

# Векторы развития дошкольного образования: мнения педагогов, руководителей и родителей

**Аннотация.** В основе статьи лежат данные обследования педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций, а также родителей, имеющих детей дошкольного возраста. Обследование было проведено в 2007, 2011 и 2013 гг. в рамках Мониторинга экономики образования Высшей школой экономики совместно с Аналитическим центром Юрия Левады при поддержке Минобрнауки России.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, цели политики в сфере дошкольного образования, дошкольное образовательное учреждение (ДОУ).

Сегодня проблемы дошкольного образования приобрели особую актуальность в обществе: с одной стороны, реально возрос спрос со стороны родителей, повысился уровень доверия к дошкольным учреждениям, с другой – нехватка мест до крайности обострила ситуацию, спровоцировала критические настроения среди родителей. Фокус общественного и экспертного внимания в этих условиях сместился в сторону обеспечения доступности дошкольного образования. Особенно остро это ощущается в крупных городах, где по сравнению с 1990-ми гг. значительно сократилась сеть дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), а новая сеть находится в стадии формирования. Для ее создания используются разные механизмы – новое строительство, реконструкция старых зданий, капитальный ремонт, возврат ранее переданных зданий, развитие семейных гибких форм, поддержка предпринимательства и развитие корпоративного сегмента как структурных подразделений фирм и предприятий. Тем не

менее быстрое наращивание сети имеет ряд объективных трудностей и требует времени. Сейчас это самый активно развивающийся сектор в нашем образовании. Задачи развития инфраструктуры сопряжены с решением задач перехода на новое качество дошкольного образования, зафиксированное во ФГОС. Признание дошкольного образования полноценным уровнем образования вывело на повестку дня вопросы общественного согласия по поводу целей его развития, обсуждения тех норм и ценностей, которые формируются в дошкольном возрасте.

НИУ Высшая школа экономики ежегодно, начиная с 2003 г., проводит масштабные мониторинговые исследования в области экономики образования (далее МЭО). Мониторинг позволил создать обширную базу данных, позволяющую сформировать объективное представление о состоянии и основных трендах развития системы образования, выявить результаты внедрения инновационных механизмов развития учебных заведений. С 2007 г. в мониторинг

экономики образования включены исследования в сфере дошкольного образования. Руководители дошкольных образовательных организаций выступают и как эксперты в своей области, и как лица, принимающие ответственные решения. Поэтому предметом исследования является оценка представления руководителей о современном состоянии и перспективах развития своих организаций. Опрос педагогов дошкольных организаций проводится отдельно от опроса родителей. Часть вопросов пересекается – педагогам и родителям задают одни и те же вопросы, но никто не информирован об ответах других.

Мониторинг основан на опросе, который осуществлялся методом личного интервью с использованием двух анкет по каждому виду исследований (руководителей, педагогов, родителей) и проводился по традиционным требованиям к технологии проведения подобных интервью. Система показателей построена по модульному принципу, в соответствии с которым формируются тематические блоки, содержащие основные показатели и дополнительные показатели, более подробно иллюстрирующие изучаемые явления.

### 1. Формирование и согласование целей политики в сфере дошкольного образования

Задача формирования норм и ценностей во всем мире признается ключевой для дошкольного образования и раннего развития. Так, в Швеции в национальных стандартах зафиксировано, что в дошкольном образовании должны быть сформированы демократические ценности, самостоятельность, ответственность и толерантность. Толерантность формируется по пяти признакам. Результаты, полученные в обследовании МЭО по регионам России, показывают, что мы имеем отличия от европейской модели, но они не такие существенные. У нас воспитанию толерантности и независимости отдают предпочтение меньшее число семей и педагогов. Тем не менее практически полное совпадение между педагогами и родителями в понимании задач дошкольного образования следует признать важнейшим результатом общественного диалога и публичного обсуждения на протяжении последних лет (табл. 1). В анкеты для педагогов и родителей был включен один и тот же вопрос закрытого типа с одинаковыми вариантами ответа на него.

Таблица 1

Ответы педагогов на вопрос: «Какие качества, которые можно воспитывать у детей, являются, по вашему мнению, наиболее важными?»

№ п/п	Качества	Ответы педагогов, %	Место в рейтинге	Ответы родителей, %	Место в рейтинге
1	Хорошие манеры	63	3	58	2
2	Независимость	12	12	14	12
3	Трудолюбие	74	1	65	1
4	Чувство ответственности	69	2	53	4
5	Воображение	32	7	17	11
6	Честность	61	4	55	3
7	Уверенность в своих силах	52	6	49	5
8	Оптимизм	23	9	20	9–10
9	Толерантность, терпимость и уважение к другим людям	54	5	34	6
10	Бережливость (бережное отношение к деньгам и вещам)	27	8	32	7
11	Решительность, настойчивость	16	11	20	9–10
12	Религиозность	2	14	4	14
13	Бескорыстие	11	13	6	13
14	Послушание	20	10	26	8
15	Ни одно из них	0,1	15	0,5	15



об авторе



И.В. Абанкина,  
профессор,  
директор  
Института  
развития  
образования  
НИУ ВШЭ,  
кандидат  
экономических  
наук

У нас воспитанию толерантности и независимости отдают предпочтение меньшее число семей и педагогов. Тем не менее практически полное совпадение между педагогами и родителями в понимании задач дошкольного образования следует признать важнейшим результатом общественного диалога и публичного обсуждения на протяжении последних лет.

У педагогов и родителей совпадает как набор первых шести мест – трудолюбие, чувство ответственности, хорошие манеры, честность, толерантность и уверенность в своих силах, так и набор последних трех мест – религиозность, бескорыстие, независимость. Практически нет расхождений и в проценте педагогов и родителей, выбравших такие качества, как оптимизм, решительность, настойчивость, бережливость, – их отмечает каждый четвертый или пятый педагог и родитель.

Самое существенное различие между педагогами и родителями наблюдается по вопросу воспитания воображения. Превышение практически в два раза выбора педагогами этого качества по сравнению с родителями характеризует профессиональность их позиции. Еще начиная с 1960-х гг. бурная дискуссия в европейской социологии образования вывела этот вопрос на острие споров. Подведением итогов обсуждения можно признать фильм 1980 г. французского режиссера Алена Рене «Мой американский дядюшка», за который режиссер получил Гран-при Каннского фестиваля. В фильме герои собираются на конференцию под названием «Воспитание воображения или воображение воспитания», поскольку именно воображение было признано ключевым ресурсом в становящемся новом обществе «без воротничков», приходящем на смену обществу «красных шей», «синих воротничков», а потом и «белых воротничков». Сегодня практически все признают, что без воспитания воображения развитие креативного класса невозможно. Выбор педагогами воображения среди достаточно значимых качеств следует признать высоким уровнем профессионализма, которым пока не обладают родители.

Различия между родителями, выбирающими частные детские сады или муниципальные (государственные), не носит

принципиального характера. Тем не менее родители детей, посещающих негосударственные детские сады, в полтора раза реже выбирают послушание в качестве важного качества по сравнению с родителями, дети которых посещают муниципальные (государственные) детские сады – 20% против 28%. Более 5% различий в сторону превышения числа родителей, чьи дети посещают негосударственные детские сады, отмечено в таких качествах, как толерантность, терпимость, уважение к другим людям, уверенность в своих силах, честность, независимость. Напротив, заметно большее число родителей, дети которых посещают государственные детские сады, выбирает трудолюбие по сравнению с родителями детей из негосударственных детских садов – 67% против 55%.

Есть некоторые отличия родителей детей в Москве по сравнению с другими регионами России, но они тоже не носят принципиального характера и не влияют на изменение ситуации в целом с точки зрения значимости качеств, которые родители хотели бы воспитывать в детях (рис. 1).

По результатам сопоставления можно зафиксировать консенсус между ключевыми участниками по вопросам воспитания норм и ценностей в дошкольном образовании. Такой уровень общественного согласия и совпадения интересов родителей и педагогов уникален для России. Формирование общего понимания целей политики в области дошкольного образования следует признать важнейшим позитивным результатом в образовании. Он служит точкой опоры для внедрения ФГОС дошкольного образования, который ориентирован именно на эти цели. Общее понимание задач позволяет перевести внедрение ФГОС в инструментальную рамку фактически методического сопровождения, повышения квалификации и обеспечение оснащенности дошкольных организаций современным оборудованием. Этап интериоризации ключевых задач можно признать состоявшимся.

## **2. Изменение мотивации педагогических работников дошкольного образования**

Мотивации педагогических работников в дошкольном образовании на

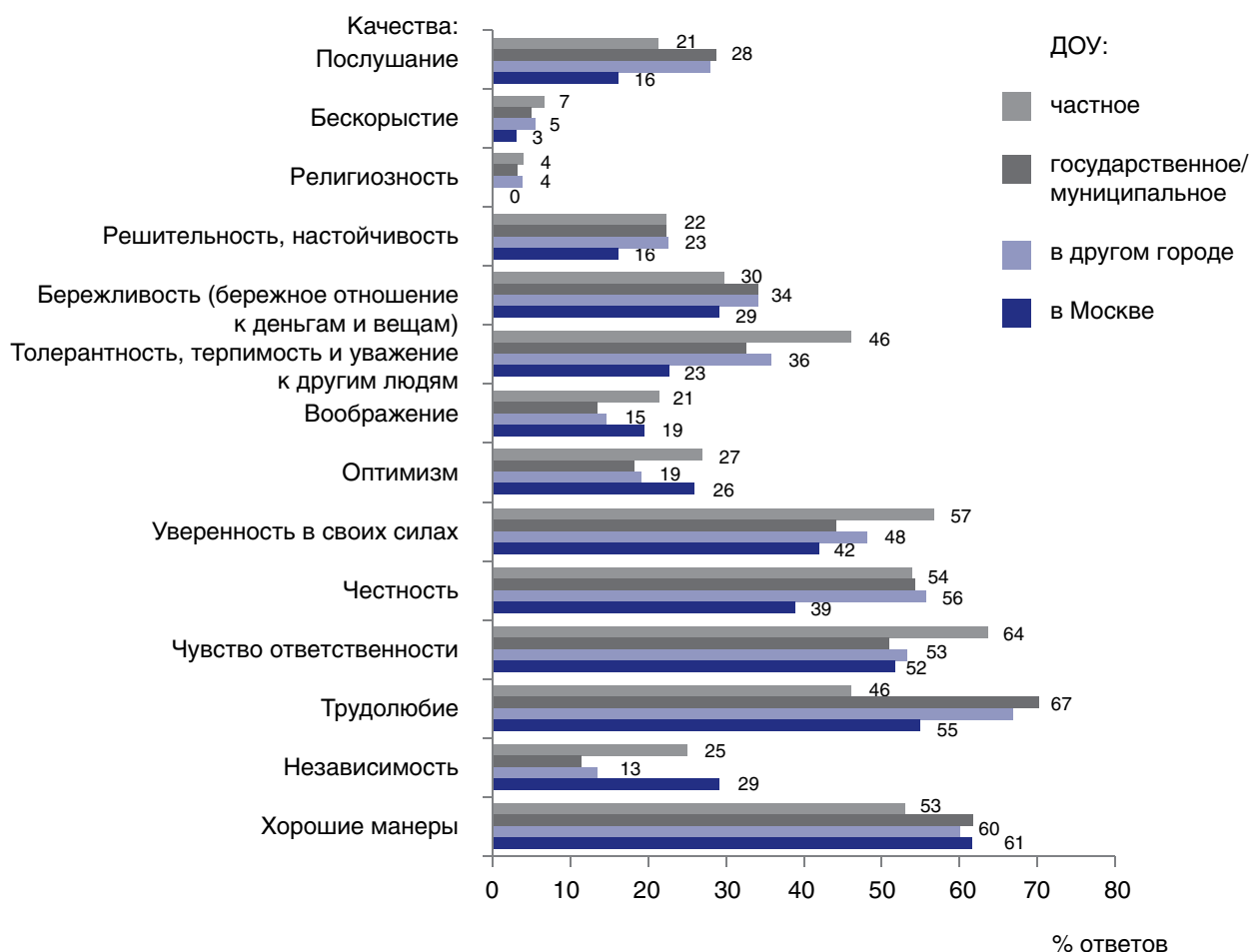


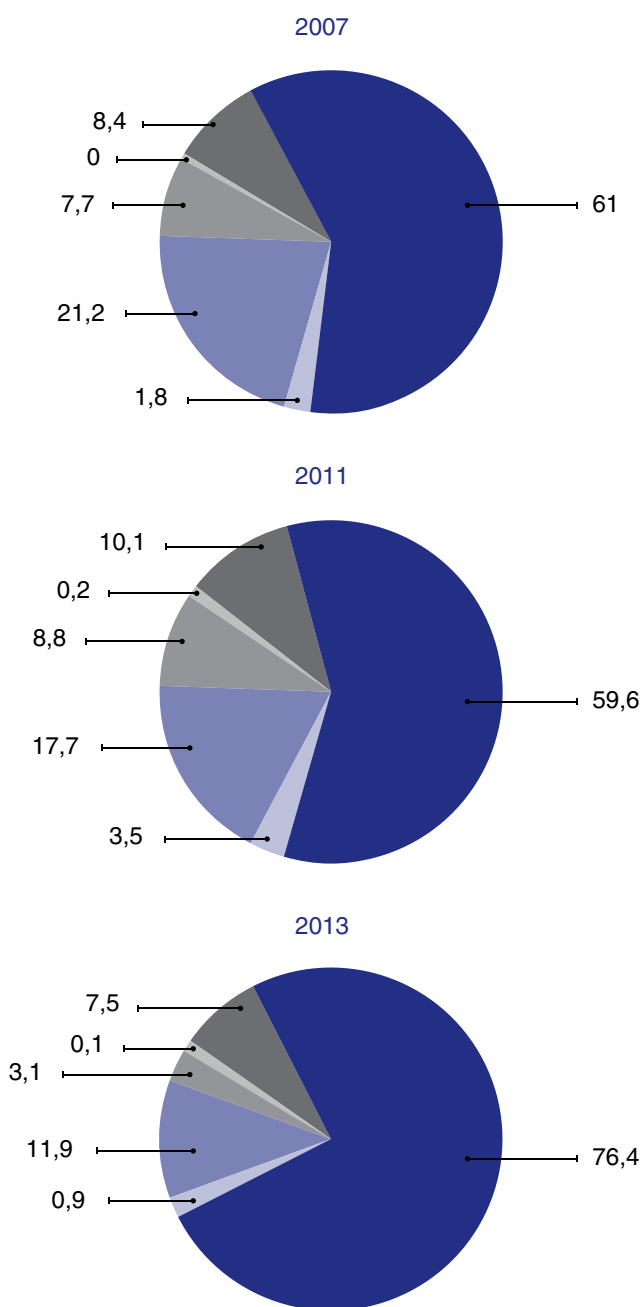
Рис. 1. Процент ответов на вопрос: «Какие из качеств, которые можно воспитать у детей в семье, являются, по вашему мнению, наиболее важными?» (респонденты – родители воспитанников ДОУ, 2013 г.)

протяжении ряда лет уделялось очень мало внимания. А ведь она играет ключевую роль на этапе перехода к эффективному контракту, при проведении кадровой политики, ориентированной на обеспечение качественного дошкольного образования, отвечающего современным требованиям и вызовам времени. При этом следует отметить, что влиять на мотивационную структуру педагогических коллективов крайне сложно: результаты могут носить отложенный характер, методы административного давления тут неприменимы, требуются деликатное косвенное воздействие и стимулирование. Тем не менее экономический эффект от изменения мотивационной структуры педагогических работников трудно переоценить.

Дошкольные педагоги получали низкую заработную плату – не более 50% от средней заработной платы по региону в большинстве субъектов РФ, серьезной поддержки их развития с федерального

уровня не осуществлялось, отмечался процесс старения кадров из-за отсутствия притока молодежи в отрасль. По сравнению с педагогами общего образования, активно включенными с 2006 г. в системные реформы, воспитатели детских садов серьезных сигналов, которые бы повлияли на их мотивацию и заинтересованность работать в этом сегменте, не получали. Тем не менее в 2012 г. после принятия Указов Президента РФ о повышении заработной платы

Можно зафиксировать консенсус между ключевыми участниками по вопросам воспитания норм и ценностей в дошкольном образовании. Такой уровень общественного согласия и совпадения интересов родителей и педагогов уникален для России. Формирование общего понимания целей политики в области дошкольного образования следует признать важнейшим позитивным результатом в образовании.



Варианты ответа на вопрос:

- 1. Да, уже ищете (нашли) другое место работы.
- 2. Хотели бы найти другую работу, но пока не предпринимаете никаких действий.
- 3. Хотели бы перейти на другое место работы, но не думаете, что сможете его найти.
- 4. Хотели бы уйти из этого учебного заведения и сосредоточиться на своей основной работе.
- 5. Хотели бы вообще перестать работать (заниматься домашним хозяйством, выйти на пенсию и т.д.).
- 6. Нет, не хотели бы уходить с данной работы.

Рис. 2. Отношение к работе в ДОО. Ответы на вопрос: «Хотели бы вы перейти с работы в данном учебном заведении на какую-либо другую работу или вообще перестать работать?», %

педагогам дошкольного образования, федерального закона «Об образовании в РФ», признавшего дошкольное образование первым полноценным уровнем образования, разработки и принятия впервые в России ФГОС дошкольного образования, **ситуация радикально изменилась. И мы получили заметные результаты.**

В период с 2007 по 2011 г. по результатам МЭО лишь 60% педагогов дошкольного образования хотели остаться работать в своих учреждениях. 40% были настроены сменить место работы, причем только 2% из них имели реальные альтернативы на момент опроса. Остальные собирались уходить, но пока не предпринимали никаких усилий, либо были уверены, что не смогут найти альтернативу, либо собирались на пенсию. Это очень сложная мотивация в педагогическом коллективе, в котором 40% не настроены на работу, а собираются уходить, однако не уходят. Опереться на них в решении задач повышения качества дошкольного образования очень трудно, стимулов в условиях ограниченности ресурсов практически нет. Эта ситуация стагнации. Она продолжалась до 2012 г. Однако уже в 2013 г. мотивация кардинально изменилась (рис. 2).

В 2013 г. более 76% педагогов дошкольного образования хотели работать в ДОО и не собирались уходить. Доля тех, кто подобрал альтернативное место работы, сократилась до 0,9%, т.е. практически стала уникальным явлением. Вдвое сократилось число тех, кто собирается уходить, но не предпринимает никаких усилий. Более или менее стабильной осталась только доля тех, кто собирается уйти на пенсию. **Это принципиально иная мотивационная структура в педагогических коллективах ДОО, по сравнению с той, какой она была ранее.** Практически за полтора года с середины 2012 г. до конца 2013 г. удалось достичь позитивных изменений. Педагоги «откликнулись» на сигналы повышения заработной платы, создания новых условий для работы, выдвижения новых задач в связи с ФГОС, новых возможностей профессионального развития. Возможности проведения кадровой политики и переход на эффективный контракт в таких коллективах стал



Рис. 3. Важность работы в ДОУ. Процент ответов на вопрос: «Что из приведенного лично для вас важно в вашей работе?» (2013)

принципиально отличным от ситуации 2011 г. Подавляющее большинство в коллективе – 76,4% педагогов – стали связывать свои ожидания и перспективы с работой в этой организации. Изменились приоритеты в работе – на первый план вышла ее «интересность» (рис. 3).

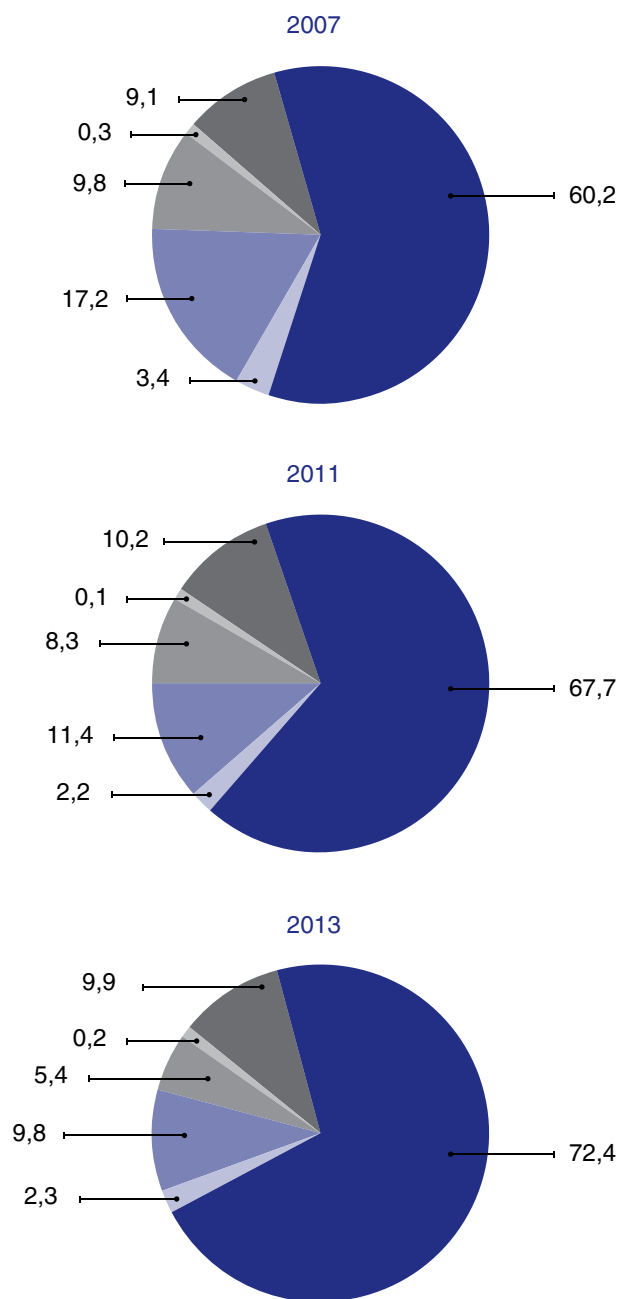
Мы видим, что креативный характер работы стал играть первостепенную роль в мотивации, заметно опередив другие факторы. Это создает возможности отказа от рутины в педагогической работе, возвращение творчества, инициативы, формирование возможностей профессионального развития в соответствии со способностями. Не случайно именно эти факторы тоже имеют высокую значимость среди дошкольных педагогов. Хотелось бы подчеркнуть и значимость такого фактора, как престижность профессии, ее общественно полезный характер, который отмечают более трети педагогов, выбирая среди всех факторов. Безусловно, нельзя отрицать значимость хорошей оплаты труда, ее гарантированности и социальных льгот в виде длительного отпуска – эти

позиции уверенно занимают второе по значимости место.

Особо следует выделить группу педагогов дошкольного образования, которая собирается на пенсию. Численность этой группы достаточно стабильна на протяжении пяти лет, в течение

Практически за полтора года с середины 2012 г. до конца 2013 г. удалось достичь позитивных изменений. Педагоги «откликнулись» на сигналы повышения заработной платы, создания новых условий для работы, выдвижения новых задач в связи с ФГОС, новых возможностей профессионального развития. Возможности проведения кадровой политики и переход на эффективный контракт в таких коллективах стал принципиально отличным от ситуации 2011 г. Подавляющее большинство в коллективе – 76,4% педагогов – стали связывать свои ожидания и перспективы с работой в этой организации. Изменились приоритеты в работе – на первый план вышла ее «интересность».





Варианты ответа на вопрос:

- 1. Да, уже ищите (нашли) другое место работы.
- 2. Хотели бы найти другую работу, но пока не предпринимаете никаких действий.
- 3. Хотели бы перейти на другое место работу, но не думаете, что сможете его найти.
- 4. Хотели бы уйти из этого учебного заведения и сосредоточиться на своей основной работе.
- 5. Хотели бы вообще перестать работать (заниматься домашним хозяйством, выйти на пенсию и т.д.).
- 6. Нет, не хотели бы уходить с данной работы.

Рис. 4. Отношение к работе в школе. Процент ответов на вопрос: «Хотели бы вы перейти с работы в данном учебном заведении на какую-либо другую работу, или вообще перестать работать?»

которых проводятся МЭО. Для обновления кадров и грамотной ротации требуется адресная политика в отношении этой группы, которая бы на основе стимулов (предлагаемых бонусов, наградений за самоотверженный труд на благо общества и т.д.) способствовала реальному выходу на пенсию этой части педагогов. Это одна из задач современной кадровой политики в сфере дошкольного образования.

На основе анализа данных можно сделать вывод, что педагогические коллективы уже среагировали на сигналы федеральной политики, серьезно изменив мотивацию педагогов и желание работать в этой сфере. Это ключевой позитивный эффект за очень короткое время, который мы получили по результатам МЭО. Важно подчеркнуть, что средний стаж работы дошкольных педагогов, участвующих в обследованиях, – более 10 лет, средний возраст превышает 40 лет, так что это изменение в мотивации опытных и давно работающих педагогов.

Для сравнения приводим динамику изменений в школьном образовании, которая осуществлялась на протяжении более длительного времени. Здесь тоже заметны результаты, но это более сглаженная динамика, которая пока уступает в позитивных сдвигах дошкольному образованию.

Сохранение выявленной позитивной динамики мотивационной структуры педагогических коллективов в общем образовании на дошкольном и школьном уровнях в 2014 и 2015 гг. позволит сделать вывод об устойчивости произошедших системных изменений.

### 3. Стимулирование конкуренции, возможности выбора дошкольной организации в зависимости от качества

Мониторинг выявил перенос полномочий по контролю за наполняемостью ДОУ (направление и зачисление детей в конкретные дошкольные учреждения) с уровня администрации ДОУ на уровень учредителя – муниципальных органов управления образованием, что связано с высокими показателями очередности в ДОУ, в особенности в городах. Фактически речь идет о централизации полномочий, взятии процесса зачисления детей в ДОУ под контроль

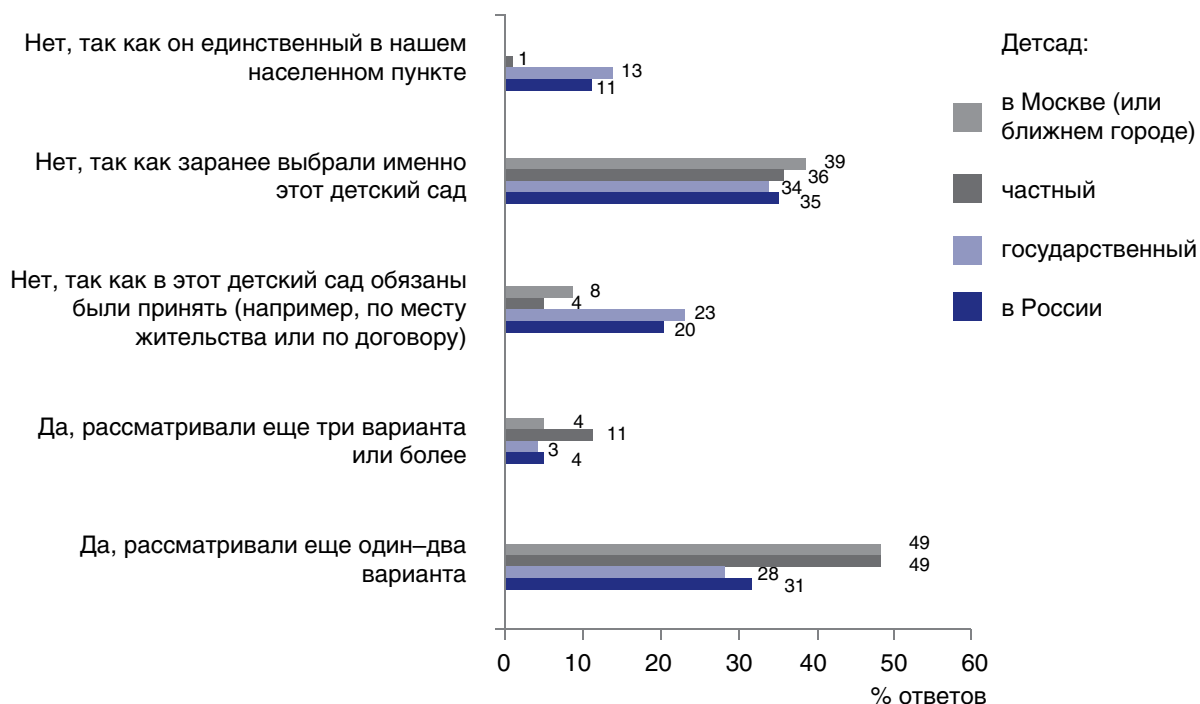


Рис. 5. Процент ответов на вопрос: «Рассматривали ли вы при поступлении в данный детский сад наряду с ним другие возможные варианты или нет?» (2013)

органов управления в целях снижения злоупотреблений, повышения прозрачности и обеспечения справедливости.

Как показали результаты проведенного мониторинга, развиваются новые формы дошкольного образования, но не все они находят поддержку у родителей. Основной вывод заключается в том, что родители предпочитают группы полного дня в муниципальных детских садах; короткие программы пока не получают широкого распространения. Для родителей важен суммарный эффект – и образовательной программы, и воспитания, и социализации детей, и освоения отношений ровесничества, а также отношений со взрослыми и педагогами. В дошкольном образовании явно проявляется доминирование муниципального сектора – муниципальные учреждения, по мнению их руководителей, пока не испытывают конкуренции со стороны негосударственного сектора. Это означает, что конкуренция как механизм повышения качества и привлекательности учреждения для потребителей не задействованы в дошкольном образовании. Фактически фактором, мотивирующим ДОО повышать качество услуг, служит спрос со стороны семей и их требования.

Наблюдаются значимые различия между частными и государственными (муниципальными) детскими садами

в доле родителей, рассматривавших альтернативные варианты выбора. 60% родителей, отдавших детей в частные детские сады, рассматривали от одного до трех альтернативных вариантов (рис. 5).

Родители, отдавшие детей в частные детские сады, отметили важность квалифицированных воспитателей (40%),

Развиваются новые формы дошкольного образования, но не все они находят поддержку у родителей. Основной вывод заключается в том, что родители предпочитают группы полного дня в муниципальных детских садах; короткие программы пока не получают широкого распространения. Для родителей важен суммарный эффект – и образовательной программы, и воспитания, и социализации детей, и освоения отношений ровесничества, а также отношений со взрослыми и педагогами. В дошкольном образовании явно проявляется доминирование муниципального сектора – муниципальные учреждения, по мнению их руководителей, пока не испытывают конкуренции со стороны негосударственного сектора. Это означает, что конкуренция как механизм повышения качества и привлекательности учреждения для потребителей не задействованы в дошкольном образовании.





Рис. 6. Процент ответов родителей воспитанников ДОО на вопрос: «Скажите, пожалуйста, по каким причинам Вы выбрали именно этот детский сад?» (2013)

хорошие условия содержания детей (34%), хороший уход за детьми (35%). Из родителей, отдавших детей в государственные детские сады, только 4% указали «хорошие условия содержания детей» в качестве причины выбора; 50% – указали на важность близости расположения детского сада к дому (рис. 6).

Для трети российских и половины московских родителей большое значение имеет наличие квалифицированных воспитателей в детском саду. Среди наиболее распространенных ответов – «любовь к детям» (62,9%), спокойный характер, уравновешенность (51,9%) педагогов, их желание научить, готовность ответить на вопросы (37,5%), объективность подхода к воспитанникам (26,2%), контактность, умение общаться (26,2%). Если сравнивать частные и государственные детские сады, то здесь большие различия наблюдаются для вариантов ответа «любовь к детям» (65% против 56%), «ориентация

на подготовку к школе» и «контактность, умение общаться» (33% против 24%) (рис. 7).

В негосударственных ДОО есть опыт разработки собственных программ с опорой на родителей. Многие школы принимают выпускников из негосударственных детских садов, потому что их подготовка адекватна школьным программам. В детском саду родители с удовольствием ходят на праздники, включаются в общую работу, им интересно больше узнать о своем ребенке, поэтому потенциал включения в эту деятельность очень высок. И родители дошкольного учреждения могли бы помочь сформировать образовательную программу, в том числе и в своих интересах, чтобы в программу было включено то, чему они хотели бы научить своего ребенка, как воспитать. Многие родители хотят, чтобы дети в игровой форме и осваивали разные языки, и занимались танцами, физкультурой и спортом, учились рисовать.



Рис. 7. Процент ответов родителей воспитанников ДОУ на предложение: «Отметьте, пожалуйста, 2–3 характеристики, которые, на ваш взгляд, наиболее важны для хорошего воспитателя» (2013)

Результаты проведения опроса руководителей ДОУ подтверждают, что влияние родителей на жизнь дошкольного учреждения усилилось, многие стали ориентироваться на интересы семей, система управления дошкольным учреждением стала более открытой. Это характеризует эффективность внедрения модели государственно-общественного управления ДОУ. Мониторинг показал, что ведущей стратегией развития дошкольного образования сегодня можно признать стратегию партнерства дошкольных учреждений с родителями, грамотную организацию конструктивного диалога в интересах детей, их развития, сохранения и укрепления здоровья.

#### 4. Дополнительные занятия детей

Более половины родителей дошкольников отметили, что они не посещали дополнительных занятий в 2013 г. Среди посещавших дополнительные занятия наибольшая доля приходится

на частные детские сады. Четверть родителей в частных детских садах отдали ребенка изучать иностранный язык (25%) и 16% – на подготовку к школе (в государственных детских садах соответственно 5% и 7%) (рис. 8).

Средняя стоимость дополнительных занятий различается в зависимости от

Влияние родителей на жизнь дошкольного учреждения усилилось, многие стали ориентироваться на интересы семей, система управления дошкольным учреждением стала более открытой. Это характеризует эффективность внедрения модели государственно-общественного управления ДОУ. Мониторинг показал, что ведущей стратегией развития дошкольного образования сегодня можно признать стратегию партнерства дошкольных учреждений с родителями, грамотную организацию конструктивного диалога в интересах детей, их развития, сохранения и укрепления здоровья.



Рис. 8. Процент ответов на вопрос: «Скажите, пожалуйста, какие дополнительные (необязательные) занятия в детском саду ваш ребенок посещает в этом году?» (2013)

типа детского сада. В частных детских садах она выше, чем в государственных.

**ВЫВОДЫ**

Около половины родителей ответили, что их дети не посещали никаких дополнительных занятий в детском саду (54,7%). Среди родителей тех, кто посещал такие занятия, наибольшей популярностью пользовались творческие: музыкальные, художественные, театральные, танцевальные – 21,3%. Большая доля родителей отдавала детей на занятия с логопедом (17,1%) и спортивные занятия (13,2%).

При сравнении родителей детских садов, располагающихся в разных населенных пунктах, и разных форм собственности обнаружены существенные различия. Родители детей из Москвы чаще всего отдают детей на творческие занятия и занятия с логопедом. Отличительным признаком родителей детей из частных детских садов являются занятия иностранными языками (28%), спортивные занятия (23%) и занятия по подготовке к школе (17%). Частные

детские сады выделяет довольно низкий по сравнению с государственными процент ответов о выборе детского сада: «расположен близко к дому», «он единственный в нашем населенном пункте», попали по «направлению органа управления образованием», «доступная оплата». Чаще всего причинами выбора частного детского сада являются: «хорошие условия содержания детей», «высокая репутация, престиж», «хороший набор дополнительных занятий».

Однако высокая стоимость содержания детей в частных детских садах не создает пока реальной конкуренции для государственных (муниципальных) детских садов, она не выступает стимулом для повышения качества образования в последних, рыночные механизмы фактически не задействованы. Возможности выравнивания условий для детей, которые посещают частные и муниципальные (государственные) детские сады, с точки зрения расходов родителей будут способствовать развитию конкуренции как важному механизму регулирования качества дошкольного образования.