

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

**Факультет гуманитарных наук
Школа исторических наук**

**Программа научно-исследовательского семинара
«Восточная Европа в XIX-XX веках: выбор пути развития»**

для направления 46.03.01 «История» подготовки бакалавра

Разработчик программы:

Горизонтов Леонид Ефремович, д.и.н., профессор, lgorizontov@hse.ru

Одобрена на заседании школы исторических наук «__»_____ 2015 г.
Руководитель школы исторических наук профессор *А.Б.Каменский* _____

Рекомендована Академическим советом образовательной программы
«__»_____ 2015 г., № протокола _____

Утверждена «__»_____ 2015 г.
Академический руководитель образовательной программы

Москва, 2015

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы*



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа научно-исследовательского семинара (далее НИС) устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента бакалавриата и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих НИС, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 46.03.01 «История», обучающихся по бакалаврской программе и записавшихся на НИС «Восточная Европа в XIX-XX веках: выбор пути развития».

Программа разработана в соответствии:

- со стандартом НИУ ВШЭ по направлению 46.03.01 «История» подготовки бакалавра;
- с образовательной программой «История»;
- с рабочим учебным планом университета по направлению 46.03.01 «История» подготовки бакалавра, утвержденным в 2015 г.

2. Цели освоения НИС

Целями освоения НИС «Восточная Европа в XIX-XX веках: выбор пути развития» являются:

- овладение базовыми навыками учебной и научной работы;
- знакомство с правилами коммуникации в академической среде и научной этики;
- развитие эвристических навыков, умения работать с научной литературой;
- знакомство с жанрами научных текстов;
- развитие навыков академического письма и редактирования научных текстов на основе понимания их миссии, структурных и языковых особенностей;
- знакомство с принципами организации научного труда историка;
- умение делать устные и мультимедийные презентации;
- знакомство с подходами к изучению Восточной Европы как макрорегиона.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения НИС

В результате освоения НИС студент должен:

Знать

- особенности научной коммуникации, в том числе процедуру защиты исследования;
- принципы периодизации и сравнительно-исторического анализа;

Уметь

- создавать научный текст;
- осуществлять поиск информации, в том числе архивного материала;
- участвовать в научной дискуссии;

Владеть

- навыками рецензирования научной литературы;
- основными приемами редактирования научных текстов;
- навыками разработки коллективного исследовательского проекта;
- навыками подготовки и проведения научного, в том числе международного, мероприятия.

В результате участия в научно-исследовательском семинаре «Восточная Европа в XIX-XX веках: выбор пути развития» студент осваивает следующие компетенции:



Компетенция	Код по НИУ ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	СК-Б5	Определяет стратегию поиска информационных ресурсов, прогнозирует трудоемкость работы с ними	Знакомство с приемами архивной эвристики, структурой и справочным аппаратом архивов; обеспечение репрезентативной источниковой базы. Устное сообщение о полученном опыте работы в архивах, подготовка домашнего задания по исторической эвристике
Способен работать в команде	СК-Б8	Руководствуется общим целеполаганием, распределяет обязанности в коллективе, осознает индивидуальную ответственность за результат работы	Участие в подготовке коллективного исследовательского проекта, обсуждение его темы, основных параметров и способов осуществления. Участие в подготовке научного мероприятия
Способен создавать научные тексты на государственном и иностранном языках	ИК –Б 2.1_2.2_ 2.3_2.4_ 2.5_2.6_ 4. 2._4.4	Создает научные и научно-информационные тексты различных жанров	Выполнение индивидуальных заданий, обсуждение на семинаре подготовленных текстов. Подготовка курсовой работы, рецензии, аннотации, составление информационного письма и тезисов доклада
Способен к письменной и устной коммуникации на государственном и иностранных языках	ИК –Б 1.1_. 2.1_2.3 _2.4.2_4.1.	Представляет аудитории собственные проекты и результаты научных изысканий, ведет дискуссию и деловую переписку (в том числе на английском языке)	Моделирование процедуры защиты исследования, презентация темы курсовой работы, участие в научной дискуссии на семинаре и в рамках международной школы молодого ученого (на английском языке), письменная коммуникация в процессе подготовки научного мероприятия

4. Место НИС в структуре образовательной программы

Научно-исследовательский семинар «Восточная Европа в XIX-XX веках: выбор пути развития» относится к блоку учебного плана «Проектная и исследовательская работа» и обеспечивает базовую профессиональную подготовку. Участие в НИС имеет целью получение знаний о специфике исследовательской работы историка.

Во второй год обучения занятия в НИС по образовательной программе «История» (направление 46.03.01 «История» подготовки бакалавра) связаны с дисциплинами базовой



части профиля «Источниковедение и информационные ресурсы истории» и «История политических, правовых и социальных учений», дисциплинами вариативной части профессионального цикла «Европа IV-XV вв.» и «Русь IX-XVII вв.», а также с подготовкой курсовой работы.

Для освоения материала НИС студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знание отечественной и зарубежной истории, в том числе истории Восточной Европы, полученное в первый год обучения;
- способность грамотно писать на русском языке;
- умение логично излагать свои мысли в письменном виде;
- умение аннотировать и реферировать научные исследования;
- умение проектировать научное исследование (опыт написания курсовой работы в первый год обучения);
- умение работать с компьютером и осуществлять поиск Интернет-ресурсов.

Компетенции, приобретенные в процессе занятий в НИС, необходимы в дальнейшем при изучении всех других профессиональных дисциплин, а также для освоения образовательных программ магистерского уровня.

5. Тематический план НИС (76 часов семинары, 76 часов самостоятельная работа; 2-4 модули 2-го года обучения в бакалавриате)

Общая трудоемкость НИС «Восточная Европа в XIX-XX веках: выбор пути развития» на 2-м году обучения по образовательной программе бакалавриата «История» составляет, включая самостоятельную работу студента и подготовку к экзамену, 4 зачетных единицы.

№	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоят. работа
			Семинары	
Модуль 2		28	14	14
1	Периодизация истории Восточной Европы	10	4	6
2	Разработка коллективного проекта	10	4	6
3	Практикум по редактированию научных текстов	8	6	2
Модуль 3		44	22	22
4	Экспертная работа историка	12	8	4
5	Историческая эвристика: архивные ресурсы	8	4	4
6	Разработка коллективного проекта	8	2	6
7	Подготовка научного мероприятия	10	4	6
8	Практикум по редактированию научных текстов	6	4	2
Модуль 4		80	40	40
9	Компаративистика в восточноевропейских исследованиях	10	4	6
10	Защита научного исследования	12	6	6
11	Разработка коллективного проекта	20	8	12
12	Проведение научного мероприятия	24	12	12
13	Практикум по редактированию научных текстов	14	10	4
ИТОГО		152	76	76



6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	2 год			Параметры
		2 модуль	3 модуль	4 модуль	
<i>Текущий</i>	Контрольная работа	3 неделя			Аудиторная, в письменной форме
	Реферат		4 неделя		0,25-0,3 п.л.
	Домашнее задание			4 неделя	0,15 п.л.
<i>Промежуточный</i>	Экзамен			*	В письменной форме

6.1 Критерии оценки знаний и навыков

Домашнее задание формирует компетенции в области исторической эвристики и способствует закреплению базовых источниковедческих знаний. Студент должен сформулировать и обосновать стратегию выявления источников (включая архивные) по теме своей курсовой работы. При этом от него ожидается корректное использование классификации источников и источниковедческой терминологии.

Реферат представляет собой рецензию на научную книгу по истории Восточной Европы из числа нескольких рекомендованных исследований. Рецензирование обеспечивает развитие навыков, полученных ранее при реферировании научной литературы. Разбор рефератов на занятиях позволяет получить опыт обсуждения книг. Критерии оценки реферата: соответствие жанру рецензии и установленному преподавателем объему, наличие четкой структуры и логики изложения, обоснованность оценок, эрудиция рецензента, стилистическая адекватность текста, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, соблюдение правил оформления.

Контрольная работа нацелена на проверку усвоения студентами основной канвы истории Восточной Европы с акцентом на их умение применять теоретические знания. Учащимся предлагается сформулировать критерии, позволяющие выделять субрегионы Восточной Европы и периоды ее истории, обосновывая выбор регионообразующих скреп и хронологических рамок периодов.

Экзамен призван проверить способность студентов создавать тексты научно-информационного характера. Задания связаны с аннотированием научной литературы, составлением информационного письма оргкомитета конференции, написанием тезисов доклада.

Общие критерии оценки устного выступления (ответ на экзамене, сообщение, выступление в дискуссии): понимание существа проблемы и знание основных исторических фактов, логика изложения, доказательность аргументации, владение научным языком.

7. Содержание НИС

Тема 1. Периодизация истории Восточной Европы

Значение периодизации. Периодизация общая и частная. Правила построения периодизации. Новое и Новейшее время. Синхронность и асинхронизм в истории Восточной Европы. Континуитет и прерывистость развития. Традиционализм и модернизация. Феномен переходного периода. Исторические эпохи. Эпоха Просвещения. Феномен национального



возрождения. Межвоенный период, период сталинизма, период «холодной войны», период постсоциалистических трансформаций.

Количество часов аудиторной работы: 4.

Литература:

Сигалов К.Е. Проблемы периодизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. М., 2003.

Журавлев В.В. Переходные эпохи в истории // Новая и новейшая история. 2004. №4. С.154-163.

Тема 2/6/11. Разработка коллективного проекта

Развитие навыков, необходимых для подготовки коллективного научно-исследовательского проекта. Составляется заявка на ярмарку проектов, позволяющая включить проектную работу в индивидуальные учебные планы третьего года бакалавриата. В состав временного научного коллектива на конкурсной основе отбираются студенты, наиболее активно и продуктивно участвовавшие в разработке проекта. Студенты знакомятся с нормами, регламентирующими составление заявки, формулируют тему и обоснование проекта, распределяют обязанности по подготовке заявки.

Количество часов аудиторной работы: 14.

Основная информация:

www.hse.ru/org/hse/pfair/

Дополнительная литература:

Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М., 2001.

Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. М., 1997.

Тема 3/8/13. Практикум по редактированию научных текстов

Данный вид учебной деятельности нацелен на практическое применение полученных ранее знаний и закрепление навыков создания оригинальных научных текстов. В качестве исходного материала на занятиях используются курсовые работы, написанные в первый год обучения. Приемы редактирования и порядок оформления текста с акцентом на типичные ошибки. Совершенствование научного языка и умения корректно формулировать постановочную часть введения.

Количество часов аудиторной работы: 20.

Основная литература:

Положение о курсовой и выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры НИУ ВШЭ [Электронный ресурс].

URL: <http://www.hse.ru/docs/153240957.html>

Правила подготовки и защиты курсовых работ для направления 46.03.01 «История» (квалификация бакалавр) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hse.ru/ba/hist/coursepaper> (проект по состоянию на 10.11.2015)



Методические указания по разработке курсовых работ студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавров по направлению «История» / сост. М.Ф. Румянцева, Р.Б. Казаков [Электронный ресурс]. URL: <http://hist.hse.ru/pol>

Дополнительная литература:

Морозов В.А. Культура письменной научной речи. М., 2008.

Розенталь Д.Э., Былинский К.И. Литературное редактирование. М., 2011.

Мильчин А.Э. Подготовка и редактирование аппарата книги. М., 2011.

Тема 4. Экспертная работа историка

Основные формы экспертной деятельности ученого: рецензия, отзыв на квалификационную работу, экспертное заключение для научного фонда. Рассмотрение принципов и норм экспертной деятельности. Реферирование и рецензирование. Обсуждение рецензий студентов на новейшую научную литературу по истории Восточной Европы.

Количество часов аудиторной работы: 8.

Литература:

Орлова Е.В. Научный текст. Аннотирование, реферирование, рецензирование. М., 2013.

Тема 5. Историческая эвристика: архивные ресурсы

Место архивных документов в источниковой базе исторического исследования. Стратегия архивного поиска. Базовые сведения о системе российских архивов. Справочный аппарат архивов. Фондообразователи. Оформление ссылок на архивные источники. Материалы по истории зарубежных восточноевропейских стран в отечественных архивах.

Студенты делятся собственным опытом работы в архивах. Занятия призваны стимулировать учащихся к использованию архивного материала при написании курсовых работ.

Количество часов аудиторной работы: 4.

Литература и информационные ресурсы:

Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика. Учебник для вузов. Коломна, 2014.

Интернет-портал «Архивы России»: www.rusarchives.ru

Тема 7. Подготовка научного мероприятия

Основные виды научных мероприятий: доклад, панельная дискуссия, круглый стол, конференция, презентация книги. Составление информационных писем и программы. Логистические и коммуникативные аспекты проведения научного, в том числе международного, мероприятия. Публикации, связанные с проведением научного мероприятия: тезисы докладов, научная информация, стенограмма, сборник материалов.

Приобретенные знания используются на практике в процессе подготовки встречи студентов-историков НИУ-ВШЭ и Варшавского университета.

Количество часов аудиторной работы: 4.

Тема 9. Компаративистика в восточноевропейских исследованиях



Место компаративистики и типологии в восточноевропейских исследованиях. Синхронические и диахронические (стадиальные) соотношения. Сравнения на межрегиональном, субрегиональном и страновом уровнях.

Возникновение государств в Восточной Европе и ее христианизация. Формирование этнического самосознания восточноевропейских народов. Представления о славянской взаимности. Компаративная империология. Неравномерность развития: историческое отставание, догоняющий и ускоренный тип развития. Место Восточной Европы в эшелонах модернизации. Типология аграрного развития и ее использование применительно к Восточной Европе. Процесс формирования наций и становления национальных государств. Сравнительно-историческое изучение общественной мысли и политической культуры.

Сравнительное изучение политических режимов новейшего времени. Теория тоталитаризма. Кризисы в странах советского блока. Концепция развитого социализма. Исторический опыт постсоциалистического транзита восточноевропейских стран.

Количество часов аудиторной работы: 4.

Основная литература:

Кром М.М. Введение в историческую компаративистику. Учебное пособие. СПб., 2015.

Дополнительная литература:

Мыльников А.С. Народы Центральной Европы: формирование национального самосознания. XVIII-XIX вв. СПб., 1997.

Дьяков В.А., Фрейдзон В.И. Основные этапы развития и типология общественно-политической мысли славянских народов в XIX веке // Советское славяноведение. 1984. №2. С.31-64.

Дьяков В.А., Миллер И.С., Фрейдзон В.И. Общие закономерности и специфика социального развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы // Социальная структура общества в XIX в. (Страны Центральной и Юго-Восточной Европы). М., 1982. С.346-366.

Чуркина И.В. Некоторые особенности славянского возрождения // Российское славяноведение в начале XXI века: задачи и перспективы развития. Материалы всероссийского совещания. М., 2005. С.151-164.

Модернизация в Центральной и Восточной Европе. Идеи, программы, реализация. М., 2000.

Тема 10. Защита научного исследования

Тренинг, направленный на подготовку к защите курсовых работ посредством моделирования ее процедуры. Отработка навыков устного выступления (презентации), оппонирования и научной дискуссии.

Количество часов аудиторной работы: 6.

Основная литература:

Положение о курсовой работе студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавров по направлению «История» в Школе исторических наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. URL: <http://hist.hse.ru/pol> (по состоянию на 1.11.2015).



Дополнительная литература:

Ломакин П.А., Севостьянов А.В. Электронные презентации своими руками. М., 2004.

Джей Э. Эффективная презентация. М., 2004.

Тема 12. Проведение научного мероприятия

Участие в проведении международной школы молодых ученых продолжительностью 4-5 дней в апреле 2016 г. во время пребывания в НИУ-ВШЭ студентов-историков Варшавского университета. Организация презентации индивидуальных и коллективных проектов, круглого стола и историко-культурной экскурсионной программы для зарубежных гостей. Рабочий язык школы – английский.

Количество часов аудиторной работы: 12.

8. Образовательные технологии

Научно-исследовательский семинар предполагает комбинированный тип учебных занятий и проблемный метод освоения материала. Отдельные занятия проводятся в форме общей дискуссии или презентации студентами в аудитории выполненных ими самостоятельных заданий (курсовая работа, доклад, рецензия, домашнее задание). В рамках НИС студенты учатся выявлять необходимую информацию, используя различные ресурсы, знакомятся с научной литературой, рецензируют ее и обсуждают в аудитории. Формируется опыт участия в коллективных исследовательских проектах, подготовке и проведении научных мероприятий. Приобретаются навыки ведения диспута и международной научной коммуникации. Значительное место в программе НИС отведено практикуму по научному редактированию.

8.1 Методические указания студентам

При подготовке к семинарам и в ходе аудиторных занятий студенту необходимо выявить представляющие сложность моменты, сформулировать и задать вопросы преподавателю. В процессе написания реферата и подготовки к контрольной работе также необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, ознакомиться с рекомендованной литературой. По заинтересовавшим его аспектам студент может привлекать литературу и Интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Студенту следует обращать особое внимание на неоднозначные, противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов. По всем моментам НИС, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснением.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроля

Перечень вопросов для контрольной работы

Заальбская Европа

Центральная Европа

Юго-Восточная Европа

Восточная Европа в узком смысле

Центрально-Восточная Европа

Раннее Новое время

Эпоха Просвещения

Эпоха модернизации



Эпоха национального возрождения
Новейшее время
Межвоенный период
Период сталинизма
Период «холодной войны»
Период постсоциалистических трансформаций

Перечень рекомендуемой литературы для рецензирования

Белаяц М. Кому нужна ревизия истории? Старые и новые споры о причинах Первой мировой войны. М., 2015.

Дамье В.В. Стальной век: Социальная история советского общества. М., 2013.

Национальные меньшинства в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: исторический опыт и современное положение. М., 2014.

Инакомыслие в условиях «реального социализма»: Поиски новой государственности: Конец 60-х – 80-е гг. XX в. М., 2014.

Студент имеет возможность не только выбрать из предложенного списка книгу для рецензирования, но и предложить свой вариант, списком не предусмотренный.

10. Порядок формирования оценок по НИС

Оценка за НИС «Восточная Европа в XIX-XX веках: выбор пути развития» формируется в соответствии с «Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ "ВШЭ"», утвержденным УС НИУ-ВШЭ 27.06.2014 г. (протокол №05).

Преподаватель оценивает *работу студентов на семинарских занятиях*, учитывая правильность ответов на предлагаемые вопросы и активность участия в дискуссиях, вклад в разработку коллективного исследовательского проекта, а также подготовку и проведение научного мероприятия. Оценка по десятибалльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточным контролем как *О_{аудиторная}*.

Результаты студента по *текущему контролю* (контрольная работа, реферат и домашняя работа) учитываются следующим образом:

$$O_{\text{текущий}} = 0,2 \cdot O_{\text{конт}} + 0,6 \cdot O_{\text{реф}} + 0,2 \cdot O_{\text{дом}}$$

Накопленная оценка за 2-й год обучения в НИС

$$O_{\text{накопленная}} = 0,4 \cdot O_{\text{ауд}} + 0,6 \cdot O_{\text{текущий}}$$

Итоговая оценка за НИС 2-го года обучения выставляется по следующей формуле, в которой $O_{\text{экзамен}}$ – оценка за экзамен:

$$O_{\text{НИС-2}} = 0,2 \cdot O_{\text{экзамен}} + 0,8 \cdot O_{\text{накопленная}}$$

Преподаватель освобождает от сдачи экзамена студентов, набравших накопленную оценку 9 или 10 баллов, с выставлением им оценки «отлично». Преподаватель объявляет список таких студентов не позднее, чем за пять календарных дней до экзамена.



Все оценки округляются к ближайшему целому, то есть целая часть увеличивается на одну единицу, если дробная часть больше или равна 5 (если дробная часть меньше 5, то она не учитывается).

11. Материально-техническое обеспечение НИС

Для аудиторных занятий необходим компьютер с выходом в Интернет и проектор.