

Правительство Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"

Факультет мировой экономики и мировой политики
Школа востоковедения

Рабочая программа дисциплины
«Конфликты и взаимодействия на Востоке»

для образовательной программы «Востоковедение»

Разработчик программы Чупрыгин А.В. achuprygin@hse.ru

Одобрена на заседании научно-образовательной секции Ближнего Востока
Школы востоковедения «__» _____ 2015 г.
Руководитель Школы востоковедения А.А. Маслов _____

Рекомендована академическим советом Школы востоковедения
«__» _____ 2015 г.

Утверждена «__» _____ 2015 г.
Академический руководитель образовательной программы
Д.А. Худяков _____

Москва, 2015

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.



1 Область применения и нормативные ссылки

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 41.03.03 Востоковедение и африканистика образовательной программы «Востоковедение» подготовки бакалавра.

Программа разработана в соответствии с

- образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 41.03.03. «Востоковедение и африканистика», утвержденным ученым советом НИУ ВШЭ, протокол от 28.11.2014 г. № 8 рабочим учебным планом университета по направлению 41.03.03 «Востоковедение и африканистика» образовательной программы «Востоковедение», утвержденным 22.01.2015 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Конфликты и взаимодействия на Востоке» являются:

- ознакомление студентов с историей возникновения и развития конфликтов в странах Востока, причинами, их вызывающими, характером развития, результатами;
- изучение характерных особенностей конфликтов религиозно-этнического характера;
- рассмотрение сторон конфликтов, влияние конфликтов на развитие региона, способов урегулирования и избегания конфликтных ситуаций

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать историю, природу, динамику и основные движущие силы конфликтов в регионе;
- уметь обрабатывать и анализировать информацию о процессах и тенденциях в регионе с точки зрения конфликтоопасности и конфликтоустойчивости;
- иметь навыки выявления особенностей конфликтоопасных зон и ситуаций, выявлять акторов конфликта, слабых и сильных участников, косвенных участников конфликтов и третьи стороны; проводить исторические параллели и конструировать вероятное течение конфликта и возможные способы его урегулирования;

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими компетенциями:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные	ОНК-1	Знать: основные данные географических, демографических, социально-экономических и политических характеристик	Лекционные занятия с применением наглядных материалов в форме презентаций;



положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности		изучаемой страны (региона); историю конфликтов, их влияние на социально-экономическое развитие стран (региона), экономические, финансовые и демографические последствия	семинарские занятия с подготовкой и обсуждением докладов; написание эссе по предложенной теме в объеме 4-5 тыс. знаков
Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания естественнонаучных дисциплин, основ филологии, истории, экономики, социологии и культурологии	ОНК--2	Уметь: понимать, излагать и критически анализировать информацию о кризисных ситуациях на Востоке в увязке с экономической и социально-политической ситуацией в странах региона, свободно общаться на темы политико-экономического характера; использовать теоретические знания по истории, демографии и экономике Востока на практике, в том числе готовить информационно-аналитические материалы и справки, реферировать и рецензировать научную и информационную литературу, использовать знания по социально-политической ситуации в странах Востока в редакционно-издательской деятельности; понимать закономерности общего и особенного в социально-политическом развитии стран Востока	семинарские занятия практического характера: проведение анализа статистической информации на русском и английском языках; семинарские занятия в форме анализа и обсуждения конкретных ситуаций
Обладание навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	ОНК--3	Уметь: выявлять, формулировать и типологизировать основные проблемы и тенденции социально-экономического развития стран Востока; владеть навыками статистического анализа основных показателей социально-экономического развития стран	семинарские занятия с предварительно назначенными докладами студентов и их обсуждением; семинарские занятия в форме общей дискуссии студентов семинарской группы (с домашней подготовкой)



		Востока; владеть навыками проведения сравнительного анализа стран региона с использованием международной статистики; уметь готовить аналитические материалы по проблематике дисциплины	практические занятия в виде анализа статистической информации на русском и английском языках, семинарские занятия в форме анализа и обсуждения конкретных ситуаций
Способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии	ОНК--5		
Знание истории социально-экономического развития Востока: Азия и Африка в системе мирового хозяйства; основных социально-политических и экономических моделей восточных и африканских обществ и истории их формирования; экономико-географических и этноконфессиональных особенности стран Востока, природных ресурсов и их использования; особенностей регионального развития стран Востока; традиций и современного состояния в них собственности на Востоке; транспортно-логистической и информационной инфраструктуры; особенностей финансово-кредитного регулирования на Востоке; моделей образовательной политики, научного и научно-технического развития; особенностей восточных и африканских обществ в	ПК--8		



ях глобализации; модернизации в странах Востока и моделей инновационного развития			
владение приемами и методами системного анализа и прогнозирования развития стран Азии и Африки: формы и методы экспертного анализа развития стран Востока; оценка социальных, конфессиональных, политических, экономических, экологических рисков и военных угроз в странах Востока; анализ средств массовой информации и оценка общественного мнения; краткосрочное прогнозирование развития восточных обществ; многофакторный анализ и прогнозирование развития отношений России со странами Азии и Африки	ПК--14		
Способность применять на практике знание основ управления в сфере взаимодействия со странами афро-азиатского мира	ПК--18		
Способность пользоваться навыками критического анализа и практического применения знаний по актуальным проблемам развития афро-азиатского мира, решение которых способствует укреплению международных позиций и повышению	ПК--21		



и конкурентоспособности Российской Федерации			
--	--	--	--

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина изучается во 2 модуле 4 года обучения и относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

1. Социально-политическая культура стран Азии
2. Институциональная и экономическая культура изучаемого региона
3. Международные экономические отношения на Востоке
4. История изучаемого региона
5. Социально-экономическое развитие стран Азии
6. Сравнительная история цивилизаций стран Азии и Африки
7. Экономика стран изучаемого региона

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

1. Революции и национализм на Востоке

5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Количество часов			Всего
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Введение	2	2	6	10
2	Типология конфликтов	2	2	6	10
3	Современные региональные конфликты	4	4	12	20
4	Конфликты на Ближнем Востоке	4	4	12	20
5	Терроризм и борьба с террором	4	4	12	20
6	Эффект «сетевого терроризма»	4	4	10	18
7	Территориальные споры в АТР	4	4	10	18
8	Пограничные конфликты в Южной Азии и на Дальнем Востоке	2	2	10	14
9	Этнические и межконфессиональные конфликты и противоречия	2	2	10	14
10	Непризнанные и частично признанные государства, движения за независимость и автономию	4	4	10	18
		32	32	98	162



6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	4 год	Параметры **
		2 модуль	
Текущий (неделя)	Эссе	срок сдачи – за 7 дней до окончания чтения дисциплины	4 – 5 тыс. знаков
Окончательная аттестация	Экзамен		Письменный – 3 часа (2 части: тест, 10 вопросов – 1 час и краткое эссе – 2 часа)

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Порядок формирования оценок по дисциплине рассчитывается на основании решения УС НИУ ВШЭ от 27.06.2014, протокол № 05, приказ "О введении в действие новой редакции «Положения об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ «ВШЭ»" № 6.18.1-01/1908-02 от 19.08.2014 г.

Преподаватель оценивает эссе и экзаменационную работу исходя из уровня освоения студентом компетенций (см. раздел 3), для чего определяет

для эссе:

полноту изложения материала и фактологическое соответствие теме;
логичность и самостоятельность выводов;
корректность изложения материала;
соответствие выбранных источников теме эссе

для теста:

количество правильных ответов (10 баллов – 0 ошибок; 9 баллов – 1 ошибка; 8 баллов – 2 ошибки; за каждую последующую ошибку оценка уменьшается на 1 балл; 10 ошибок – 0 баллов).

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Темы эссе (текущий контроль) размещаются в LMS. Выполненные работы (эссе) размещаются и оцениваются в LMS.

6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

При оценивании результатов принята следующая шкала соответствия качественной и числовой оценок:

Отлично - 8-10 баллов (по 10-балльной шкале);
Хорошо - 6-7 баллов (по 10-балльной шкале);
Удовлетворительно - 4-5 баллов (по 10-балльной шкале);
Неудовлетворительно - 0-3 балла (по 10-балльной шкале).

Оценка «0» используется в случае, если студент не представил эссе, а также при обнаружении нарушений, предусмотренных Порядком применения дисциплинарных взысканий



при нарушениях академических норм в написании письменных учебных работ в университете.

Результирующая оценка (оценка по результатам изучения дисциплины) имеет следующую структуру: 60% – оценка за работу в модуле (Нак),

40% – оценка за письменную итоговую работу (Экз),

Результирующая оценка (Рез) рассчитывается по следующей формуле:

$$0,6 \text{ Нак} + 0,4 \text{ Экз} = 1$$

Преподаватель оценивает письменное задание в форме эссе (самостоятельная работа). Накопленная оценка за работу в модуле равна оценке за эссе: $O(\text{Нак}) = O(\text{Эс})$

Окончательная аттестация по дисциплине в виде экзаменационной письменной работы проводится не ранее, чем за 5 дней до начала экзаменационной недели для студентов; результаты письменной работы размещаются на сайте дисциплины в LMS и объявляются студентам не позднее, чем через 5 дней после экзамена. День для объявления результата (показа письменных работ) назначается в расписании сессии.

Письменный экзамен состоит из двух частей: теста и краткого эссе.

Эценка за экзамен рассчитывается по формуле:

$$0,5(\text{Тест}) + 0,5(\text{Эс}) = 1(\text{Экз}).$$

Каждая из частей экзамена оценивается по 10 - балльной системе.

7. Содержание дисциплины

1. *Введение в курс.*

История эволюции конфликта. Сравнительная характеристика концепций от Гераклита до Хантингтона. Отношение основных религий к конфликту. Характеристики конфликта. Влияние конфликта на развитие человеческого общества.

Лекции – 2 часа; семинарские занятия – 2 часа.

2. *Типология конфликтов.*

Составляющие конфликта. Определение понятия региональный конфликт. Субъекты конфликта и его предмет. Конфликтные отношения, конфликтные действия, кризис, вооруженный конфликт. Интересы, потребности и позиции субъектов конфликта. *Лекции – 2 часа; семинарские занятия – 2 часа.*

3. *Современные региональные конфликты.*

Основная классификация и критерии. Локальный и глобальный. Интернационализация конфликта. Межэтнические и межконфессиональные конфликты. Особенности религиозных конфликтов. Конфликты с положительной, отрицательной и нулевой суммами. Ложные конфликты.

Лекции – 4 часа; семинарские занятия – 4 часа.

4. *Конфликты на Ближнем Востоке.*

История развития. Арабо-израильский кризис. Теория «вечного конфликта» и практика разрешения споров. Экономические, социальные и психологические изменения в регионе в



результате конфликта. Стереотипы и феномен восприятия на различных стадиях: зеркальное отображение, обезчеловечивание противника, манипуляция сознанием. «Потерянное поколение» 60-70-х годов, "арабская весна" - обострение религиозной составляющей конфликта: ИГИЛ и «новое государственное строительство на БВ».

Лекции – 4 часа; семинарские занятия – 4 часа

5. Терроризм и борьба с террором

Причины возникновения. Определение терроризма (Рупхерт, Локке, Шмидт, Рапопорт и др.). Теория четырех волн терроризма. Террористические организации и "одинокое волки". Вопросы теории и практики терроризма и контртерроризма. Идеологические и исторические корни исламского экстремизма. Радикализация и дерадикализация. Foreign Fighters и вопросы европейской безопасности. Внутренние и внешние конфликты в исламе.

Лекции – 4 часа; семинарские занятия – 4 часа

6. Эффект сетевого терроризма.

Сиро-ливанский регион и Африканский Рог: Аль-Каеда и экономическая составляющая современного терроризма. Хезболла и Хамас – политический эксперимент с большими последствиями. Исламское государство - предпосылки и последствия. Методика и инструменты урегулирования современных конфликтов. Внутренние процессы и понятие «третьей стороны».

Лекции – 4 часа; семинарские занятия – 4 часа.

7. Территориальные споры в АТР.

Территориальные претензии КНР, Тайваня, Филиппин, Вьетнама, Индонезии, Малайзии в Южно-Китайском море. Влияние на политическую ситуацию в регионе и Китайско-японские отношения. Политика США в регионе. Проблема принадлежности южных Курильских островов. Перспективы урегулирования территориальных споров в АТР.

Лекции – 4 часа; семинарские занятия – 4 часа.

8. Пограничные конфликты в Южной Азии и на Дальнем Востоке.

Индо-Пакистанский конфликт. Китайско-индийские противоречия. Роль этноконфессионального фактора. Последствия колониализма. Китайско-вьетнамская пограничная война 1979 г. Вооружённые пограничные конфликты между СССР и Китаем. Решение пограничного вопроса между Россией и Китаем в 2008 г.

Лекции – 2 часа; семинарские занятия – 2 часа.

9. Этнические и межконфессиональные конфликты и противоречия.

Межэтнический конфликт на Шри-Ланке. Межэтнические и межрелигиозные конфликты в Индонезии. Гражданская война в Бирме. Конфликты между мусульманскими и буддистскими общинами в Мьянме в 2012-2013 гг.

Лекции – 2 часа; семинарские занятия – 2 часа

10. Непризнанные и частично признанные государства, движения за независимость и автономию.



Тайваньский вопрос. Корейский вопрос. Индонезийская оккупация Восточного Тимора. Движение за независимость Восточного Туркестана. Движение за свободу Тибета. Национальная политика КНР в отношении малочисленных народов. Этнический сепаратизм в Индии. Движение за независимость Рюкю.

Лекции – 4 часа; семинарские занятия – 4 часа

8 Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется образовательная среда LMS, презентации лекционных материалов и докладов на семинарских занятиях включая дистанционные лекции и занятия с использованием технологий вебинара.



9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроля

Темы эссе:

1. История изучения конфликта. Сравнительный анализ теоретических подходов.
2. Отношение к конфликту основных религий.
3. Составляющие конфликта. Субъект и объект. Интересы сторон.
4. Типы современных конфликтов. Положительная, отрицательная и нулевая суммы.
5. Особенности межконфессиональных конфликтов.
6. Арабо-израильский конфликт в ретроспективе.
7. Суэцкий кризис и его влияние на дальнейшую судьбу региона.
8. Война в Ливане – этно-конфессиональные особенности.
9. Потерянное поколение.
10. Терроризм как одна из форм современного конфликта.
11. Идеологические и исторические корни экстремизма на Ближнем Востоке.
12. Внутренние и внешние конфликты в исламе.
13. Гражданская война на Шри-Ланке: окончание конфликта и его последствия
14. Кокангский инцидент (Kokang incident, 2009): причины и последствия
15. Рохинджа – «одно из самых преследуемых национальных меньшинств в мире»
16. Общинное насилие (Communal violence) в Индии
17. Участие буддийских монахов в насилии по отношению к мусульманам на Шри-Ланке
18. Кун Са и гражданская война в Бирме
19. Тайваньский национализм
20. Японо-китайская война (1937–1945) в современных Китайско-японских отношениях
21. Раздел Британской Индии и его последствия
22. Позиция Китая в отношении спорных островов Южно-Китайского моря и перспективы решения конфликта
23. Проблема Тибета
24. Проблема уйгурского сепаратизма
25. Роль армии во внутренней политике Таиланда
26. Деколонизация португальского Тимора и индийская аннексия Гоа
27. Маоизм в Непале
28. Ачехский конфликт
29. Проблема принадлежности южных Курильских островов: позиции России и Японии
30. Корейский вопрос: перспективы решения
31. Экологические последствия войны во Вьетнаме
32. Китайско-индийский пограничный вопрос: современное состояние проблемы
33. Советско-китайские пограничные конфликты

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету (итоговый контроль):

- Типы современных конфликтов. Положительная, отрицательная и нулевая суммы.
- Суэцкий кризис и его влияние на дальнейшую судьбу региона.
- Внутренние и внешние конфликты в исламе.
- Кун Са и гражданская война в Бирме



- Позиция Китая в отношении спорных островов Южно-Китайского моря и перспективы решения конфликта
- Проблема принадлежности южных Курильских островов: позиции России и Японии

9.2 Примеры заданий промежуточного /итогового контроля

По желанию автора программы, приводятся примеры билетов с вопросами и задачами, заданий для зачета или экзамена, тренировочные тесты по дисциплине.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Базовый учебник:

- Воскресенский А.Д. (ред.). Восток/Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. Российская политическая энциклопедия, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД РФ, 2002
- Воскресенский А.Д. Этнос и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие. М. МГИМО-Университет, 2005. – 276с.

Обеспеченность учебником – 90%

10.2 Основная литература

1. Галенович Ю. М. Россия и Китай в XX веке: Граница. Москва, 2001
2. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века. Мн., 1998
3. Границы Китая: история формирования. Под общ. ред. В.С. Мясникова и Е.Д. Степанова. М.: Памятники исторической мысли, 2001
4. Бибилова О.П., Цветкова Н.Н.(ред.). Страны Востока: Социально-политические, социально-экономические, этноконфессиональные и социокультурные проблемы в контексте глобализации. М.: ИВ РАН, Центр стратегической конъюнктуры, 2012
5. Китай: угрозы, риски, вызовы развитию. Под ред. В. Михеева; Моск. Центр Карнеги. М., 2005
6. Кобелев Е. В., Локшин Г. М. АСЕАН в начале XXI века: Актуальные проблемы и перспективы. М. : ИД "ФОРУМ", 2010
7. Кузьмин С.Л. Скрытый Тибет. История независимости и оккупации. СПб.: издание А.Терентьева, 2010
8. Орлов Александр (Гл.ред.). Состояние и перспективы решения территориальных споров между Японией и ее соседями: Республикой Корея и Китайской Народной Республикой. МГИМО (У) МИД России, 2012
9. Стьюк У. Корейская война. Пер. с англ. Ю. Яблокова. – М: «Издательство АСТ», 2002
10. Тишков, В.А. Единство в многообразии: публикации из журнала «Этнопанорама» 1999-2011 гг. – 2-е изд., перераб. и доп. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2011
11. Тишков В.А., Шнирельман В.А. (ред.). Этничность и религия в современных конфликтах. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. М.: Наука, 2012
12. Хазанов А. М. Восточный Тимор: долгий путь к независимости. "История и современность", выпуск №2(16)/2012
13. Чечулин А. В. Курильские острова. Чьи они? Мифы и действительность. Владивосток: Дальнаука, 2008
14. Arabinda Acharya, Rohan Gunaratna, Wang Pengxin. Ethnic Identity and National Conflict in China. Palgrave Macmillan, 2010



15. Bartholomeusz, Tessa. Defense of Dharma: Just-War Ideology in Buddhist Sri Lanka. Department of Religion, Florida State University. 1999
16. Hao, Yufan, Chou, Bill. China's Policies on Its Borderlands and the International Implications. World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd., 2010
17. Faure Guy (ed.). New Dynamics Between China and Japan in Asia: How to Build the Future from the Past? World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd., 2010
18. Jerryson, Michael, Juergensmeyer, Mark. Buddhist Warfare. Oxford University Press 2010
19. Zhao Quansheng. China's New Approach to Conflict Management: The Cases of North Korea and Taiwan. Central Asia-Caucasus Institute and Silk Road Studies Program (CACI-SRSP), Washington, DC, United States, 2006

10.3 Дополнительная литература

Материалы, размещенные преподавателем в системе ЛМС.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ноутбук, проектор, аудиодинамики.