**Проект "Внедрение нестандартных образовательных практик в преподавание политологии в Лицее НИУ ВШЭ"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** |  |
| Подразделение – инициатор проекта | Департамент политической науки |
| Руководители проекта | 1. Преподаватель Департамент политической науки Факультета социальных наукЛокшин Илья Михайлович2. Преподаватель Департамент политической науки Факультета социальных наукАбелинскайте Вера Эдуардовна3. Преподаватель Департамент политической науки Факультета социальных наукАхиев Антон Олегович |
| Цель проекта | Развитие набора системных компетенций у студентов бакалавриата и усовершенствование процесса преподавания курсов политологии в Лицее НИУ ВШЭ |
| Задачи проекта | * провести мониторинг существующих нестандартных образовательных практик;
* провести обсуждения по разработке новых нестандартных образовательных практик или по модификации уже имеющихся;
* выявить образовательные задачи, решаемые найденными формами образовательных практик;
* обсудить и систематизировать образовательные задачи преподавания политологии в Лицее НИУ ВШЭ;
* соотнести формы образовательных практик с образовательными задачами преподавания политологии в Лицее НИУ ВШЭ;
* адаптировать нестандартные образовательные практики к задачам преподавания политологии в Лицее НИУ ВШЭ;
* реализовать нестандартные образовательные практики на уроках политологии в Лицее НИУ ВШЭ в течение учебного года.
 |
| Тип проектной работы | Неинституционализированный учебно-образовательный проект |
| Формы организации проектной работы | Коллективные (группы в составе 2-3 чел.) и индивидуальные форматы работы |
| Трудоемкость проекта | 4 з.е. |
| Сроки и этапы реализации проекта | 15.09.2015 – 15.06.2016 |
| Виды деятельности студента | разработка нестандартных образовательных технологийвыполнение функций учебного ассистентаформирование пула форм промежуточного контроля знаний студентов Лицея |
| Планируемые результаты проекта | 1. Студенты бакалавриата будут выполнять разнообразные функции и задачи: участвовать в разработке и адаптации нестандартных образовательных практик; организовывать их реализацию на уроках в Лицее; выполнять функции учебного ассистента. В связи с этим участие студентов бакалавриата в Проекте должно способствовать развитию ряда системных компетенций, таких как способность приобретать новые знания и навыки в области профессии или в иной области (в сфере педагогики); способность работы в команде; организаторские способности; способность грамотно строить коммуникацию и др.2. Кроме того, предполагаемое достаточно активное участие студентов бакалавриата в уроках, на которых реализуются нестандартные образовательные практики, должно способствовать большей интеграции учеников Лицея в университетскую среду благодаря укреплению связей и общению между школьниками и студентами. 3. Одна из задач Лицея НИУ ВШЭ состоит в том, чтобы реализовать систему образования, в центре которой находилась бы не передача информации от учителя к ученику, а решение самим учеником проблем с открытыми вопросами (при необходимой помощи преподавателя). Для реализации этой задачи требуются особые образовательные практики, предоставляющие ученикам достаточно много творческой свободы и развивающие широкий спектр системных, инструментальных и социально-личностных компетенций, таких как критическое мышление, первичные исследовательские навыки, умение работать в коллективе, способность представлять свою точку зрения и аргументированно ее обосновывать, способность анализировать мировоззренческие (в связи с частью курса, посвященной истории политической мысли) и социально значимые процессы и т.д.4. В Лицее НИУ ВШЭ курс "Политология" длится необычно долго для общеобразовательного учреждения: в рамках базового курса обществознания - полгода, в качестве профильного предмета - полтора года (10 класс и первое полугодие 11 класса). В связи с тем, что не все ученики Лицея по умолчанию заинтересованы в политологической проблематике, за столь длительный срок преподавания предмета может наблюдаться заметное снижение мотивации к усвоению материала. Нестандартные образовательные практики могут помочь в поддержании интереса к предмету на достаточно высоком уровне в течение всего периода обучения.5. Образовательные практики, доказавшие свою эффективность в Лицее, могут быть адаптированы к курсам, читаемым в бакалаврской программе Департамента политической науки и тем самым способствовать совершенствованию образовательного процесса. Таким образом, Проект может дать импульс формированию более творческой образовательной среды в Департаменте политической науки.  |
| Тип занятости студента | Удаленная работа / работа на месте реализации проектаИнтенсивность проектной деятельности: 15 ч. в неделю |
| Формат отчетности | Регулярные и итоговый индивидуальные и групповые отчёты о реализованных этапах проекта |
| Система оценивания проекта | Десятибалльная |
| Сроки подачи заявок | 1 сентября 2015 г. |
| Место реализации проекта | Москва, ул. Ильинка, 13 и Большой Харитоньевский переулок, д. 4 |
|  |  |
| **Характеристика участников проекта** |  |
| Роль в проекте | участник проекта |
| Образовательные программы, на которых обучаются участники проекта | Политология |
| Количество вакантных мест в проекте | 5 |
| Требования к участникам | Высокий уровень знаний в рамках политической науки, общая заинтересованность в развитии образовательных технологий |