



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: Предмет, методы и средства познания» для
направления 46.04.01 «История» подготовки магистра, образовательная программа «Историческое знание»

**Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального
образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет гуманитарных наук
Школа исторических наук

**Программа дисциплины
«Научно-исследовательский семинар:
Предмет, методы и средства познания»
Часть 1.**

для направления 46.04.01 «История» подготовки магистра,
образовательная программа «Историческое знание»,
специализация «История России и Запада»

Разработчик программы:

Румянцева Марина Федоровна, канд. ист. наук, доцент/доцент
электронный адрес: m_roumiantseva@hse.ru

Одобрена на заседании школы исторических наук «__»_____ 2015 г.

Руководитель школы исторических наук профессор *А.Б.Каменский* _____

Рекомендована Академическим советом образовательной программы
«__»_____ 2015 г., № протокола _____

Утверждена «__»_____ 2015 г.

Академический руководитель образовательной программы профессор
А.Н. Бикташева _____

Москва, 2015

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и
другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы*



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента магистратуры и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 46.04.01.68 «История», обучающихся по программе магистратуры и изучающих дисциплину «Научно-исследовательский семинар: Предмет, методы и средства познания».

Программа разработана в соответствии

- со стандартом НИУ ВШЭ;
- с образовательной программой;
- с рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 46.04.01.68 «История», обучающихся по программе магистратуры.

2. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар: Предмет, методы и средства познания» являются:

- обеспечение высокого качества научных исследований по широкому кругу проблем исторической науки;
- обеспечение высокого уровня квалификационных работ – курсовых и выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар: Предмет, методы и средства познания» студент должен

- знать структуру, проблематику, концепции актуального исторического знания;
- освоить исследовательские стратегии;
- иметь навыки логичного выстраивания научного исследования;
- иметь навыки академического письма;
- иметь навыки оформления библиографических ссылок и списка литературы;
- уметь формулировать проблему исследования и обосновывать ее актуальность;
- уметь формировать необходимый и достаточный корпус исторических источников и проводить источниковедческий анализ;
- уметь формировать необходимый и достаточный корпус исследовательской литературы по теме курсовой / выпускной квалификационной работы и проводить историографический анализ.

Студент магистратуры в ходе изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар: Предмет, методы и средства познания» осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен рефлексировать (оценивать и совершенствовать) освоенные научные методы и способы деятельности	СК-М1	Способен эксплицировать парадигмальные основания научного метода / способа исследовательской деятельности	Дискуссия в семинаре, подготовка реферата
Способен формулировать научные концепции, создавать	СК-М2	Способен сформулировать научную концепцию, адекватно	Подготовка реферата



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
модели, вырабатывать и апробировать новые методы и инструменты профессиональной деятельности		выбрать методы и инструментарий самостоятельной научной работы	
Способен осваивать новые методы исследования, трансформировать научный и научно-производственный профили своей деятельности	СК-М3	Способен адекватно выбрать методы исследования, оценить адекватность применения тех или иных методов исследования при анализе историографии	Дискуссия в семинаре, подготовка реферата
Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать	СК-М6	Способен сформировать репрезентативную эмпирическую основу исследования	Подготовка реферата
Вести исследовательскую деятельность, с применением современных методов и методик исследования, используя знания в области гуманитарных и социальных наук и смежных областей научного знания	ПК-М1	Способен реализовать междисциплинарный подход в собственной исследовательской деятельности	Подготовка реферата
Способен осуществлять междисциплинарное взаимодействие и сотрудничество с представителями смежных областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	ПК-М2	Способен сформулировать задачи междисциплинарного исследования, сформулировать проблему для междисциплинарного взаимодействия	Дискуссия в семинаре
Способен воспринимать научные тексты и сообщения, реферировать научную литературу на русском и иностранных языках	ПК-М3	Способен адекватно воспринимать и оценивать литературу по специальности	Подготовка реферата
Способен анализировать исторические источники на русском и иностранных языках	ПК-М4	Способен провести источниковедческий анализ и синтез	Подготовка реферата
Способен представлять результаты исследований на русском и иностранном языках; анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ПК-М5	Способен представлять результаты исследования в устной и письменной форме	Доклад в семинаре, подготовка реферата
Способен осуществлять поиск и обработку информации, ее	ПК-М6	Способен сформировать репрезентативную	Подготовка реферата



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
презентацию, работать с базами данных в гуманитарных науках		информационную базу исследования	
Способен формулировать актуальные научные проблемы, изучение которых может обогатить историческую науку, и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	ПК-М7	Способен соотнести собственное исследование с актуальным состоянием исторической науки	Дискуссия в семинаре, подготовка реферата
Организовывать проектную деятельность в области гуманитарных и социальных наук	ПК-М12	Способен сформулировать задачи и структурировать работу по решению исследовательской задачи	Работа в семинаре
Создавать и использовать нормативные документы в пределах своих профессиональных обязанностей	ПК-М14	Знать и уметь применять соответствующую нормативную базу	Самостоятельная работа
Создавать и редактировать научные и научно-популярные тексты по гуманитарным и социальным наукам	ПК-М19	Демонстрировать навыки позиционирования исторического знания в разных целевых аудиториях	Самостоятельная работа
Способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ПК-М20	Понимает взаимозависимость этики и эпистемологии, способен рефлексировать этические основания исследовательской деятельности	Дискуссия в семинаре, подготовка реферата
Способен использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности	ПК-М21	Способен учитывать социальные и мультикультурные различия при позиционировании исторического знания	Дискуссия, доклад в семинаре,
Способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ПК-М22	Способен эксплицировать целеполагание профессиональной и социальной деятельности	Дискуссия, доклад в семинаре



Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится блоку дисциплин М.3 «Практики и научно-исследовательская работа» 1-2 годов обучения и тесно связана с дисциплинами как базовой части (История исторической науки), так и вариативной части образовательной программы (Философия как форма знания, История наук о человеке и обществе в XX в.).

Изучение данной дисциплины базируется на образовательной программе бакалавриата / специалитета.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем в исследовательской работе, при написании Выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. Тематический план учебной дисциплины (часть 1) «212» (60 часов семинары, 152 час. самостоятельная работа; 1-й год обучения в магистратуре, 1-2 модули)

Аудиторная работа в НИС складывается из двух частей: (1) обсуждение теоретических оснований научно-исследовательской работы историка, (2) обсуждение этапов работы над курсовыми (выделено курсивом)

№	Название раздела	Департамент, за которым закреплен раздел	Всего часов	Семинары	Самостоятельная работа
1	Введение. Наука как социальный феномен. Предмет и объект научного познания	Школа исторических наук	4 часа	4 часа	
2	Тема 1. История как наука	Школа исторических наук	16 часов	4 часа	12 часов
3.	Тема 2. Цели, задачи и структура исторического исследования. <i>Формулировка темы курсовой работы. Обоснование актуальности исследования.</i>	Школа исторических наук	16 часов	4 часа	12 часов
4	Тема 3. Проблема фрагментации исторического знания. <i>Формулировка темы курсовой работы. Обоснование актуальности исследования.</i>	Школа исторических наук	16 часов	4 часа	12 часов
5	Тема 4. Структура актуального исторического знания: практикум. <i>Формулировка темы курсовой работы. Обоснование актуальности исследования.</i>	Школа исторических наук	16 часов	4 часа	12 часов
6	Тема 5. Формирование источниковой базы исторического исследования. <i>Формирования источниковой базы и источниковедческая часть Введения курсовых работ.</i>	Школа исторических наук	20 часов	4 часа	16 часов
7.	Тема 6. Источниковедческий анализ: цель, задачи, структура. <i>Формирование источниковой базы и источниковедческая часть Введения курсовых работ.</i>	Школа исторических наук	16 часов	4 часа	12 часов
8.	Тема 7. Герменевтика vs интерпретация в историческом исследовании. <i>Формирование источниковой базы и источниковедческая часть Введения</i>	Школа исторических наук	20 часов	8 часов	12 часов



<i>курсовых работ.</i>					
9.	Тема 8. Цель и задачи историографического анализа в историческом исследовании. <i>Формирование источниковой базы и источниковедческая часть Введения курсовых работ.</i>	Школа исторических наук	16 часов	4 часа	12 часов
10	Тема 9. Структура историографического анализа. <i>Обсуждение историографических оснований курсовых работ.</i>	Школа исторических наук	20 часов	4 часа	16 часов
11	Тема 10. Источниковедение историографии: видовая характеристика историографического источника. <i>Обсуждение историографических оснований курсовых работ.</i>	Школа исторических наук	16 часов	4 часа	12 часов
12	Тема 11. Проблема объективности и истины в истории. <i>Обсуждение историографических оснований курсовых работ.</i>	Школа исторических наук	20 часов	8 часов	12 часов
13	Тема 12. Презентизм	Школа исторических наук	16 часов	4 часа	12 часов
Итого:			212	60	152

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1	2	Параметры
Текущий	Доклад 1	10		В течение 1 модуля, в устной форме
Текущий	Доклад 2	10		В течение 1 модуля, в устной форме
Текущий	Доклад 3		10	В течение 2 модуля, в устной форме
Текущий	Реферат		10	В течение 2 модуля, в письменной форме
Итоговый	Экзамен			Выставляется по сумме оценок за семинар

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

В устных выступлениях и письменных работах в семинаре студент должен проявить понимание структуры, методология, методики и техники научно-исследовательской работы по истории, продемонстрировать навыки исследовательской работы: обоснования проблематики, экспликация методологических оснований, навыки историографического и источниковедческого анализа, выбора стратегии исследования, определения его задач и формирования структуры, оформления результатов научного исследования и представления их в устной и письменной форме (СК-М1, СК-М2, СК-М3, СК-М6, ПК-М1, ПК-М3, ПК-М4, ПК-М6, ПК-М7, ПК-М20).

Доклад 1. Студент должен продемонстрировать способность формулировать проблему собственного оригинального исследования и обосновывать ее актуальность (СК-М1, ПК-М1, ПК-М7, ПК-М20).



Доклад 2. Представляет собой описание источниковой базы исследования и ее источниковедческий анализ (СК-М6, ПК-М4, ПК-М6).

Доклад 3. Представляет собой описание историографической базы исследования и ее историографический анализ (ПК-М3).

Реферат. Представляет собой письменную работу, аккумулирующую результаты работы над докладами и их обсуждения. Реферат содержит три части: обоснование актуальности и новизны исследования, историографический анализ, источниковедческий анализ. Фактически – это первый вариант Введения к курсовой работе (СК-М1, СК-М2, СК-М3, СК-М6, ПК-М1, ПК-М3, ПК-М4, ПК-М6, ПК-М7, ПК-М20).

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине. Работа студента в семинаре оценивается исходя из следующих критериев: степень знакомства с рекомендованными источниками и литературой; умение провести их историографический анализ, в том числе умение эксплицировать социокультурный контекст и парадигмальную принадлежность изучаемых работ, умение сформировать историографическую и источниковедческую основу оригинального научного исследования. Дополнительно оценивается активность участия в дискуссиях.

Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным контролем – *О_{аудиторная}*.

Самостоятельная работа. Поскольку смысл самостоятельной работы – подготовка к семинару, она оценивается в ходе семинарских занятий по приведенным выше критериям.

Доклад 1-3. Оценивается исходя из критериев оценки научной работы.

Оценка за Доклад 1 выставляется после 5-го занятия, за Доклад 2 – после 9-го занятия, За Доклад 3 – после 12-го занятия.

Реферат. Оценивается исходя из критериев оценки письменной научной работы: выбор темы и постановка проблемы, обоснование актуальности, формирование информационной базы исследования, полнота раскрытия темы и логичность построения, владение навыками академического письма и оформления письменной научной работы.

Оценка за Реферат выставляется в конце 2-го модуля.

$$O_{итоговая}^1 = 0,1*O_{доклад1} + 0,1*O_{доклад2} + 0,1*O_{доклад3} + 0,3*O_{ауд.} + 0,4*O_{самост.}$$

7. Содержание дисциплины

Введение. Наука как социальный феномен. Предмет и объект научного познания

Семинар – 4 часа

Литература:

Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб. пособие / Л.А. Микешина. – М. : Прогресс-Традиция ; Московский психолого-социальный институт ; Флинта, 2005. – С. 208-222.

Степин В.С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. – М. : Академический проект ; Трикта, 2011. – Гл. 7 : Научная революция и смена типов научной рациональности. – С. 307-369.

Степин В.С. Теоретическое знание: структура, историческая эволюция / В.С. Степин. – М. : Прогресс-Традиция, 2003. – Гл. 6 : Научные революции. – С. 533-640.

Дополнительная:

Мамардашвили М. Классический и неклассический идеалы рациональности / Мераб Мамардашвили. – М. : Логос, 2004. – 239 с.

¹ Экзаменационная оценка за 1-2 модули.



Розин В.М. Типы и дискурсы научного мышления / В.М. Розин. – М. : Эдиториал УРСС, 2000. – 246 с.

Раздел 1. Историческое исследование: цель, задачи, структура, обоснование актуальности

Тема 1. История как наука

Семинар – 4 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Литература:

Коэн, М.Р. Введение в логику и научный метод / Моррис Р. Коэн, Эрнест Нагель. – Челябинск : Социум, 2010. – Гл. XVII : Вероятностный вывод в истории и смежных исследованиях. – С. 439-474.

Тоштендаль Р. Профессионализм историка... – Гл. 9 : Историописание как профессиональное приращение знания ; Гл. 10 : Диалог с академиком И.Д. Ковальченко о характере исторического знания. – С. 275-282 ; Гл. 11 : Конструктивизм и репрезентативизм в истории. – С. 283-299.

Тема 2. Цели, задачи и структура исторического исследования

Семинар – 4 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Литература:

Мазур Л.Н. Методы исторического исследования : учеб. пособие / Л.Н. Мазур. – Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2010. – Гл. 2 : Логика исторического исследования. – С. 29-69.

Тема 3. Проблема фрагментации исторического знания

Семинар – 4 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Литература:

Тоштендаль Р. Профессионализм историка... – Гл. 1 : Профессиональные нормы, специализация и фрагментация. – С. 3-27.

Мегилл А. Историческая эпистемология / Мегилл Аллан. – М. : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007.... – Гл. III : Фрагментация. – С. 255-313 ; Гл. IV : Связность. – С. 314-437.

Тема 4. Структура актуального исторического знания

Семинар – 4 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Литература:

Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина. – М. : Кругъ, 2011. – 560 с. – (Образы истории).

Теория и методология исторической науки : терминолог. слов. / отв. ред. А.О. Чубарьян ; РАН. Ин-т всеобщей ист. – М. : Аквилон, 2014. – 575 с.

Раздел 2. Формирование и анализ источниковой базы исследования

Тема 5. Формирование источниковой базы исторического исследования

Семинар – 4 часа

Самостоятельная работа – 16 часов

Литература: Источниковедение : учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко, М.Ф. Румянцева, О.И. Хоруженко, Е.Н. Швейковская ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – Раздел 3, ч. 1, гл. 3 : Источниковая база исторического исследования. – С. 610-615.

Тема 6. Источниковедческий анализ: цель, задачи, структура

Семинар – 4 часа

Самостоятельная работа – 16 часов



Литература: Источниковедение : учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко, М.Ф. Румянцева, О.И. Хоруженко, Е.Н. Швейковская ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. — Раздел 3, ч. 1, гл. 1 : Источниковедческий анализ и синтез. — С. 564-591.

Тема 7. Герменевтика vs интерпретация в историческом исследовании

Семинар – 8 часов

Самостоятельная работа – 16 часов

Литература:

Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного / Г.-Г. Гадамер. – М. : Искусство, 1991. – Из содерж. : Философия и герменевтика. – С. 9-15 ; О круге понимания. – С. 72-82 ; Введение к работе М. Хайдеггера «Исток художественного творения» – С. 100-115.

Теория и методология исторической науки : терминолог. слов. / отв. ред. А.О. Чубарьян ; РАН. Ин-т всеобщей ист. – М. : Аквилон, 2014. – Из содерж. : Интерпретация историческая. – С. 139-140 ; Герменевтика. – С. 76-78; Герменевтический круг. – С. 78 ; Герменевтический подход. – С. 78-79.

Дополнительная:

Микешина Л.А. Философия познания: полемические главы / Л.А. Микешина. – М. : Прогресс-Традиция, 2002. – Гл. 1 : Философия познания – XXI век. Синтез когнитивных практик. – С. : 57-78 ; Гл. 8 : Интерпретация: философские и эпистемологические смыслы и особенности. – С. 304-383.

Рикер П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике / Поль Рикер. – М. : «КАНОН-Пресс-Ц»; «Кучково поле», 2002. – 624 с.

Раздел 3. Историографический анализ в структуре исторического исследования

Тема 8. Цель и задачи историографического анализа в историческом исследовании

Семинар – 4 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Литература:

Румянцева М.Ф. Парадигмальные механизмы современного историографического исследования / М.Ф. Румянцева // Харківський історіографічний збірник. – Харків, 2010. – Вып. 10. – С. 186-195.

Тема 9. Структура историографического анализа

Семинар – 4 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Литература:

Источниковедение : учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко, М.Ф. Румянцева, О.И. Хоруженко, Е.Н. Швейковская ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. — Раздел 3, ч. 1, гл. 2 : Источниковедческий подход к изучению историографических источников. – С. 592-609.

Тема 10. Источниковедение историографии: видовая характеристика историографического источника

Семинар – 4 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Литература:

Источниковедение : учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко, М.Ф. Румянцева, О.И. Хоруженко, Е.Н. Швейковская ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. — Раздел 2, ч. 3 : Источниковедение историографии. – С. 505-559.

Раздел 4. Принципы исторического исследования

Тема 11. Проблема объективности и истины в истории

Семинар – 8 часов

Самостоятельная работа – 12 часов



Литература:

- Ковальченко И.Д.* Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. – М. : Нака, 1987. – Гл. 6 : Объективное и субъективное в историческом познании. – С. 239-280.
- Мегилл А.* Историческая эпистемология / Мегилл Аллан. – М. : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007. – Гл. 5 : Объективность и рассуждения. – С. 358-437.
- Савельева И.М.* Теория исторического знания : учеб. пособ. / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – СПб. : «Алетейя. Историческая книга», 2007. – Гл. 7 : Историческая истина. – С. 240-271.
- Тоштендаль Р.* Профессионализм историка и историческое знание / Рольф Тоштендаль ; пер. с англ. А.Ю. Серegiной. – М. : Новый Хронограф, 2014. – Гл. 5 : Факт, истина и текст: поиск прочного основания исторического знания около 1900 года. – С. 130-181 ; Гл. 10 : Диалог с академиком И.Д. Ковальченко о характере исторического знания. – С. 275-283.

Тема 12. Презентизм

Семинар – 4 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Литература:

- Савельева И.М.* О пользе и вреде презентизма в историографии / И.М. Савельева, А.В. Полетаев // «Цепь времен» : проблемы исторического сознания. – М. : ИВИ РАН, 2005. – С. 63-88.
- Савельева И.М.* Теория исторического знания : учеб. пособ. / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – СПб. : «Алетейя. Историческая книга», 2007. – Гл. 12 : Проблема презентизма. – С. 382-406.
- Теория и методология исторической науки : терминолог. слов. / отв. ред. А.О. Чубарьян ; РАН. Ин-т всеобщей ист. – М. : Аквилон, 2014. – Презентизм. – С. 409-411.

8. Образовательные технологии

Семинарские занятия проходят преимущественно в диалоговой форме.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента.

Тематика докладов и реферата определяется магистрантом самостоятельно в зависимости от его научных интересов / темы курсовой работы.

Доклад 1. Представляет собой обоснование темы курсовой работы, постановку проблемы и обоснование актуальности исследования.

Доклад 2. Представляет собой описание источниковой базы исследования и ее источниковедческий анализ.

Доклад 3. Представляет собой описание историографической базы исследования и ее историографический анализ.

Реферат. Представляет собой письменную работу, аккумулирующую результаты работы над докладами и их обсуждения. Реферат содержит три части: обоснование актуальности и новизны исследования, историографический анализ, источниковедческий анализ. Фактически – это первый вариант Введения к курсовой работ.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Базовые учебники

Источниковедение : учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко, М.Ф. Румянцева, О.И. Хоруженко, Е.Н. Швейковская ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. — 685, [3] с.

Савельева И.М. Теория исторического знания : учеб. пособ. / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – СПб. : «Алетейя. Историческая книга», 2007. – 523 с.

10.2 Основная литература

Коэн. М.Р. Введение в логику и научный метод / Моррис Р. Коэн, Эрнест Нагель. – Челябинск : Социум, 2010. – 654 с.

Мегилл А. Историческая эпистемология / Мегилл Аллан. – М. : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007. – 480 с.

Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина. – М. : Кругъ, 2011. – 560 с. – (Образы истории).



Савельева И.М. Знание о прошлом: теория и история. Конструирование прошлого : в 2 т. / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – СПб.: Наука, 2003.

Савельева И.М. История и время. В поисках утраченного / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – М. : «Языки русской культуры», 1997. – 796 с.

Тоштендаль Р. Профессионализм историка и историческое знание / Рольф Тоштендаль ; пер. с англ. А.Ю. Серегинной. – М. : Новый Хронограф, 2014. – 346 с.

Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки : учебно-методическое пособие / Умберто Эко ; пер. с ит. Е. Костюкович. – 2-е изд. – М. : Книжный дом «Университет», 2003. – 203 с.

10.3. Дополнительная литература

Анкерсмит Ф. Нарративная логика: Семантический анализ языка историков / Франк Анкерсмит. – М. : Идея-Пресс, 2003. – 360 с.

Бут У.К. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов / Уэйн К. Бут, Грегори Дж. Коломб, Джозеф М. Уильямс ; пер. с англ. А. Станиславского. – М. : Флинта, Наука, 2004. – 357 с.

Вен П. Как пишут историю. Опыт эпистемологии / Поль Вен. – М. : Научный мир, 2003. – 393 с.

Вжосек В. Культура и историческая истина / Войцех Вжосек. – М. : Кругъ, 2012. – 336 с.

Гуревич А.Я. Историк в поисках метода / А.Я. Гуревич // Одиссей: Человек в истории. 1996. – М. : Coda, 1996. – С. 10-28.

Гуревич А.Я. «Территория историка» / А.Я. Гуревич // Одиссей: Человек в истории. – М. : Coda, 1996. – С. 81-109.

Казаков Р.Б. Введение в источниковедческое исследование: опыт построения / Р.Б. Казаков. – Вестник РГГУ. Серия «Исторические науки». – 2008. – № 4 (08). – С. 350-367.

Копосов Н.Е. Как думают историки / Н.Е. Копосов. – М. : Новое литературное обозрение, 2001. – 326 с.

Лубский А.В. Альтернативные модели исторического исследования / А.В. Лубский. – М. : Издательство «Социально-гуманитарный знания», 2005. – 351 с.

Мамардашвили М. Классический и неклассический идеалы рациональности / Мераб Мамардашвили. – М. : Логос, 2004. – 239 с.

Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб. пособие / Л.А. Микешина. – М. : Прогресс-Традиция ; Московский психолого-социальный институт ; Флинта, 2005. – 463 с.

Микешина Л.А. Философия познания: полемические главы / Л.А. Микешина. – М. : Прогресс-Традиция, 2002. – 623 с.

Про Ан. Двенадцать уроков по истории / Антуан Про ; пер. с фр. Ю.В. Ткаченко. – М. : РГГУ, 2000. – 336 с.

Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект (75 простых правил) / В.В. Радаев. – М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001, – 202 с.

Розин В.М. Типы и дискурсы научного мышления / В.М. Розин. – М. : Эдиториал УРСС, 2000. – 246 с.

Стёпин В.С. Теоретическое знание / В.С. Степин. – М. : Прогресс-Традиция, 2003. – 744 с.

Теория и методология исторической науки : терминолог. слов. / отв. ред. А.О. Чубарьян ; РАН. Ин-т всеобщей ист. – М. : Аквилон, 2014. – 575 с.

Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка : пер. с англ. / Джон Тош. – М. : Издательство «Весь мир», 2000. – 296 с.

Периодические издания и электронные ресурсы:

Диалог со временем : альманах интеллектуальной истории / гл. ред. Л.П. Репина. – М. : ИВИ РАН, 1999-2013... Вып. 1–41.

История : электронный научно-образовательный журнал – [электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: www.mes.igh.ru

History and Theory – [электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.historyandtheory.org/journal.html>



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: Предмет, методы и средства познания» для
направления 46.04.01 «История» подготовки магистра, образовательная программа «Историческое знание»



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар: Предмет, методы и средства познания»
для направления 46.04.01 «История» подготовки магистра, образовательная программа «Историческое знание»

**Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет гуманитарных наук
Школа исторических наук

**Программа дисциплины
«Научно-исследовательский семинар:
Предмет, методы и средства познания»
Часть 2. Россия в 20 веке: проблемы, методы и перспективы изучения**

для направления 46.04.01 «История» подготовки магистра,
образовательная программа «Историческое знание»,
специализация «История России и Запада»

Разработчик программы:

Зубкова Елена Юрьевна, док. ист. наук, профессор
электронный адрес: euzubkova@hse.ru

Одобрена на заседании школы исторических наук «__»_____ 2016 г.

Руководитель школы исторических наук профессор *А.Б.Каменский*_____

Рекомендована Академическим советом образовательной программы
«__»_____ 2016 г., № протокола _____

Утверждена «__»_____ 2016 г.

Академический руководитель образовательной программы профессор
*А.Н. Бикташева*_____

Москва, 2016

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента магистратуры и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 46.04.01.«История», обучающихся по программе магистратуры и изучающих дисциплину «Научно-исследовательский семинар: Предмет, методы и средства познания».

Программа разработана в соответствии

- со стандартом НИУ ВШЭ;
- с образовательной программой;
- с рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 46.04.01.«История», обучающихся по программе магистратуры.

2. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар: Предмет, методы и средства познания» являются:

- обеспечение высокого качества научных исследований по широкому кругу проблем исторической науки;
- обеспечение высокого уровня квалификационных работ – курсовых и выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар: Предмет, методы и средства познания» студент должен

- знать проблематику, концепции, направления современных исследований по истории России 20 века;
- освоить исследовательские стратегии и адаптировать их к задачам собственной исследовательской деятельности;
- уметь формулировать проблему исследования и обосновывать ее актуальность;
- уметь формировать необходимый и достаточный корпус исследовательской литературы по теме курсовой (магистерской) работы и проводить историографический анализ;
- уметь формулировать вопросы и ставить задачи исследования;
- уметь формировать источниковую базу исследования, репрезентативную для решения поставленных задач, и проводить корректный источниковедческий анализ;
- уметь проводить анализ и обобщение результатов научного исследования в соответствии с требованиями современной исторической науки;
- освоить навыки презентации результатов исследования;
- освоить формат корректного ведения научной дискуссии.

Студент магистратуры в ходе изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар: Предмет, методы и средства познания» осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен рефлексировать	СК-М1	Умеет осуществлять отбор и	Дискуссия на



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
(оценивать и совершенствовать) освоенные научные методы и способы деятельности		адаптировать современные научные методы к задачам собственного исторического исследования	семинаре, подготовка доклада
Способен формулировать научные концепции, создавать модели, вырабатывать и апробировать новые методы и инструменты профессиональной деятельности	СК-М2	Способен сформулировать проблему и выстроить научную концепцию, корректно выбрать методы и инструментарий исследования	Подготовка доклада, выступление и обсуждение на семинаре
Способен осваивать новые методы исследования, трансформировать научный и научно-производственный профили своей деятельности	СК-М3	На основе анализа научной литературы способен оценить перспективность применения новых методов исследования для решения собственных исследовательских задач	Дискуссия на семинаре, подготовка доклада
Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать	СК-М6	Владеет навыками поиска и отбора источников, способен проводить корректный источниковедческий анализ, оценивать степень репрезентативности источниковой базы исследования	Подготовка доклада, обсуждение на семинаре этапов подготовки курсовой работы, самостоятельная работа
Вести исследовательскую деятельность, с применением современных методов и методик исследования, используя знания в области гуманитарных и социальных наук и смежных областей научного знания	ПК-М1	Демонстрирует способность реализовать междисциплинарный подход в собственной исследовательской деятельности	Подготовка доклада, выступление на семинаре, самостоятельная работа
Способен воспринимать научные тексты и сообщения, реферировать научную литературу на русском и иностранных языках	ПК-М3	Владеет навыками критического анализа и реферирования научной литературы	Выступление на семинаре, дискуссия, письменная рецензия
Способен анализировать исторические источники на русском и иностранных языках	ПК-М4	Способен провести корректный источниковедческий анализ	Обсуждение на семинаре особенностей отдельных категорий источников, подготовка доклада, дискуссия
Способен представлять результаты исследований на русском и иностранном языках; анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе	ПК-М5	Владеет навыками презентации результатов исследования в устной и письменной форме	Доклад на семинаре, презентация этапов и итогов работы над курсовым проектом



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
современных междисциплинарных подходов			
Способен осуществлять поиск и обработку информации, ее презентацию, работать с базами данных в гуманитарных науках	ПК-М6	Демонстрирует способность осуществлять самостоятельно поиск и отбор источников (в том числе в архивах) и сформировать источниковую базу, достаточно репрезентативную для решения задач исследования	Подготовка доклада по результатам работы над курсовой работой, обсуждение на семинаре
Способен формулировать актуальные научные проблемы, изучение которых может обогатить историческую науку, и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	ПК-М7	Способен оценить потенциал современных исторических исследований и сформулировать задачи собственной работы с ориентацией на перспективные направления развития исторического знания	Дискуссия на семинаре
Создавать и редактировать научные и научно-популярные тексты по гуманитарным и социальным наукам	ПК-М19	Умеет создавать и транслировать тексты, адаптированные под формат разных аудиторий	Самостоятельная работа
Способен использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности	ПК-М21	Способен воспринимать собственную профессиональную и социальную деятельность в контексте социальных и мультикультурных различий.	Дискуссия на семинаре, самостоятельная работа



Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к блоку дисциплин М.3 «Практики и научно-исследовательская работа» 1-2 годов обучения в магистратуре и тесно связана с дисциплинами как базовой части (История исторической науки, Социальная история Запада и России: социальные структуры и социальные отношения), так и вариативной части образовательной программы (История наук о человеке и обществе в XX в.).

Изучение данной дисциплины базируется на образовательной программе бакалавриата/специалитета.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем в исследовательской работе, при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. Тематический план учебной дисциплины (часть 2) «212» (66 часов семинары, 152 часа самостоятельная работа; 1-й год обучения в магистратуре, 3-4 модули)

Аудиторная работа складывается из двух частей: (1) освоение профессиональных компетенций в процессе изучения современных концептуальных подходов и методов работы с источниками по истории России 20 века; (2) обсуждение этапов работы над курсовыми проектами и презентация промежуточных/итоговых результатов самостоятельного исследования.

№	Название раздела/темы	Департамент, за которым закреплён раздел	Всего часов	Семинары	Самостоятельная работа
	Раздел 1. Советский проект как научная проблема: историография и источники				
1	Тема 1. Современная историографическая ситуация: традиции и новации в изучении советского периода истории России	Школа исторических наук		4 часа	
2	Тема 2. Источниковедческие проблемы изучения истории России новейшего времени	Школа исторических наук	16 часов	4 часа	12 часов
	Раздел 2. Советская система				
3	Тема 3. Советская система: институты, иерархия, этапы эволюции. Сталинизм как система <i>Презентация и обсуждение структуры курсовой работы (доклад 1)</i>	Школа исторических наук	24 часа	8 часов	16 часов
4	Тема 4. Советский Союз: центр, нации, регионы. <i>Презентация и обсуждение структуры курсовой работы (доклад 1)</i>	Школа исторических наук		4 часа	12 часов
5	Тема 5. Легитимность и справедливость. Законодательные нормы и практики их применения.	Школа исторических наук	16 часов	4 часа	12 часов



6	Тема 6. Имиджи власти: конструирование, презентация, эволюция	Школа исторических наук	16 часов	4 часа	12 часов
	Раздел 3. Советское общество				
7	Тема 7. Советское общество как социальный проект. Механизмы социальной идентификации и стратификации <i>Презентация и обсуждение раздела курсовой работы (доклад 2)</i>	Школа исторических наук	20 часов	8 часов	12 часов
8	Тема 8. Советский гендерный порядок <i>Презентация и обсуждение раздела курсовой работы (доклад 2)</i>	Школа исторических наук	16 часов	4 часа	12 часов
9	Тема 9. Советское общество в контексте теории поколений	Школа исторических наук	16 часов	4 часа	12 часов
10	Тема 10. Общественное мнение и общественные настроения: источники и методы изучения	Школа исторических наук	16 часов	4 часа	12 часов
	Раздел 4. Советская жизнь: пространства и практики повседневности				
11	Тема 11. Уровень и качество жизни: проблемы «измерения». <i>Презентация и обсуждение первого варианта курсовой работы (доклад 3, рецензия)</i>	Школа исторических наук	18 часов	6 часов	12 часов
12	Тема 12. Пространства повседневности. Публичное и приватное. <i>Презентация и обсуждение первого варианта курсовой работы (доклад 3, рецензия)</i>	Школа исторических наук	24 часа	8 часов	16 часов
13	Раздел 5. Феномен советского: перспективы изучения (подведение итогов НИС)	Школа исторических наук	16 часов	4 часа	12 часов
	Итого:		212 часов	66 часа	152 часа



6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1	2	Параметры
Текущий	Доклад 1	10		В течение 3 модуля, в устной форме
Текущий	Доклад 2	10		В течение 3 модуля, в устной форме
Текущий	Доклад 3		10	В течение 4 модуля, в устной форме
Текущий	Рецензия		10	В течение 4 модуля, в письменной форме
Итоговый	Экзамен			Выставляется по сумме оценок за семинар

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

В устных выступлениях и письменных работах студент должен проявить понимание методологии и методики научно-исследовательской работы по истории, освоить и продемонстрировать навыки исследовательской работы: обоснования проблематики, историографического анализа, выбора стратегии исследования, определения задач и формирования структуры исследования, поиска и отбора источников, источниковедческого анализа, оформления и презентации результатов научного исследования (в устной и письменной форме) - (СК-М1, СК-М2, СК-М3, СК-М6, ПК-М1, ПК-М3, ПК-М4, ПК-М6, ПК-М7, ПК-М19).

Доклад 1. Студент должен продемонстрировать способность формулировать задачи собственного оригинального исследования и обосновывать структуру работы.

Доклад 2. Представляет собой презентацию раздела курсовой работы.

Доклад 3. Представляет собой презентацию первого варианта курсовой работы.

Рецензия. Представляет собой письменный отзыв на курсовую работу/раздел курсовой работы одного из участников семинара.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине. Работа студента в семинаре оценивается исходя из следующих критериев: степень знакомства с рекомендованными источниками и литературой; умение провести их историографический и источниковедческий анализ, умение сформировать источниковую базу собственного научного исследования (осуществлять поиск, отбор, экспертизу источников), навыки презентации результатов исследования, способность вести научную дискуссию.

Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным контролем – *О_{аудиторная}*.

Самостоятельная работа. Оценивается в ходе семинарских занятий по приведенным выше критериям.

Доклад 1-3. Оценивается исходя из критериев оценки научной работы.

Оценка за Доклад 1 выставляется после 5-го занятия, за Доклад 2 – после 9-го занятия, за Доклад 3 – в конце 4 модуля.

Рецензия. Оценивается исходя из критериев оценки научного рецензирования.

Оценка за Рецензию выставляется в конце 4-го модуля.



$$O_{\text{итоговая}}^1 = 0,1 * O_{\text{доклад1}} + 0,1 * O_{\text{доклад2}} + 0,1 * O_{\text{доклад3}} + 0,3 * O_{\text{ауд.}} + 0,4 * O_{\text{самост.}}$$

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Советский проект как научная проблема: историография и источники

Тема 1. Современная историографическая ситуация: традиции и новые подходы в изучении советского периода истории России.

Семинар – 4 часа

Литература

Американская русистика: Вехи историографии последних лет. Советский период. Антология. Самара: «Самарский университет», 2001.

За рамками тоталитаризма. Сравнительные исследования сталинизма и нацизма / Под ред. М. Гейера и Ш. Фицпатрик. М.: РОССПЭН, 2011.

The Cambridge History of Russia. Vol. III. The Twentieth Century / R. G. Suny (ed.). Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

Тема 2. Источниковедческие проблемы изучения истории России новейшего времени.

Семинар – 4 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Источники

Альманах «Россия. XX век» – [электронный ресурс] – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.alexanderyakovlev.org/almanah>

Документы советской эпохи (Росархив) – [электронный ресурс] – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru>

Литература

Источниковедение : учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко, М.Ф. Румянцева, О.И. Хоруженко, Е.Н. Швейковская ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015.

Источниковедение новейшей истории России: Теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. М.: РОССПЭН, 2004.

Кип Д., Литвин А. Эпоха Иосифа Сталина в России. Современная историография. М.: РОССПЭН, 2009

Козлов В.А., Локтева О.К. Архивная революция в России (1991 - 1996 гг.) // Свободная мысль. 1997. №1, 2, 4

Раздел 2. Советская политическая система

Тема 3. Советская система: институты, иерархия, этапы эволюции. Сталинизм как система.

Семинар – 8 часов

Самостоятельная работа – 16 часов

Источники

¹ Экзаменационная оценка за 1-2 модули.



Альманах «Россия. XX век» – [электронный ресурс] – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.alexanderyakovlev.org/almanah>

Документы советской эпохи (Росархив) – [электронный ресурс] – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru>

Президиум ЦК КПСС. 1954-1964 : Черновые протокольные записи заседаний. Стенограммы. Постановления: В 3 т. / Гл. ред. Фурсенко А.А. М.: РОССПЭН, 2003-2008.

Политбюро ЦК ВКП(б) и Совет Министров СССР. 1945-1953 / Составители О. В. Хлевнюк, Й. Горлицкий, Л. П. Кошелева, А. И. Минюк, М. Ю. Прозуменщиков Л. А. Роговая, С. В. Соменова. М.: РОССПЭН, 2002.

Литература

Верг Н. Террор и беспорядок. Сталинизм как система. М.: РОССПЭН, 2010.

Голдман В. Террор и демократия в эпоху Сталина: Социальная динамика репрессий. М.: РОССПЭН, 2010.

За рамками тоталитаризма. Сравнительные исследования сталинизма и нацизма / Под ред. М. Гейера и Ш. Фицпатрик. М.: РОССПЭН, 2011. Часть 1. Власть. С. 51-165.

Зубок В.М. Неудавшаяся империя: Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачева. М.: РОССПЭН, 2011.

Хаустов В.Н., Самуэльсон Л. Сталин, НКВД и репрессии. 1936–1938 гг. М.: РОССПЭН, 2009.

Хлевнюк О.В. Сталин. Жизнь одного вождя. М.: Corpus, 2015.

Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. М.: РОССПЭН, 2010.

Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914—1991). М., 2004.

Ширер Д. Р. Сталинский военный социализм. Репрессии и общественный порядок в Советском Союзе. 1924-1953. М.: РОССПЭН, 2014.

Gellately R. Stalin's Curse. Battling for Communism in War and Cold War. New York: Knopf, 2013.

Kotkin St. Magnetic Mountain: Stalinism as a Civilization. Berkeley: University of California Press, 1995.

Тема 4. Советский Союз: центр, нации, регионы.

Семинар – 4 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Источники

Советская национальная политика. Идеология и практики. 1945-1953. / Сост. О. В.Хлевнюк, Л. П. Кошелева, Л. А. Роговая, М. Ю. Прозуменщиков, Дж. Кадио, Дж. Смит М. : РОССПЭН, 2013.

Региональная политика Н. С. Хрущева. ЦК КПСС и местные партийные комитеты. 1953–1964 / Сост.: О. В. Хлевнюк, М. Ю. Прозуменщиков, В. Ю. Васильев, Й. Горлицкий, Т. Ю. Жукова, В. В. Кондрашин, Л. П. Кошелева, Р. А. Подкур, Е. В. Шевелева. М. : РОССПЭН, 2009.

Литература

Баберовски Й. Враг есть везде. Сталинизм на Кавказе. М.: РОССПЭН, 2010.

Государство наций. Империя и национальное строительство в эпоху Ленина и Сталина. Под ред. Р. Суни и Т. Мартина. М.: РОССПЭН, 2011.

Каппелер А. Россия-многонациональная империя : Возникновение. История. Распад : пер. с нем. – М. : Прогресс-Традиция, 2000.

Костырченко Г.В. Тайная Политика Сталина. Власть и антисемитизм. М.: Международные отношения, 2001. Мартин Т. Империя «положительной деятельности». Нации и национальности в СССР. 1923-1939. М.: РОССПЭН, 2011



Слезкин Ю. СССР как коммунальная квартира, или каким образом социалистическое государство поощряло этническую обособленность // Американская русистика: вехи историографии последних лет. советский период: антология / сост. М. Дэвид-Фокс. Самара: Изд-во «Самарский университет». 2001.

Хоскинг Дж. Правители и жертвы. Русские в Советском Союзе. М.: Новое литературное обозрение, 2012.

Этнические и религиозные факторы в формировании и эволюции Российского государства. Ответ. ред. Т.Ю. Красовицкая, В.А. Тишков М.: Новый хронограф, 2012.

Тема 5. Легитимность и справедливость. Законодательные нормы и практики их применения.

Семинар – 4 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Источники

Реабилитация: Как это было: Документы Президиума ЦК КПСС и другие материалы. Т. 1: Март 1953 - февраль 1956 / Сост. Артизов А. и др. М.: Международный фонд «Демократия», 2000.

«На «краю» советского общества. Маргинальные группы как объект государственной политики. 1945 - 1960-е гг.» / Авторы-составители: Е.Ю. Зубкова, Т.Ю. Жукова – М.: «Российская политическая энциклопедия». М: РОССПЭН, 2010.

Литература

Буббаейр Ф. Совесть, диссидентство и реформы в Советской России. М.: РОССПЭН, 2010.

Верт Н. Террор и беспорядок. Сталинизм как система. М.: РОССПЭН, 2010.

Добсон М. Холодное лето Хрущева. Возвращенцы из ГУЛАГа, преступность и трудная судьба реформ после Сталина. М.: РОССПЭН, 2014.

Соломон П. Советская юстиция при Сталине. М.: РОССПЭН, 2008.

Ширер Д. Р. Сталинский военный социализм. Репрессии и общественный порядок в Советском Союзе. 1924-1953. М.: РОССПЭН, 2014.

Тема 6. Имиджи власти: конструирование, презентация, эволюция.

Семинар – 4 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Источники

Власть и художественная интеллигенция. Документы ЦК РКП(б) — ВКП(б), ВЧК — ОГПУ — НКВД о культурной политике. 1917–1953 / Сост. А.Н. Артизов, В.П. Наумов. М.: Международный фонд «Демократия», 2002.

Кремлевский кинотеатр. 1928-1953/ Сост. К.М. Андерсон, Л.В. Максименков. М.: РОССПЭН, 2005.

Литература

Гирц К. Интерпретация культур. М., РОССПЭН, 2004.

Визуальная антропология: режимы видимости при социализме / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П.Романова. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2009.

Бойцов М.А. Что такое потестарная имагология // Власть и образ. Очерки потестарной имагологии / Отв. ред. М.А. Бойцов и Ф.Б. Успенский. СПб.: Алетейя, 2010. С. 5-37.

Плампер Я. Алхимия власти. Культ Сталина в изобразительном искусстве. М.: Новое литературное обозрение, 2010.

Советская власть и медиа. Сб. статей / Под ред. Х. Гюнтера и С. Хэнсген. СПб.: Академический проект, 2005.



Bonnell V. Iconography of power: Soviet political posters under Lenin and Stalin, Berkeley 1997.

Раздел 3. Советское общество

Тема 7. Советское общество как социальный проект. Механизмы социальной идентификации и стратификации.

Семинар – 8 часов

Самостоятельная работа – 16 часов

Литература

За рамками тоталитаризма. Сравнительные исследования сталинизма и нацизма / Под ред. М. Гейера и Ш. Фицпатрик. М.: РОССПЭН, 2011. Часть 3. Социализация. С.301 -452.

Зубкова Е.Ю. На «краю» советского общества. Маргинальные группы населения и государственная политика. 1940 – 1960-е годы // Российская история. 2009. № 5. С. 101 – 118.

Маргиналы в социуме. Маргиналы как социум. Сибирь 1920-1930 годы / Отв. ред. С.А. Красильников. Новосибирск: Сибирский хронограф, 2004.

Лебина Н.Б. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю. М., 2015.

Смирнова Т.М.. «Бывшие люди» Советской России. Стратегии выживания и пути интеграции. 1917-1936 гг. М.: Мир истории, 2003.

Фицпатрик Ш. Срывайте маски! Идентичность и самозванство в России XX века. М.: РОССПЭН, 2011.

Фицпатрик Ш. «Паразиты общества»: как бродяги, молодые бездельники и частные предприниматели мешали коммунизму в СССР // Советская социальная политика. Сцены и действующие лица, 1940 – 1985. М., 2008. С. 219 – 254.

Hellbeck J. Revolution on My Mind. Writing a Diary under Stalin. Cambridge MA: Harvard University Press, 2006.

Тема 8. Советский гендерный порядок

Семинар – 4 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Литература

Голдман В.З. Женщины у проходной. Гендерные отношения в советской индустрии. М.: РОССПЭН, 2010.

Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России. СПб. 1996

Пушкарева Н.Л. Гендерная система Советской России и судьбы россиянок //Новое литературное обозрение. 2012. № 5. - <http://www.nlobooks.ru/node/2613>

Российский гендерный порядок: социологический подход. Ред. Е.Здравомыслова, А.Темкина. СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2007

Семейные узы: Модели для сборки. Сборник статей. Кн. 1-2. Под ред. С. Ушакина. М. 2004.

Тема 9. Советское общество в контексте теории поколений

Семинар – 4 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Литература



Вайль П., Генис А. 60-е. Мир советского человека. М. "Новое литературное обозрение". 1996.

Дубин Б. В. Поколение: социологические границы понятия // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2002. № 2 (58).

Левада Ю.А. Поколения XX века: возможности исследования // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2001. № 5 (55).

Рейли Д. Советские бэйби-бумеры. Послевоенное поколение рассказывает о себе и о своей стране. М.: Новое литературное обозрение, 2015.

Рожков А.Ю. В кругу сверстников: Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х годов. М.: Новое литературное обозрение, 2014.

Юрчак А. Это было навсегда, пока не кончилось. Последнее советское поколение М., 2014.

How N., Strauss W. Millennials Rising: The Next Great Generation. 2000.

Тема 10. Общественное мнение и общественные настроения: источники и методы изучения

Семинар – 4 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Источники

Грушин Б.А. Четыре жизни в России в зеркале опросов общественного мнения. Очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина в 4-х книгах. Кн. 1. Эпоха Хрущева. М., 2001

Письма во власть. 1917 - 1927. Заявления, жалобы, доносы, письма в государственные структуры и большевистским вождям / Сост. А.Я. Лившин и И.Б. Орлов. М., 1998;

Письма во власть. 1928-1939: Заявления, жалобы, доносы, письма в государственные структуры и советским вождям. / Сост. А.Я. Лившин, И.Б. Орлов и О.В. Хлевнюк. М., 2002

«Совершенно секретно»: Лубянка - Сталину о положении в стране (1922 - 1934 гг.) / Под ред. Г.Н. Севостьянова и др. Т. 1-9. М.: Издательский центр Института российской истории РАН, 2001-2013.

Советская жизнь. 1945-1953 / Сост. Зубкова Е.Ю. и др. М.: РОССПЭН, 2003.

Литература

Дэвис С. Мнение народа в сталинской России. Террор, пропаганда и инакомыслие. 1934-1941. М.: РОССПЭН, 2011.

Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: Политика и повседневность. 1945-1953. М.: РОССПЭН, 1999.

Козлова Н.Н. Горизонты повседневности советской эпохи: голоса из хора. М., 1996

Лившин А.Я. Настроения и политические эмоции в Советской России. 1917-1932 гг. М.: РОССПЭН, 2010.

Нозль-Нойман Э. Общественное мнение. Открытие спирали молчания: Пер. с нем. М.:Прогресс-Академия, Весь мир, 1996.

Яров С.В. Человек перед лицом власти. М.: РОССПЭН, 2014.

Hellbeck J. Revolution on My Mind. Writing a Diary under Stalin. Cambridge MA: Harvard University Press, 2006.

Раздел 4. Советская жизнь: пространства и практики повседневности

Тема 11. Уровень и качество жизни: проблемы «измерения».

Семинар – 4 часа

Самостоятельная работа – 12 часов



Источники

Грушин Б.А. Четыре жизни в России в зеркале опросов общественного мнения. Очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина в 4-х книгах. Кн. 1. Эпоха Хрущева. М., 2001

Советская жизнь. 1945-1953 / Сост. Зубкова Е.Ю. и др. М.: РОССПЭН, 2003.

Литература

Иванова Г.М. На пороге "государства всеобщего благосостояния". Социальная политика в СССР (середина 1950-х - начало 1970-х годов). М.: ИРИ РАН, 2011.

Осокина Е.А. За фасадом «сталинского изобилия». Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации 1927- 1941. М.: РОССПЭН, 2008.

Фильцер Д. Советские рабочие и поздний сталинизм. М.: РОССПЭН, 2011.

Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. М.: РОССПЭН, 2008.

Тема 12. Пространства повседневности. Публичное и приватное.

Семинар – 4 часа

Самостоятельная работа – 12 часов

Литература

Лебина Н.Б. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю. М., 2015.

Лейбович О.Л. В городе М. Очерки социальной повседневности советской провинции в 40–50-х гг. М.: РОССПЭН, 2008.

Меерович М. Г. Наказание жилищем: жилищная политика в СССР как средство управления людьми (1917—1937 годы). М., 2008.

Нормы и ценности повседневной жизни: Становление социалистического образа жизни в России. 1920-1930-е гг. Под общ. ред. Т. Вихавайнена. СПб., 2000

Утехин И. Очерки коммунального быта. М., 2001.

Хархордин О. Обличать и лицемерить. Генеалогия российской личности. СПб., М., 2002.

Borders of Socialism. Private Spheres of Soviet Russia. Siegelbaum L. (Ed.) Basingstoke, 2006.

Boym S. Common Places: Mythologies of Everyday Life in Russia. Cambridge, 1994

Раздел 5. Феномен советского: перспективы изучения (подведение итогов НИС)

Семинар – 4 часа

8. Образовательные технологии

Семинарские занятия проходят преимущественно в диалоговой форме.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента.

Тематика докладов определяется магистрантом самостоятельно в зависимости от его научных интересов / темы курсовой работы.

Доклад 1. Обоснование структуры курсовой работы.

Доклад 2. Презентация раздела курсовой работы.

Доклад 3. Презентация первого варианта курсовой работы.

Рецензия. Представляет собой письменный отзыв на курсовую работу/раздел курсовой работы одного из участников семинара.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины



10.1 Базовые учебники

Источниковедение : учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко, М.Ф. Румянцева, О.И. Хоруженко, Е.Н. Швейковская ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015.

Источниковедение новейшей истории России: Теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. М.: РОССПЭН, 2004.

10.2 Основная литература

Американская русистика: Вехи историографии последних лет. Советский период. Антология. Самара: «Самарский университет», 2001.

Баберовски Й. Враг есть везде. Сталинизм на Кавказе. М.: РОССПЭН, 2010.

Бойцов М.А. Что такое потестарная имагология // Власть и образ. Очерки потестарной имагологии / Отв. ред. М.А. Бойцов и Ф.Б. Успенский. СПб.: Алетейя, 2010. С. 5-37.

Буббаеир Ф. Совесть, диссидентство и реформы в Советской России. М.: РОССПЭН, 2010.

Вайль П., Генис А. 60-е. Мир советского человека. М. "Новое литературное обозрение". 1996.

Верт Н. Террор и беспорядок. Сталинизм как система. М.: РОССПЭН, 2010.

Визуальная антропология: режимы видимости при социализме / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П.Романова. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2009.

Гириц К. Интерпретация культур. М., РОССПЭН, 2004.

Голдман В. Террор и демократия в эпоху Сталина: Социальная динамика репрессий. М.: РОССПЭН, 2010.

Голдман В.З. Женщины у проходной. Гендерные отношения в советской индустрии. М.: РОССПЭН, 2010.

Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России. СПб. 1996

Государство наций. Империя и национальное строительство в эпоху Ленина и Сталина. Под ред. Р. Суни и Т. Мартина. М.: РОССПЭН, 2011.

Добсон М. Холодное лето Хрущева. Возвращенцы из ГУЛАГа, преступность и трудная судьба реформ после Сталина. М.: РОССПЭН, 2014.

Дубин Б. В. Поколение: социологические границы понятия // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2002. № 2 (58).

Дэвис С. Мнение народа в сталинской России. Террор, пропаганда и инакомыслие. 1934-1941. М.: РОССПЭН, 2011.

За рамками тоталитаризма. Сравнительные исследования сталинизма и нацизма / Под ред. М. Гейера и Ш. Фицпатрик. М.: РОССПЭН, 2011.

Зубкова Е.Ю. На «краю» советского общества. Маргинальные группы населения и государственная политика. 1940 – 1960-е годы // Российская история. 2009. № 5. С. 101 – 118.

Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: Политика и повседневность. 1945-1953. М.: РОССПЭН, 1999.

Зубок В.М. Неудавшаяся империя: Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачева. М.: РОССПЭН, 2011.

Иванова Г.М. На пороге "государства всеобщего благосостояния". Социальная политика в СССР (середина 1950-х - начало 1970-х годов). М.: ИРИ РАН, 2011.

Каппелер А. Россия-многонациональная империя : Возникновение. История. Распад: пер. с нем. – М. : Прогресс-Традиция, 2000.



- Кип Д., Литвин А.* Эпоха Иосифа Сталина в России. Современная историография. М.: РОССПЭН, 2009
- Козлов В.А., Локтева О.К.* Архивная революция в России (1991 - 1996 гг.) // Свободная мысль. 1997. №1, 2, 4
- Козлова Н.Н.* Горизонты повседневности советской эпохи: голоса из хора. М., 1996
- Костырченко Г.В.* Тайная Политика Сталина. Власть и антисемитизм. М.: Международные отношения, 2001.
- Мартин Т. Империя «положительной деятельности». Нации и национальности в СССР. 1923-1939. М.: РОССПЭН, 2011
- Лебина Н.Б.* Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю. М., 2015.
- Левада Ю.А.* Поколения XX века: возможности исследования // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2001. № 5 (55).
- Лейбович О.Л.* В городе М. Очерки социальной повседневности советской провинции в 40–50-х гг. М.: РОССПЭН, 2008.
- Лившин А.А.* Настроения и политические эмоции в Советской России. 1917-1932 гг. М.: РОССПЭН, 2010.
- Маргиналы в социуме.* Маргиналы как социум. Сибирь 1920-1930 годы / Отв. ред. С.А. Красильников. Новосибирск: Сибирский хронограф, 2004.
- Меерович М. Г.* Наказание жилищем: жилищная политика в СССР как средство управления людьми (1917—1937 годы). М., 2008.
- Нормы и ценности повседневной жизни:* Становление социалистического образа жизни в России. 1920-1930-е гг. Под общ. ред. Т. Вихавайнена. СПб., 2000
- Нозль-Нойман Э.* Общественное мнение. Открытие спирали молчания: Пер. с нем. М.:Прогресс-Академия, Весь мир, 1996.
- Осокина Е.А.* За фасадом «сталинского изобилия». Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации 1927- 1941. М.: РОССПЭН, 2008.
- Плампер Я.* Алхимия власти. Культ Сталина в изобразительном искусстве. М.: Новое литературное обозрение, 2010.
- Пушкарева Н.Л.* Гендерная система Советской России и судьбы россиянок //Новое литературное обозрение. 2012. № 5. - <http://www.nlobooks.ru/node/2613>
- Рейли Д.* Советские бэйби-бумеры. Послевоенное поколение рассказывает о себе и о своей стране. М.: Новое литературное обозрение, 2015.
- Рожков А.Ю.* В кругу сверстников: Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х годов. М.: Новое литературное обозрение, 2014.
- Российский гендерный порядок:* социологический подход. Ред. Е.Здравомыслова, А.Темкина. СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2007
- Семейные узы:* Модели для сборки. Сборник статей. Кн. 1-2. Под ред. С. Ушакина. М. 2004.
- Смирнова Т.М.* «Бывшие люди» Советской России. Стратегии выживания и пути интеграции. 1917-1936 гг. М.: Мир истории, 2003.
- Советская власть и медиа.* Сб. статей / Под ред. Х. Гюнтера и С. Хэнсен. СПб.: Академический проект, 2005.
- Соломон П.* Советская юстиция при Сталине. М.: РОССПЭН, 2008.
- Утехин И.* Очерки коммунального быта. М., 2001.
- Фильцер Д.* Советские рабочие и поздний сталинизм. М.: РОССПЭН, 2011.
- Фицпатрик Ш.* Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. М.: РОССПЭН, 2008.
- Фицпатрик Ш.* Срывайте маски! Идентичность и самозванство в России XX века. М.: РОССПЭН, 2011.



Фицпатрик Ш. «Паразиты общества»: как бродяги, молодые бездельники и частные предприниматели мешали коммунизму в СССР // Советская социальная политика. Сцены и действующие лица, 1940 – 1985. М., 2008. С. 219 – 254.

Хархордин О. Обличать и лицемерить. Генеалогия российской личности. СПб., М., 2002.

Хаустов В.Н., Самуэльсон Л. Сталин, НКВД и репрессии. 1936–1938 гг. М.: РОССПЭН, 2009.

Хлевнюк О.В. Сталин. Жизнь одного вождя. М.: Corpus, 2015.

Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. М.: РОССПЭН, 2010.

Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914—1991). М., 2004.

Хоскинг Дж. Правители и жертвы. Русские в Советском Союзе. М.: Новое литературное обозрение, 2012.

Ширер Д. Р. Сталинский военный социализм. Репрессии и общественный порядок в Советском Союзе. 1924-1953. М.: РОССПЭН, 2014.

Этнические и религиозные факторы в формировании и эволюции Российского государства. Ответ. ред. Т.Ю. Красовицкая, В.А. Тишков М.: Новый хронограф, 2012.

Юрчак А. Это было навсегда, пока не кончилось. Последнее советское поколение М., 2014.

Яров С.В. Человек перед лицом власти. М.: РОССПЭН, 2014.

Bonnell V. Iconography of power: Soviet political posters under Lenin and Stalin, Berkeley 1997.

Boym S. Common Places: Mythologies of Everyday Life in Russia. Cambridge, 1994. Borders of Socialism. Private Spheres of Soviet Russia. Siegelbaum L. (Ed.) Basingstoke, 2006.

Hellbeck J. Revolution on My Mind. Writing a Diary under Stalin. Cambridge MA: Harvard University Press, 2006.

How N., Strauss W. Millennials Rising: The Next Great Generation. 2000.

Gellately R. Stalin's Curse. Battling for Communism in War and Cold War. New York: Knopf, 2013.

Kotkin St. Magnetic Mountain: Stalinism as a Civilization. Berkeley: University of California Press, 1995.

The Cambridge History of Russia. Vol. III. The Twentieth Century / R. G. Suny (ed.). Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

10.3. Источники

Власть и художественная интеллигенция. Документы ЦК РКП(б) — ВКП(б), ВЧК — ОГПУ — НКВД о культурной политике. 1917–1953 / Сост. А.Н. Артизов, В.П. Наумов. М.: Международный фонд «Демократия», 2002.

Грушин Б.А. Четыре жизни в России в зеркале опросов общественного мнения. Очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина в 4-х книгах. Кн. 1. Эпоха Хрущева. М., 2001

Кремлевский кинотеатр. 1928-1953/ Сост. К.М. Андерсон, Л.В. Максименков. М.: РОССПЭН, 2005.

«На «краю» советского общества. Маргинальные группы как объект государственной политики. 1945 - 1960-е гг.» / Авторы-составители: Е.Ю. Зубкова, Т.Ю. Жукова – М.: «Российская политическая энциклопедия». М: РОССПЭН, 2010.



Письма во власть. 1917 - 1927. Заявления, жалобы, доносы, письма в государственные структуры и большевистским вождям / Сост. А.Я. Лившин и И.Б. Орлов. М., 1998;

Письма во власть. 1928-1939: Заявления, жалобы, доносы, письма в государственные структуры и советским вождям. / Сост. А.Я. Лившин, И.Б. Орлов и О.В. Хлевнюк. М., 2002

Президиум ЦК КПСС. 1954-1964 : Черновые протокольные записи заседаний. Стенограммы. Постановления: В 3 т. / Гл. ред. Фурсенко А.А. М.: РОССПЭН, 2003-2008.

Политбюро ЦК ВКП(б) и Совет Министров СССР. 1945-1953 / Составители О. В. Хлевнюк, Й. Горлицкий, Л. П. Кошелева, А. И. Минюк, М. Ю. Прозуменщиков Л. А. Роговая, С. В. Сомонова. М.: РОССПЭН, 2002.

Реабилитация: Как это было: Документы Президиума ЦК КПСС и другие материалы. Т. 1: Март 1953 - февраль 1956 / Сост. Артизов А. и др. М.: Международный фонд «Демократия», 2000.

Региональная политика Н. С. Хрущева. ЦК КПСС и местные партийные комитеты. 1953–1964 / Сост.: О. В. Хлевнюк, М. Ю. Прозуменщиков, В. Ю. Васильев, Й. Горлицкий, Т. Ю. Жукова, В. В. Кондрашин, Л. П. Кошелева, Р. А. Подкур, Е. В. Шевелева. М. : РОССПЭН, 2009.

«Совершенно секретно»: Лубянка - Сталину о положении в стране (1922 - 1934 гг.) / Под ред. Г.Н. Севостьянова и др. Т. 1-9. М.: Издательский центр Института российской истории РАН, 2001-2013. Советская национальная политика. Идеология и практики. 1945-1953. / Сост. О. В.Хлевнюк, Л. П. Кошелева, Л. А. Роговая, М. Ю. Прозуменщиков, Дж. Кадио, Дж. Смит М. : РОССПЭН, 2013.

Советская жизнь. 1945-1953 / Сост. Зубкова Е.Ю. и др. М.: РОССПЭН, 2003.

Электронные ресурсы:

Альманах «Россия. XX век» – [электронный ресурс] – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.alexanderyakovlev.org/almanah>

Документы советской эпохи (Росархив) – [электронный ресурс] – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru>