vol2-1997;
7. Сайт, посвященный теории и практике развития гражданского общества -
8. http://nicbar.narod.ru/theoria\_politiki/3.htm;
9. Фонд «Общественное мнение» - [www.fom.ru](http://www.fom.ru);
10. Центр гражданского образования и прав человека – [www.cgo.perm.ru](http://www.cgo.perm.ru);
11. **Центр гражданского анализа и независимых исследований** (Центр ГРАНИ) - <http://grany-center.org>.

**Нормативно-правовые акты**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации.
3. Примерное положение о попечительском совете общеобразовательного учреждения (утверждено Постановлением правительства РФ 10 декабря 1999 г.).
4. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ (утверждено Постановлением правительства РФ 9 декабря 2004 г.).
5. Письмо М**инистерства образования Российской Федерации** № 14-51-131 от 14 мая 2004 года (содержит методические рекомендации по функциям, организации и работе управляющих советов общеобразовательных учреждений).
6. Закон Пермской области «Об образовании в Пермской области».

## Справочники, словари, энциклопедии

1. http://studglossary.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=114&Itemid=1282.

## Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства: Пакет Microsoft office (Word, Excel, Power Point), Acrobat reader.

## Дистанционная поддержка дисциплины

Для проработки студентами отдельных тем, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем предусмотрена дистанционная поддержка курса, осуществляемая с помощью системы LMS.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции проводятся с использованием ноутбука, проектора, аудиоколонок

Семинары предполагают выступление студентов с презентациями, что так же обусловливает необходимость проектора и ноутбука.

Приложение 1

**План семинарских занятий по курсу «Управление и экономика социальной сферы»**

**Семинар №1 «Стратегии и техники взаимодействия НКО с властью»**

1. Понятие «общественный интерес». Цели продвижения общественных интересов.
2. Правовые, политические, общественные и просветительские действия в защиту общественных интересов.
3. Формы и методы продвижения общественных интересов.

**Основная литература:**

1. Факторы развития гражданского общества и механизмы его взаимодействия с государством / Под ред. Л. И. Якобсона. М.: Вершина, 2008.
2. Уколов В.Ф. Взаимодействие власти, бизнеса и общества. Учебник. М., 2009.

**Дополнительная литература:**

1. Аузан А.А. Общественный договор и гражданское общество - <http://www.hse.ru/journals/wrldross/vol05_3/auzan.pdf>.
2. Защита общественных интересов. Организация и проведение кампаний. Ставрополь, 2001.
3. Мерсиянова И.В., Якобсон Л.И. Негосударственные некоммерческие организации: институциональная среда и эффективность деятельности. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007.
4. НКО в меняющемся мире: Материалы семинара-тренинга. Пермь, 2003.
5. О состоянии гражданского общества в Российской Федерации. 2006 г.: Доклад Общественной палаты РФ. М., 2007.

**Семинар №2 «Практики гражданского влияния»**

1. Гражданский контроль.
2. Гражданская экспертиза.
3. Гражданские переговоры.
4. Гражданская дискуссия.

**Основная литература:**

1. Факторы развития гражданского общества и механизмы его взаимодействия с государством / Под ред. Л. И. Якобсона. М.: Вершина, 2008.
2. Уколов В.Ф. Взаимодействие власти, бизнеса и общества. Учебник. М., 2009.

**Дополнительная литература:**

1. Аузан А.А. Общественный договор и гражданское общество - <http://www.hse.ru/journals/wrldross/vol05_3/auzan.pdf>.
2. Защита общественных интересов. Организация и проведение кампаний. Ставрополь, 2001.
3. Мерсиянова И.В., Якобсон Л.И. Негосударственные некоммерческие организации: институциональная среда и эффективность деятельности. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007.
4. НКО в меняющемся мире: Материалы семинара-тренинга. Пермь, 2003.
5. О состоянии гражданского общества в Российской Федерации. 2006 г.: Доклад Общественной палаты РФ. М., 2007.

**Семинар №3 «Демократическое управление школьным сообществом»**

1. Самоуправление и соуправление в современной школе. Общественные организации учителей, учащихся родителей в образовательном учреждении.
2. Участие родителей в управлении школой. Родители как заказчики образования учащихся. Родительские комитеты. Попечительские советы.

**Основная литература:**

1. Факторы развития гражданского общества и механизмы его взаимодействия с государством / Под ред. Л. И. Якобсона. М.: Вершина, 2008.
2. Уколов В.Ф. Взаимодействие власти, бизнеса и общества. Учебник. М., 2009.

**Дополнительная литература:**

1. Аузан А.А. Общественный договор и гражданское общество - <http://www.hse.ru/journals/wrldross/vol05_3/auzan.pdf>.
2. Защита общественных интересов. Организация и проведение кампаний. Ставрополь, 2001.
3. Мерсиянова И.В., Якобсон Л.И. Негосударственные некоммерческие организации: институциональная среда и эффективность деятельности. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007.
4. НКО в меняющемся мире: Материалы семинара-тренинга. Пермь, 2003.
5. О состоянии гражданского общества в Российской Федерации. 2006 г.: Доклад Общественной палаты РФ. М., 2007.

**Семинар №4 «Компетенции органов общественного управления школой»**

1. Система разделенной ответственности в управлении образовательным учреждением. Учителя, ученики, родители – границы компетентности в вопросах управления школой.
2. Компетенции органов самоуправления и соуправления.
3. Полномочия Управляющего совета ОУ. Проблема ответственности Управляющего совета.

**Основная литература:**

1. Факторы развития гражданского общества и механизмы его взаимодействия с государством / Под ред. Л. И. Якобсона. М.: Вершина, 2008.
2. Уколов В.Ф. Взаимодействие власти, бизнеса и общества. Учебник. М., 2009.

**Дополнительная литература:**

1. Аузан А.А. Общественный договор и гражданское общество - <http://www.hse.ru/journals/wrldross/vol05_3/auzan.pdf>.
2. Защита общественных интересов. Организация и проведение кампаний. Ставрополь, 2001.
3. Мерсиянова И.В., Якобсон Л.И. Негосударственные некоммерческие организации: институциональная среда и эффективность деятельности. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007.
4. НКО в меняющемся мире: Материалы семинара-тренинга. Пермь, 2003.
5. О состоянии гражданского общества в Российской Федерации. 2006 г.: Доклад Общественной палаты РФ. М., 2007.

**Семинар №5 «Организация деятельности управляющего совета образовательного учреждения»**

1. Модели организации и деятельности Управляющего совета образовательного учреждения.
2. Подходы к распределению стимулирующей части оплаты труда в деятельности УС.
3. Информационная политика Управляющего совета ОУ.
4. Подходы к овладению реальными полномочиями УС.

**Основная литература:**

1. Факторы развития гражданского общества и механизмы его взаимодействия с государством / Под ред. Л. И. Якобсона. М.: Вершина, 2008.
2. Уколов В.Ф. Взаимодействие власти, бизнеса и общества. Учебник. М., 2009.

**Дополнительная литература:**

1. Аузан А.А. Общественный договор и гражданское общество - <http://www.hse.ru/journals/wrldross/vol05_3/auzan.pdf>.
2. Защита общественных интересов. Организация и проведение кампаний. Ставрополь, 2001.
3. Мерсиянова И.В., Якобсон Л.И. Негосударственные некоммерческие организации: институциональная среда и эффективность деятельности. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007.
4. НКО в меняющемся мире: Материалы семинара-тренинга. Пермь, 2003.
5. О состоянии гражданского общества в Российской Федерации. 2006 г.: Доклад Общественной палаты РФ. М., 2007.