Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет Санкт-Петербургская школа экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины
Вводный научно-исследовательский семинар

для направления 38.03.01. «Экономика» подготовки бакалавра

Авторы программы:
Богуславская Светлана Борисовна, к.э.н., доцент, sboguslavskaya@yandex.ru
Бутуханов Александр Владимирович, доцент, кандидат экономических наук, abutuhanov@hse.ru
Волкова Ольга Николаевна, к.ф.-м.н., профессор, ovolkova@hse.ru
Кольцов Сергей Николаевич, кандидат физ.-мат. наук, доцент, skoltsov@hse.ru
Косенко Александр Владимирович, ст. преподаватель, akosenko@yandex.ru
Куга Яков Тойвович, старший преподаватель, yakuga@hse.ru,
Матвеенко Владимир Дмитриевич, профессор, доктор наук, vmatveenko@hse.ru
Тарасова Юлия Александровна, к.э.н., доцент, yutarasova@hse.ru
Кузьмина Елена Валерьевна, кандидат наук, доцент, evkuzmina@hse.ru

Согласована начальником ОСУП

А.В. Набока _____ «31» августа 2015г.

Утверждена академическим советом ОП Экономика

«31» августа 2015г.

Академический руководитель ОП

В.Н. Пырлик _____

Санкт-Петербург, 2015

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 38.03.01. «Экономика», изучающих дисциплину Вводный научно-исследовательский семинар.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» - http://spb.hse.ru/data/2015/09/30/1321438094/38.03.01%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf;
- Образовательной программой Экономика по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика».
- Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика».

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Вводный научно-исследовательский семинар являются:

- научить студентов азам научно-исследовательской деятельности;
- научить студентов структурировать исследование и взаимосвязывать различные разделы исследования;
- научить студентов выделять самое основное для презентации результатов исследования и оформлять презентационные материалы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать какие бывают виды работ, и чем они отличаются; правила оформления научного исследования (в том числе презентационных материалов)
- Уметь выбирать и формулировать темы исследований; ставить цели и задачи; составлять план работы; формулировать гипотезу; правильно оформлять текст и иные составляющие работы; составлять речь защиты
- Иметь навыки (приобрести опыт) в подборе литературы и составлении литературного обзора; в логическом изложении информации (в том числе и при защите результатов исследования)

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	ПК-4	Владеет методами и навыками работы с нормативными правовыми документами, предоставляющими информацию в соответствии с поставленной зада-	Семинары. Самостоятельная работа студента при подготовке к презентации итогов своих исследований

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		чей.	
Способен свободно общаться, выражать свои мысли устно и письменно, вести дискуссию на русском и английском языках	ПК-6	Демонстрирует навыки подготовки доклада на конференцию и соответствующей презентации; демонстрирует навыки участия в академической дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий на подготовку презентаций результатов собственных исследований
Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-7	Умеет подобрать актуальную литературу по заданной тематике экономических исследований	Семинары. Самостоятельная работа студента при подготовке к презентации итогов своих исследований
Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-8	Применяет современный аналитический инструментарий для проведения исследований в экономической области, обосновывает выбор методов, проводит содержательную интерпретацию полученных результатов	Лекции, практические занятия и самостоятельная работа, включающие выполнение различных заданий
Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПК-9		
Способен к постановке научно-исследовательских задач	ПК-10	Выделяет в существующей тематике наиболее важные и перспективные направления исследования в контексте реальной исследовательской задачи	Семинарские занятия
Способен осуществлять сбор, анализ и обработку статистических данных, информации, научно-аналитических материалов, необходимых для	ПК-11	Обосновывает план поиска данных для статистического исследования реальной экономической ситуации, формирует систему исходных показателей, подготавливает матрицу дан-	Лекции, практические занятия и самостоятельная работа, включающие выполнение различных заданий

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
решения поставленных экономических задач		ных в соответствии с поставленной аналитической задачей, владеет навыками структурирования материала, проводит проверку информации различных источников на методологическую сопоставимость	
Способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	ПК-12	Обосновывает выбор системы показателей, применяет компьютер как средство управления информацией, проводит содержательную интерпретацию полученных результатов.	Лекции, практические занятия и самостоятельная работа, включающие выполнение различных заданий
Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-13	Вычленяет экономическую проблему и формулирует исследовательскую гипотезу/гипотезы; строит на основе вербального описания ситуации стандартную экономическую модель; проводит на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, используя стандартные инструменты экономического анализа; интерпретирует полученные результаты в терминах исходной ситуации	Лекции, семинары и самостоятельная работа
Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	ПК-14	Формулирует суждения, адекватные обстоятельствам. Понимает проблемы и принимает решения. Применяет экономический инструментарий	Семинарские занятия
Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и за-	ПК-15	Владеет современным аналитическим инструментарием, используемым для исследования	Лекции, практические занятия и самостоятельная работа, включающие вы-

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
рубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей		социальных процессов и явлений; применяет пакеты прикладных программ в области обработки данных, владеет навыками логичного изложе-ния результатов исследования	полнение различных заданий
Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации	ПК-16	Владеет методами поиска информации и анализа научных публикаций по определенной проблеме, в том числе по иностранным источникам	Семинары. Самостоятельная работа студента
Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ПК-17	Демонстрирует навыки работы с ПК, владеет навыками использования сети Интернет для поиска информации	Самостоятельная работа студента
Способен к экспертному анализу и проектному консультированию на различных стадиях реализации проектов	ПК-18	Демонстрирует навыки представления результатов собственного исследования в виде отчетов о проделанной работе, докладов на научных/методических семинарах. Демонстрирует навыки подготовки рецензии на научную статью; навыки подготовки доклада на конференцию и соответствующей презентации. Демонстрирует навыки участия в академической дискуссии	Семинары, самостоятельная работа студента
Способен к презентации результатов аналитической и исследовательской деятельности	ПК-19		
Способен к обработке, хранению данных проектного и профессионального характера, распределению информации в соответствии с поставленными профессиональными задачами и ее распространению	ПК-20	Владеет навыками поиска и анализа экономической информации, анализа материалов печатных и электронных СМИ	Выполнение семинарских заданий
Способен самостоятель-	ПК-21	Владеет методами принятия	Самостоятельная работа,

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
но организовать свою деятельность в рамках поставленных профессиональных задач		управленческих решений, способностью оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность.	аудиторная работа
Способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	ПК-22	Умеет анализировать результаты расчетов и обосновывать управленческие решения. Демонстрирует умение работы в команде.	
Способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность	ПК-23	Демонстрирует адекватную самооценку. Формулирует суждения, адекватные обстоятельствам. Понимает проблемы и принимает решения. Применяет экономический инструментарий.	
Способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	ПК-24		
Способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	ПК-25		
Способен использовать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., для принятия управленческих решений	ПК-26	Осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблемы. Проверяет факты, анализирует ситуации с разных точек зрения	Самостоятельная работа студента, семинарские занятия

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин проектной и исследовательской работы и блоку дисциплин, обеспечивающих бакалаврскую подготовку.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении любых дисциплин, связанных с научно-исследовательской деятельностью студентов.

5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 3 зачетные единицы

№	Название раздела	Департамент/кафедра, за которым(ой) закреплен раздел	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
				Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Научно-исследовательская работа студентов – виды, содержание, особенности	Департамент финансов (Богуславская СБ)		1	0		3
2	Выбор направления и формулировка темы исследования. Постановка целей и задач. Гипотезы. Предмет и объект исследования.			1	0	2	3
3	Работа с источниками, цитирование, оформление ссылок и списка литературы				0	2	3
4	Эмпирические/полевые/иные исследования - сбор материалов для практической части работы			1	0	2	3
5	Методы и модели – особенности, выбор, использование, совмещение			1	0	2	3
6	Структура работы, логика и взаимосвязь, использование иллюстративного материала, оформление				0	2	3
7	Представление итогов - речь, презентация, раздаточные материалы, правила выступления.				0	2	3
8	Базы данных периодических изданий и диссертаций	Департамент экономики (Бутуханов АВ)			0	2	3
9	Электронные ресурсы				0	2	3

	Всемирного Банка и ОЭСР						
10	Актуальные исследования по теории и организации финансовых институтов	Департамент финансов (Волкова ОН)			0	4	3
11	Обзор математических моделей и анализ особенностей применения моделей в экономике. Обзор основных алгоритмов/моделей для работы с большими данными	Департамент ПМиБИ (Кольцов СН)			0	6	3
12	Проблематика исследований в области современной финансовой системы	Департамент финансов (Косенко АВ)			0	4	3
13	Обсуждение статей	Департамент экономики (Куга ЯТ)			0	2	3
14	Деловые игры	Департамент экономики (Куга ЯТ)				2	3
15	Методология и практика исследования социально-экономических систем на основе сетевых моделей	Департамент экономики (Матвеенко ВД)			0	4	3
16	Требования и структура исследовательского проекта.	Департамент финансов (Тарасова ЮА)			0	2	3
17	Методы исследования. Содержание и логика научной работы.				0	2	3
18	Обсуждение будущей письменной работы и её защиты.				0	2	3
19	Защита и презентация научной работы.				0	2	3
20	Подготовка, защита, презентация научной работы	Департамент финансов (Кузьмина ЕВ)			0	4	3
			114	4	0	50	60

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Департамент/ кафедра	Параметры
		1	2	3	4		
Текущий	Выступление		8			Департамент финансов	Защита презентаций по проделанной работе за 1й семестр
	Эссе			*	*	Департамент финансов, департамент экономики, департамент ПМиБИ	Письменная работа
Итоговый	Экзамен				*	Департамент финансов, департамент экономики, департамент ПМиБИ	Письменная работа

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

В процессе освоения курса предусмотрены следующие формы контроля:

- текущий контроль в конце первого семестра: защита презентации по проделанной работе за первый семестр.
- текущий контроль во втором семестре: эссе
- итоговый контроль: экзамен, где студентам разрешается пересдать одну из работ текущего контроля за 2 семестр (с наименьшим результатом) для повышения накопленной оценки.

На пересдаче также разрешается пересдать одну из работ текущего контроля за 2 семестр для повышения накопленной оценки.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Текущий контроль в конце первого семестра.

При оценивании берутся во внимание:

- самостоятельность выполнения
- соблюдение основных правил подготовки и представления материалов
- грамотная речь
- умение отвечать на вопросы

Эссе.

НИС ориентирован на формирование у студентов навыков проведения самостоятельных исследований, поэтому дисциплина строится на семинарских занятиях. Основной упор делается на самостоятельную работу студентов. В ходе прохождения дисциплины студенты должны выполнить (индивидуально или в группе).

Электронные файлы с текстами эссе проверяются на оригинальность (объемы заимствований из других текстов) через систему antiplagiat.ru. При обнаружении системой заимствований более 20% текста эссе не оценивается.

При выставлении оценки за реферат учитывается:

- понимание проблематики в рамках выбранной темы;
- знание контекста, материала;

- степень самостоятельности студента в оценивании исследуемой проблемы, независимости от чужого мнения;
- оригинальность рассуждений;
- умение анализировать чужую точку зрения и средства ее выражения;
- умение аргументировано излагать свою точку зрения;
- умение выстроить свой текст (композиция, логика);
- обоснованность даваемых в работе выводов и рекомендаций (если таковые имеются);
- богатство и точность языка;
- грамотность;
- единство стиля.

Таким образом, студенты смогут отработать следующие навыки: применение профессиональных знаний и умений; ведение исследовательской работы; реализация критического мышления; публичное выступление. Кроме проверки освоенности компетенций, студенты тренируются правильно оформлять свои научные работы.

6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$О_{накопленная} = 0{,}2 \cdot О_{текущий1} + 0{,}8 \cdot О_{текущий\ 2}\ ,$$ где

$О_{текущий1}$ – оценка за текущий контроль в конце первого семестра.

$О_{текущий2}$ – оценка за текущий контроль во втором семестре.

Текущий контроль во втором семестре - среднее арифметическое оценок разных преподавателей.

Если $О_{накопленная}$ выше или равна 4, то она выставляется автоматом, как итоговая и результирующая.

Результирующая оценка по дисциплине (которая идет в диплом) рассчитывается следующим образом:

$$О_{результ} = 0{,}8 \cdot О_{накопл} + 0{,}2 \cdot О_{экз}\ ,$$ где

$О_{накопл}$ – накопленная оценка по дисциплине

$О_{экз}$ – оценка за экзамен

7 Содержание дисциплины

1. Научно-исследовательская работа студентов – виды, содержание, особенности.
2. Выбор направления и формулировка темы исследования. Постановка целей и задач. Гипотезы. Предмет и объект исследования.
3. Работа с источниками, цитирование, оформление ссылок и списка литературы.
4. Эмпирические/полевые/иные исследования - сбор материалов для практической части работы.
5. Методы и модели – особенности, выбор, использование, совмещение.
6. Структура работы, логика и взаимосвязь, использование иллюстративного материала, оформление.
7. Представление итогов - речь, презентация, раздаточные материалы, правила выступления.

8. Базы данных периодических изданий и диссертаций

Экспертный поиск в зарубежных базах данных периодических изданий: Annual Reviews, JSTOR, ScienceDirect, EBSCO, ProQuest, Springer Link, WileyInterScience, Oxford Journals.

Обзор отечественных баз данных периодических изданий: eLIBRARY.RU, EastView, Grebennikov, Интегрум. Работа с аналитическими надстройками для анализа результатов реализации поискового запроса. Обзор российских периодических изданий по экономике (Журнал Новой экономической ассоциации, Экономический журнал Высшей школы экономики, Вопросы экономики, Квантиль, Прикладная эконометрика и др.).

Поиск полнотекстовых диссертаций в базе данных ProQuest Dissertations & Theses. Работа с сайтом Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. Работа с электронными ресурсами университетов.

9. Электронные ресурсы Всемирного Банка и ОЭСР

Обзор электронных ресурсов Всемирного банка. Поиск публикаций. Работа со статистическими базами данных. Формирование статистических отчётов, построение и редактирование диаграмм. Экспорт данных в табличные редакторы. Обзор электронных ресурсов ОЭСР. Поиск материалов в книжных и журнальных коллекциях, реферативных материалах и глоссариях, статистических базах данных. Формирование статистических отчётов, построение и редактирование диаграмм. Экспорт данных в табличные редакторы.

10. Актуальные исследования по теории и организации финансовых институтов

10.1. Институт учета: структура, история, перспективы развития. Институты учета: институты учетных практик (техник, профессий) и учетного знания (науки и образования). Этапы развития института учета – коммерческая революция X-XIV вв., распространение двойной записи и формирование профессии в XV-XVI вв., становление учетной науки и формирование публичной отчетности, аудита и управленческого учета во второй половине XIX в., проникновение учетных технологий и счетной ментальности во все социальные практики в последней трети XX в. Распространение учета в системы управления социальной сферой, здравоохранение, образование, науку и др. области.

10.2. Раскрытие информации на финансовых рынках. Требования государственных регуляторов и профессиональных ассоциаций. Корпоративная отчетность: состав и назначение. Финансовая отчетность и ее роль для принятия решений на финансовых рынках. Социальная ответственность и социальная отчетность. Отчетность об устойчивом развитии. Отношения с инвесторами в компаниях.

10.3. Рейтингование в социально-экономической сфере. Рейтинговые агентства. Рейтинги и рэнкинги. Суверенные рейтинги, финансовые рейтинги, рейтинги банков, рейтинги университетов. Проблемы построения рейтингов. Факторы, влияющие на рейтинги.

11. Обзор математических моделей и анализ особенностей применения моделей в экономике. Обзор основных алгоритмов/моделей для работы с большими данными.

12. Проблематика исследований в области современной финансовой системы.

Понятие научной проблемы. Проблематика исследований в соответствующей области. Современная финансовая система: основы, тенденции, проблемы. Обсуждение возможных тем для написания отчетной работы. Постановка целей работы. Обоснование темы исследования. Актуальность темы исследования: что включает в себя понятие актуальности, на что обращать внимание при написании работы. Теоретическая и практическая значимость работы. Формулировка темы исследования. Примеры корректных и некорректных формулировок. Планирование научного исследования. Определение задач исследования. Эссе (реферат) как научно-исследовательская работа. Рекомендации по написанию эссе (реферата).

13. Обсуждение статей по темам: экономическое равновесие, поведение фирмы, поведение монополиста, вертикальные ограничения, трагедия общин, негативный отбор.

14. Деловые игры: «Несовершенные рынки», «Двойная маржинализация», «Негативный отбор».

15. Методология и практика исследования социально-экономических систем на основе сетевых моделей.

Примеры сетевых социально-экономических отношений. Графы и сети, связь и различие между ними. Математические свойства графов. Алгоритмы теории графов: поиск кратчайшего пути, построение максимального паросочетания. Методология построения сетевой модели социально-экономической системы. Модели формирования сетей: случайные графы, игры. Свойства сетей: гомофилия, малый мир. Основные характеристики сетей: меры скорости распространения информации в сети (средняя длина кратчайшего пути, диаметр, примеры формул для диаметра), меры плотности (кластеринг вершины, средний кластеринг, общий кластеринг), меры центральности (степенная центральность, центральность близости, центральность разложения). Методология исследования сетевой социально-экономической системы. Игры на сетях, примеры социально-экономических явлений, которые могут быть исследованы с помощью игр на сетях. Понятие равновесия Нэша и его модификация. Равновесия в регулярных сетях. Понятия типа вершины и типа сети. Равновесия при наличии двух типов вершин. Роль типологии сетей при анализе равновесий социально-экономических систем. Рекомендации по выполнению исследовательского задания.

16. Требования и структура исследовательского проекта.

Цели, задачи, методы проведения исследования. Требования к научным работам. Основные принципы исследовательской деятельности. Разбор действующих документов в НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург на предмет оформления работы. Приведение примеров для лучшего усвоения материала.

17. Методы исследования. Содержание и логика научной работы.

Характеристика основных структурных элементов. Рассмотрение постановки научной цели (или целей), а также вытекающих из нее (из них) важных задач. Логика научной работы - специфика и необходимость. Взаимосвязь информационной базы и применяемых методов исследования, выявление специфики исследовательской базы на различных рынках. Раскрытие взаимосвязи тематики исследования и используемых для этого методов.

18. Обсуждение будущей письменной работы и её защиты.

Основные характеристики письменной научной работы (эссе/реферат). Обсуждение возможных сложностей и ошибок. Выявление возможных сильных и слабых сторон будущей работы. Выбор правильных ориентиров для сбора и обработки информации. Обсуждение и проработка вопросов обработки недостоверной информации.

При обсуждении тем будущих работ особое внимание уделяется способности каждого студента находить информацию для выбранной темы исследования, а также умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.

19. Защита и презентация научной работы.

Научная работа может быть защищена с использованием презентаций. В презентации должны быть представлены научные результаты. Желательным элементом является дискуссия. Важным моментом является критическое восприятие и умение корректно заимствовать сильные стороны работ сокурсников.

20. Подготовка, защита, презентация научной работы

8 Образовательные технологии

Лекции проходят в форме презентаций по темам.

Проводится представление докладов по тематике предложенной преподавателем или студентом по теме, согласованной с семинаристом.

8.1 Методические рекомендации преподавателю

Для НИСа предпочтительно использовать новые публикации в ведущих международных и российских рецензируемых журналах. Студенты выполняют эссе по статьям. Перечень статей составляется преподавателем.

В эссе, которое студенты 1-го года обучения выполняют по статьям, можно ограничиться рассмотрением постановки исследовательской проблемы и основных гипотез исследования, методологии исследования (данные, эмпирическая база), а также результатов исследования и их интерпретаций.

Дополнительные методические рекомендации для тем Куги Я.Т.

Студенты выполняют работы в группах. На выбор им предлагаются два типа заданий: 1) подготовка реферата с элементами эссе по указанным статьям или 2) проведение деловой игры и подготовка отчета по ней.

1. Подготовка реферата. Задания для работы над рефератом должны быть выданы заранее. Группы работающих над семинаром состоят из 4 человек. Резюме реферата студенты презентуют на семинаре. Время выступления и обсуждения – 25-30 минут на группу.
2. Деловая игра. Задания для подготовки деловой игры должны быть выданы заранее. Группы ответственных за деловую игру состоят из 3-4 человек. Для подготовки игры студенты должны ознакомиться с базовой статьей и статьей-инструкцией для проведения игры, во взаимодействии с преподавателем спланировать игру, ознакомить будущих участников с ее правилами. На семинаре провести ее. Время игры не должно превышать 50 минут. После завершения игры организаторы подготавливают отчет, который включает в себя описание правил, ожидаемые и достигнутые результаты и анализ различий.

8.2 Методические указания студентам по освоению дисциплины

1. Организация работы над эссе

1.1. В течение 3-го или 4-го модуля 2015/16 уч. года предполагается написание эссе. Каждый из них оценивается отдельно, разными преподавателями.

1.2. Цели выполнения эссе:

– овладение методами поиска, анализа, переработки и систематизации информации по заданной теме;

– развитие умения осмыслить и изложить точку зрения других авторов, и на их основе сформулировать свои выводы.

1.3. Срок сдачи эссе устанавливается преподавателями.

Эссе, сданные позднее, не оцениваются.

1.4. В любой момент до срока сдачи эссе можно сдать или прислать по электронной почте для предварительной консультации черновик эссе.

1.5. Этапы написания эссе:

1.5.1. Выбор темы из предложенного списка. Можно переформулировать одну из тем списка или предложить свою – по согласованию с преподавателем – не позднее, чем за 10 дней до срока сдачи предполагаемого эссе.

1.5.2. Найти литературные источники, в которых отражается сущность предложенных концептов (терминов) или проблемы, вынесенной в тему эссе. Можно использовать как «бумажные» источники, так и Интернет-публикации. Составить список литературы.

1.5.3. Ознакомиться с точкой зрения различных ученых (прочитать выбранные работы), при необходимости выписать цитаты, зафиксировав их источник (полное описание книги или статьи, номер страницы, на которой приведена цитата).

1.5.4. Набросать черновой вариант работы.
1.5.5. Одобрить предварительный вариант у преподавателя.
1.5.6. Написать окончательный вариант работы. Сдать не позднее назначенного срока.

2. Какие источники использовать для написания эссе.

2.1. Источники, которые следует использовать при написании эссе, – книги (монографии), учебники, статьи в научных журналах, аналитические и справочные интернет-ресурсы на русском и английском языке.

2.2. Форма источников – на твердом носителе (книги, журналы и т.п.) и ресурсы из сети Интернет (тексты статей, аналитических обзоров и т.п.).

При оценке эссе будут применяться следующие критерии:

1. **Подбор и систематизация материалов по теме.** Отражение в работе основной проблематики по направлению темы исследования. Качество литературных источников и их соответствие теме.
2. **Глубина понимания исследуемой проблемы.** Оперирование ключевыми понятиями и владение терминологией. Знание фактического материала. Полнота раскрытия темы.
3. **Структурированность работы, выстраивание логики изложения.** Постановка цели и задач работы и качество их решения. Обоснование актуальности темы исследования и выводы по результатам работы.
4. **Степень самостоятельной переработки материала источников.** Умение выделять основные идеи анализируемых работ, применять критический анализ основных положений, сопоставлять разные точки зрения, строить выводы, аргументировано и связно излагать свои мысли.
5. **Стиль и грамотность изложения.**

Дополнительные методические рекомендации для тем Куги Я.Т.

Студенты выполняют работы в группах. На выбор им предлагаются два типа заданий: 1) подготовка реферата по указанным статьям или 2) проведение деловой игры и подготовка отчета по ней. Следует заранее выбрать группу и записаться в нее.

1. Подготовка реферата (4 человека в групе).

Предлагается шесть тем для рефератов, которые касаются отдельных проблем микроэкономики. К каждой теме предлагается четыре связанных между собой оригинальных классических статей. Участником группы следует ознакомиться с ними. Рационально каждому из участников прочитать одну статью и рассказать ее остальным участникам.

Язык реферата русский. В реферате следует отразить суть проблемы, продемонстрировать ее значимость, определить, какие объяснения или способы решения этой проблемы были предложены сначала, какой критике они подверглись более поздними исследователями, обобщить выводы авторов статей и подвести итог, в частности, обратить внимание на то, что удалось сделать, что осталось неясным, какие предсказания идут вразрез с наблюдаемыми явлениями. Использование предложенной литературы обязательно, использование литературы помимо предложенной допустимо.

На семинаре студенты представляют языке резюме своего реферата по-русски остальным участникам НИСа. Общее время презентации около 20 минут, кроме этого несколько минут уделяется вопросам и обсуждению.

2. Подготовка деловой игры и отчета (3-4 человека в группе).

Предлагается три деловых игры, которые касаются некоторых из рассмотренных выше тем. К каждой теме предлагается две статьи: одна, классическая, описывает проблему, вторая же описывает деловую игру. Ознакомившись со статьями, участникам следует провести совещание с преподавателем, спланировать игру для семинара, подготовить требуемые материалы и оповестить уча-

стников о правилах. На семинаре следует провести игру. Ограниченность времени требует уложиться в 50 минут, что означает, что некоторые игры могут выполняться в укороченном формате.

По результатам игры авторы готовят отчет. Отчет включает в себя описание игры, предполагаемые результаты и объяснение, реально достигнутые результаты, обсуждение источников расхождений.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроля

Бутуханов Александр Владимирович:

Примерный перечень статей для написания эссе:

21. Абанокова К.Р., Локшин М.М. Влияние эффекта масштаба в потреблении домохозяйств на бедность в России // Экономический журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 18. № 4. С. 620–644.
22. Айвазян С.А., Березняцкий А.Н., Бродский Б.Е. «Голландская болезнь» в экономиках России и Армении // Прикладная эконометрика. 2014. №36 (4). С.32-60.
23. Варшавский Л. Е. Методологические основы моделирования развития олигополистических рынков продукции с длительным жизненным циклом (на примере рынка гражданской авиационной техники) // Прикладная эконометрика. 2010. №4 (20). С.53-74.
24. Васильева О.Г. Вредит ли изобилие природных ресурсов инвестициям в образование? Случай российских регионов // Журнал Новой экономической ассоциации. 2012. № 14. С. 67-81.
25. Гладышева А.А., Ратникова Т.А. Роль неоднородности и взаимного влияния регионов России в распределении прямых иностранных инвестиций в пищевую отрасль // Экономический журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 18. № 2. С. 285–327.
26. Желободько Е.В., Сидоров А.В., Тисс Ж.-Ф. Монополистическая конкуренция и олигополия в «большой экономике»: велика ли разница? // Журнал Новой экономической ассоциации, 2013. № 3 (19). С. 10–26.
27. Липин А. Эмпирический анализ несовершенной конкуренции на рынке риса в Азиатско-тихоокеанском регионе // Квантиль. №11, июнь 2013.
28. Митрова Т.А., Галкина А.А. Межтопливная конкуренция // Экономический журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 17. № 3. С. 394–413.
29. Родионова Л. А. Эконометрический анализ влияния смены семейного статуса на заработную плату в России // Прикладная эконометрика. 2013. №31(3). С.79-98.
30. Стерн Д. Установление цен на природный газ: прошлое, настоящее и будущее // Экономический журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 17. № 3. С. 459–486.
31. Чернавский С.Я., Эйсмонт О.А. Выгоден ли России газовый картель? (на примере европейского рынка газа) // Журнал Новой экономической ассоциации. 2009. № 1-2. С. 127-149.
32. Шарунина А.В. Является ли российский «бюджетник» «неудачником»? Анализ межсекторных различий в оплате труда // Экономический журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 17. № 1. С. 81–116.
33. Юдашкина Г., Побочий С. Регулирование электроэнергетики России: роль регионов // Квантиль. №2, март 2007.

Волкова Ольга Николаевна:

Тематика эссе:

1. Как разные авторы понимают «финансы» (finance)
2. Как разные авторы понимают «бюджетные финансы» (public finance)
3. Как разные авторы понимают «активы» (assets)
4. Как разные авторы понимают «капитал» (capital)
5. Как разные авторы понимают «прибыль» (profit, surplus, gain, income, earnings)

6. Как разные авторы понимают «расходы», «затраты», «издержки» (costs, expenses, spanning, charge)
7. Как разные авторы понимают «себестоимость»
8. Как разные авторы понимают «инвестиции» (investments)
9. Как разные авторы понимают «учет» (recordkeeping, bookkeeping, accounting)
10. Как разные авторы понимают «аудит» (audit)
11. Как разные авторы понимают термин «региональная экономика»
12. Как разные авторы понимают «финансовый кризис»
13. Как разные авторы представляют предметное поле научной дисциплины «экономический анализ» (economical analysis)
14. Как разные авторы представляют предметное поле научной дисциплины «налоговый анализ» (tax analysis)
15. Как разные авторы представляют предметное поле научной дисциплины «финансовый анализ» (financial analysis)
16. Как разные авторы представляют предметное поле научной дисциплины «управленческий анализ» (management analysis)
17. Как разные авторы представляют предметное поле научной дисциплины «банковское дело» (banking)
18. Как разные авторы представляют предметное поле научной дисциплины «финансовые рынки» («финансовые институты») (financial markets and institutions)
19. Роль аудита и аудиторских фирм в экономике и на финансовых рынках
20. Виды аудита в современном обществе (экологический, организационный, и т.д.)
21. Культура и финансы
22. Культура и учет
23. Этические проблемы профессиональной деятельности в финансах (корпоративных директоров, профессиональных бухгалтеров, финансовых аналитиков, брокеров на рынках ценных бумаг и др. - по выбору авторов реферата)
24. Структура финансовых рынков в России и … (страна по выбору авторов реферата)
25. Финансовые институты в России и…(страна по выбору авторов реферата)
26. Базовые показатели оценки эффективности работы компаний
27. Базовые показатели оценки эффективности работы менеджеров
28. Креативный учет и способы выявления мошенничества с финансовыми данными
29. Сущность собственности. Институты собственности в системе экономических отношений общества (можно на примере одной или нескольких стран по выбору авторов реферата*)
30. Как разные авторы понимают мировые финансовые кризисы
31. Биржевой крах 1929 года как поворотная точка в развитии финансовых рынков
32. Информационные технологии в финансах (в управлении компанией, в бухгалтерском учете, на финансовом рынке - по выбору авторов реферата)

Косенко Александр Владимирович:

Примерная тематика эссе:

1. Глобализация мировых финансовых рынков
2. Роль финансовых рынков в современной экономике
3. Финансовый рынок и экономический рост
4. Финансовая система (России или других стран на выбор)
5. Проблема постановки целей денежно-кредитной политики
6. Роль центральных банков в поддержании экономической (финансовой) стабильности и роста (сравнить по странам)
7. Денежно–кредитная политика и ее влияние на финансовые рынки
8. Проблема избыточной долговой нагрузки (кредитный пузырь) и возможные последствия для мировой экономики

9. Инфляционные риски российской экономики
10. Дефляция как угроза росту мировой экономики
11. Роль глобализации в распространении финансового кризиса
12. Причины и последствия финансового кризиса 2007-08 гг
13. Причины и последствия дефолта 1998 года
14. Устойчивость к кризисам развивающихся и развитых экономик
15. Банковские кризисы
16. Валютные кризисы
17. Проблема межстранового распространения финансовых кризисов
18. Ипотечное кредитование: тенденции и проблемы (можно на примере российского рынка или зарубежных рынков)
19. Пузыри в ценах финансовых активов (также можно рассмотреть пузыри в ценах недвижимости и сырьевых товаров)
20. Задачи и принципы регулирования фондовых рынков
21. Задачи и принципы регулирования банков
22. Задачи и принципы регулирования страховых компаний
23. Реформа регулирования финансовых рынков
24. Инвестиционный банкинг
25. Инвестиционные фонды
26. Пенсионные фонды
27. Хеджевые фонды
28. Венчурное финансирование
29. Секьюритизация нерыночных активов
30. Рынок производных финансовых инструментов (международный)
31. Развитие российского рынка производных инструментов
32. Рынок внебиржевых финансовых инструментов
33. Рынки энергетических товаров (нефть, газ, электроэнергия – на выбор; можно взять российский рынок, европейский или США)
34. Денежный рынок
35. Биржевой рынок ценных бумаг (международный либо российский): структура и тенденции
36. Риск как экономическая категория
37. Предпосылки развития современного риск менеджмента
38. Концепция риск-менеджмента на уровне предприятия
39. Рациональность принятия решений в условиях риска и информационная эффективность финансового рынка
40. Поведенческая концепция принятия решений в условиях риска
41. Личные финансы

Тарасова Юлия Александровна:

Тематика эссе[1]:

1. Как разные авторы рассматривают (определяют, характеризуют) «Слияние и поглощение на страховом рынке» (Merger and acquisition in insurance market)
2. Как разные авторы характеризуют понятие «стоимость». Перечислите её виды и краткую характеристику (на каждый вид - по 2-3 предложения)
3. Как разные авторы характеризуют понятие «Корпоративные финансы» (Corporate finance)
4. Как разные авторы характеризуют понятия «Страхование» (Insurance)
5. Как разные авторы подходят к понятию «Страховое дело / Страховая деятельность» (Insurance business / Insurance activity).

[1] Рекомендуется рассмотреть тему на примере одной из стран: РФ, США, Германии, Великобритании, Франции, Испании, Италии, Японии, Китая.

6. Что такое риск? Что значит эта категория в страховании?
7. Что такое страховое событие и страховой случай? Их характеристики и отличия.
8. Охарактеризуйте один из видов российского страхования (ОСАГО или ОМС) по следующим критериям:
- Основная цель реализации, характерные особенности выбранного вида страхования
- Что заложено в расчёте тарифа выбранного вида
- Сопряжённые (близкие по основным характеристикам) виды страхования
- Сравнить уровень развития с другими странами (доля на страховом рынке и/или доля в ВВП и/или расходы по виду страхования на население выбранной страны)
9. Практика применения моделей в страховании: в чём основная идея модели Хаустона и альфа-критерия Колмогорова – Смирнова.
10. Что такое страновые риски: в чём сложность их учёта.
11. Охарактеризуйте понятие «страховой риск».

Куга Яков Тойвович:

Тематика эссе:

1. Экономическое равновесие. Литература: [2], [13], [23], [27].
2. Поведение фирмы. Литература: [10], [15], [26], [28].
3. Поведение монополиста. Литература: [5], [7], [8], [11].
4. Вертикальные ограничения. Литература: [17], [18], [19], [25].
5. Трагедия общин. Литература: [6], [12], [16], [24].
6. Негативный отбор. Литература: [1], [3], [20], [21].
7. Отчет по деловой игре «Несовершенные рынки». Литература: [4], [22].
8. Отчет по деловой игре «Двойная маржинализация». Литература: [9], [25].
9. Отчет по деловой игре «Негативный отбор». Литература: [1], [14].

Матвеенко Владимир Дмитриевич:

Примерная тематика исследовательских заданий:

1. Анализ развития социальных отношений между студентами учебной группы (проектной группы, группы английского языка, школьного класса, соседних комнат общежития, спортивной секции, клуба боевых искусств, театральной студии, музыкальной школы, языковых курсов, танцевального кружка, рабочего коллектива, волонтерской организации, жильцов подъезда, группы «Вконтакте» и т.п.)
2. Совместный анализ социальных связей и занятий по специализациям в классе школы-лицея
3. Анализ развития социальных связей группы друзей, приехавших из Нового Уренгоя учиться в Санкт-Петербург
4. Анализ распада социальных связей между выпускниками класса
5. Анализ развития мировой торговли с использованием сетевых моделей
6. Сетевой анализ развития структуры петербургского метрополитена
7. Применение теории графов для анализа схемы метрополитена Санкт-Петербурга
8. Экономическое развитие страны и изменения в сети железных дорог в России
9. Анализ авиа- и железнолорожного сообщения Тагил-Петербург с использованием сетевых моделей
10. Анализ сети династических браков императорского дома Романовых в первой половине XIX века
11. Исследование изменений социальных связей в произведении Кена Кизи «Над кукушкиным гнездом» (в романе Л.Н.Толстого «Анна Каренина», в романе Эриха Мария Ремарка «Три товарища», в романе Эриха Мария Ремарка «Триумфальная арка и т.п.»
12. Анализ взаимоотношений древнегреческих богов на основе сетевых моделей
13. Математическое исследование равновесий в модели экономики с производством и экстерналиями (случай цепочек из 2 и 3 агентов, случай сети-звезды и т.п.)

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

1. Методические рекомендации о ВКР студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров на факультете экономики НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург для направления 080100.62 Экономика.
2. Методические указания по разработке курсовых работ (проектов) на факультете экономики НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург для направления 03.08.01 Экономика
3. Наталия Колесникова. 2015. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. Litres.
4. Приложение к Положению о выпускной квалификационной работе бакалавров и специалистов в НИУ ВШЭ - форма титульного листа.
5. Положение о ВКР студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и специалистов, в НИУ ВШЭ. Положение ведено в действие приказом от 18.04.2011 № 6.18.1-06/1804-02).
6. ПОЛОЖЕНИЕ о курсовой работе/курсовом проекте студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и специалистов, в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики». Протокол Ученого совета НИУ ВШЭ от 25.03.2011 № 23.
7. Попов А.М., Сотников В.Н, ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ, Издательство: М.:Издательство Юрайт 2013

10.2 Дополнительная литература

Литература для тем Куги Я.Т.

1. Akerlof, George A. (1970), The Market for 'Lemons': Quality Uncertainty and the Market Mechanism, Quarterly Journal of Economics (The MIT Press) vol. 84, no 3, pp. 488–500.
2. Alchian, Armen A. (1950), Uncertainty, Evolution, and Economic Theory, Journal of Political Economy, Vol. 58, No. 3, pp. 211-221.
3. Bond, Eric W. (1982), A Direct Test of the "Lemons" Model: The Market for Used Pickup Trucks, The American Economic Review, Vol. 72, No. 4, pp. 836-840.
4. Chamberlin, Edward H. (1947), An Experimental Imperfect Market, Journal of Political Economy, Vol. 56, No. 2, pp. 95-108.
5. Coase, R. H. (1946), The Marginal Cost Controversy, Economica, New Series, Vol. 13, No. 51, pp. 169-182.
6. Demsetz, Harold (1967), Toward a Theory of Property Rights, American Economic Review, Vol. 57, No. 2, Papers and Proceedings, pp. 347-359.
7. Demsetz, Harold (1968), Why Regulate Utilities? Journal of Law and Economics, Vol. 11, No. 1, pp. 55-65.
8. Demsetz, Harold (1973), Industry Structure, Market Rivalry, and Public Policy, Journal of Law and Economics, Vol. 16, No. 1, pp. 1-9.
9. Durham, Yvonne (2000), An experimental examination of double marginalization and vertical relationships, Journal of Economic Behavior & Organization, Vol. 42, pp. 207–229.
10. Hall, R. L. and C. J. Hitch (1939), Price Theory and Business Behaviour, Oxford Economic Papers, No. 2, pp. 12-45.
11. Harberger, Arnold C. (1954), Monopoly and Resource Allocation, American Economic Review, Vol. 44, No. 2, Papers and Proceedings, pp. 77-87.
12. Hardin, Garrett (1968), The Tragedy of the Commons, Science, Vol. 162, pp. 1243-1248.

13. Hayek, F.A. (1945), The Use of Knowledge in Society, The American Economic Review, Vol. 35, No. 4, pp. 519-530.
14. Holt, Charles A. and Roger Sherman (1999), Classroom Games. A Market for Lemons, Journal of Economic Perspectives, Vol. 13, No 1, pp. 205–214.
15. Mason, Edward S.(1939), Price and Production Policies of Large-Scale Enterprise, American Economic Review, Vol. 29, No. 1, Supplement, Papers and Proceedings, pp. 61-74.
16. Ostrom, E. et al. (1999), Revisiting the Commons: Local Lessons, Global Challenges, Science, vol. 284, pp. 278-282.
17. Rey, Patrick and Joseph Stiglitz (1988), Vertical Restraints and Producers' Competition, European Economic Review, Vol. 32, pp. 561-568.
18. Rey, Patrick and Jean Tirole (1986), The Logic of Vertical Restraints, American Economic Review, Vol. 76, No. 5, pp. 921-939.
19. Richardson, G. B. (1972), The Organisation of Industry, Economic Journal, Vol. 82, No. 327, pp. 883-896.
20. Rosenman, Robert E. and Wesley W. Wilson (1991), Quality Differentials and Prices: Are Cherries Lemons? The Journal of Industrial Economics, Vol. 39, No. 6, pp. 649-658.
21. Rothschild, Michael and Joseph Stiglitz (1976), Equilibrium in Competitive Insurance Markets: An Essay on the Economics of Imperfect Information, Quarterly Journal of Economics, vol. 90, no 4, pp. 629-649.
22. Ruffle, Bradley J. Competitive Equilibrium and Classroom Pit Markets, Journal of Economic Education, vol. 34, no 2, 123-137.
23. Schumpeter, Joseph A. (1947),The Creative Response in Economic History, Journal of Economic History, Vol. 7, No. 2, pp. 149-159.
24. Scott, Anthony (1955), The Fishery: The Objectives of Sole Ownership, Journal of Political Economy, Vol. 63, No. 2, pp. 116-124.
25. Spengler, Joseph J. (1950), Vertical Integration and Antitrust Policy, Journal of Political Economy, Vol. 58, No. 4, pp. 347-352.
26. Stigler, George J. (1939), Production and Distribution in the Short Run, Journal of Political Economy, Vol. 47, No. 3, pp. 305-327.
27. Stigler, George J. (1957), Perfect Competition, Historically Contemplated, Journal of Political Economy, Vol. 65, No. 1, pp. 1-17.
28. Weitzman, Martin L. (1974), Prices vs. Quantities, Review of Economic Studies, Vol. 41, No. 4, pp. 477-491.

Литература от Кольцова Сергея Николаевича:

29. Самаров К. Л, Математика, Учебно-методическое пособие по разделу Экономико-Математические Модели, ООО «Резольвента», 2009. (Ридер)
30. Кремер Н.Ш., Путко Б.А. Высшая математика для экономистов, Учеб. дл вузов. 3 изд. Москва, Юнити, 2009г.
31. Минюк С.А., Березкина Н. С., Дифференциальные уравнения и экономические модели, Минск, Высшая Школа, 2007. (Ридер).
32. Власов М. П., Шимко П. Д. Моделирование экономических систем и процессов. Учебное пособие, Москва, Инфра-М. 2013г.

10.3 Справочники, словари, энциклопедии

Бронштейн И.Н., Семендяев К.А, Справочник по математике для инженеров и учащихся втузов. Издательство: Лань, 2010г., (Ридер)

10.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.cbr.ru

www.ecsocman.hse.ru/

www.bis.org

www.federalreserve.gov

www.ecb.europa.eu/pub/html/index.en.html

www.project-syndicate.org/

www.worldbank.org/

10.5 Программные средства

- NodeXL: Network Overview, Discovery and Exploration for Excel http://nodexl.codeplex.com/
- The R Project for Statistical Computing, https://www.r-project.org/
- Orange: Data Mining Fruitful and Fun, http://orange.biolab.si/

10.6 Дистанционная поддержка дисциплины

В образовательной среде LMS могут быть размещены различные учебные материалы, задания, литература по курсу; также в LMS возможно сдавать эссе, домашние работы, проводить и проверять текущие и итоговые тестирования.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Для проведения занятий необходим мультимедиа проектор, ноутбук, экран, выход в сеть Интернет, доступ к электронным ресурсам НИУ ВШЭ.
2. Технические средства для показа слайдов, выполненных в Power Point.