**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования**

**"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет социально-гуманитарный

Департамент иностранных языков

**Рабочая программа дисциплины**

**Академическое письмо на английском языке**

для образовательной программы Политология

для направления 41.03.04 Политология

подготовки бакалавра

Разработчики программы:

Смольянина Е.А., к.филол.н., EASmolianina@hse.ru

Одобрена на заседании департамента иностранных языков « » 2015 г.

Руководитель департамента И.А. Авраменко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендована Академическим советом образовательной программы «История»

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г., № протокола\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Академический руководитель образовательной программы

Д.В. Бубнов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пермь, 2015

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

1. **Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов направления подготовки 41.03.04 Политология, (степень «бакалавр»).

Программа разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по направлению 41.03.04 Политология, квалификация: Академический бакалавр, утвержденным протоколом от 28.11.2014 г. № 8.
* Образовательной программой 41.03.04 Политология, (степень «бакалавр»).
* Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 41.03.04 Политология,(степень «бакалавр»), утвержденным в 2015 г.
1. **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины«Академическое письмо на английском языке» в области обучения является совершенствование норм иностранного языка как системно-структурного образования (лексический, грамматический, стилистический, композиционно-структурный аспекты), то есть развитие лексических, грамматических, стилистических и композиционно-структурных знаний, умений и навыков в области специальности, необходимых для организационно-управленческой, информационно-аналитической, предпринимательской и научно-исследовательской деятельности в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня.

Целью освоения дисциплины«Академическое письмо на английском языке» в области воспитания личности является совершенствование необходимых выпускнику социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникативности, умения работать в команде, лидерских качеств.

Курс учитывает разноуровневую языковую подготовку студентов и представляет собой курс английского языка для академических целей (Academic English). Основу курса составляет пополнение у обучаемых академического вокабуляра, изучение речевых оборотов, характерных для современного академического дискурса, развитие умений академического письма, навыков составления письменного текста разных академических жанров на английском языке.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

* **Знать** методику построения письменного академического текста на английском языке на заданную тему, знать лексические, грамматические, стилистические и композиционно-структурные средства построения письменного академического текста;
* **Уметь** создавать письменный академический текст на английском языке по научным проблемам актуальным в исторических науках, используя соответствующие академической ситуации коммуникации лексические, грамматические, стилистические и композиционно-структурные средства, а также редактировать академические тексты на английском языке и оценивать их качество.
* **Иметь** навыки построения письменного академического текста разных жанров (аннотация научной статьи, краткое изложение содержания научной статьи, реферат, эссе).
* Обладать иноязычной коммуникативной компетенцией, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в ситуациях общения в академической среде.
* Демонстрировать комплексное развитие академических навыков чтения, говорения, аудирования и письма.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной. | УК-1 | Студент способен интегрировать новую информацию в речевую деятельность и создавать целостные и связные тексты на английском языке. | Дебаты, круглый стол, дискуссии, самостоятельная работа. |
| Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода). | УК-5 | Студент способен сформулировать запрос о необходимой информации, составить перечень возможных источников, найти, понять информацию на английском языке и включить ее в свою языковую и профессиональную деятельность. | Интернет поиск, конспектирование документов, аналитическая записка, индивидуальная работа.  |
| Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения | УК-8 | Студент способен участвовать в академической коммуникации, следуя шаблонам начала, развития и завершения коммуникации, использовать языковые клише, общенаучные и профессиональные термины. | Диалог, монолог, презентация, дискуссия. |
| Способен осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач | ПК-4 | Студент способен найти информацию по политической тематике на английском языке, проанализировать ее, оценить ее значимость и релевантность, а также представить результаты анализа, используя соответствующие академической ситуации лексические, грамматические, стилистические и структурно-композиционные средства.  | Презентации, дискуссии, самостоятельная работа индивидуально. |
| Способен оформлять результаты поиска и анализа информации, проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории | ПК-9 | Студент способен создать устный и письменный тексты на английском языке различных жанров, используя лексику, грамматику и стилистические средства, учитывающие особенности целевой аудитории.  | Самостоятельная работа, презентации. |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

Иностранный язык (английский)

К изучению дисциплины допускаются студенты, успешно освоившие учебную программу по дисциплине «Иностранный язык (английский)» на 1, 2, 3 курсах.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Знать английскую грамматику, лексику английского языка в пределах тем курса;

Уметь пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; свободно владеть тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; адекватно интерпретировать изученные единицы пассивного вокабуляра в процессе аудирования, чтения аутентичных текстов; уметь построить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; уметь подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме;

Иметь представление об особенностях перевода текстов различного жанра с русского на английский и с английского на русский, а также о специфике основных стилистических разновидностей языка, его фразеологическом и идиоматическом строе;

Обладать навыками беспереводного чтения, а также перевода оригинальных текстов средней и повышенной трудности по специальности и текстов общественного и политического характера с использованием их как базы для дальнейшей работы над языком; понимать на слух монологическую и диалогическую речь в сфере повседневной и академической коммуникации и т.д.;

Научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на иностранном языке в соответствии со своими намерениями;

Усвоить навыки владения иностранным языком на академическом уровне: уметь

составить план текста исследования;

 написать аннотацию, реферат исследования;

 составить обзор литературы, используемой в научном проекте;

 грамотно цитировать, избегать плагиата,

 использовать в своей письменной работе статистические данные, в том числе представленные графически;

редактировать написанное;

составлять библиографические списки;

выступить с презентацией собственного проекта.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин магистратуры направления 41.03.04 Политология.

1. **Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов  | Аудиторные часы |  |
| Лекции | Семинары | Практические занятия | Самостоя­тельная работа |
|  | **Academic Writing** | **72** |  | **28** |  | **44** |
|  | Тема 1.Types of academic writing and its features  | 18 |  | 7 |  | 11 |
|  | Тема 2. Critical reading and literature reviews  | 18 |  | 7 |  | 11 |
|  | Тема 3.Accuracy in writing  | 18 |  | 7 |  | 11 |
|  | Тема 4.Writing reports and projects | 18 |  | 7 |  | 11 |
|  | **ИТОГО:**  | **72** |  | **28** |  |  **44** |

**6. Формы контроля знаний студентов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 4 год | Параметры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Итоговый | Экзамен  | - | - | экзамен |  | Письменный экзамен (90 минут) |

**6.1 Критерии оценки знаний, навыков**

В ходе итогового контроля студент должен продемонстрировать:

1. знание грамматического материала по пройденной теме, владение грамматическими навыками по этой теме: студент должен правильно идентифицировать и употреблять в письменной речи на английском языке соответствующую грамматическую единицу языка;
2. владение вокабуляром по изученной теме в объеме, достаточном для свободного изложения мыслей на исследовательскую тему (лексика по теме должна носить как общенаучный, так и специальный характер);
3. понимание письменного текста (монологического) по пройденной теме и извлечение нужного знания из него, а также включение переработанного знания в свой письменный академический текст;
4. владение тремя основными стратегиями работы с аутентичным текстом по пройденной теме, понимание прочитанного аутентичного текста по пройденной теме на английском языке, навыки извлечения необходимой информации из аутентичного текста по пройденной теме и включение понятого в собственный академический текст;
5. навыки порождения логичного и связного текста по пройденной теме на английском языке.

В ходе итогового контроля студент должен продемонстрировать профессиональное владение письменным академическим английским как средством академического общения.

Экзамен представляет собой написание исследовательского проекта объемом 15000-20000 п.з. Исследовательский проект должен быть лексически, грамматически, композиционно-структурно, стилистически и форматно соответствовать академической ситуации общения. Оценка исследовательского проекта суммируется из оценок за лексическую составляющую – 2 балла, грамматическую – 2 балла, структурно-композиционную – 2 балла, стилистическую – 2 балла и форматную – 2 балла. Максимум – 10 баллов.

Оценки по всем формам текущего и финального контролей выставляются по 10-ти балльной шкале.

**6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине**

Преподаватель оценивает работу студентов на практических занятиях. На практических занятиях преподаватель оценивает активность каждого студента в дискуссиях и ролевых играх, степень использования студентом нового лексического и грамматического материала по изучаемой теме в своей речевой деятельности на английском языке, уровень усвоения студентом нового материала по изучаемой теме (количество и качество ошибок, которые допускает студент при употреблении нового материала по изучаемой теме в своей речевой деятельности на английском языке). Также оценка работы студентов на практических занятиях проходит в форме лексических диктантов (устных или письменных), письменных грамматических и лексико-грамматических тестов, подготовки студентами мультимедийной презентации, составления и инсценировки диалога, написания личного письма и эссе. Оценка описанной текущей работы на практических занятиях составляет 40% от оценки за работу на практических занятиях

 Преподаватель оценивает результаты внеаудиторного чтения в форме беседы по прочитанной научной статье и результаты выполнения домашней работы в форме индивидуального задания на занятии. Результат беседы оценивается преподавателем по 10-балльной шкале: 5 баллов – содержание, 2 балла – лексика, 2 балла – грамматика и 1 балл – произношение. Выполнение домашней работы в форме индивидуального задания оценивается по 10-балльной шкале: 4 балла – содержание, 2 балла – лексика, 2 балла – грамматика и 1 балл – произношение, 1 балл – интонация. Оценка работы по результатам внеаудиторного чтения и домашней работы составляет 20% от оценки за работу на практических занятиях

По окончании изучения каждой темы студенты пишут письменную работу, оценивающую уровень знаний и усвоения нового материала по изученному блоку тем. Формой проверки усвоения материала на 4 курсе является реферат, который должен быть законченной работой объемом 15000-18000 п.з., иметь титульную и концевую страницы. В реферате должны быть последовательно и систематически отражены идеи понятые студентом в ходе работы с академическим текстом. Идеи излагаются на английском академическом языке уровня В2. Оценка за реферат суммируется из оценок за лексическую составляющую реферата – 2 балла, грамматическую – 2 балла, структурно-композиционную – 2 балла, стилистическую – 2 балла и форматную – 2 балла. Максимум – 10 баллов. Оценка за письменную работу составляет 20% от оценки за работу на практических занятиях.

Основными критериями оценки работы студентов на практических занятиях являются соответствие задания коммуникативным целям и задачам, правилам речевого этикета английской лингвокультуры, объем использования нового материала по изучаемой теме при выполнении задания, уровень усвоения нового материала по изучаемой теме.

Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем и называется - *Оаудиторная*.

**Результирующая оценка** по дисциплине «Академическое письмо на английском языке» – это взвешенная сумма результирующих оценок за все модули прохождения дисциплины.

*Орезультирующая = 0,6\* Оаудиторная + 0,4\*·Оэкз*

О аудиторная – оценка работы студента на практических занятиях

*Оэкз* – оценка студента за экзамен

Способ округления результирующей оценки – арифметический.

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации аудиторной оценки.

На экзамене студент может получить дополнительный вопрос (дополнительную практическую задачу, решить к пересдаче домашнее задание), ответ на который оценивается в 1 балл.

В диплом выставляет результирующая оценка по учебной дисциплине, которая формируется равной результирующей оценке за последний модуль последнего года проведения дисциплины.

1. **Содержание дисциплины**

**Тема 1 – Types of academic writing and its features**

**Содержание темы:** Работа надвокабуляром Discussion, Cause and Effect, Cohesion, Comparisons, problems and solution. Работа над структурными элементами академического письма. Анализ композиции и стиля разных типов академического письма. Письмо: краткая и развернутая аннотации.

**Форма контроля**: написание краткой аннотации по научной статье. Оценка за аннотацию суммируется из оценок за лексическую составляющую аннотации – 2 балла, грамматическую – 2 балла, структурно-композиционную – 2 балла, стилистическую – 2 балла и форматную – 2 балла. Общий балл: 10 баллов

Количество часов аудиторной работы: 7 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 11 часов.

**Тема 2 –** **Critical reading and literature reviews**

**Содержание темы**: Работа над терминологией. Отбор информационных источников. Чтение аутентичных (научных) текстов по специальности. Анализ и интерпретация полученной информации, извлечение необходимых данных. Письмо: составление списка литературы и написание обзора литературы по исследовательскому проекту.

**Форма контроля**: написание развернутой аннотации по научной статье. Оценка за аннотацию суммируется из оценок за лексическую составляющую аннотации – 2 балла, грамматическую – 2 балла, структурно-композиционную – 2 балла, стилистическую – 2 балла и форматную – 2 балла. Общий балл: 10 баллов

Количество часов аудиторной работы: 7 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 11 часов.

**Тема 3 – Accuracy in writing**

**Содержание темы**: Работа над вокабуляром академического письма. Использование академической лексики и грамматики. Отбор языковых средств для написания исследовательского проекта.

Аудирование и видео просмотр материалов выступлений. Мультимедийная презентация исследовательского проекта по специальности.

**Форма контроля**: написание реферата по научной статье\монографии. Оценка за реферат суммируется из оценок за лексическую составляющую реферата – 2 балла, грамматическую – 2 балла, структурно-композиционную – 2 балла, стилистическую – 2 балла и форматную – 2 балла. Общий балл: 10 баллов

Количество часов аудиторной работы: 7 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 11 часов.

**Тема 4 – Writing reports and projects** (составление письменных работ на обобщенные темы и по выполненному собственному исследованию)

**Содержание темы**: Создание глоссария по исследовательскому проекту. Отбор лексико-синтаксических конструкций для написания введения, обзора литературы по теме, методов, результатов исследования, выводов и заключения. Написание исследовательского проекта.

**Форма контроля**: написание исследовательского проекта. Оценка за проект суммируется из оценок за лексическую составляющую проекта – 2 балла, грамматическую – 2 балла, структурно-композиционную – 2 балла, стилистическую – 2 балла и форматную – 2 балла. Общий балл: 10 баллов

Количество часов аудиторной работы: 7 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 11 часов.

Общий объем самостоятельной работы и распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента: 44 часа.

**Литература по дисциплине:**

1. Кузьменкова Ю.Б. Academic project presentations. Презентация научных проектов на английском языке : учеб. пособие для студентов ст. курсов и аспирантов / Ю.Б. Кузьменкова. - М. : Изд-во МГУ , 2011. - 132 с.

**Дополнительная литература:**

1. McCormack J, Slaght J. English for Academic Study: Extended Writing and Research Skills. Garnet Education. 2009. - 154p.
2. Murray N., Hughes G. Writing up your University. Assignments and Research Projects. A practical handbook. McGraw-Hill Education, Open University Press. 2008. - 252p.
3. Leki I. Academic Writing. Exploring Processes and Strategies. Cambridge University Press. 1998. - 433p.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Разбор практических заданий, контроль выполнения письменных заданий, выполнение интерактивных заданий с помощью Интернет-ресурсов (навыки самостоятельного поиска, конструирования высказывания, подготовки презентации, самооценки).

1. **Образовательные технологии**

В ходе курса предусмотрено использование ролевых игр, кейсов, презентаций, диалогических и полилогических форм работы, дискуссий, разбора практических заданий, викторин, самоконтроля письменных заданий.

* 1. **Методические рекомендации преподавателю**
* Усвоение материала происходит первоначально в рецептивной форме – через чтение и анализ академических текстов на занятии. Далее студент обучается навыкам работы с академическим и научными текстами самостоятельно. Каждый раздел начинается с рецептивных видов деятельности, причём предназначенный для усвоения материал преподносится таким образом, чтобы обеспечить формирование у студента целого ряда определённых умений и навыков. Так, например, студентам предлагается задание мозговой штурм по определенной исторической теме, чтобы понять как работает мышления ученого в ходе написания академического текста. В конце каждого раздела актуализируются продуктивные виды деятельности, такие, например, как обучение созданию собственных текстов и рефлексия над ними.
* Формируются и совершенствуются навыки по созданию письменного академического текста.
* Совершенствуются произносительные и интонационные навыки с помощью аудиоматериалов при чтении вслух и презентациях.
* Предъявление новой лексики осуществляется в контексте академического текста, отражающего определенную ситуацию общения по изучаемым темам.
* Активизация грамматики происходит в рецептивных, а затем в продуктивных видах деятельности.
* Производится насыщение словарного запаса учащихся речевыми оборотами, характерными для общения в академической среде, наиболее употребительной специальной лексикой;
* Студент обучается навыкам академического письма, а именно написанию
* плана исследования
* краткой академической аннотации
* развернутой академической аннотации
* реферата проекта
* обзора научной литературы
* научной статьи
* использованию в проекте статистических данных и иллюстраций
* превенции плагиата и т.д.
* Развиваются навыки ведения научной дискуссии и презентации научного проекта.
* Развиваются умения самостоятельной работы.
	1. **Методические указания студентам**

**Общие указания**:

* В ходе работы с письменным академическим текстом следует одинаково внимательно относиться к содержанию и языковым средствам его выражения, как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной подготовке к ним.
* необходимо научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на английском языке в соответствии со своими намерениями.
* рекомендуется усвоить различия устной и письменной форм речи и закономерности перехода от одной формы к другой.

**Частные указания**:

* На практических занятиях преподаватель оценивает активность каждого студента в дискуссиях и ролевых играх, степень использования студентом нового материала, в форме лексических диктантов, письменных грамматических и лексико-грамматических тестов, подготовки мультимедийной презентации и др. Оценка данной работы студента на практических занятиях составляет 40% от оценки за работу на практических занятиях
* Преподаватель оценивает результаты внеаудиторного чтения в форме беседы по прочитанной научной статье и результаты выполнения домашней работы в форме индивидуального задания на занятии. Оценка работы по результатам внеаудиторного чтения и домашней работы составляет 20% от оценки за работу на практических занятиях
* По окончании изучения каждой темы студенты пишут письменную работу, оценивающую уровень знаний и усвоения нового материала по изученному блоку тем. Формой проверки усвоения материала на 4 курсе являются краткая аннотация (150-200 слов), развернутая аннотация (300-350 слов), реферат (15000-18000 п.з.) и исследовательский проект (2000-2500 слов). В письменных работах должны быть последовательно и систематически отражены идеи понятые студентом в ходе работы с академическим текстом. Идеи излагаются на английском академическом языке уровня В2. Оценка за письменную работу составляет 20% от оценки за работу на практических занятиях.

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

**9.1 Тематика заданий текущего контроля:**

1. Student’ brigades in the Kama region: 1980-s.

2. American conservatives of the 1960-70-s.

3. Collective farming in Russia in 1950-s.

4. Purge in Russian village in 1937.

5. Evagoras rule on Cyprus.

6. Contemporary Orthodox Church in Perm.

7. Role of “former” people in society in1980-s.

8. Artistic life in Perm theatre in the 1940-s.

9. Journalism in Perm in the 1990-s.

10. Asclepius as a symbol of health in ancient world.

* 1. **Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**
1. Какова структурная организация академического текста?
2. Перечислите компоненты композиционной формулы академического текста.
3. Каковы характеристики элементов композиционной формулы?
4. Какие языковые формулы или клише используются для написания введения, обзора литературы, методов, результатов исследования, выводов и заключений?
5. Как правильно сделать ссылку на автора?
6. Какие методы используются для анализа информации?
7. Как можно интерпретировать результаты исследования?
8. Перечислите основные принципы реферирования научной статьи.
9. Как составить понятийный аппарат по теме исследовательского проекта?
10. Какие рекомендации следуете соблюдать при аннотировании исследовательского проекта на английском языке?
11. Что такое инверсия?
12. Как можно выразить модальность?
13. Перечислите связующие элементы, использующиеся для противопоставления.
14. Какие языковые средства применяются для сравнения?
15. Какова роль вводных слов в академическом тексте?
16. Перечислите основные требования к академической презентации.

**9.3 Примеры заданий промежуточного /итогового контроля**

1. Read the academic text on history and write a short abstract (250-300 words).
2. Read the academic text on history and write a long abstract (600 words).
3. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
	1. **Базовый учебник**

1. Кузьменкова Ю.Б. Academic project Presentations. Презентация научных проектов на английском языке : учеб. пособие для студентов ст. курсов и аспирантов / Ю.Б. Кузьменкова. - М. : Изд-во МГУ , 2011. - 132 с.

* 1. **Основная литература**

1. Hewings, M., Thaine C. Cambridge Academic English Advanced Student's Book: An Integrated Skills Course for EAP. - Cambridge University Press, 2012. – 176 p.

2. Giba, J. Preparing and delivering scientific presentations: A complete guide for international medical scientists / J. Giba ; R. Ribes . - Berlin : Springer. 2011. - 162 p.

* 1. **Дополнительная литература**
1. Hewitt K., Feklin, M. Understanding British Institutions, Perspective publications ltd. 1998. 300p.
2. Leki I. Academic Writing. Exploring Processes and Strategies. Cambridge University Press. 1998. 433p.
3. McCormack J, Slaght J. English for Academic Study: Extended Writing and Research Skills. Garnet Education. 2009. 154p.
4. Murphy R. English Grammar in Use. - Cambridge University Press. 2005. 391p.
5. Murray N., Hughes G. Writing up your University. Assignments and Research Projects. A practical handbook. McGraw-Hill Education, Open University Press. 2008. 252p.
6. Strutt P. Market Leader. Business Grammar and Usage. Longman. 2001. 224p.

**10.4 Справочники, словари, энциклопедии**

1. Русско-английский словарь 160 000 слов и словосочетаний /Под общим руководством проф. А.И. Смирницкого, под редакцией проф. О.С. Ахмановой. - Издание 21-е, стереотипное. - М.: Русский язык, 1998. - 284c.

2.Мюллер, В.К. Англо-русский словарь: 55000 слов / В.К. Мюллер. - СПб.: Литера , 2008. - 654 с.

3.Хидекель, С.С. Трудности английского словоупотребления: англо-рус. слов.-справ. / С.С. Хидекель; М.Р. Кауль; Е.Л. Гинзбург; ред. С.Д. Шелов. - М.: Менеджер, 1998. - 175c.

4. Cambridge International Dictionary of Phrasal Verbs (2004). Cambridge University Press. 291p.

5. Cambridge Advanced Learner’s Dictionary. Cambridge University Press (with CD-ROM). 2004. - 32p.

6. Giba, J. Preparing and delivering scientific presentations: A complete guide for international medical scientists / J. Giba ; R. Ribes . - Berlin: Springer, 2011. - 162 с.

7. Parkinson, Dilys, Noble, Joseph Oxford Business English Dictionary for Learners of English (with CD-ROM). 2008. - 616p.

8. Pocket Oxford Russian dictionary / ed. by D. Thompson. - Oxford: Oxford University Press , 2006. - 920 с.

9. http://www.oed.com - Oxford English Dictionary (Электронные ресурсы НИУ ВШЭ).

**10.5 Программные средства**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

* English Pronunciation in Use Intermediate CD-ROM
* English Grammar in Use CD-ROM Network
* Oxford Quick Placement Test CD-ROM Pack

**10.6 Дистанционная поддержка дисциплины**

При работе с текстами всех тем студент может обращаться к толковым и переводным словарям.

Электронный переводной словарь Multitran <http://www.multitran.ru/>

Электронный толковый словарь Merriam-Webster <http://www.merriam-webster.com/>

Также предусмотрена работа в системе LMS.

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В дисциплине «Академическое письмо на английском языке» используются следующие технические средства обучения:

* компьютерное и мультимедийное оборудование;
* видео-аудиовизуальные средства обучения.

Компьютерное и мультимедийное оборудование используется для 1) подготовки и представления презентаций по тематике, связанной с изучаемой лексикой; 2) поиска дополнительной информации в рамках изучаемых лексических тем в поисковых системах Интернет; 3) подготовки и выполнения грамматических тестов.

Видео и аудиовизуальные средства обучения используются для просмотра фильмов на английском языке, а также аудирования.