**Проект "Внедрение нестандартных образовательных практик в преподавание политологии в Лицее НИУ ВШЭ"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** |  |
| Подразделение – инициатор проекта | Департамент политической науки |
| Руководители проекта | 1. Преподаватель Департамент политической науки Факультета социальных наук  Локшин Илья Михайлович  2. Преподаватель Департамент политической науки Факультета социальных наук  Абелинскайте Вера Эдуардовна  3. Преподаватель Департамент политической науки Факультета социальных наук  Ахиев Антон Олегович |
| Цель проекта | Развитие набора системных компетенций у студентов бакалавриата и усовершенствование процесса преподавания курсов политологии в Лицее НИУ ВШЭ |
| Задачи проекта | * провести мониторинг существующих нестандартных образовательных практик; * провести обсуждения по разработке новых нестандартных образовательных практик или по модификации уже имеющихся; * выявить образовательные задачи, решаемые найденными формами образовательных практик; * обсудить и систематизировать образовательные задачи преподавания политологии в Лицее НИУ ВШЭ; * соотнести формы образовательных практик с образовательными задачами преподавания политологии в Лицее НИУ ВШЭ; * адаптировать нестандартные образовательные практики к задачам преподавания политологии в Лицее НИУ ВШЭ; * реализовать нестандартные образовательные практики на уроках политологии в Лицее НИУ ВШЭ в течение учебного года. |
| Тип проектной работы | Неинституционализированный учебно-образовательный проект |
| Формы организации проектной работы | Коллективные (группы в составе 2-3 чел.) и индивидуальные форматы работы |
| Трудоемкость проекта | 4 з.е. |
| Сроки и этапы реализации проекта | 15.09.2015 – 15.06.2016 |
| Виды деятельности студента | разработка нестандартных образовательных технологий  выполнение функций учебного ассистента  формирование пула форм промежуточного контроля знаний студентов Лицея |
| Планируемые результаты проекта | 1. Студенты бакалавриата будут выполнять разнообразные функции и задачи: участвовать в разработке и адаптации нестандартных образовательных практик; организовывать их реализацию на уроках в Лицее; выполнять функции учебного ассистента. В связи с этим участие студентов бакалавриата в Проекте должно способствовать развитию ряда системных компетенций, таких как способность приобретать новые знания и навыки в области профессии или в иной области (в сфере педагогики); способность работы в команде; организаторские способности; способность грамотно строить коммуникацию и др.  2. Кроме того, предполагаемое достаточно активное участие студентов бакалавриата в уроках, на которых реализуются нестандартные образовательные практики, должно способствовать большей интеграции учеников Лицея в университетскую среду благодаря укреплению связей и общению между школьниками и студентами.  3. Одна из задач Лицея НИУ ВШЭ состоит в том, чтобы реализовать систему образования, в центре которой находилась бы не передача информации от учителя к ученику, а решение самим учеником проблем с открытыми вопросами (при необходимой помощи преподавателя). Для реализации этой задачи требуются особые образовательные практики, предоставляющие ученикам достаточно много творческой свободы и развивающие широкий спектр системных, инструментальных и социально-личностных компетенций, таких как критическое мышление, первичные исследовательские навыки, умение работать в коллективе, способность представлять свою точку зрения и аргументированно ее обосновывать, способность анализировать мировоззренческие (в связи с частью курса, посвященной истории политической мысли) и социально значимые процессы и т.д.  4. В Лицее НИУ ВШЭ курс "Политология" длится необычно долго для общеобразовательного учреждения: в рамках базового курса обществознания - полгода, в качестве профильного предмета - полтора года (10 класс и первое полугодие 11 класса). В связи с тем, что не все ученики Лицея по умолчанию заинтересованы в политологической проблематике, за столь длительный срок преподавания предмета может наблюдаться заметное снижение мотивации к усвоению материала. Нестандартные образовательные практики могут помочь в поддержании интереса к предмету на достаточно высоком уровне в течение всего периода обучения.  5. Образовательные практики, доказавшие свою эффективность в Лицее, могут быть адаптированы к курсам, читаемым в бакалаврской программе Департамента политической науки и тем самым способствовать совершенствованию образовательного процесса. Таким образом, Проект может дать импульс формированию более творческой образовательной среды в Департаменте политической науки. |
| Тип занятости студента | Удаленная работа / работа на месте реализации проекта  Интенсивность проектной деятельности: 15 ч. в неделю |
| Формат отчетности | Регулярные и итоговый индивидуальные и групповые отчёты о реализованных этапах проекта |
| Система оценивания проекта | Десятибалльная |
| Сроки подачи заявок | 1 сентября 2015 г. |
| Место реализации проекта | Москва, ул. Ильинка, 13 и Большой Харитоньевский переулок, д. 4 |
|  |  |
| **Характеристика участников проекта** |  |
| Роль в проекте | участник проекта |
| Образовательные программы, на которых обучаются участники проекта | Политология |
| Количество вакантных мест в проекте | 5 |
| Требования к участникам | Высокий уровень знаний в рамках политической науки, общая заинтересованность в развитии образовательных технологий |