ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики

##### Факультет социальных наук

Департамент государственного и муниципального управления

Программа дисциплины

«Местное самоуправление и самоорганизация местных обществ»

для направления
081100.62 «Государственное и муниципальное управление»
подготовки бакалавра

Автор программы:

профессор Ю.М. Плюснин (jplusnin@hse.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована секцией УМС«Государственное и муниципальное управление»Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Климова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Одобрена на заседании кафедры местного самоуправленияЗав.кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Кордонский«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |
| Утверждена УС факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ученый секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Симонова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |  |

**Москва, 2016**

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

**Аннотация программы дисциплины**

**«Местное самоуправление и самоорганизация местных обществ»**

*144 уч.ч. (4 ЗЕ) + 144 уч.ч. (4 ЗЕ)*

*3-й и 4й курсы бакалавриата, дисциплина концентрации 3 профессионального цикла*

Цель курса – дать студентам знания о формах и механизмах самоорганизации, способах реализации её на уровне локальных социальных систем (местных обществ); углубить представление о местном самоуправлении как особой форме публичной власти, обеспечивающей участие жителей в решении вопросов местного значения. Самоорганизация местного общества является основой местного самоуправления. Дисциплина даёт теоретические и практические представления о локальных формах самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности. Центральное внимание уделено определению, описанию и практической работе по выявлению признаков самоорганизации. Продемонстрированы основные механизмы поддержания самоорганизации и самоуправления, реализуемые через развитие и управление моделями жизнеобеспечения местных обществ (экономическое поведение домохозяйств), через идентификацию и локальную идентичность (ментальность), а также через механизмы снижения социальной напряжённости. Показаны практические механизмы и социальные технологии организации участия жителей в современных подходах к реформе местного самоуправления.

Инновационными составляющими дисциплины является преимущественно интерактивный характер обучения, преобладание семинарских и практических занятий, проведение выездных полевых исследований, направленных на практическое освоение студентами теоретического материала. Кроме того, в рамках курса проводятся игровые тренинги, направленные на освоение студентами механизмов самоорганизации собственной учебной группы. Все компоненты обучения выстраиваются по принципу «от общего, теоретического, к частному и конкретному: теоретические аудиторные занятия сопровождаются игровым тренингом и двумя выездными полевыми исследованиями, по результатам которых студенты пишут эссе и реферат.

**Тематическая структура курса**

1. Самоорганизация, солидарность, самоуправление и саморегуляция. Дефиниции.
2. Основания самоорганизации. Естественные факторы самоорганизации «поведенческих систем».
3. Основы территориальной организации населения. Уровни территориальной организации.
4. Местное общество. Его территориальная, социальная, экономическая и политическая структура. Концепция базовых форм самоорганизации общества.
5. Признаки самоорганизации. Синхронизация и коммунальность. Кооперация и координация.
6. Признаки самоорганизации. Коммуникация и конкордантность. Мнение и ментальность.
7. Самоуправление. Системы власти на локальном и публичном уровнях.
8. Самоорганизация и общественное самоуправление. Соотношение институтов публичного управления на местном уровне.

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов, обучающихся по направлению 081100.62 «Государственное и муниципальное управление» подготовки бакалавра.

Программа разработана в соответствии с:

* Оригинальным образовательным стандартом НИУ ВШЭ;

учебным планом университета по направлению 081100.62 ««Государственное и муниципальное управление» подготовки бакалавра.

# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Местное самоуправление и самоорганизация местных обществ» – дать студентам знания о формах и механизмах самоорганизации, способах реализации её на уровне локальных социальных систем (местных обществ); углубить представление о местном самоуправлении как особой форме публичной власти, обеспечивающей участие жителей в решении вопросов местного значения. Местное самоуправление возможно только на основе самоорганизации жителей. Даются теоретические и практические представления о локальных формах самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, об участии граждан в местном самоуправлении через развитие местных институтов гражданского общества.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

* + Знать о региональных и этнонациональных особенностях организации местной жизни; специфике жизнедеятельности населения в сёлах, малых и средних городах, отличии их от крупных городов, что обусловливает и специфику управления (ОК-3, ПК-10, ПК-13);
* Уметь = способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач получения представлений об организации управления на уровне муниципального района, округа, поселения (ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-14);
* Иметь навыки (приобрести опыт) = организации управленческого воздействия с учётом социально-психологических особенностей и культурно-исторических условий существования местного общества (ПК-20, ПК-21, Пк-22).

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| Информационно-аналитическая | ПК-13. ПК-14. | Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников.Уметь использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач. | Лекции и аудиторные интерактивные семинары с задачами выполнения работ, относящимся к реальным общественным практикам |
| Научно-исследовательской деятельности | ПК-20. ПК-21.ПК-22. | Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.Владеть методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности. | Семинар, обсуждение тематически определённых тем; самостоятельная работа по научному реферированию монографий и журнальных статей Полевые исследования в муниципалитетах и местных обществах |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла, обеспечивающих профессиональную подготовку.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

* М.1.Б.00.1. Теория и механизмы современного государственного управления
* М.2.Б.00.1. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
* М.2.В.В.01.2. Муниципальное управление и местное самоуправление
* М.2.В.В.02.1. Административно-территориальное деление России и рынки власти

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

* ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-1, ПК-8

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

* Научно-исследовательский семинар кафедры местного самоуправления;
* Подготовка выпускной квалификационной работы.

# Тематический план учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семи нары | Практические занятия |
| **3й курс бакалавриата. Концентрация 3** | **144** | **32** | **24** |  | **88** |
| 1 | Тема 1. Самоорганизация, солидарность, самоуправление и саморегуляция. Дефиниции. | 18 | 8 |  |  | 10 |
| Семинар 1. Моделирование самоорганизующихся и самоуправляющихся систем.Основы теоретико-игрового подхода к описанию самоорганизации. | 18 |  | 6 |  | 12 |
| 2 | Тема 2. Основания самоорганизации. Естественные факторы самоорганизации систем с поведением  | 18 | 8 |  |  | 10 |
| Семинар 2. Примеры самоорганизации в природе. Самоорганизация на индивидуальном и микрогрупповом уровнях. | 18 |  | 6 |  | 12 |
| 3 | Тема 3. Основы территориальной организации населения. Уровни территориальной организации. | 18 | 8 |  |  | 10 |
| Семинар 3. Выездной семинар. Самоорганизация в пространстве: территориальная структура группы и локального сообщества. | 18 |  | 6 |  | 12 |
| 4 | Тема 4. Местное общество. Его территориальная, социальная, экономическая и политическая структура. Концепция базовых форм общественной самоорганизации  | 18 | 8 |  |  | 10 |
| Семинар 4. Выездной семинар. Формы самоорганизации местного общества. | 18 |  | 6 |  | 12 |
| **4й курс бакалавриата. Концентрация 3** | **144** | **32** | **24** |  | **88** |
| 5 | Тема 5. Признаки самоорганизации. Синхронизация и коммунальность. Кооперация и координация. | 18 | 8 |  |  | 10 |
| Семинар 5. Выездной семинар для эмпирического анализа признаков самоорганизации. | 18 |  | 6 |  | 12 |
| 6 | Тема 6. Признаки самоорганизации. Коммуникация и конкордантность.Мнение и ментальность. | 18 | 8 |  |  | 10 |
| Семинар 6. Выездной семинар для эмпирического анализа признаков самоорганизации. | 18 |  | 6 |  | 12 |
| 7 | Тема 7. Самоуправление. Системы власти на локальном и публичном уровнях. | 18 | 8 |  |  | 10 |
| Семинар 7. Выездной семинар для эмпирического анализа признаков самоорганизации и сопоставление их с формами самоуправления. | 18 |  | 6 |  | 12 |
| 8 | Тема 8. Самоорганизация и общественное самоуправление. Соотношение институтов публичного управления на местном уровне. | 18 | 8 |  |  | 10 |
| Семинар 8. Презентация результатов полевых эмпирических исследований самоорганизации местных обществ и форм самоуправления. | 18 |  | 6 |  | 12 |
|  | **Итого** | **288** | **64** | **48** |  | **176** |

# Формы контроля знаний студентов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | Период проведения | Формат работы | Объем, длительность | Проверяемые компетенции |
| Промежуточный  | Реферат  | 3 модуль | Письменный самостоятельная работа  |  | ПК-13, ПК-14, ПК-20, ПК-21, ПК-22 |
| Итоговый | Экзамен  | 4 модуль | Письменный  | 30мин | ПК-13, ПК-14, ПК-20, ПК-21, ПК-22 |

# Содержание дисциплины

**Тема 1. Самоорганизация, солидарность, самоуправление и саморегуляция. Дефиниции**

Вводятся и определяются базовые понятия курса: местное общество, самоорганизация, социальная самоорганизация. На их основе рассматривается группа понятий второго уровня: самоорганизация местных обществ, солидарность, саморегуляция, самоуправление. Устанавливается связь между понятиями. Определяются второстепенные понятия: факторы и механизмы самоорганизации. Солидарность на местном уровне. Понятие солидарности и его составляющие. Аномия и изоляционизм. Изоляция и изоляционизм. Значение изоляционизма для самоорганизации и развития местного самоуправления.

***Рекомендуемая основная литература:***

1. Вторая Россия: дифференциация и самоорганизация. Сб.науч.статей под общ.ред. А.М. Никулина. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.
2. Замотаев А.А. Местное самоуправление: основные понятия и термины. – М.: РИЦ "Муниципальная власть", 1999.
3. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М.: Логос, 1999.
4. Кордонский С.Г. Административно-территориальная структура России в «реальности» и «на самом деле». – М., 2009.
5. Мозохин С. И., Мозохин Д. С. Самоуправляемая деревня. - М.: РИЦ “Муниципальная власть”, 1999.
6. Самоорганизация и организация власти. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2000. <http://www.lpur.tsu.ru>
7. Anderson M.L., Taylor H.P. Sociology: The Essentials. – Belmont, CA: Thomson Wadsworth, 2009. – An Overview of Qualitative Research Methods. Direct Observatio, Interviews, Partitipations,, Immersion, and Focus Groups.
8. Bailey, C. A Guide to Qualitative Field Research, 2nd ed. - Pine Forge Press, 2006.
9. Creswell, J.W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 2nd edition.– Sage Publication Ltd., 2009.
10. Gladwell M. Blink: the Power of Thinking without Thinking. N.Y., Boston, L.: Little, Brown and Company, 2005.

**Тема 2. Основания самоорганизации.** **Естественные факторы самоорганизации систем с поведением.**

Системы с поведением – бихевиориальные популятивные системы. Физико-химические основания саморегулятивных процессов («ячейки Бенара», концентрационные автоколебательные системы Белоусова и т.п.). Физическое взаимодействие и синхронизация как ведущие факторы самоорганизации.

Самоорганизация на биологическом уровне. Процессы в физиологических, организменных и популятивных системах. Самоорганизация социальных систем. Уровни самоорганизации.

***Рекомендуемая основная литература:***

1. Пигарев И.Н. Висцеральная теория сна // Журнал ВНД, 2013. – т 63. - № 1. <http://www.sleep.ru/lib/JourVND_63_08.pdf>
2. Иванов И. Раздел физики, родившийся из ошибки // <http://elementy.ru/lib/164581>
3. Анищенко В.С., Нейман А.Б., Мосс Ф., Шиманский-Гайер Л. Стохастический резонанс как индуцированный шумом эффект увеличения степени порядка // Успехи физических наук, 1999.-Т.169. - №1. <http://ufn.ru/ru/articles/1999/1/c/>
4. Самоорганизация и организация власти. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2000. <http://www.lpur.tsu.ru>

**Тема 3. Основы территориальной организации населения. Уровни территориальной организации.**

Природно-географические принципы организации жизнедеятельности локальных обществ. Селища и ареалы. Пространство и рельеф. Границы: природные рубежи, символические вехи. Типология границ ареалов (по Родоману).

Понятие проницаемости пространства. Пути сообщения. Пропускная способность, скорость передвижения и переноса ресурсов. Типы путей сообщений по пропускной способности, скорости, безопасности. Тропы, просёлки, дороги, тракты (магистрали).

Территория. Типы распределения населения в пространстве и типы территорий. Процессы естественного роста территорий. Благоприятные условия роста и препятствия к нему.

Плотность населения и её значение для организации хозяйства. Базовые компоненты организации жизни местного общества (селища, капища, погосты, торжища, мытни и остроги).

Уровни пространственно-территориальной организации населения: «культурная поляна» или дем - изолят – уезд – область – провинция. Определение каждого уровня как «ячейки» (элемента) следующего.

***Рекомендуемая основная литература:***

1. Государственно-территориальное устройство России: Экономические и правовые основы /Отв.ред. А.Г. Гранберг, В.В. Кистанов. – М.: Дело, 2003.
2. Россия: пространственное развитие. Доклад 2004 // Доклад Центра стратегических исследований Приволжского федерального округа под ред. В.Л. Глазычева и П.Г. Щедровицкого. – М.: Архитектура-С, 2004.
3. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения. – М.: Дашков и К, 2004.
4. Гришин В.И., Кистанов В.В., Кистанова Н.С. Государственно-территориальное устройство России: Реформирование регионального уровня. – М.: Финансы и статистика, 2007.
5. Лапин В.А., Любовный В.Я. Реформа местного самоуправления и административно-территориальное устройство России. – М.: Дело, 2005.
6. Лаппо Г.М. Города России. – М.: Новый хронограф, 2012.
7. Родоман Б.Б. Территориальные ареалы и сети: Очерки теоретической географии. – Смоленск: Ойкумена, 1999. – С. 37 – 48. С. 83-94. С. 108-169.
8. Трейвиш А.И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа. – М.: Новый хронограф, 2009.
9. Шишков М.К. Территориальное устройство России: проблемы и перспективы. – Самара, 2009.

**Тема 4. Местное общество**. **Его территориальная, социальная, экономическая и политическая структура. Концепция базовых форм самоорганизации общества.**

Местное общество и его структурные компоненты. Территориальная структура местного общества как иерархия трёх уровней пространственной организации (дем-изолят-уезд). Социальная структура местного общества: дифференциация на «своих-чужих» и «верхи-низы».

Провинциальное общество в стабильных условиях существования и в период системного кризиса. Местная жизнь провинциальных городов в поздний советский период (80-е годы). Шок «ухода государства» начала 90-х годов и формы реакции населения, местных обществ и отдельных людей на острый социально-политический и экономический кризис. Особенности управленческого воздействия в критических и кризисных условиях. Дефекты государственного управления на местах: локальность грандиозности.

Местное самоуправление как организация и управление повседневной жизнью местного общества (общины, группы). Составляющие повседневности: хозяйственное поведение, эмоциональная сплочённость и ментальное единство общества. Солидарность на местном уровне: её формы, условия, факторы и механизмы обеспечения сплочённости людей в конкретных условиях.

Концепция базовых форм самоорганизации. Постулируется тотальность самоорганизационных процессов как процессов создания и сохранения общественной солидарности. Самоорганизация обнаруживается во всех сферах человеческой деятельности. Моделью является выделение 4-х основных сфер человеческой деятельности: (1) сфера непосредственного жизнеобеспечения – обитание, бытование, и хозяйствование, необходимые для физического существования людей и их воспроизводства в поколениях; (2) сфера поведения (действий) и согласования поведения многих людей – то, что мы называем бытовой, хозяйственной, трудовой и профессиональной деятельностью, а также общественной или гражданской; (3) сфера реакций общества на внешние воздействия, в т ч эмоциональных реакций; (4) сфера представлений о себе и о месте общины во внешнем мире, как имеющих особый статус. Самоорганизация локального общества определяется только совокупностью всех её признаков. Если отсутствует хотя бы один, ни самоорганизации, ни общественной солидарности нет, или она ещё только складывается в формирующемся локальном сообществе. Таким образом, эти признаки имеют характер сущностных признаков – атрибутов общественной солидарности.

***Рекомендуемая основная литература:***

1. Плюснин Ю.М. «Свои» и «чужие» в русском провинциальном городе // Мир России, 2013. – 22 (3). <http://publications.hse.ru/articles/97798492>
2. Глазычев В.Л. Провинциальная Россия. – М.: Новое издательство, 2003. [http://www.glazychev.ru/books/glubinnaya\_Rossia/.htm](http://www.glazychev.ru/books/glubinnaya_Rossia/GR_o_polze_4tenia.htm)
3. Город и село в современной России: перспектива структурного воссоединения (начало исследования). – М,: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2004.
4. Кордонский С.Г. Россия – Поместная Федерация. – М.: Изд-во «Европа», 2010. <http://www.kordonsky.org>
5. Плюснин Ю.М. , Кордонский С.Г., Скалон В.А. Муниципальная Россия: образ жизни и образ мыслей. Опыт феноменологического исследования – М., 2009. <http://www.plusnin.org>
6. Кордонский С.Г. Сословная структура постсоветской России. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2008. <http://www.kordonsky.org>
7. Морозова Т.В. Сельские сообщества России в региональном измерении. – М.: МОНФ, 2008. – Глава 3. Институциональные основания самоорганизации сельских сообществ. С. 127-187.
8. Нефёдова Т.Г. Сельская Россия на перепутье. Географические очерки. – М.: Новое издательство, 2003.
9. Нефёдова Т.Г. Десять актуальных вопросов о сельской России: Ответы географа. – М.: ЛЕНАНД, 2013.
10. Перспективы российского Севера: «очаговая» экономика и социальная структура / Под ред. Н.Е. Покровского. – М.: Изд-во «Сообщество профессиональных социологов», 2007.
11. Плюснин Ю.М. Малые города России. – М.: Московский общественный научный фонд, 2000. <http://www.mpsf.org/lib.html?cur_page=1&&f_type=2&f_year=2000>
12. Российский северный вектор / Под ред. Н.Е. Покровского. – М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2006.
13. Россия: пространственное развитие. Доклад 2004 // Доклад Центра стратегических исследований Приволжского федерального округа под ред. В.Л. Глазычева и П.Г. Щедровицкого. – М.: Архитектура-С, 2004.
14. Современный российский север: от клеточной глобализации к очаговой социальной структуре /Под ред. Н.Е. Покровского. – М.: Изд-во «Сообщество профессиональных социологов», 2005.
15. Sunstein B.S., Chiseri-Strater E. FieldWorking. Reading and Writing Research /Second ed. –Boston, N.-Y.: Bedford/St.Martin’s, 2002.

**Тема 5. Признаки самоорганизации. Синхронизация и коммунальность. Кооперация и координация.**

Принципы выделения механизмов, обеспечивающих самоорганизацию местных сообществ.

Признаки непосредственного действия – синхронизация и коммунальность жизнедеятельности людей, объединённых общей территорией. Это состояние «здесь и сейчас», определяется признаками со-временности (син-хронизация) и со-вместности (ком-мунальность) обитания во внешней (вмещающей природной) среде, бытования в созданной социальной среде и хозяйствования в преобразованной (окультуренной) среде. Совместность – простое пространственное рас-положение – близость членов общества друг к другу, отличающая их от представителей других обществ – удалённых и избегаемых (чужих). Современность – действия по сохранению такой близости в течение длительного времени. Без совместности не бывает синхронизации (пассивный компонент самоорганизации определяет направленность активного компонента).

Деятельностные признаки самоорганизации - действия и деятельность людей, определяются признаками со-трудничества (ко-операции) и со-подчиненности (ко-ординации). Кооперация – объединение усилий путём разделения труда. Координация – установление (утверждение) и поддержание сложившегося разделения труда путём определения места (статуса) каждого члена сообщества в структуре неравных статусных отношений (иерархии статусов) или (и) в сетевой структуре (с недоопределёнными статусами). Без координации не бывает кооперации.

***Рекомендуемая основная литература:***

1. Байкальская Сибирь. Предисловие 21 века. Альманах-исследование / Под ред. М.Я. Рожанского. – Иркутск, 2007.
2. Прохоров А.П. Русская модель управления. – М.: Журнал «Эксперт», 2002. Параграфы: Стабильный и нестабильный режимы функционирования русской модели управления. Предсказуемое управление в непредсказуемых условиях.
3. Семенов Е.В. Кооперация деятельности. – Новосибирск, Наука, 1998.
4. Сильные стороны русского менеджмента и способы их активизации. Корпоративная солидарность.
5. Самоорганизация и организация власти. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2000. <http://www.lpur.tsu.ru>

**Тема 6. Признаки самоорганизации. Коммуникация и конкордантность (Согласие и сочувствие). Мнение и ментальность (Сомнение и сознание).**

“Реактивные” признаки самоорганизации – «ответы», отношение к поведению и деятельности других и себя, часто сопровождаемые «эмоциональной реакцией», и определяются признаками со-гласия (ком-муникация) и со-чувствия (кон-кордия, конкордация). Согласие – общее коммуникативное поле, специфичное для местного общества и отличающее его представителей от других, особенно членов сообществ-соседей. Каждый член общества «врастает» в это поле в процессе социализации. Сочувствие – пассивный компонент коммуникативного единства – способность к сопереживанию своим, пониманию чувств и настроений со-племенников, со-узников. Без сочувствия не бывает согласия.

“Проективные” признаки самоорганизации – представление о себе, своей жизнедеятельности, своём сообществе и реакциях членов сообщества. Проекция определяется признаками со-мнения (кон-венция) и со-знания (ко-гносция). Конвенция – согласованность мнений отдельных членов сообщества, выраженная в «едином, общем мнении», «единой воле народа». Со-мнение – не банальное индивидуальное сомнение, а «общинная воля», система принятых, установленных и требуемых к исполнению правил и норм поведения, исполнение этикета и приверженность традиции. Со-знание – совокупность специфических локальных знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения жизнедеятельности, для поддержания статусных отношений, для сохранения эмоционального единства сообщества. Это то, что теперь называется менталитет, куда включается и система ценностей и ценностных представлений людей. Без конвенции (сомнения как согласия мнений) нет сознания.

Социально-экономические ценностные установки населения и их динамика в кризисные годы. Трансформации мировосприятия и мировоззрения.

Изменения в мировосприятии и изменение представлений о себе в мире. Ценности индивидуальной жизни, её смыслы и перспективы. Сдвиг в ценностном измерении в результате развития острого кризиса и формирование социальных качелей ценностей. Динамика базовых ценностей – смыслов жизни. Индивидуализация против социализации – основная тенденция кризисного развития общества. Долгосрочные изменения в мировоззрении людей.

***Рекомендуемая основная литература:***

1. Плюснин Ю.М. «Свои» и «чужие» в русском провинциальном городе // Мир России, 2013. – 22 (3). <http://publications.hse.ru/articles/97798492>
2. Плюснин Ю.М. Каких друзей мы себе выбираем? Социобиология дружбы // Природа, 1993. - №9.
3. <http://ecsocman.hse.ru/text/33544717/>
4. Вторая Россия: дифференциация и самоорганизация. Сб.науч.статей под общ.ред. А.М. Никулина. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.
5. Город и село в современной России: перспектива структурного воссоединения (начало исследования). – М,: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2004.
6. Морозова Т.В. Сельские сообщества России в региональном измерении. – М.: МОНФ, 2008. – Глава 3. Институциональные основания самоорганизации сельских сообществ. С. 127-187.
7. Самоорганизация и организация власти. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2000. <http://www.lpur.tsu.ru>

**Тема 7. Самоуправление. Системы власти на локальном и публичном уровнях.**

Введение в проблему «управления повседневностью» местного общества. Соотношение понятий «местное самоуправление» и «муниципальное управление» в теории и практике управления и в реальной жизни.

Политическое сознание населения и отношение к власти. Власть «своя» и власть внешняя. Три ипостаси власти в глазах простого человека. Политическая активность людей и партийные предпочтения. Сельская община и малый город в политических предпочтениях. Динамика политических установок в 90-е, «нулевые» и 2010-е годы.

***Рекомендуемая основная литература:***

1. Бабун Р.В. Актуальные проблемы муниципальной политики. – Новокузнецк: РИО НФИ КемГУ, 2002.
2. Бабун Р.В., Муллагалеева З.З. Что такое муниципальная экономика и кому она служит? Пособие для населения и общественных организаций. – Новосибирск: НГАЭиУ, 2012.
3. Говорёнкова Т.М. Читаем Велихова вместе. – М.: РИЦ «Муниципальная власть», 1999.
4. Еремян В.В. Муниципальная история России. – М., 2003.
5. Инфраструктура муниципальных образований: учебное пособие / Под ред. П.В. Кухтина. – М.: КНОРУС, 2008.
6. Прохоров А.П. Русская модель управления. – М.: Журнал «Эксперт», 2002. Параграфы: Стабильный и нестабильный режимы функционирования русской модели управления. Предсказуемое управление в непредсказуемых условиях. Сильные стороны русского менеджмента и способы их активизации. Корпоративная солидарность.
7. Система муниципального управления / Под ред. В.М. Зотова. – СПб: Питер, 2007. – Гл. 2. с. 97-175. Гл. 5. с. 243-305. гл. 10. с. 518-542.

**Тема 8. Самоорганизация и общественное самоуправление. Соотношение институтов публичного управления на местном уровне.**

Низовой уровень институтов гражданского общества. Его источники и многообразие форм. Проблема несовпадения реальной и юридической формы как проблема различия целей формирования институтов гражданского общества «сверху» и «снизу».

Самоорганизация власти и её формы (виды). Иерархия, гетерархия, анархия. Сетевые связи и сетевые сообщества, их самоорганизация и формы самоуправления.

***Рекомендуемая основная литература:***

1. Самоорганизация и организация власти. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2000. <http://www.lpur.tsu.ru>
2. Кропоткин П. Анархия. Ее философия, ее идеал. Перевод с французского. Книгоиздательство «Мысль». А. Миллер, Лейпциг — С.-Петербург. 1906 <https://avtonom.org/pages/petr-kropotkin-anarkhiya-ee-filosofiya-ee-idealy> См. также : <http://www.imwerden.info/belousenko/books/kropotkin/kropotkin_anarkhija.htm#15>
3. Донских О.А. Выбор одиночества // <http://experts.megansk.ru/full_news.html?id_news=49>
4. [Гизо Франсуа. История цивилизации в Европе / Пер. с франц. — М.: Издательский дом «Территория будущего», 2007. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»). — 336 с.](http://www.prognosis.ru/lib/Gizo_Block.pdf) <http://www.prognosis.ru/lib/Gizo_Block.pdf>

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Начиная с первой темы и по тему 8 включительно студенты участвуют в семинарских и практических занятиях. Эта форма является обязательной и контроль занятий даёт основной вклад в сумму оценок.

Тематическая структура семинаров и практических занятий:

Семинар 1. Моделирование самоорганизующихся и самоуправляющихся систем. Основы теоретико-игрового подхода к описанию самоорганизации.

Семинар 2. Примеры самоорганизации в природе. Самоорганизация на индивидуальном и микрогрупповом уровнях.

Семинар 3. Выездной семинар. Самоорганизация в пространстве: территориальная структура группы и локального сообщества.

Семинар 4. Выездной семинар. Формы самоорганизации местного общества.

Семинар 5. Выездной семинар для эмпирического анализа признаков самоорганизации.

Семинар 6. Выездной семинар для эмпирического анализа признаков самоорганизации.

Семинар 7. Выездной семинар для эмпирического анализа признаков самоорганизации и сопоставление их с формами самоуправления.

Семинар 8. Презентация результатов полевых эмпирических исследований самоорганизации местных обществ и форм самоуправления.

Семинарские занятия по часам поделены примерно поровну между темами. Практический характер семинарских занятий представлен двумя организационными формами:

1. игровыми тренингами процесса групповой самоорганизации;
2. работой в полевых выездных семинарах – учебных экспедициях.

***Игровые тренинги процесса групповой самоорганизации.*** Первые два семинара на 3 курсе посвящены практическому знакомству с формами и признаками самоорганизации и моделированию самоорганизации и самоуправления на уровне малой группы в форме игрового тренинга. Целью игрового тренинга процесса групповой самоорганизации является демонстрация студентам самоорганизации их собственной группы в результате ситуативного (в процессе игрового тренинга) изменения целей её деятельности. Студенты имеют возможность «включённого наблюдения» того, как формируется и устанавливается организационная структура их группы в случае задания новых целей деятельности. Игровой тренинг позволяет освоить практики манипулирования поведением группы и отдельных её членов, самостоятельно запустить и осуществить процесс группового самоуправления . В то же самое время студенты имеют возможность анализировать этот процесс.

***Полевые выездные семинары – учебные экспедиции.*** В течение всех модулей, в которых продолжается чтение дисциплины, студенты должны совершить две поездки под руководством преподавателя в село и малый город для наблюдений и описаний деятельности населения реального местного общества и выявления базовых признаков самоорганизации жителей.

Первая поездка (выездной семинар 3 и 4) проводится на 3 курсе в сельский населённый пункт в течение 2-4 дней, где студенты знакомятся с жизнью небольших сельских местных обществ, будут заняты поисками локальных примеров самоорганизации, описывают механизмы самоорганизации, а также признаки солидарности и местного самоуправления. Помимо самостоятельных практических занятий, во время поездки преподавателем проводятся ежедневные лекции (утром) и семинары (вечером). По результатам поездки студенты пишут эссе (домашнее задание), в котором представлены материалы о конкретном населённом пункте. Эти материалы (эссе) представляются студентами самостоятельно в качестве страниц в Википедии (дополнений к уже существующим страницам), посвящённым конкретным сельским населённым пунктам. При сборе материалов, их анализе и презентации студенты могут работать как индивидуально, так и с группах по 2-3 человека; тем самым студенты практически осваивают (и анализируют) механизмы самоорганизации на микроуровне – в малых группах.

Вторая поездка (выездной семинар 5 и 6) проводится на 4 курсе и целью её является выявление признаков самоорганизации, рассмотренных ранее на лекциях, в практической деятельности жителей провинциального малого города. Длительность поездки составляет около недели (от 4 до 5 дней). Организация этой поездки аналогична первой, но по результатам её студенты готовят развёрнутый реферат об организации и структурных элементах местного общества на основе наблюдавшихся и описанных ими 8-ми признаков самоорганизации. Студенты, как и в первом случае, могут работать в группах по 2-3 человека.

По результатам полевых исследований самоорганизации местных обществ студенты пишут аналитический отчёт (проект), представляемый к экзамену в качестве его письменной части. Существенно, что во время этих поездок студенты имеют возможность добирать материал к своим бакалаврским (а также в будущем и к магистерским) диссертациям.

Таким образом, студенты на базе лекционного теоретического курса имеют возможность практически познакомиться с феноменом самоорганизации как в реальной обстановке местного общества - студенты обсуждают и анализируют добытый материал, выявляя признаки и механизмы самоорганизации конкретных местных обществ – сельского и городского, - так и в игровой ситуации, применяя эти признаки на себя и к своей учебной группе.

В общем объёме лекционных и семинарских занятий интерактивная составляющая занимает около 80%, поскольку только 5 лекций (20 уч. часов) предлагаются студентам в рутинной (аудиторной) академической форме. Остальная часть лекционного материала (44 уч. часов) преподаётся в экспедиционных условиях или во время реализации игровых технологий. Сами же семинарские занятия проводятся исключительно в имитационных игровых или полевых (экспедиционных) условиях и в этом последнем смысле совпадают с практическими занятиями.

# Оценочные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля студента

## Тематика заданий текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в процессе работы на семинарах и во время экспедиций для каждого студента в индивидуальном порядке (в случае групповой работы оценивается суммарно работа 2-3 студентов). Все студенты имеют одинаковые темы как в игровых имитационных семинарах, так и в выездных семинарах: обнаружить, выявить и описать конкретные признаки самоорганизации и формы самоуправления в своей учебной группе (в ситуации имитационного моделирования) или в обследуемом местном обществе. Однако каждый студент ищет и находит особенные примеры, которые и составляют результат его поиска и дают оценку качества выполнения задания.

Во время игрового тренинга студент получает оценку, исходя из качества его манипуляторной активности, обеспечившей ему управленческий результат – степень выполнения поставленной задачи по выигрышу партии.

Во время выездных семинаров студенты на 3 курсе ведут наблюдения и осуществляют описание конкретных сельских сообществ (деревень). На 4 курсе студенты самостоятельно ищут и описывают признаки самоорганизации и формы самоуправления в местном обществе малого города.

## Критерии выставления оценки за текущий контроль

Студент, в соответствии с знаниями и компетенциями, на каждом семинаре демонстрирует степень осведомлённости о признаках социальной самоорганизации, роли управления и процессах, нарушающих или препятствующих развитию самоорганизации.

Критериями оценки по результатам полевых исследований являются:

1. факт участия в поездке (двух поездках);
2. качество и уникальность (оригинальность) добытого полевого материала.

Критерием оценки в игровом тренинге является полученное место в игровом рейтинге (выигрыш, поражение).

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

## Примеры заданий промежуточного /итогового контроля

Необходимым и достаточным заданием является эссе (домашняя работа), реферат и аналитический отчёт (проект) подготавливаемые по материалам двух конкретных полевых исследований студента. Последний материал представляется и защищается во время экзамена в качестве проекта.

## Критерии выставления оценки за промежуточный и итоговый контроль

Студент должен подготовить эссе по результатам первой поездки и сдать его в качестве промежуточного контроля в конце первого модуля. В конце второго модуля студент должен подготовить реферат по результатам двух поездок и сдать его. Критериями промежуточного контроля являются качество эссе и реферата. Критерием итогового контроля является качество аналитического отчёта по описанию признаков самоорганизации конкретных местных обществ, посещённых студентом.

Те студенты, кто по разным причинам не мог или не принимал участия в полевых исследованиях, получают индивидуальное задание, заключающееся в поиске материалов в интернете и в других СМИ по структуре местных обществ и выявлении признаков самоорганизации. Работа таких студентов не носит непосредственного характера, они не участвуют в семинарах и их оценки оказываются существенно ниже оценок студентов, принявших участие в полевых исследованиях в рамках дисциплины.

Итоговым контролем является аналитическая работа по признакам самоорганизации, выполненаая в полном соответствии с требованиями положений ВШЭ и факультета ГМУ, оформленная и доложенная (защищённая) на экзамене.

Оценки за работу на промежуточному и итоговому контролю выставляются по 10-ти балльной шкале.

# Образовательные технологии

Основные образовательные технологии следующие (из них три последние оригинальные):

1. академические лекции и стандартные учебные семинары с групповой формой работы,
2. разбор на семинарах кейсов описаний реальных местных обществ,
3. игровые тренинги, направленные на выявление и описание признаков самоорганизации в форме включённой деятельности,
4. проведение выездных полевых исследований в сельском населённом пункте и в малом городе,
5. проведение во время полевых исследований «выездных семинаров»; такие семинары носят характер «коллекторских» и аналитических: в первом случае студенты обмениваются наблюдениями и находками, апробируют предположения о наличии конкретных форм самоорганизации, а во втором – анализируют значение выявленных признаков самоорганизации и форм самоуправления для жизнедеятельности местного общества.

Формы проведения контроля знаний: оценка всех этапов подготовки, написания и презентации исследований и его промежуточной формы – эссе (домашнее задание) и окончательной формы – реферата. На каждом этапе студент получает оценку.

Особенными образовательными технологиями являются:

1. применение игровой технологии для освоения на собственном опыте действия механизмов групповой самоорганизации,
2. дискуссионный характер семинаров, на которых все студенты поделены на постоянные подгруппы для подготовки тем и ведения дискуссий по этим темам;
3. реальный характер исследовательской и учебной работы во время выездов в муниципалитеты.

Экзамен проходит либо в форме публичной защиты аналитического доклада (презентации) в соответствии со стандартами научной деятельности, либо ограничивается письменной частью.

# Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студента на каждом семинарском занятии по активности при обсуждении тем семинаров и по процессу и результатам двух полевых поисковых исследований.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - *Оаудиторная*.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов по активности в дискуссиях и по качеству подготовки эссе (оригинальности, новизне, полноте, исчерпывающем описании) и отдельных формальных составляющих реферата. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Каждый студент должен выступить не менее 3-х раз на семинарах и во время полевых исследований. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – *Осам. работа*.= (О1+О2+О3+… / n);

Результирующая оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом: *Отекущий* = *· Оэссе +Ореф*;

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где *Оэкзамен* – оценка за работу непосредственно на экзамене:

*Оитоговый = 0,2\*·Оэкзамен + 0,2\*·Отекущий +0,2\* Ореф + 0,4\*·Осам. работа*

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент контроля | Вес, Σ = 1,0 |
| Текущий контроль присутствия и активности на семинарах, участия в игровых тренингах (по 0,1) | 0.2 |
| Работа в семинарах (домашние задания, эссе – 0,1) и фактическое участие в полевых исследованиях (0,3) | 0,4 |
| Реферат | 0.2 |
| Экзамен | 0.2 |

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Базовый учебник

Учебников по данному авторскому курсу нет. Поэтому основой для подготовки студентов послужат несколько монографий и сборников, подготовленных преподавателями кафедры местного самоуправления:

1. Плюснин Ю.М. , Кордонский С.Г., Скалон В.А. Муниципальная Россия: образ жизни и образ мыслей. Опыт феноменологического исследования – М., 2009. <http://www.plusnin.org>
2. Кордонский С.Г. Россия – Поместная Федерация. – М.: Изд-во «Европа», 2010. <http://www.kordonsky.org>
3. Кордонский С.Г. Сословная структура постсоветской России. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2008. <http://www.kordonsky.org>
4. Вторая Россия: дифференциация и самоорганизация. Сб.науч.статей под общ.ред. А.М. Никулина. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 288 с.
5. Самоорганизация и организация власти. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2000. <http://www.lpur.tsu.ru>

## Основная литература

1. Бабун Р.В., Муллагалеева З.З. Что такое муниципальная экономика и кому она служит? Пособие для населения и общественных организаций. – Новосибирск: НГАЭиУ, 2012.
2. Глазычев В.Л. Провинциальная Россия. – М.: Новое издательство, 2003. [http://www.glazychev.ru/books/glubinnaya\_Rossia/.htm](http://www.glazychev.ru/books/glubinnaya_Rossia/GR_o_polze_4tenia.htm)
3. Говорёнкова Т.М. Читаем Велихова вместе. – М.: РИЦ «Муниципальная власть», 1999.
4. Еремян В.В. Муниципальная история России. – М., 2003.
5. Инфраструктура муниципальных образований: учебное пособие / Под ред. П.В. Кухтина. – М.: КНОРУС, 2008.
6. Мозохин С. И., Мозохин Д. С. Самоуправляемая деревня. - М.: РИЦ “Муниципальная власть”, 1999.
7. Нефёдова Т.Г. Сельская Россия на перепутье. Географические очерки. – М.: Новое издательство, 2003.
8. Нефёдова Т.Г. Десять актуальных вопросов о сельской России: Ответы географа. – М.: ЛЕНАНД, 2013.
9. Плюснин Ю.М. «Свои» и «чужие» в русском провинциальном городе // Мир России, 2013. – 22 (3). <http://publications.hse.ru/articles/97798492>
10. Плюснин Ю.М. Каких друзей мы себе выбираем? Социобиология дружбы // Природа, 1993. - №9. <http://ecsocman.hse.ru/text/33544717/>
11. Прохоров А.П. Русская модель управления. – М.: Журнал «Эксперт», 2002. Параграфы: Стабильный и нестабильный режимы функционирования русской модели управления. Предсказуемое управление в непредсказуемых условиях. Сильные стороны русского менеджмента и способы их активизации. Корпоративная солидарность.
12. Российский северный вектор / Под ред. Н.Е. Покровского. – М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2006. – 235 с.
13. Родоман Б.Б. Территориальные ареалы и сети: Очерки теоретической географии. – Смоленск: Ойкумена, 1999. – С. 37 – 48. С. 83-94. С. 108-169.
14. Плюснин Ю.М. Малые города России. – М.: Московский общественный научный фонд, 2000. <http://www.mpsf.org/lib.html?cur_page=1&&f_type=2&f_year=2000>
15. Система муниципального управления / Под ред. В.М. Зотова. – СПб: Питер, 2007. – Гл. 2. с. 97-175. Гл. 5. с. 243-305. гл. 10. с. 518-542.
16. Тённис Ф. Общность и общество. Основные понятия чистой социологии. – СПб: Владимир Даль, 2002.

## Дополнительная литература

1. Автономов А.С. У истоков гражданского общества и местного самоуправления (очерки). - М.: Формула права, 2002.
2. Бабун Р.В. Актуальные проблемы муниципальной политики. – Новокузнецк: РИО НФИ КемГУ, 2002.
3. Байкальская Сибирь. Предисловие 21 века. Альманах-исследование / Под ред. М.Я. Рожанского. – Иркутск, 2007. – 304 с.
4. Барабашев Г.В. Местное самоуправление. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – 352 с. Часть вторая. Местное самоуправление: российский вариант. С. 281-331.
5. Бездомность в России: проблематика и методология изучения / Е.А. Коваленко, А.В. Федорец. – М.: Фонд «Институт экономики города», 2006. – 112 с.
6. Бродель Ф. Динамика капитализма. — Смоленск: Полиграмма, 1993. — 124 с. (знакомство со всеми тремя главами тома).
7. Велихов Л.А. Опыт муниципальной программы. Материалы для академического курса и перспективных планов городского хозяйства (1926 г.). Фрагменты. // В кн.: Говорёнкова Т.М. Читаем Велихова вместе. – М.: РИЦ «Муниципальная власть», 1999.
8. Велихов Л.А. Основы городского хозяйства. – Обнинск, 1995.
9. Ветров Г.Ю. Планирование экономического развития на уровне города. – М.: Фонд «Институт экономики города», 1998.
10. Воронин А.Г. Муниципальное хозяйствование и муниципальное управление: проблемы теории и практики. – М.: Финансы и статистика, 2004.
11. Город и село в современной России: перспектива структурного воссоединения (начало исследования). – М,: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2004. –155 с.
12. Замотаев А.А. Местное самоуправление: основные понятия и термины. – М.: РИЦ "Муниципальная власть", 1999.
13. Идеология провинциального человека: изменения в сознании, душе и поведении за последние 15 лет. Лекция Юрия Плюснина 9 марта 2007 г. // <http://polit.ru/lectures/2007/03/09/plusnin.html>
14. Калугина З.И. Парадоксы аграрной реформы в России: социологический анализ трансформационных процессов. – Новосибирск, 2001.
15. Кулишер И.М. История русского народного хозяйства. 2-е изд. – Челябинск: Социум, 2004. – 743 с. Глава 16. Начала капитализма. С. 562-572.
16. Морозова Т.В. Сельские сообщества России в региональном измерении. – М.: МОНФ, 2008. – Глава 3. Институциональные основания самоорганизации сельских сообществ. С. 127-187.
17. Ореховский П.А. Муниципальный менеджмент. Гл. 1. Город и его структура. Задачи муниципального управления. С. 4-19. Гл. 3. Городское хозяйство. С. 37-53. – М., 2007.
18. Перспективы российского Севера: «очаговая» экономика и социальная структура / Под ред. Н.Е. Покровского. – М.: Изд-во «Сообщество профессиональных социологов», 2007.
19. Россия: пространственное развитие. Доклад 2004 // Доклад Центра стратегических исследований Приволжского федерального округа под ред. В.Л. Глазычева и П.Г. Щедровицкого. – М.: Архитектура-С, 2004.
20. Современный российский север: от клеточной глобализации к очаговой социальной структуре /Под ред. Н.Е. Покровского. – М.: Изд-во «Сообщество профессиональных социологов», 2005.
21. Социально-экономическое развитие малых городов России / Г.Ю. Ветров и др. – М.: Фонд «Институт экономики города», 2002.
22. Стратегическое планирование в муниципальном управлении. Введение в предмет / Учебное пособие для муниципальных управляющих. – М.: МОНФ, 2000.
23. Шомина Е.С. Жители и дома (организации третьего сектора в жилищной сфере) . – М.: РИЦ «Муниципальная власть», 1999.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Методической базой для работы являются электронная база данных Проектно-учебной лаборатории муниципального управления, в которой представлены материалы полевых исследований студентов факультета с 2006 года (более 1000 отчётов и дневников наблюдений), а также методический кабинет факультета ГМУ в качестве базы материально-технического обеспечения для работы с реферируемой научной литературой.

При работе в курсе используется Угорский муниципальный стационар факультета ГиМУ в Костромской области для проведения выездных семинаров и полевого исследования.

Рутинные средства электронного сопровождения курса (проектор и проч.) используются в обычном порядке для презентации докладов на семинарах.