

Предложения по изменениям в нормативно-методическую базу, регулирующую применение профессиональных стандартов
(по материалам экспертов)

Итоговый семинар проекта, 10.11.2015 г.

А.В.Серова

Нормативные и методические документы, участвующие в апробации:

- ФЗ № 273 -ФЗ Об образовании в Российской Федерации
- Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-2/05вн)
- Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N ДЛ-11/06вн)
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн)

Нормативные и методические документы, участвующие в апробации:

- Постановление Правительства РФ № 661
- Шаблон (макет) ФГОС ВО
- Шаблон (макет) ФГОС СПО
- Шаблон (макет) ПС
- Экспертное заключение СПК на ФГОС ВО/СПО
- Экспертное заключение СПК на ОП (примерную ОП) ВО, СПО, ДПО
- Оценочные листы для проведения экспертизы

Предложения по изменениям в ФЗ № 273

- Определить на уровне положений федерального закона возможность и необходимость учета требований профессиональных стандартов (при наличии) не только при разработке и актуализации ФГОС профессионального образования, но и при проектировании и актуализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования

Предложения по изменениям в Постановление Правительства РФ № 661

- Замена упомянутых в Постановлении сроков: «календарные дни = рабочие дни»
- Закрепление периодов, в которые могут вноситься изменения во ФГОС ВО/СПО, связанные с учетом требований вновь принятых и актуализированных профессиональных стандартов

Предложения по изменениям в шаблонах/макетах ПС, ФГОС

- В шаблоне ПС исключить ссылку на ОКСО как на недействующий документ
- В шаблоне ФГОС СПО предусмотреть раздел, содержащий упоминание о тех ПС, требования которого учитывает данный ФГОС
- Шаблон ФГОС ВО и СПО:
«При разработке образовательных программ образовательная организация вместе с участниками образовательных отношений определяет конкретные профессиональные стандарты и (или) обобщенные трудовые функции профессиональных стандартов, требования которых будут учтены в подготовке выпускников»

Предложения по изменениям в шаблонах/макетах ПС, ФГОС

- Шаблон ФГОС ВО:

Раздел IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

«указать виды профессиональной деятельности как в ПС, существующие виды профессиональной деятельности назвать «Элементы профессиональной деятельности»»

Нарушение
сочетаемости ФГОС
различных направлений

«указать виды профессиональной деятельности по ОКВЭД из родственных ПС»

Дополнение в п.4.2. ФГОС ВО (*определяется существом профессиональной деятельности, отраженной в ОТФ и ТФ в разделе II ПС*) : В четвертом абзаце (на стр.5) после слов «Отнесение к видам экономической деятельности» добавить «а также раздела II. Описание трудовых функций, входящих в стандарт»

Предложения по изменениям в методических рекомендациях по актуализации ФГОС ВО

Текст, который необходимо исправить/дополнить (редакция в настоящий момент)	Комментарий (чем вызвана необходимость дополнений/изменений)	Текст, который необходимо исправить/дополнить (предлагаемая редакция)
<p>Стр. 4 «Отбор ПС осуществляется на основе анализа: {...} уровня квалификации, указанного в ПС в целях сопряжения с уровнем высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации), учитывая их следующие соотношения» {и таблица далее за этим текстом}.</p>	<p>Предлагается не делать жесткого соответствия между уровнями квалификации и уровнем образования. Не смотря на то, что соотношение, приведенное в методических рекомендациях, выдерживается для большинства ПС, встречаются ситуации, когда, например, в ПС уровню образования «бакалавриат» соответствует 4 или 5 уровень квалификации.</p> <p>1. В этом случае будет понятно в соответствии с какими Правилами должна осуществляться актуализация ФГОС ВО (второй абзац)</p> <p>1. Перечисление названий конкретных ПС в разделе «Область профессиональной деятельности», в частности, может нарушить заложенную логику изложения данного раздела ФГОС ВО.</p> <p>Уточнить, что разработчик ФГОС при актуализации может не выбирать, а работать с уже отобранным СПК перечнем ПС</p>	<p>«Отбор ПС осуществляется на основе анализа: {...} уровня квалификации, указанного в ПС; в целях сопряжения с уровнем высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации) рекомендуется учитывать их следующие соотношения» { и таблица далее за этим текстом}. При актуализации ФГОС с учетом принимаемых ПС следует учитывать, что требования к квалификации работников, установленные Уровнями квалификации, могут быть расширены и уточнены с учетом специфики видов профессиональной деятельности»</p> <p>1. В разделе «Общие положения», п.1. второй и третий абзац перенести в конец текста (перед п.2).</p> <p>2. В последнем абзаце (на стр.4) вместо «вносится в раздел «Область профессиональной деятельности» вставить «вносится в дополнительный раздел ФГОС ВО «Приложение «Перечень ПС (с указанием реквизитов нормативных правовых актов по их утверждению), требования которых учтены во ФГОС ВО.</p> <p>«Разработчик ФГОС принимает во внимание перечень ПС, рекомендованных для актуализации данного ФГОС ВО советами по профессиональной квалификации в данной профессиональной области»».</p>

Предложения по изменениям в методических рекомендациях по разработке и актуализации ПООП

Текст, который необходимо исправить/дополнить (редакция в настоящий момент)	Комментарий (чем вызвана необходимость дополнений/изменений)	Текст, который необходимо исправить/дополнить (предлагаемая редакция)
Шаг 2., с. 31 Наименование образовательной программы формулируется разработчиком с указанием наименования специальности или направления подготовки и направленности образовательной программы. В том случае, если направленность образовательной программы совпадает с наименованием направления подготовки, то после направленности указывается «программа широкого профиля».	Предлагается учесть в наименовании и (или) направленности образовательной программы наименование или виды профессиональной деятельности соответствующих профессиональных стандартов (В соответствии сп. 8 . Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Образовательная программа имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.»)	«Наименование образовательной программы формулируется разработчиком с указанием наименования специальности или направления подготовки и направленности образовательной программы. При определении направленности (профиля) образовательной программы следует учесть виды профессиональной деятельности соответствующих профессиональных стандартов. В том случае, если направленность образовательной программы совпадает с наименованием направления подготовки, то после направленности указывается «программа широкого профиля».
Шаг 3. Анализ обобщенных трудовых функций	Необходимо учесть все обобщенные трудовые функции уже на уровне ФГОС, отразив их в разделе «область профессиональной деятельности»	Шаг 3. Анализ обобщенных трудовых функций - данный раздел предлагается перенести в Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-2/05вн);
Таблица 13, с. 33 Сопоставление профессиональных задач ФГОС и трудовых функций ПС, колонки «Требования ФГОС ВО», «Требования ПС»	Профессиональный стандарт задает требования к ФГОС, поэтому колонки в таблице предлагается поменять местами.	Таблица «Сопоставление трудовых функций и профессиональных задач ФГОС», колонки «Требования ПС», «Требования ФГОС ВО»
Таблица 14, с. 34 Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций ПС	Аналогичное предложение, необходимо скорректировать название таблицы. Поскольку ФГОС может не покрывать квалификационные требования ПС , связанные с общепрофессиональными или общекультурными компетенциями, предлагается назвать колонку таблицы «Компетенции ФГОС» и далее указывать все выявленные компетенции с кодами (ОК, ОПК, ПК)	Сопоставление квалификационных требований ПС и профессиональных компетенций ФГОС, колонки «Квалификационные требования ПС», «Компетенции ФГОС (ОК, ОПК, ПК)»
Шаг 8. «Учет ПС при формировании структуры и содержания программы»	Необходимо добавить раздел «Учет ПС при формировании материально-технической базы ОП» , что позволит сформировать необходимые ПК в соответствии с квалификационными требованиями по ФГОС (использование определенного оборудования, ПО, информационно-управляющих систем и т.д.)	Раздел «Учет ПС при формировании материально-технической базы ОП» На этом шаге составляется обобщенный перечень используемого на программе лабораторного, производственно-технологического оборудования, ПО. Указываются возможности учебно-производственной интеграции с профильными предприятиями.

Предложения по изменениям в формах экспертных заключений и оценочных листов

- Предлагается смягчить оценку, заменив «всех требований» на «всех значимых требований»

СПК должен определить значимость требований для учета во ФГОС и в ОП?

- Есть ряд позиций, который не прописан в существующих формах экспертных заключений, но которые говорят о качестве сопоставления требований ПС и норм ФГОС, положений ОП

Оценочные листы чаще включали замечания, которым не находилось места в экспертном заключении (расширение перечня критериев?)