

Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет психологии

**Программа дисциплины
История и теория психоанализа. Метапсихология**

для направления 030300.68 «Психология»
для магистерской программы
«Психоанализ и психоаналитическое бизнес-консультирование»

Автор программы:

Чибис В.О., кандидат медицинских наук, доцент, vchibis@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры психоанализа
и бизнес-консультирования
Зав. кафедрой А.В. Россохин

«__» _____ 20 г

Рекомендована секцией УМС [Введите название секции УМС] «__» _____ 20 г
Председатель [Введите И.О. Фамилия]

Утверждена УС факультета [Введите название факультета] «__» _____ 20 г.
Ученый секретарь [Введите И.О. Фамилия] _____ [подпись]

Москва, 2013

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки/ специальности 030300.68 «Психология», обучающихся по магистерской программе «Психоанализ и психоаналитическое бизнес-консультирование», изучающих дисциплину «История и теория психоанализа. Метапсихология».

Программа разработана в соответствии с:

- ОС НИУ ВШЭ
- Образовательной программой для направления/ специальности 030300.68 «Психология» подготовки магистра
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки/ специальности 030300.68 «Психология» подготовки магистра, утвержденным в 2013г.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и теория психоанализа. Метапсихология» являются: ознакомление студентов с историей возникновения и развития психоанализа; развитие понимания и усвоение основ метапсихологии как базовых знаний; развитие навыков оперирования основными психоаналитическими понятиями для дальнейшего их применения в практике бизнес-консультирования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основные понятия метапсихологии
- Усвоить ключевые психоаналитические концепции
- Уметь оперировать основными психоаналитическими понятиями
- Усвоить психоаналитические этические нормы
- Иметь навыки самостоятельного осмысления метапсихологических теорий, проведения исследований и написания оригинальных эссе

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен рефлексировать и обсуждать специфику психоаналитического подхода к бизнес-консультированию	СК-М1	Дает определение, распознает и обосновывает используемый психоаналитический подход к бизнес-консультированию	Интерактивные лекции, групповые дискуссии, самостоятельная работа

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности и работать в условиях неопределённости.	СК-М6	Распознает бессознательные конфликты, лежащие в основе проблем клиента, способен использовать свое понимание в процессе консультирования	Интерактивные лекции, групповые дискуссии, самостоятельная подготовка
Способен к самостоятельному изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности	СК-М3	Способен творчески интегрировать метapsихологический подход в свою научную и практическую деятельность	Интерактивные лекции, групповые дискуссии, индивидуальная подготовка
Способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	СЛК-М1	Способен усвоить, обосновать и применять этические нормы, принятые в психоанализе	Лекции, групповые дискуссии, индивидуальная подготовка

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных дисциплин и блоку специальных дисциплин, обеспечивающих подготовку магистра, является базовой дисциплиной.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Общая психология», «Теории личности», «Экспериментальная психология», «Консультативная психология».

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Знать теоретические и практические основы психологического консультирования
- Знать основы психологии личности и теории развития личности
- Уметь анализировать научную литературу
- Владеть на элементарном уровне базовыми навыками индивидуального психологического консультирования

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Психоаналитическая психопатология и диагностика»
- «Практика и техника современного психоанализа»
- «Психоанализ лидерства, динамика лидерства, развитие лидерства»
- «Базовый психоаналитический инструментарий»
- «Работа со сновидениями в психоаналитическом коучинге»
- «Психоанализ искусства»
- «Психоаналитическая психодрама индивидуального случая»
- «Супервизия психоаналитического бизнес-коучинга»
- «Супервизия психоаналитического консультирования и психотерапии»

5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	История и теория психоанализа. Метапсихология	144	44	0	0	100
2	Введение в психоанализ	28	8			20
3	Топографическая модель психического аппарата	12	4			8
4	Теория влечений	14	4			10
5	Нарциссизм, аутоэротизм и отношения с объектом	12	4			8
6	Структурная модель психического аппарата	14	4			8
7	Инфантильная сексуальность	12	4			10
8	Стадии психосексуального развития	28	8			20
9	Психологические защиты	12	4			8
10	Процессы символизации	12	4			8

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Текущий	Домашнее задание	8	8	8		Устно
Итоговый	Экзамен				*	Устно

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

1. **Домашнее** оценивается с точки зрения полноты освещения усвоенного материала, глубины его рефлексивного анализа, а также возможности его применения в своей практике консультирования.
2. На **экзамене** студент должен продемонстрировать:
 - Знание и оперирование основными метапсихологическими понятиями;
 - Знание и понимание направлений развития современного психоанализа;

- Владение методологией, теорией и практическими методами психоаналитически ориентированного бизнес-консультирования
- Знание этических норм и правил, принятых в психоаналитической практике, и умение применить их в своей консультативной работе.

3. Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психоанализ (лекции — 8 часов, самостоятельная работа — 20 часов)

Содержание темы: Исторические, культурные и философские предпосылки возникновения психоанализа. Дарвинизм и марксизм. Творчество П. Жане. Учение Ж.-М. Шарко о психогенной природе истерии. Метод катарсиса Й. Брейера. Становление З. Фрейда как практикующего врача. Определение понятия «психоанализ». Бессознательное: определение, идеи о существовании бессознательного в допсихоаналитический период. Ошибочные действия, описки оговорок.

Основная литература:

1. Элленбергер Г.Ф. Открытие бессознательного /Пер. с англ. Д.И. Скородумова, М.М. Скородумовой, И.П. Соколенко// Спб.: Информационный Центр Психоаналитической Культуры Академический проект И.И. Блажко, 2001, 1 том, С. 226-489
2. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни /Пер. с нем. О. Медем// М.: АСТ, 2009, 256 с.
3. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ (1916-1917): Ошибочные действия, лекции 1-4 / Пер. с нем. А.М. Боковой// М.: ООО «Фирма СТД», 2006, С. 8-66

Дополнительная литература:

1. Фрейд З. Автопортрет. /Пер. с нем. С. Панкова// Спб.:Восточно-европейский институт психоанализа, 2005
2. Юрген фом Шайдт Фейд и его время /Пер. с нем. А.М. Боковой// Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд. Жизнь, работа, наследие, М.: ЗАО МГ Менеджмент; Interna, С. 3-16
3. Маркус Г. Зигмунд Фрейд и тайны души /Пер. с нем. А.С. Журавель// М.: АСТ Астрель, 2008, 336 с.
4. Флем Л. Повседневная жизнь Фрейда и его пациентов /Пер. с фр. И.А. Сосфеновой// М.: Молодая гвардия. Палимпсест, 2003, 242 с.

Тема 2. Топографическая модель психического аппарата (лекции — 4 часов, самостоятельная работа — 8 часов)

Содержание темы: Отношения между системами бессознательного, предсознательного и сознательного. Понятие цензуры. Исследование бессознательного. Свойства бессознательного. Свойства предсознательного. Свойства системы восприятие-сознание. Вытеснение. Репрезентация и аффект. Процессы мышления.

Основная литература:

1. Фрейд З. Бессознательное (1915) / Пер. с нем. А.М. Боковой// Психология бессознательного. М.: ООО «Фирма СТД», 2006, С. 129-185
2. Фрейд З. Вытеснение (1915) / Пер. с нем. А.М. Боковой// Психология бессознательного. М.: ООО «Фирма СТД», 2006, С. 111-127
3. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу / Пер. с фр. Н. С. Автономовой// М.: Высшая школа, 1996, С. 71-74
4. Узер М. Генетический аспект /Пер. с фр. А.Ш. Тхостова// Психоаналитическая патопсихология: теория и клиника под ред. Ж. Бержере, М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2001, С. 71-75

Дополнительная литература:

1. Кнапп Г. Понятие бессознательного и его значение у Фрейда /Пер. с нем. А.М. Боковой// Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд. Жизнь, работа, наследие, М.: ЗАО МГ Менеджмент; Interna, С. 266-288
2. Green A. (1973) The Fabric of Affect in the Psychoanalytic Discourse. Routledge. London and New York. p. 11-59

Тема 3. Теория влечений (лекции — 4 часов, самостоятельная работа — 10 часов)

Содержание темы: Определение понятия влечений. Характеристики влечений: источник, цель, объект, сила. Противопоставление влечений к самосохранению и сексуальных влечений. Судьбы влечений. Навязчивое повторение. Дуализм влечений к жизни и влечений к смерти. Принцип константности. Парциальные влечения.

Основная литература:

1. Фрейд З. Влечения и их судьбы (1915) / Пер. с нем. А.М. Боковой// Психология бессознательного. М.: ООО «Фирма СТД», 2006, С. 79-109
2. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия (1920) / Пер. с нем. А.М. Боковой// Психология бессознательного. М.: ООО «Фирма СТД», 2006, С. 227-289
3. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу / Пер. с фр. Н. С. Автономовой// М.: Высшая школа, 1996, С. 77-106
4. Узер М. Генетический аспект /Пер. с фр. А.Ш. Тхостова// Психоаналитическая патопсихология: теория и клиника под ред. Ж. Бержере, М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2001, С. 85-98

Дополнительная литература:

1. Цизе П. Психоаналитическая теория влечений /Пер. с нем. А.М. Боковой// Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд. Жизнь, работа, наследие, М.: ЗАО МГ Менеджмент; Interna, С. 344-364

Тема 4. Нарциссизм, аутоэротизм и отношения с объектом (лекции — 4 часов, самостоятельная работа — 8 часов)

Содержание темы: Понятие нарциссизма. Аутоэротизм. Понятие либидо. Объектное либидо и Я-либидо. Первичный и вторичный нарциссизм. Нормальный и патологический нарциссизм. Модификация влечений объектом

Основная литература:

1. Фрейд З. О введении понятия нарцисзм (1914) / Пер. с нем. А.М. Боковой// Психология бессознательного. М.: ООО «Фирма СТД», 2006, С. 39-71
2. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу / Пер. с фр. Н. С. Автономовой// М.: Высшая школа, 1996, С. 39-42; 243-246
3. Green A. (2005) Key Ideas for Contemporary Psychoanalysis. Routledge. London and New York. p. 125-136

Дополнительная литература:

1. Хензелер Х. Теория нарциссизма /Пер. с нем. А.М. Боковой// Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд. Жизнь, работа, наследие, М.: ЗАО МГ Менеджмент; Interna, С. 463-482

Тема 5. Структурная модель психического аппарата (лекции — 4 часов, самостоятельная работа — 8 часов)

Содержание темы: Оно (Ид). Я (Эго). Сверх-Я (Супер-Эго). Взаимодействие между этими инстанциями. Соотношение между топографической и структурной моделями психического аппарата.

Основная литература:

1. Фрейд З. Я и Оно (1923) / Пер. с нем. А.М. Боковой// Психология бессознательного. М.: ООО «Фирма СТД», 2006, С. 291-352
2. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ (1916-1917): Рзделение психической личности,

лекция 31 / Пер. с нем. А.М. Боковой// М.: ООО «Фирма СТД», 2006, С. 472-492

3. Узер М. Генетический аспект /Пер. с фр. А.Ш. Тхостова// Психоаналитическая патопсихология: теория и клиника под ред. Ж. Бержера, М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2001, С. 75-79

Дополнительная литература:

1. Холдер А. Фрейдовская теория психического аппарата /Пер. с нем. А.М. Боковой// Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд. Жизнь, работа, наследие, М.: ЗАО МГ Менеджмент; Interna, С. 226-265

2. Яппе Г. Развитие фрейдовского понятия Я /Пер. с нем. А.М. Боковой// Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд. Жизнь, работа, наследие, М.: ЗАО МГ Менеджмент; Interna, С. 433-462

3. Айке Д. Сверх-Я: инстанция задающая направление нашим поступкам /Пер. с нем. А.М. Боковой// Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд. Жизнь, работа, наследие, М.: ЗАО МГ Менеджмент; Interna, С. 504-519

Тема 6. Инфантильная сексуальность (лекции — 4 часов, самостоятельная работа — 10 часов)

Содержание темы: Открытие инфантильной сексуальности. Соблазнение. Виды перверсий. Инверсия. Первофантазмы. Детская амнезия. Невроз — негатив перверсии. Различие между взрослой и инфантильной сексуальностью. Клиническая виньетка: К. Абрахам «Мужчина, который любил корсеты»

Основная литература:

1. Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности (1905) / Пер. с нем. А.М. Боковой// Психология бессознательного. М.: ООО «Фирма СТД», 2006, С. 37-145

2. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу / Пер. с фр. Н. С. Автономовой// М.: Высшая школа, 1996, С. 454-458

3. Абрахам К. Мужчина, который любил корсеты /Пер.с нем. А. Юдина// Знаменитые случаи из практики психоанализа. М.: «REFL-book», 1995, С. 40-53

Дополнительная литература:

1. Нитшке Б. Значение сексуальности в трудах Зигмунда Фрейда /Пер. с нем. А.М. Боковой// Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд. Жизнь, работа, наследие, М.: ЗАО МГ Менеджмент; Interna, С. 365-406

Тема 7 Стадии психосексуального развития (лекции — 8 часов, самостоятельная работа — 20 часов)

Содержание темы: Оральная стадия. Анальная стадия. Уретральная стадия. Фаллическая стадия. Эдипова стадия. Позитивный и негативный эдипов комплекс. Латентный период. Подростковый период. Женское и мужское. Понятие фиксации. Типы характеров.

Основная литература:

1. Фрейд З. Дополнение к сексуальной теории /Пер. с нем. Л.В. Маришук// Мн.: Харвест, 2004, С.127-140

2. Узер М. Генетический аспект /Пер. с фр. А.Ш. Тхостова// Психоаналитическая патопсихология: теория и клиника под ред. Ж. Бержера, М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2001, С. 17-66

3. Сандлер Д. И Дэйр К. Психоаналитическое понятие оральности /Пер. с нем. А.М. Боковой// Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд. Жизнь, работа, наследие, М.: ЗАО МГ Менеджмент; Interna, С. 587-598

4. Хайманн П. Заметки об анальной фазе /Пер. с нем. А.М. Боковой// Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд. Жизнь, работа, наследие, М.: ЗАО МГ Менеджмент; Interna, С. 599-612

5. Холдер А. Эдипов комплекс /Пер. с нем. А.М. Боковой// Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд. Жизнь, работа, наследие, М.: ЗАО МГ Менеджмент; Interna,

С. 613-620

6. Штольце Г. Эдипова ситуация, эдипов конфликт, эдипов комплекс /Пер. с нем. А.М. Боковой// Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд. Жизнь, работа, наследие, М.: ЗАО МГ Менеджмент; Interna, С. 621-627

Дополнительная литература:

1. Джонс Э. Об анально-эротических чертах характера /Пер. с нем. Л.В. Маришук// Мн.: Харвест, 2004, С. 387-419

Тема 8 Психологические защиты (лекции — 4 часов, самостоятельная работа — 8 часов)

Содержание темы: Основные защитные механизмы: расщепление, вытеснение и регрессия.

Виды регрессии. Расщепление Я и объекта. Реактивное, компромиссное и замещающее образования. Образование симптома. Проекция и интроекция, интернализация. Инкорпорация, имитация, идентификация. Интеллектуализация и рационализация. Аннулирование, отрицание и отказ. Изоляция. Идеализация и обесценивание. Сублимация. Защита от аффектов.

Основная литература:

1. Фенихель О. Механизмы защиты /Пер.с нем.// Психоаналитическая теория неврозов, М.: Академический проект, 2004, С. 173-220
2. Фрейд А. «Я» и механизмы защиты /Пер. С нем. А.М. Боковой// Минск: «Попурри», 2010, С. 309-431
3. Бержере Ж. Проблема защит /Пер. с фр. А.Ш. Тхостова// Психоаналитическая психопатология: теория и клиника под ред. Ж. Бержере, М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2001, С. 129-153

Дополнительная литература:

1. Шмидбауэр В. Вытеснение и другие защитные механизмы /Пер. с нем. А.М. Боковой// Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд. Жизнь, работа, наследие, М.: ЗАО МГ Менеджмент; Interna, С. 289-295
2. Хайнц Р. О регрессии /Пер. с нем. А.М. Боковой// Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд. Жизнь, работа, наследие, М.: ЗАО МГ Менеджмент; Interna, С. 498-503
3. Лакан Ж. Имена-отца /Пер.с фр. А. Черноглазова// М.: Гнозис/логос, 2006, 84 с.

Тема 9 Процессы символизации (лекции — 4 часов, самостоятельная работа — 8 часов)

Содержание темы: Представление о вещи. Словесное представление. Первичный и вторичный процессы мышления. Символическое уравнивание. Ментализация. Галлюцинирование, сновидение и фантазирование. Условия, необходимые для запуска процессов символизации.

Основная литература:

1. Фрейд З. Бессознательное (1915) / Пер. с нем. А.М. Боковой// Психология бессознательного. М.: ООО «Фирма СТД», 2006, С. 167-175
2. Люстен Ж.-Ж. Клиника детского возраста /Пер. с фр. А.Ш. Тхостова// Психоаналитическая психопатология: теория и клиника под ред. Ж. Бержере, М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2001, С. 325-327
3. Орбан П. О процессе символического образования /Пер. с нем. А.М. Боковой// Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд. Жизнь, работа, наследие, М.: ЗАО МГ Менеджмент; Interna, С. 532-568
4. Segal H. On Symbolism Int. J Psycho-Anal., 1978, 59:315-319.

Дополнительная литература:

1. Roussillon R. Primitive Agony and Symbolization. Karnac Books Ltd., 2011, p. 169-233

8. Образовательные технологии

В образовательном процессе активно применяются следующие технологии: лекции, разбор опубликованных психоаналитических случаев, групповые дискуссии и др.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроля

Тематика эссе

- Роль и место психоанализа среди других методов психотерапии и консультирования
- Возможности использования психоаналитической парадигмы в практике бизнес-консультирования
- Специфика психоаналитического бизнес-консультирования
- Роль процессов символизации в практике бизнес-консультирования
- Основные принципы метapsихологии в динамике бизнес-консультирования
- Этические аспекты психоаналитического бизнес-консультирования
- Соотношение стадий психосексуального развития, принятых в психоанализе, с классификациями

Темы рефератов

1. Исторические условия возникновения психоанализа.
2. Понимание бессознательное в разные периоды развития человечества.
3. Становление З. Фрейда как аналитика.
4. Возможности распознавания бессознательных процессов на практике.
5. Формирование этических норм и правил в психоанализе.
6. Возможности психоанализа как современного метода исследования.
7. Применение психоаналитической теории к практике бизнес-консультирования.
8. Влияние психоанализа на другие области психологического знания.
9. Сравнение катартического метода Й. Брейера с психоанализом З.Фрейда.
10. Сравнение стадий психосексуального развития с другими периодизациями этапов развития.

Тема для каждого студента утверждается преподавателем в индивидуальном порядке.

9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу или к каждому промежуточному и итоговому контролю для самопроверки студентов.

1. Исторические предпосылки возникновения психоанализа.
2. Проявления бессознательного в повседневной жизни. Привести примеры.
3. Особенности катартического метода Й. Брейера.
4. Взаимодействие бессознательного и сознательного. Их свойства.
5. Роль предсознательного в психическом аппарате.
6. Особенности стадий психосексуального развития.
7. Понятие фиксации.
8. Оральный характер.
9. Анальный характер.
10. Особенности прохождения эдиповой стадии мальчиками и девочками. Эдипов комплекс. Эдипова триангуляция.
11. Понятие внутренней и внешней реальности.
12. Субъект и объект. Взаимоотношения с внутренними объектами.
13. Понятие первичного и вторичного нарциссизма. Аутоэротизм.
14. Я-либидо и объектное либидо.
15. Понятие влечений.
16. Характеристики влечений.

17. Парциальные влечения.
18. Первая теория влечений.
19. Вторая теория влечений.
20. Основные принципы метапсихологии.
21. Структурная модель психического аппарата.
22. Взаимосвязь между топографической и структурной моделями психического аппарата.
23. Понятие инфантильной сексуальности, отличие ее от взрослой сексуальности. Понятие генитальности.
24. Понятие психологических защит.
25. Защиты, основанные на механизме расщепления.
26. Защиты, основанные на механизме вытеснения.
27. Защита от аффекта.
24. Понятие репрезентации и аффекта.
26. Образование симптома как следствие неудачи вытеснения.
27. Инкорпорация, имитация, идентификация, проективная идентификация.
28. Проекция, интроекция, интернализация.
29. Процессы символизации: представление о вещи (первичная символизация), словесное представление (вторичная символизация). Символическое тождество.
30. Понятие ментализации.
31. Фантазии и базовые фантазмы.
32. Галлюцинирование. Сновидения.
33. Понятие перверсий. Виды перверсий.

10. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: полноту, глубину и рефлексивность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на лекциях, полнота освещения темы, которую студент готовит. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – $O_{сам. работа}$.

Оценка за текущий контроль исчисляется контролем следующим образом:

$$O_{текущий} = O_{эссе} + O_{реф1} + O_{реф2}$$

Накопленная оценка по всем формам текущего контроля исчисляется как

$$O_{накопл.} = O_{текущий}$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где $O_{экзамен}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{итоговый} = 0,5 \cdot O_{экзамен} + 0,5 \cdot O_{накопл.}$$

способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме экзамена арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

В случае если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или

самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения) допускает сдача форм контроля не позднее чем через две недели с момента окончания действия справки, если другие сроки не установлены деканатом. В случае, если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

Условия пересдач

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины на факультете. При выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль

$$O_{\text{текущий}} = O_{\text{эссе}} + O_{\text{реф1}} + O_{\text{реф2}}$$

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу

$$O_{\text{текущий}} = O_{\text{эссе}} + O_{\text{реф1}} + O_{\text{реф2}}$$

В исключительных случаях комиссия может принять решение об отказе от учета накопленной студентом оценки. В данном случае комиссией используются следующие критерии оценки ответа студента: полнота ответа на вопрос, самостоятельность при ответе на вопрос, точность в ответе на поставленные вопросы.

ВНИМАНИЕ: оценка за итоговый контроль **блокирующая**, при неудовлетворительной итоговой оценке она равна результирующей.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Базовый учебник

Психоаналитическая патопсихология: теория и клиника под ред. Ж. Бержере, М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2001, 400 с.

11.2 Основная литература

Элленбергер Г.Ф. Открытие бессознательного /Пер. с англ. Д.И. Скородумова, М.М. Скородумовой, И.П. Соколенко// Спб.: Информационный Центр Психоаналитической Культуры Академический проект И.И. Блажко, 2001, 1 том.

Фрейд З. Психопатология обыденной жизни /Пер. с нем. О. Медем// М.: АСТ, 2009, 256 с.

Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ (1916-1917) / Пер. с нем. А.М. Боковой// М.: ООО «Фирма СТД», 2006,

Фрейд З. Бессознательное (1915) / Пер. с нем. А.М. Боковой// Психология бессознательного. М.: ООО «Фирма СТД», 2006, С. 129-185

Фрейд З. Вытеснение (1915) / Пер. с нем. А.М. Боковой// Психология бессознательного. М.:

ООО «Фирма СТД», 2006, С. 111-127

Фрейд З. Влечения и их судьбы (1915) / Пер. с нем. А.М. Боковой// Психология бессознательного. М.: ООО «Фирма СТД», 2006, С. 79-109

Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия (1920) / Пер. с нем. А.М. Боковой// Психология бессознательного. М.: ООО «Фирма СТД», 2006, С. 227-289

Фрейд З. Я и Оно (1923) / Пер. с нем. А.М. Боковой// Психология бессознательного. М.: ООО «Фирма СТД», 2006, С. 291-352

Фрейд З. О введении понятия нарцизм (1914) / Пер. с нем. А.М. Боковой// Психология бессознательного. М.: ООО «Фирма СТД», 2006, С. 39-71

Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности (1905) / Пер. с нем. А.М. Боковой// Психология бессознательного. М.: ООО «Фирма СТД», 2006, С. 37-145

Фрейд З. Дополнение к сексуальной теории /Пер. с нем. Л.В. Маришук// Мн.: Харвест, 2004, С.127-140

Абрахам К. Мужчина, который любил корсеты /Пер.с нем. А. Юдина// Знаменитые случаи из практики психоанализа. М.: «REFL-book», 1995, С. 40-53

Фенихель О. Механизмы защиты /Пер.с нем.// Психоаналитическая теория неврозов, М.: Академический проект, 2004, С.

Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу / Пер. с фр. Н. С. Автономовой// М.: Высшая школа, 1996,

Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд. Жизнь, работа, наследие, М.: ЗАО МГ Менеджмент; Interna,

Segal H. On Symbolism Int. J Psycho-Anal., 1978, 59:315-319.

Green A. (2005) Key Ideas for Contemporary Psychoanalysis. Routledge. London and New York. p. 125-136

11.3 Дополнительная литература

Фрейд З. Автопортрет. /Пер. с нем. С. Панкова// Спб.:Восточно-европейский институт психоанализа, 2005

Джонс Э. Об анально-эротических чертах характера /Пер. с нем. Л.В. Маришук// Мн.: Харвест, 2004, С. 387-419

Лакан Ж. Имена-отца /Пер.с фр. А. Черноглазова// М.: Гнозис/логос, 2006, 84 с.

Маркус Г. Зигмунд Фрейд и тайны души /Пер. с нем. А.С. Журавель// М.: АСТ Астрель, 2008, 336 с.

Флем Л. Повседневная жизнь Фрейда и его пациентов /Пер. с фр. И.А. Сосфеновой// М.: Молодая гвардия. Палимпсест, 2003, 242 с.

Green A. (1973) The Fabric of Affect in the Psychoanalytic Discourse. Routledge. London and New York. p. 11-59

Roussillon R. Primitive Agony and Symbolization. Karnac Books Ltd., 2011, p. 169-233

11.4 Дистанционная поддержка дисциплины.

LMS. Связь с преподавателем по эл. почте: vchibis@hse.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекциях необходимы ноутбук и проектор для показа презентаций.