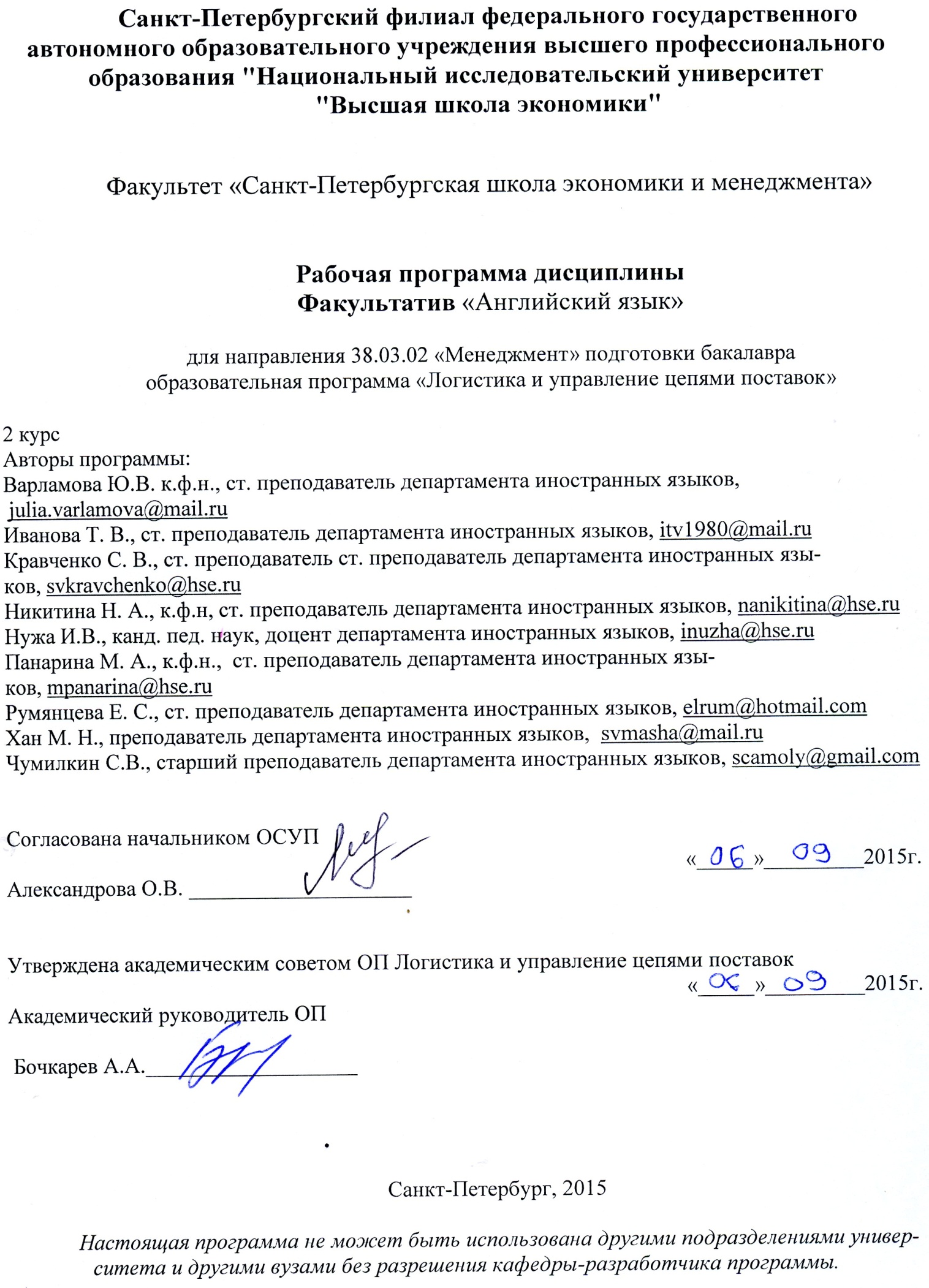
**

# 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», обучающихся по образовательной программе «Логистика и управление цепями поставок» изучающих дисциплину «Английский язык»

Программа разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», квалификация: бакалавр (утвержден Ученым советом Национального исследовательского университета «Высшей школы экономики», Протокол от 26.12.2014 № 10); Режим доступа: <http://spb.hse.ru/ba/log/documents>.
* Образовательной программой «» по направлению подготовки .
* Матрицей компетенций по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" ОП "Логистика и управление цепями поставок", уровень: бакалавр; Режим доступа: <http://spb.hse.ru/ba/log/documents>.
* Рабочим учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.02 «Менеджмент», образовательная программа «Логистика и управление цепями поставок» для бакалавров 2 курса на 2015/2016 на учебный год.

# 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Английский язык» являются:

- формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на базе развития навыков академического чтения, аудирования, письма и говорения на уровне, необходимом и достаточном для успешного обучения и эффективного общения в академической среде;

- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления коммуникации на иностранном языке в академической среде.

# 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

* Знать

- академическую лексику, необходимую для общения в академической среде;

- жанровые особенности академических текстов;

* Уметь

- строить монологическое и диалогическое высказывание, использую при этом широкий набор языковых средств;

- составлять логическое, структурированное сообщение по широкому спектру тем в академической среде;

- самостоятельно писать на иностранном языке тексты различных жанров, предусмотренных программой;

- писать академическое эссе с различными коммуникативными задачами;

- понимать и представлять в письменном виде фактическую информацию, представленную в виде графиков

- письменно интерпретировать графическую информацию;

- понимать основную мысль академических текстов, в том числе и текстов по специальности;

- извлекать необходимую информацию из академических текстов;

- критически анализировать информацию, реферировать и аннотировать тексты;

- владеть навыками составления конспектов прочитанных текстов;

- владеть навыками анализа графической информации;

- классифицировать прочитанную информацию;

- пользоваться справочными материалами, в том числе, ресурсами Интернет;

- в результате прослушивания аудиоматериалов извлекать общую и конкретную информацию;

- анализировать графическую информацию и извлекать необходимые данные из прослушанных аудио-текстов;

- делать конспекты прослушанных лекций;

- реферировать прослушанные аудио-тексты.

| Код компетенции | Код по  ЕКК | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| УК-1 | СК-Б1 | Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной | Семинарские занятия, самостоятельная работа |
| УК-5 | СК-Б6 | Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода | Семинарские занятия, самостоятельная работа |
| УК-8 | СК-Б9 | Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения | Семинарские занятия, самостоятельная работа |
| УК-10 | СК-Б11 | Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной сфере | Семинарские занятия, самостоятельная работа, подготовка презентаций |
| ПК-9 |  | способен эффективно выполнять управленческие функции в мультикультурной среде | Семинарские занятия, самостоятельная работа, подготовка презентаций |

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

# 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин для направления 3803.02 «Менеджмент» подготовки бакалавра, учитывается в кумулятивном рейтинге. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине «Английский язык» первого года обучения.

К изучению данной дисциплины допускаются студенты, успешно освоившие учебную программу по иностранному языку на 1 курсе и достигшие уровня владения английским языком не ниже В1 по CEFR.

Знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины позволят обучаемым успешно продолжить обучение по другим дисциплинам, читаемым на английском языке, а также подготовить проект своей дипломной бакалаврской работы на английском языке.

# 5. Тематический план учебной дисциплины

Объем дисциплины 6 зачетных единиц (учитываются в кумулятивном рейтинге).

**Уровень В1- В2А**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | | | Самостоятельная работа |
| Модуль | Семинары | Практические  занятия |
| 1 | Communication | 30 | 1 |  | 14 | 14 |
| 2 | Diet and Eating | 30 |  | 14 | 14 |
| 3 | Studies, Education | 30 |  | 14 | 14 |
| 4 | Culture for entertainment and as a science | 30 | 2 |  | 14 | 14 |
| 5 | Business English | 30 |  | 14 | 14 |
| 6 | Free time leisure and hobbies | 30 |  | 14 | 14 |
| 7 | Nature and environment | 30 |  | 14 | 14 |
| 8 | Accommodation | 30 | 3 |  | 14 | 14 |
| 9 | Intercultural issues | 30 |  | 14 | 14 |
| 1 | The human body and mind | 30 |  | 14 | 14 |
| 1 | Revision. Skills Maximizing Practice | 4 |  | 4 | 20 |
|  | **Итого** | **304** |  |  | **144** | **160** |

**Уровень В2В- С1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | | | Самостоятельная работа |
| Модуль | Семинары | Практические  занятия |
| 1 | Education. Studying | 30 | 1 |  | 14 | 14 |
| 2 | Brand Identity: Consumer Behavior and Marketing tools | 30 |  | 14 | 14 |
| 3 | Spotlight on Communication | 30 |  | 14 | 14 |
| 4 | Global Issues: Environmental battles | 30 | 2 |  | 14 | 14 |
| 5 | The Physical World | 30 |  | 14 | 14 |
| 6 | Nature vs Nurture Debates | 30 |  | 14 | 14 |
| 7 | Social Change | 30 |  | 14 | 14 |
| 8 | Migration | 30 | 3 |  | 14 | 14 |
| 9 | Work | 30 |  | 14 | 14 |
| 1 | History Lessons | 30 |  | 14 | 14 |
| 1 | Revision. Skills Maximizing Practice | 4 |  | 4 | 20 |
|  | **Итого** | **304** |  |  | **144** | **160** |

# 6. Формы контроля знаний студентов

Объем дисциплины- 6 зачетных единиц

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля |  | | | | Параметры \*\* |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Текущий | Контрольная работа | 3 | 3 | 3  3 |  | Письменная работа в формате международного экзамена IELTS 60 минут ( проводится на последней неделе 1 и 2 модуля и второй третей неделе 3 модуля) |
| Эссе | \* | \* | \*  \* |  | Эссе в формате письменных заданий IELTS ( мин 150 слов (задание 1) и 250 слов ( задание 2) |
| Самостоятельная работа: академическое чтение и аудирование; Устное монологическое высказывание и дискуссия. | \* | \* | \* |  | Выполнение заданий по чтению и аудированию, подготовка устного высказывание монологического и диалогического характера в формате IELTS  Чтение англоязычной академической литературы по специальности и подготовка презентации по результатам прочтения ( проектная работа) |
| Работа на занятии | \* | \* | \* |  | Активное участие в работе на практическом занятии; готовность к занятию |
| Промежу­точный | Экзамен |  | \* |  |  | Устный экзамен в формате IELTS |
| Итоговый | Экзамен\* |  |  |  | \* | Экзамен в формате  IELTS |

\*Независимый экзамен в формате международного экзаменаIELTS (проводится Управлением организации учебного процесса НИУ ВШЭ)

## 6.1. Критерии оценки знаний, навыков

На текущем контроле студент должен продемонстрировать: умения и навыки говорения, аудирования, чтения, письма, написания эссе, устных опросов, а такжеполучить положительный результат за контрольные работы. Контрольные работы проводятся в 1,2 и 3 модулях.Контрольные задания по академическому чтению и письму оцениваются из расчета 1 балл за каждый правильный ответ. Эссе и устные высказывания оцениваются по шкале международного экзамена IELTS.

Чтение академических источников по специальности на английском языке, осуществляемое студентами в рамках самостоятельной проектной работы. Студент формулирует тему исследовательского проекта исходя из своих научных интересов по специальности. Проект базируется на прочитанной англоязычной профессионально-ориентированной академической литературе. Результаты проектной деятельности оформляется в виде академической презентации, которую студенты сдают на занятии в конце 2-го (проект №1) и 3-го ( проект № 2) модулей. Нормы домашнего чтения составляется 30 тысяч знаков за 1 и 2 модуль ( проект №1) и 30 тысяч знаков за 3 модуль ( всего 60 тысяч знаков за год). Академическая презентация оценивается по критериям, которые подробно описаны в разделе « Методические рекомендации студентам».

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем, оценка выставляется в рабочую ведомость.

По итогам текущего контроля преподавателем организуются индивидуальные консультации во время присутственных часов.

Промежуточный контроль осуществляется в письменной и устной форме, где оценка знаний и умений студентов осуществляется следующим образом: проводится по завершению учебного периода в виде **экзамена** во 2-м(проводится в формате части Speakingэкзамена IELTS)и **экзамена (внешнего)** в 4-м модуле.Общее количество балловопределяется путем суммирования баллов за каждое задание.В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе и десятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5-балльная | 10-балльная | % набранных баллов |
| 2 | 1,2,3 | Менее 60 |
| 3 | 4 | 61-65 |
| 5 | 66-70 |
| 4 | 6 | 71-77 |
| 7 | 78-85 |
| 5 | 8 | 86-95 |
| 9 | 96-99 |
| 10 | 100 |

При оценке аудиторной работы студент должен продемонстировать: активное участие в практических занятиях, правильность и адекватность ответов, выполнение заданий по чтению, говорению, аудированию и письму, проводимых на практических занятиях.

При формировании оценки за самостоятельную работу преподавателем, учитывается выполнение различных видов работ (по 10 балльной шкале):

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Коэффициент** |
| Эссе различных форматов | 0,25 |
| Устное монологическое и диалогическое высказывание в формате IELTS | 0,25 |
| Самостоятельная работа с академическим тестом, предъявленным в устной или письменной форме | 0,25 |
| Домашнее чтение: самостоятельная работа с англоязычными источниками по специальности | 0,25 |
| ИТОГО | 1 |

# Промежуточный контроль проводится в форме устного экзамена в формате международного экзамена IELTS в конце 2 модуля. Итоговый контроль осуществляется в форме независимого экзамена (организуется управлением организации учебного процесса НИУ ВШЭ) в формате международного экзамена IELTS в конце 4 модуля. Шкала перевода результатов экзамена IELTS дана ниже:

|  |  |
| --- | --- |
| НИУ ВШЭ | InternationalEnglishLanguageTestingSystem/IELTS (Аcademic) |
| 10 | 8,0 ≤ V ≤ 9,0 |
| 9 | 7,5 ≤ V< 8,0 |
| 8 | 7,0 ≤ V< 7,5 |
| 7 | 6,5 ≤ V < 7,0 |
| 6 | 6,0 ≤ V < 6,5 |
| 5 | 5,3 ≤ V < 6,0 |
| 4 | 4,7 ≤ V < 5,3 |
| 3 | 4,0 ≤ V < 4,7 |
| 2 | 3,5 ≤ V <4,0 |
| 1 | 0 ≤ V < 3,5 |

## 6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине

**Итоговая накопленная оценка по дисциплине** рассчитывается следующим образом:

О*накопленная Итоговая=* (О*промежуточная 1+* О*накопленная 2): 2*

*Опромежуточная 1*– промежуточная оценка 1 этапа (1 и 2 модуль)

*Опромежуточная 1* = *0.6·Онакопленная 1 этапа + 0.4·Опромежуточный экзамен 1 этапа*

*О накопленная 2- накопленная оценка 2 этапа ( 3 модуль)*

***Накопленная оценка по дисциплине*** *рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:*

*Онакопленная 1 этапа = 0,3\*Oауд + 0,3\*Окр+ 0,4\*Осамраб*

*Онакопленная 2 этапа = 0,3\*Oауд + 0,3\*Окр+ 0,4\*Осамраб*

О*накопленная i–* накопленная оценка **последнего**этапа/модуля перед **итоговым** экзаменом

*Онакопленнаяi=О промежуточная 1+ О накопленная 2*

**Результирующая оценка по дисциплине (**которая идет в диплом)рассчитывается следующим образом:

*Орезульт = 0.5·*О*накопленная Итоговая + 0.5·ОИтоговый экз*

*ОИтоговый экз–* оценка за **итоговый** экзамен

Способ округления накопленных, промежуточных,экзаменационных и результирующей оценок- арифметический

**7. Содержание дисциплины**

**Уровень В1- В2А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | Тема | | Часы | | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** | **Аудирование** | **Лексика, грамматика, фонетика** | **Самостоятельная**  **работа студента** |
| **1** | ***Communication, means of communication***  ***Unit 1 Objectives Intermediate (OI)*** | | ***22*** | | Tипы заданий: True/False/Not Given ; Gap Filling  Текст 1«Whistling La Gomera» p. 8-9  True/False /Not Given;Find synonyms in the textТекст 2 «The history of the cell phone» p.10Типы заданий:Filling the gaps in the text  3 «The function of Language» p.12Типы заданий:  -True/False/Not Given | Part 1:  Introduction and interview.  Giving personal information  С.9 S.B. | Academic style  Using appropriate language  p.17 S.B. ( Test Folder) | p.11, ex. 7  Spellingandnumbers/ Тренировка записи имен и информации  Listening 2  p. 11, ex. 10  Dialogue  Типызаданий:  Filling the gaps with not more than three word | G: Passive Voice p.10 S.B.  P: Spelling in numbers p.9 S.B.  V: Paraphrase.  Ways of communication  p.12 SB | Workbook (WB)  Чтение  Текст « N’Kis knows what he is talking about»  Типзадания:  Skimming and scanning p.4  Лексика по теме p.5  Грамматика: Passivevoice  Письмо:  Эссе  «How have means of communication changed through the last 100 years»  LMS:  - Чтение и работа с текстом  Задания по аудированию  Говорение: отработка двухминутного высказывания  Письмо: знакомство с форм  Форматом part 1  Домашнее чтение |
| **1** | ***Diet and Eating***  ***Unit 2 OI*** | | ***22*** | | Типызаданий:  - Тrue/False/Not Given  Текст 1  “Hearts for sale” p. 22  Текст 2  “How product placement works” p. 24  Текст 3  “Building a personal brand identity” p. 25  Задания по чтению в LMS | Типызаданий  Introduction and interview:  Providing additional information  Comparing two diets  p. 14,  Part 1 p.15  Part 3  p. 17 | Academic Writing Task 1: Describing process (+Writing Folder 1 p 18-19) | Типызаданий: Note completion  Ex.2, p.14  Монолог  “Сайты о еде ” | G: -Comparing things.  Making similarities and differences.  - Adverbs of degree.  P: Weak and strong forms  V: Adjectives describing food. | Чтение:  WB  “Fastfood - behind  image” p. 6  Типызаданий:  True/False/Not Given  Грамматикa  things, talking about similarities p. 7  LMS:  - чтение: задания по чтению и аудированию  - лексическиезадания  -Writing: part 1  Describing prоcesses  Домашнее чтение  WritingtaskLMS  Проектная работа |
| 1 | ***Education***  ***Studying***  ***Unit 4 OI*** | | ***22*** | | Типызаданий:  - Locating information  Текст 1  “Reading for comprehension” p.27  “Guided London walking tours” | Part1:Expressing opinion: p. 27  Part 3: Two-wat discussion p.28 | Academic Writing 1  Handling data  Describing line graphs (+Writing Folder 2 p30-31) | Multiple choice  Multiple choice with multiple matching  p.26 | G: Review of present tenses p.28  V: Words used in academic writing  P: Word stress p/29 | Effective reading techniques  WB  Чтение:  “Southmore college””  p.11  Лексика:  Language terms  p.10  Грамматика: Review of tenses p. 10  Prepositionsp. 10-11  LMS:  - задание по чтению и аудированию  - говорение  (часть 2, отработка  монолога)  Письмо  Writing 1 Describing  linegraphs  Домашнее чтение  Проектная работа |
| **1** | ***History and culture for entertainment and as a science***  ***Units 3, 5 OI*** | | ***22*** | | Типызаданий : Multiple matching True/False/Not given  Multiple choice Test Folder 2  Текст 1  “The Moai or Easter Island’ p.34  Текст 2  “city attractions”  p. 20  Текст 3  ‘Why study history’ p. 39  Типзаданий:  Текстовые задания в LMS | Типызаданий :  Part1:Introduction and interview. Organizing your talk  Part 3 6 Two-way discussion: Comparing and contrasting information | Task 1 (3)  description of a place(3) | Типызаданий: Note completion  Matching  Labelling  Sentence and note completion  Test Folder 2 Listening p.24  Часть 4  Монолог  “Museum”  p. 37  Часть 4  Монолог  p. 38 | G: Cause, purpose and result  V: Descriptive adjectives  Р 35  adjectives ending in *–ed* and *–ing*  P: Word stress in relative wordsз 36  G: Review of past tenses  V: Types of building  Collocations related to reserach | Лексика:  Профессии p.12  Adjectives  p. 9  Грамматика  Review of the past tense  p. 13  ‘Cause, purpose result’p. 9  Чтение  Текст 2  “cityattractions”  Типы заданий:  Write no more than three words p. 20  Writing 1  Describing a room, space or building  LMS:  - задание по аудированию  Домашнее чтение  Проектная работа |
|  | ***Контрольная работа № 1*** | |  | | Matching headings,  True/False/Not Given/Multiple choice | Parts 1/2/3 | Writing task1: Process, line graph, Place description  Writing task 2: opinion essay | Filling in the gaps with not more than three words /Multiple choice |  |  |
| ***2*2** | ***Business English***  ***Units 6,7,13OI*** | | ***222*** | | Типызаданий :  Note CompletionMultiple choice Текстс.46-47  Matching Headings Test Folder 4  Locating information Multiple Choice Test Folder 7 p.86-87 | Part 2 - Individual long turn (1-2 min talk): Introducing a topic(6)  Part 1 & Part 3(7)  Part 3 (13) | Task 2: Understanding the question and planning your writing (Writing Folder 3)  Argumentation in Essays(13) | Labelling a diagram(6)Table completion(6)Multiple matching(6)  Sentence completion(7)  Matching(7)  Multiple choice(13)  Note completion (13)  Understanding speaker emphasis(13) | G: Past Simple vs Present Perfect? (6)  V: Work(6)  Collocations with money(6) G: Relative clause(7)  V: Advertising(7)  Word formation(7)  P: Sentence stress(7)  Conditionals (13) | Grammar & Vocabulary p. 15 WB, p. 17 WB, p. 28-29 WB  Relative Clauses p. 177-179 Grammar for IELTS  Conditionals p. 147-149, 157-159 Grammar for IELTS  Talking Business p. 90-92 Vocabulary for IELTS  Speaking full test (LMS  Домашнеечтение  Проектная работа |
| **2** | ***Free time, leisure activities, hobbies***  ***Unit 8,16,18 OI*** | | ***22*** | | Note completion (8)  Classification (16 = Test Folder p 103))  True/False/ Not given(16)  Understanding dependent clauses with passives(16)  Understanding how ideas in a text are linked (18) | Part 1- Introduction and interview p. 53  Part 2 p. 106  Part 3 Predicting Questions p. 55  Part 1 p. 118  Part 2 p. 121 | Writing Task 1:Describing a diagram  Task 2- Being relevant and avoiding repetition Writing Folder 8  Academic writing task 1: Comparing and contrasting  Connecting ideas (Writing folder 9 p 122-123) | Short answer questions (lists) p. 54  Short answer questions p. 54-55  Form completion p. 106  Classification (Test Folder 8 p 102)  Summary completion p. 118  Table completion p. 118 | G: Review of future tenses p 53  V: Leisure activities P 54  P: Vowel length p 57  G Non-finite clauses p 107-111  V: Collocations with adverbs  G:Phrasal verbs p 119? 120-121  V:Collocations related to travel 119 | Grammar & Vocabulary p. 18-19 WB, p. 35 WB, p. 39 WB  Academic writing task 1: Comparing and contrasting p. 19 SB  Future 1 p. 41-43 Grammar for IELTS (LMS)  Lifestyles p. 22-24 Vocabulary for IELTS  Writing full practise tes  (LMS)  Домашнее чтение  Проектная работа |
|  | ***Nature and the environment***  ***Units 9, 11 OI*** | | ***222*** | | Типызаданий: Skimming; summary completion  Matching definitions; answering multiple choice questions  Текст 1  “A disaster in the making” p. 61 Текст 2 “The Little ice age” p.64 -64 Текст 3 “Social organization among animals ” p.72- 73  Текст 4 “How similar are animals and human beings?” p. 76-77 | Part 3  Quiz completion and discussion; two-way discussion (asking and answering questions) p. 60  reporting research findings p.72 | Writing Task1 Principles of planning and summary writing  Writing task 2 (extra writing)  IELTS Writing Task 1 Diagram description p 63  Comparing and contrasting information | Типызаданий  Note and tablecompletion / Sentence completion  Listening task 1 p.63  Listening task 2 p.65  Listening task 4  Listening to lectures; predicting lecture content; sentence completion p. 74  Listening task 4  Preparing for a lecture; predicting lecture content; making lecture notes; p. 76 | G: Countable and uncountable nounsp 62  V: Collocations related to the environment / 63  Articles p 74  Compound nouns p.75  Pronunciation: Diphthongs p.75 | Workbook:  Reading: ice cores in Antarctica “Drilling”  Scanning the text for particular information; True/false questions p.20  Grammar noun/verb agreement ; countable and uncountable nouns  P 20-21  LMS All types of tasks  Домашнее чтение  Проектная работа |
| **2** | ***Контрольная работа № 2*** | |  | | Типызаданий: Matching headings  Note completion  Multiple choice/matching | Speaking parts 1, 2, 3 | Writing task 1  Writing task 2 | Summary/table completion  Labelling a diagram  Multiple choice/matching |  |  |
| **3** | ***Accommodation***  ***Unit 10 OI*** | | ***22*** | Multiple choice with multiple answers  Text 1  “Norman Foster”  p. 68 | | Part 1  Introduction and interview: Communicating your ideas clearly  P 66  Part 2  Individual long turn (1-2 min talk): Describing and explaining | Writing Task 1: Comparing and contrasting information 2  Task 1- Bar and pie charts and tables (Writing folder 5 p70-71) | Типызаданий:  Note completion  Listening and analyzing and answering the questions  Parts 1&2  Listening task 1 p.66  Listening task 2 p.69 | G: Gerund vs infinitive p 68  V: Phrasal verbs and collocations with *house* and *home p67*  P: Polite intonation p 68 | Workbook:  Reading the article “How skyscrapers work”(searching for information , vocabulary extension ) p. 22-23  Grammar; - ing forms and infinitives p.23  LMSзадания по чтению и аудированию; грамматические задания;описание графиков  Домашнее чтение  Проектная работа |
| **3** | ***Intercultural issues***  ***Units 15,20 OI***  ***Контрольнаяработа №3*** | | ***22*** | ТипызаданийSummary completion Multiple choice with multiple answers з.103  Using research questions to focus on relevant information  Using topic sentences to get an overview of the text  Multiple Choiceз 130-31  Locating Information  Flow Chart Completion  Recognizing the writer’s stance and level of confidence or tentativeness  Inferring implicit ideas Classification(Test folder 8 p103)  Summary and Flow chart completion  Multiple choice with multiple answers | | Part 1: Introduction and Interviewingз 113  Part 3: Two way discussionз 116-117 | Academic Writing Task 1: Commenting on Graph  Preparing for the IELTS Academic Training Writing Modules  **Р 115**  Task 1: describing a graph  Task 2: Both views | Типызаданий  Classification (15) +Test Folder (p 102)  Sentence completion  NoteCompletion  Short Answer Questions р 100-102  **Sentence and note completion** | V Talking about possibilities  G :may and might, must and can’t  G: Position of Adverbs Phrasal Verbs  **Р 100-101** | Workbook  Grammar practice  Modal verbs: must  and can’t p.32  Reading text  “Social relationships” p32-33  Vocabulary  Collocations  with adjectives p. 33  LMS:  задания по чтению  и аудированию  Домашнее чтение  Проектная работа |
| **3** | ***The Human Body and Mind***  ***Unit 17 OI*** | | ***22*** | | Типызаданий  Skimming;  True/False/Not given questions; Sentence Completion with thecorrect ending  Р. 112-112 | Two-way discussion Discussion p.112  Asking and answering questions, providing arguments Parts 1,2,3  Exam preparation p. 116 – 117 Interview answering personal questions, giving opinions on everyday topics, speaking on the given topic for one to two minutes, answering the questions related to topic | Writing Task 2 p.115  Giving opinion,  Considering both sides of the argument | Типызаданий  Multiple choice  Short Answer Questions  Preparing for a lecture  Predicting lecture content from the introduction  Understanding lecture organization  Choosing an appropriate form of notes  Making lecture notes  р 114 | G: Modal Verbs: Obligation, lack of obligation and prohibitionр 115 | Speaking full test (LMS)  Workbook:  Vocabulary extension p.36  Word formation  Dictionary skills p. 37  Grammar practice  Modal Verbs: Obligation, lack of obligation and prohibition p.37  LMS  задания по чтению и аудированию  IELTS Speaking test Parts 1,2,3  Домашнеечтение  Проектная работа |
| ***Revision Skills Maximising*** | | ***8*** | | All task types | All task types | All task types | All task types |  | All skills practice |
| ***Контрольная работа№4*** | |  | | All task types | All task types | All task types | All task types |  |  |
|  | |

**Уровень В2В- С1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Тема** | **Часы** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **Лексика**  **Грамматика**  **Фонетика** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Education. Studying  Unit 1  Obectives Advanced  ( OA) | 22 | Типызаданий:  - Matching headings  Текст 1«Different approaches to essay writing» p.10  Текст 2 «Are you listening effectively?» p.12  Текст 3 «Stimulating brains»p.13 | Part 3  Беседа преподавателя и студентов о методах исследования  p.9 | Part 1  Интервью  p.9 | Writing task 2  Planning an essay p.18-19 | Грамматика:Modality p. 10 | Workbook (WB)  Чтение  Текст « Information overload»  Тип задания:  Matchingheadings  Лексика по теме p.5  Грамматика: Modality p.5  Письмо:  planning an essay  p.44-46  LMS:  - Чтение и работа с текстом  Задания по аудированию  Говорение: отработка техники интервью  Домашнее чтение  Проектная работа |
| 1 | Brand Identity: Consumer Behavior and Marketing tools  Unit 3 OA | 22 | Типызаданий:  Тrue/False/Not Given  Текст 1  “Hearts for sale” p. 22  Текст 2  “How product placement works” p. 24  Текст 3  “Building a personal brand identity” p. 25 | Типызаданий:  - Matching  - Multiple choice p.21  Part 4  Лекция  Монолог  “Product. Brands” | Part 2  Individual long turn  Монолог  Описаниелоготипа  p. 23 | Writing task 1  Commenting on graphs  Structure  Line graphs/bar charts/pie charts  p. 30-31 | Лексика:  Словообразование p. 21  Фонетика:  Stressedvowels  Грамматика: Cleft sentences p.23 | Чтение:  “RebrandingSkoda” p.8  Типы заданий:  True/False/Not Given  Грамматика:  Cleft sentences p. 9  Лексикапотеме  p. 9  LMS:  - чтение: задания по чтению и аудированию  - письмо (описание линейного графика)  Говорение: составление монолога (любимый брэнд\ Недавняя .покупка)  Домашнее чтение  Проектная работа |
| 1 | Spotlight on Communication  Unit 4 OA | 22 | Типызаданий:  -Locating information  Текст 1  “The complexity of animal communication” p.26 | Типызаданий:  - summary completion  Part 4  Лекция  Монолог  “Relationships between language and social values” p. 28 | Part 3  Two way discussion | Writing Task 2  Reporting ideas p.44-45 | Лексика:  Language terms p. 27  Фонетика: Vowels p. 29  Грамматика: Adverbial modifiers p. 28 | Чтение:  “Cliches”  p.11  Лексика:  Language terms  p.10  Грамматика:  Adverbial clauses p. 10  LMS:  - задание по чтению и аудированию  - говорение  (часть 3 практика  Домашнее чтение  Проектная работа |
|  | Контрольная работа № 1 |  | Matching headings,  True/False/Not Given/Multiple choice | Summary/Notes completion/Multiple choice/Matching | Parts 1,2 | Writing task1: line graph description  Writing task 2: opinion essay |  |  |
| 2 | Global Issues: Environmental battles  Units 7, 8 OA | 22 | Типызаданий:  -Sentence completion  Текст1  « Battle of the bags» p. 36 | Типызаданий:  - Sentence completion;  - Note completion  Part 4  Лекция  Uses of plastics | Часть 2  Монолог  Описание предмета/продукта из пластика.  Review:  Часть 1,2,3 p. 38-39 | Writing task 1  -Using comparative language for emphasizing  p. 37  Bar charts/pie charts  - Describing a process p. 36, 56 | Лексика:  Collocations p.34  Фонетика:  Links  Грамматика: Passives forms | Чтение:  “Wrappers smarten up to protect food” p.12  Типзадания:  - Sentence completion  Лексика:  p. 13  Грамматика:  Passive forms p.13  Чтение:Задания по текстам в ЛМС  Аудирование:Задания в ЛМС ( формат лекции)  Письмо:  Describing a process p. 47  LMS:  Описание круговой диаграммы  Домашнее чтение  Проектная работа |
| 2 | The Physical World  Unit 11 OA | 22 | Типызадания:  -short-answer questions  - locating information  - labellingmaps  Текст 1  “ Moving continents” p. 74  Текст 2  “The floor of the south Atlantic Ocean” p. 77 | Типзадания:  -summary completion with words  labellingmaps  1.Part 4  Лекция  “ Natural features of the English coast” p. 73  2. Part 2  Разговор | Individual long turn  Монолог  Описание реки/озера или др., а также природных явлений и катаклизмов p. 73 | Writing task 2  Developing an argument p.70-71 | Лексика:  географические понятия p.72  Грамматика: Non-finiteclausesp. 75 | Чтение:  “ The Santorini volcano”  Типзадания:  - Matchingparagraphsp. 24  Лексика:  географические понятия p.25  Грамматика:  Non-finite clauses p. 25  LMS: составление монологического высказывания (describingaplace)  Домашнее чтение  Проектная работа |
| 2 | Nature vs Nurture Debates  Unit 12 OA | 22 | Типызаданий:  -Matching  -True/False/N  ot Given  - locating information  Текст 1  “Nature/nuture: an artificial division?”p. 78-79  Текст 2  “Wildlife around the power station” p. 81 | Типзадания:  -short-answer questions;  - matching  Part 4  Монолог  Радиоинтервью  “What makes birds behave as they do” p. 80 | Part 3 Two-way discussion  Дискуссия p. 79 | Writing Task 1  Comparison / contrasting p. 82-83 | Лексика:  phrasal verbs with ‘on’ p. 79  Грамматика:Infinitives p. 81 | Чтение:  “Wisdom and knowledge reside in Timbuktu” p. 26  Лексика:  phrasal verbs with ‘on’ p. 27  Грамматика:  Infinitivesp. 27  Чтение: Задания в ЛМС  Аудирование:Задания в ЛМС (интервью)  Письмо:  Writing Task 1  Comparison /contrasting p. 48-49  LMS: отработканавыкадискусии  Домашнее чтпение  Проектная работа |
| 2 | Social Change  Unit 14 OA | 22 | Типзадания:  -Classification;  - Sentence completion  Текст  “ The legacy of the baby boom in Australia”p. 92 | Типзадания:  - Multiple matching  Signalling  Part 4  Лекция  “Social change and what causes it” p. 94 | Two-way discussion  Дискуссия p. 93 | Writing task 2  Appropriate style and tone p. 96-97 | Лексика:  Adjective –noun collocations p.93  Грамматика:Pronouns clinic | Чтение:  “The social implications of downshifting” p. 30  Типзадания:  -Sentence completion  Лексика:  Adjective –noun collocations p.31  Грамматика:  Pronouns clinic  p. 31  Письмо:  Writing task 2  Appropriate style and tone p. 52-53  LMS: аргументативное Эссе;  Описание гистограммы\круговой диаграммы  Домашнее чтение  Проектная работа |
|  | Контрольная работа № 2 |  | Classification/sentence completion/diagram labelling/ multiple matching | Multiple matching, short answer questions/ map labelling/ summary(notes) completion with words given | Часть 1,2,3 | Writing task 1  Process description  Writing task 2: problem solving | Лексика:  Meaning groups p.113 |  |
| 3 | Migration  Unit 17 OA | 22 | Типзадания:  -Multiple choice;  -Matching  Текст 1 “ Navigation techiques in bird migration” p. 112-113  Текст 2  “Museum of immigration” p. 116  Текст 3  “ Plant migration” p. 117 | Типзадания:  - Note completion  Matching  1. Part 4  Лекция  Монолог  “The importance of Italian immigration in the development of a city of Canada” p. 114  n  2. Часть 4  Лекция  Монолог  “Characteristics of animal migration” p. 117 | Two-way discussion  Дискуссия | Writing task 2  Opinion essay  Expressing disagreement  p. 122 | Лексика:  Meaning groups p. 113  Грамматика:Relative clauses p.113  [[1]](#endnote-2) | Чтение:  “The migration of the Monarch butterfly” p.36  - True/False/Not given  Лексика:  Meaning groups p. 37  Грамматика:  Relative clauses p.37  LMS:  задания по чтению и аудированию  Аргументативное эссе  Домашнее чтение  Проектная работа |
| 3 | Work  Unit 19 OA | 22 | Типзаданий:  -Multiple choice with multiple answers;  - Sentence completion  Summary completion  Текст 1 “The historical context of attitudes to work” p.126  Текст 2 “What is public relation?”  -” p. 128 | Тип задания:  - Summary completion”  Part 4  Лекция  Монолог  “Starting your own business” p. 124  Часть 4  Лекция  Монолог  “Jobinterview” p. 128 | Part 3 3  Дискуссия p.124  Part 2  Монолог  Описание идеального места работы  p. 127 | Writing task 2  Drafting, editing, using appropriate language p.108-109 | Лексика:  Ведение бизнеса p.125  Фонетика:  Sounding interesting p.125  Грамматика: Noun phrases p. 127 | Чтение:  “Finding a work/life balance”  Типзадания:  - Matching paragraphs  - Summary completion  p. 40  Лексика:  Ведение бизнеса p. 41  LMS:  - задания по чтению и  аудированию  -говорение: составление монологического высказывания  Письмо: аргументативное эссе  Домашнее чтение  Проектная работа |
| 3 | Контрольная работа № 3 |  | Multiple choice with multiple answers;  - Sentence completion/Summary completion | Note completion/matching/summary completion | Части 1,2,3 | Writingtask 1: описание круговой диаграммы и гистограммы  Writing task 2  Both views |  |  |
| 3 | History Lessons  Unit 20 OA | 22 | Типзадания:  - Multiplechoice  Текст 1  “In defense of history” p. 130 | Типзадания:  - Note completion  -Sentence completion  Part 4  Лекция  “Changes in the way British people take holidays” p.132 | Part 2  Монолог  Описание определенного исторического периода/cобытия p.133 | Writing task 1  Complex graphs  (two or more charts) p. 134  Writing task 2  Practicing p.135 | Лексика:  World building p. 131  Фонетика:  Long vowels  Грамматика: modal perfect p.131 | Чтение:  “ Fashion in European costume” p. 42  Лексика:  World building p. 42  Грамматика: modal perfect p.131  LMS: задания по чтению и аудированию  Практика говорения и письма в формате: SkillsMaxsimazer  Домашнее чтение  Проектна яработа |
| 3 | Revision. Skills maximizing practice |  | Revision: all task types | Revision: all task types | Revision: all task types | Revision: all task types | Grammar and lexis revision | Практи-ка всех навыков в форма-те: Skills Maxsimazer |
|  | Контрольная работа № 4 |  | All types | All types | Части 1,2,3 | Writing task 1:  2 types of graphs combined  Writing task 2:  argumantative |  |  |

**8. Образовательные технологии**

Курс иностранного языка построен на основе личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. На занятиях широко применяются такие инновационные педагогические технологии как проектная деятельность студентов, обучение в сотрудничестве, а также информационно-коммуникативные технологии, в том числе ЛМС (Learning Management System). Материалы для самостоятельной работы студентов, самостоятельной подготовки к экзамену, образцы контрольно-измерительных материалов и проектной работы представлены в ЛМС курсе дисциплины.

## 8.1. Методические указания студентам по освоению дисциплины

**IELTS: формат экзамена**

Общая продолжительность теста - 2 часа 45 минут.

Академический Модуль (Academic Version) - это формат экзамена для тех, кто собирается поступать в высшее учебное заведение, в магистратуру или на программу МВА за рубежом.Выбор данного формата в образовательном процессе в НИУ ВШЭ обусловлен наличием большого количество англоязычных курсов в целях интеграции университета в мировое академическое пространство.

Кандидаты, сдающие Академический Модуль (Academic Version) должны будут справиться с заданиями научной тематики. Здесь вам могут предложить описать график, диаграмму, схему или сделать выводы по таблице.

Структура экзамена IELTS:

Экзамен состоит из четырех частей :

1. Listening (Аудирование)

2. Reading (Чтение)

3. Writing (Письменная часть)

4. Speaking (Устнаяречь)

IELTS: Listening (Аудирование)

Продолжительность: около 30 минут ( + 10 минут для переноса ответов).

Количество заданий: 40 вопросов.

Состоит из 4 частей, каждую из которых вы прослушиваете только один раз. Используются разные голоса и акценты тех людей, для кого английский язык является родным.

Оценка: Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Количество баллов из 40 конвертируется в 9-бальную шкалу IELTS.

IELTS: Reading (Чтение)

Продолжительность: 60 минут ( дополнительного времени не дается).

Количество заданий: 40 вопросов.

Состоит из 3 частей, где необходимо прочитать несколько текстов, общее количество слов в которых составляет от 2150 до 2750.

Оценка: Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Количество баллов из 40 конвертируется в 9-бальную шкалу IELTS.

IELTS: Writing (Письменная часть)

Продолжительность: 60 минут.

Количество заданий: 2.Состоит из 2 частей, в которых необходимо написать 2 текста ( 150 и 250 слов соответственно).

Оценка: каждое задание оценивается сертифицированными IELTS экзаменаторами в соответствии с 4 критериями Шкалы Оценки Тестирования Письма ( полнота ответ, согласованность и логичность, лексика, грамматика и точность).

IELTSSpeaking (Разговорная речь)

Продолжительность: 11-14 минут.Количество заданий: 3.

Состоит из 3 частей:

1. Знакомство и беседа (4-5 минут);

2. Индивидуальное задание на определенную тему (3-4 минуты);

3. Обсуждение задания (4-5 минут)

Speaking тестирование записывается на диктофон.

Оценка: каждое задание оценивается сертифицированными IELTS экзаменаторами в соответствии с 4 критериями Шкалы Оценки Тестирования Устной речи ( плавность и согласованность, лексика, грамматика и точность, произношение)

**Советы по подготовке:**

1. **Listening**

* Перед включением аудиозаписи Вам дадут время ознакомиться с вопросами. Используйте это и постарайтесь по вопросам понять, о чем может идти речь в тексте. Выделите для себя ключевые слова и настройте себя «ловить» их при слушании. Определите по вопросам тип запрашиваемой информации: числа, даты, имена и готовьтесь услышать в тексте именно это в первую очередь. Обратите особое внимание на вопросительные слова: «when», «where», «who» and «what» и т.п. – они помогут сориентироваться.
* Ответы обычно появляются по ходу воспроизведения записи в том же порядке, что и вопросы.
* Часто говорящие поправляют друг друга или себя по ходу разговора. В ответе на вопрос Вы должны указать последний вариант.
* Не пытайтесь запомнить –записывайте! (это умение нужно потренировать заранее)

Внимательно прочтите инструкции! Поймите, что именно нужно сделать.

**2. Reading**

* Прочитайте вопросы и убедитесь, что Вы их поняли.
* Обратите внимание на вопросительные слова, выделите ключевые слова, поймите, какого рода информацию Вам нужно искать в тексте: имена, даты, события, места и проч.
* Прочтите абзац, поймите, ответ на какой вопрос в нем содержится и попробуйте на него ответить. Обычно вопросы представлены в том же порядке, в каком ответы появляются в тексте.
* Будьте особенно внимательными с вопросами, содержащими варианты ответов True / False / Not given или Yes / No / Not given ones. Ни в коем случае нельзя перепутать, и вместо True написать Yes – такой ответ будет признан неверным.
* Перед экзаменами читайте как можно больше разной литературы на английском языке: журналы, газеты, научные статьи. Не ограничивайте свой кругозор одним типом литературы. Например, это могут быть научные книги для академического модуля.
* Не концентрируйте свое внимание на отдельных словах и фразах, которые Вы не можете перевести. Это отнимает много времени.

**3. Writing**

Этот раздел включает два задания

Первое задание представляет собой описание графически представленной информации (описание графика, диаграммы, таблицы).

Рекомендуемая структура:

1. Вступление: что показывает этот график (диаграмма, таблица и т.д.).

Для ответа на этот вопрос используйте первое предложение экзаменационного задания. Часто достаточно просто перефразировать его, однако не пытайтесь копировать текст задания.

2. Основная часть

Выделите основную информацию. Найдите сходства и различия основных параметров.

3. Заключение: сделайте вывод, укажите основной тренд

При ответе на вопрос этого задания используйте академическую лексику, использование субъективной оценочной лексики, неформального стиля недопустимо.

Требуемый объем текста в этом задании- 150 слов. Напишите хотя бы на 20 слов больше, чем требуется.

На выполнение задания дается 20 минут, поэтому чтобы уложиться в эти временные рамки, тренируйтесь дома.

Второе задание- аргументативное эссе. Вам нужно предложить свое мнение по вопросу, проблеме и аргументировать его.

Рекомендуемая структура:

1. Вступление

Представьте вопрос, проблему, объясните ее суть и выскажите свое мнение.

2. Основная часть

Аргументируйе свое мнение, объясните почему Вы так думаете? Ваши аргументы должны быть подкреплены Вашим личным опытом, примерами из жизни или прочитанного, информацией из каких-либо источников.

Каждый аргумент обычно оформляется в новом абзаце. Начинайте абзац с основной мысли (тезиса), затем подкрепите эту мысль примером и сделайте вывод.

3. Заключение

В заключении еще раз вернитесь к основному вопросу, обобщите сказанное и сделайте вывод.

Не забудьте оставить несколько минут, чтобы перечитать написанное и проверить логичность выказывания и грамотность речи.

Требуемый объем для этого задания – 250 слов, время выполнения- 40 минут. Выполнить такие требования достаточно сложно. Практикуйте задания дома. Научитесь правильно распределять время: 10 минут- планирование эссе, 20 минут- написание, 10 минут- проверка.

1. **Speaking**

* Этот модуль состоит из трех частей:

1. Беседа с экзаменатором о себе, о работе, учебе, семье, увлечениях и т.п.
2. Вам дается карточка с темой, и после минутной подготовке Вы должны сделать сообщение на эту тему.За время подготовки набросайте на листочке слова, выражения, план рассказа – это поможет при монологе, станет опорой и не позволит потерять мысль от волнения.

3. Вы с экзаменатором дискутируете на тему, изложенную Вами в п.2.

Следуйте следующим рекомендациям:

* Эта часть, в отличие от других, проверяет не столько грамматические, сколько разговорные навыки общения на английском языке.
* Не подготавливайте заранее шаблонные фразы ответов на любые вопросы.   
  Экзаменатор это поймет и изменит вопросы и темы.
* Полные ответы со сложными конструкциями и оборотами приветствуются на экзамене.
* Старайтесь говорить больше на английском языке, чем экзаменатор.
* Попросите экзаменатора повторить или разъяснить вопрос, если Вы его не поняли.
* Перед экзаменом проговаривайте на диктофон любые темы. Это будет идеальной подготовкой

**Рекомендации по домашнему чтению и проектной работе**

Во 2-м и 3-м модуле студенты отчитываются по результатам самостоятельной работы по чтению англоязычной профессионально-ориентированной академической литературы (домашнему чтению). Студент должен прочитать 3-4 академических статьи на профессиональные темы общим объемом 60.000 знаков. Тематика статей соответствует научным интересам студента. Статьи должны быть найдены студентом самостоятельно

Результаты работы с источниками представляются в виде академической презентации ( проект) на занятии ( в конце 2-го и 3-го модуля). За неделю до презентации студент должен представить преподавателя. сводный глоссарий объемом минимум 20 слов и summary объемом 100-150 слов для каждого из текстов.

Summary включает формулировку гипотезы, выдвинутой автором статьи, аргументы, которые автор приводит в доказательство своей гипотезы, и вывод, к которому приходит автор. Преподаватель имеет право задать студенту любые вопросы по обсуждаемой теме. Презентация оценивается по следующим критериям: содержание, соответствие источников теме, логичность и ясность изложения, исполнение (соблюдение временных рамок, речь без опоры на подготовленный текст, контакт с аудиторией), визуальные средства, владение английским языком.

## 9.2. Учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов

McCarter S., Whitby N. Improve your IELTS reading Skills. Student’s book with answers. McMillan, 2007

McCarter S., Whitby N. Improve your IELTS writing Skills. Student’s book with answers. McMillan, 2007

MaCarter S., Cusack B. Improve your IELTS listening and Speaking skills.Students’s book with answers. MaMillan, 2007

Brown R., Richards L. IELTS Advantage. Writing Skills. A step-by-step Guide to a high IELTS writing score. Delta Publishing, 2010

Hopkins D., Cullen P. Cambridge Grammar for IELTS (with answers). Cambridge University Press. First published 2008

Электронныересурсы:

<http://www.ielts-exam.net/>

Наличие основной и дополнительной литературы в библиотеке НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург см. на http://95.161.151.9/opacunicode/), можно использовать электронные ресурсы - http://library.spb.hse.ru/el\_resources.]

Все источники доступны в электронном формате

# 9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

## 9.1. Тематика заданий текущего контроля

Контрольные работы по курсу «Английский язык»представляют собой задания в формате Международного Кембриджского экзамена IELTS. В контрольную работу включены задания из академического блока (AcademicReading, AcademicWriting, Listening). Подробную информацию о контрольно-измерительных материалах можно найти на официальном сайте Международных Кембриджских экзаменов http://www.cambridgeesol.org/exams.

**Пересдача элементов текущего контроля**в ходе обучения не допускается.

**9.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

Подробную информацию о контрольно-измерительных материалах можно найти на официальном сайте Международных Кембриджских экзаменов <http://www.cambridgeesol.org/exams>.

Все типы заданий блока AcademicReading, AcademicWriting, Listening (IELTS) с ответами приведены на сайте <http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_reading/index.htm><http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_writing/index.htm>

<http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/listening/index.htm>

## Примеры заданий промежуточного и итогового контроля

**IELTS Listening Sample**

<http://ielts.org/files/ListeningSampleTaskType.mp3>

**IELTS Reading Sample**

**Reading Passage 1**

***WHAT A WASTE!***

Every day, all over the world, unwanted waste is disposed of from both domestic and commercial sources, usually with insufficient attention paid to the resulting problems. The increase in excess refuse and how to dispense with it has become a major headache for the government and the environmental agencies.

This has certainly been the case in Britain where there has been a steady rise in the amount of rubbish generated in recent years. In industry, the mining, agriculture and construction sectors are the biggest culprits, being amongst the greatest producers of waste. Also, household waste has grown at a rate of 3% a year as a consequence of society becoming more affluent and thus consuming more goods, resulting in more rubbish to discard. As this waste is economically and environmentally costly to deal with, local authorities have been required to ensure that the arrangements made to dispose of the surplus detritus are efficient and practicable, considering social as well as economic implications.

For many years, the preferred option for refuse disposal in Britain has been the landfill. In fact, the UK, more than any other European country, makes use of landfills to get rid of its biodegradable waste. However, problems have arisen with this method and alternative solutions have had to be researched.

One of the biggest drawbacks to landfills is the cost. In the past this was not the case as land was plentiful and cheap with abandoned quarries and mines often being utilised. But by 2015, since space for approved and licensed landfills will have run out, viable alternatives to waste disposal have to be found. Another disadvantage is the environmental impact made by the acids and hazardous chemicals that are leaked from the landfills. Older sites depended on these substances being diluted naturally by rain but this often did not occur and surrounding agricultural land was affected and livestock poisoned. Nowadays, more modern landﬁlls use liners within the pits to contain any dangerous material and the liquid is then collected, treated and discharged within the site itself. But perhaps the most apparent annoyance for the general public living in the immediate vicinity of the landfill is the nuisance that results from the traffic, the noise, the dust and the unpleasant odours emanating from the site. Although no risks to human health have been verified, symptoms such as headaches, drowsiness and exhaustion have been reported by people living close to landfills. These may have been caused by toxic emissions from the site but they may be connected to the impact that living next to the sites can have on stress and anxiety.

In order to reduce the amount of waste being sent to the landfill, a special tax was introduced in 1996, to discourage this practice. The charges range from two to eleven pounds per tonne depending on the type of rubbish being discarded and due to this tax the amount of waste from the construction industry has been markedly reduced. Other targets have been set to reduce biodegradable waste deposited in these sites by 2006 but it is thought that the greatest impact could be made through the introduction of more intensive recycling, which could be funded from the proceeds of the landfill tax.

In Europe, Britain is bottom of the recycling table with the lowest rate of 8% compared to the Netherlands where they recycle 72% of their detritus. According to government research, only 7% of plastic was salvaged, as was only 22% of the six billion glass containers manufactured annually in Britain. On the other hand, the same sources found that 90% of car batteries and 66% of lead is recycled. This proportion is high because of the economic value of the material and so reprocessing is an opportunity to gain an income from an environmentally friendly undertaking. Also, of the thirteen billion steel cans produced yearly, about a quarter come from recycled metal. These goods only consume 25% of the energy needed to make the same products from raw materials.

Biodegradable wastes can be made into organic compost to use as fertiliser for the land. At present less than half the local authorities have facilities for this and about a ﬁfth of municipal waste is being treated but in some areas, schemes are being set up to collect waste from both domestic properties and supermarkets to help effect this procedure.

Yet even now in the 21st century, less progressive authorities are still constructing and employing incinerators to dispose of waste despite the subsequent health hazards. They also have to confront opposition from the public over a policy which has proved to be the most unpopular technology since the introduction of nuclear power.

So, what can be done to encourage more recycling? Probably what should be the government’s priority is the reduction in the number of landfills in regular use. Even materials that are biodegradable such as paper cannot easily be broken down as the landfill pits are constructed to keep air out and moisture in, thus slowing down the process to degrade this matter. Therefore, more reprocessing plants for refuse must be constructed to replace the outmoded landfills. Also, companies should be encouraged to take a more responsible approach to the packaging of their products, only using the minimum and environmentally friendly recycled materials. Then, the public must be convinced of the benefits of recycling and be made aware of the ecological consequences of not recycling. In Britain, more intensive reprocessing would lower the production of gases harmful to the ozone layer by 12.8 million tonnes of carbon a year, the equivalent of taking nearly ﬁve million cars off the road. Also, a strong incentive for the public to support recycling is the prospect of higher employment. In Germany, it has been estimated that 150,000 people are employed in the recycling business, a number greater than those employed in the steel industry. It is believed that up to 50,000 jobs could be created in Britain if recycling was adopted.

What will happen in the future regarding the disposal of waste matter very much depends on the attitude and party policies of the particular government in power. Yet, if reforms to the methods of waste disposal are not made, serious environmental problems will arise in the immediate future, the consequences of which are too dire to contemplate.

**Questions 1-4**

Choose ONE phrase from the list of phrases A - I below to complete each of the following sentences.м

Write the appropriate letters in boxes 1-4 on your answer sheet.

|  |
| --- |
| **List of Phrases** |
| **A** there is a lot of mining in Britain |
| **B** dangerous materials are collected in landfills |
| **C** as the population becomes wealthier, their capacity to consume more increases |
| **D** there is relatively little recycling of degradable matter in Britain |
| **E** landfills poison animals |
| **F** a lot of waste from food shops is made into fertilisers |
| **G** problems for people residing nearby |
| **H** using incinerators is the most popular method of rubbish disposal |
| **I** the most common means of waste disposal is burying refuse |

**1)** More household waste is produced because...   
  
**2)** In Britain...   
  
**3)** Landfills create...   
  
**4)** Unlike Europe...

**Questions 5 and 6**

Choose the best answer A, B, C or D.

5) Landfills are not approved of because

A they use agricultural land.

B they have always been expensive to run.

C they need to have a licence.

D they produce dangerous emissions.

6) A tax was imposed in order

A to encourage recycling.

B to dissuade people from using landfills.

C to punish the building industry.

D to gather money for the government.

**Questions 7-14**

Complete the summary below.

Choose NO MORE THAN ONE WORD for each answer.

Write your answers in boxes 7-14 on your answer sheet.

Solutions to the problem of how to dispose of excess rubbish must be found. With the dramatic increase in both 7 ............. and industrial rubbish, the 8 ............. must devise new policies to deal with the matter. The well established 9 ............. are now considered 10 ............. so it is preferable to send the refuse to 11 ............. works in order to 12 ............. the waste products which could then be used to manufacture 13 ............. goods. Also the general public must be better informed of the worrying environmental 14 ............. the planet faces if this matter is not addressed urgently.

**IELTS Writing Sample Task 1**

You should spend about 20 minutes on this task.

**The bar chart below shows the percentage of students who passed their high school competency exams, by subject and gender, during the period 2010-2011.  
Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.**

Write at least 150 words.

**Students passing high school competency exams, by subject and gender, 2010-2011**



**IELTS Writing Sample Task 2**

You should spend about 40 minutes on this task.

**As the number of private cars has increased, so too has the level of pollution in many cities. What can be done to tackle this increasingly common problem?**

Write at least 250 words.

**IELTS Speaking Sample Part 1**

What is your (full) name?

Does your name have any special meaning?

Is your name important to you?

What are you studying?

What’s your major?

Why did you choose that subject?

What do you find most interesting about your course?

What is your favorite subject?

What do you dislike about your study?

What do you hope to do after your graduation?

Can you describe your town or village to me?

Tell me something about your hometown.

Where are you from?

Where is your hometown?

Where do you come from?

What is the name of the street you live on?

What kind of street do you live on?

What do you like about your town?

What is the weather like in your town?

**IELTS Speaking Sample Parts 2&**3

Part 2

Take one minute to prepare a talk on the following subject.

Take notes if you like and remember to include reasons and examples.

You should then speak for between one and two minutes.

Describe a beautiful place to visit in your country.

You should say:

where it is

how to get there

what there is to do when you are there

and explain why you recommend this place.

Part 3

Why do you think people like to travel to different places in their free time?

How do you see tourism changing in your country in the future?

Conserving the countryside

Why is it important to protect the countryside?

In what ways is the countryside in danger in your country?

Historic buildings and monuments

Why are historic buildings and monuments important to a city?

Is it better to keep old buildings, or build new modern ones?

**10.Учебно-методическое и информационное обеспечение диcциплины.**

**10.1. Основнаялитература**

Black M., Sharp W. Objective IELTS. Intermediate/ Student’s book and Workbook withСD and answers. Cambridge University Press. First published 2006. Repr.2012

Black M., Capel A. Objective IELTS. Advanced/ Student’s book and Workbook with CD and answers. Cambridge University Press. First published 2006. Repr.2012

**10.2 Дополнительнаялитература**

Jakeman V., McDovell C. New Insights into IELTS. Student’s book with answers. Cambridge University Press. 2008

McCarter S., Whitby N. Improve your IELTS reading Skills. Student’s book with answers. McMillan, 2007

McCarter S., Whitby N. Improve your IELTS writing Skills. Student’s book with answers. McMillan, 2007

MaCarter S., Cusack B. Improve your IELTS listening and Speaking skills.Students’s book with answers. MaMillan, 2007

Brown R., Richards L. IELTS Advantage. Writing Skills. A step-by-step Guide to a high IELTS writing score. Delta Publishing, 2010

Hopkins D., Cullen P. Cambridge Grammar for IELTS (with answers). Cambridge University Press. First published 2008

Cullen P. Cambridge Vocabulary for IELTS (with answers). Cambridge University Press. First published 2008

Наличие основной и дополнительной литературы в библиотеке НИУ ВШЭ -Санкт-Петербург см. на <http://95.161.151.9/opacunicode/>),можно использовать электронные ресурсы - <http://library.spb.hse.ru/el_resources>.]

Все источники доступны в электронном формате

## 10.3 Справочники, словари, энциклопедии

Longman Exams Dictionary (2006).

Longman Dictionary of Contemporary English (for advanced learners) (2009) New Edition. PearsonLongman

## 10.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_reading/index.htm>

<http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_writing/index.htm>

<http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/listening/index.htm>

## 10. 5 Дистанционная поддержка дисциплины

Дистанционная поддержка дисциплины осуществляется в системе LMS

# 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения занятий используется аудио и видео аппаратура, персональные компьютеры для выполнения заданий он-лайн, а также проектор для демонстрации материалов курса.

1. [↑](#endnote-ref-2)