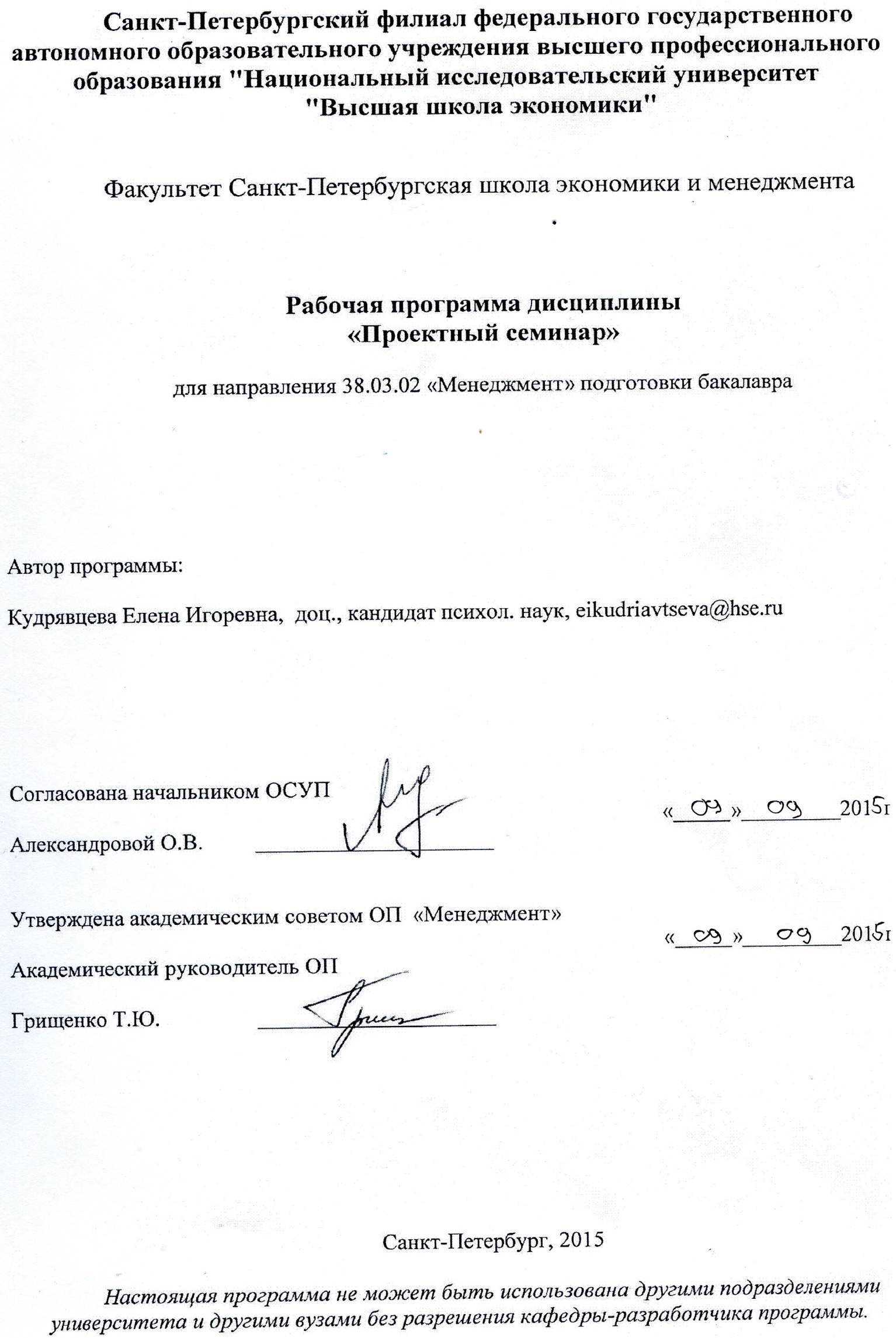
****

# 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 38.03.02 «Менеджмент» подготовки бакалавра подготовки бакалавра.

Программа разработана в соответствии с:

• Образовательным стандартом Государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Государственный университет - Высшая школа экономики», в отношении которого установлена категория «Национальный исследовательский университет» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» уровень подготовки: бакалавр

• Образовательной программой «Менеджмент» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

• Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденным в 2015 г.

# 2. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Проектный семинар» являются:

• Формирование представлений о сущности, составе и структуре научно-исследовательских проектов;

• Формирование представлений об актуальных проблемах формирования научного исследования;

• Формирование знаний основных технологий инициации научно-исследовательских проектов в различных сферах менеджмента;

• Развитие понимания роли источников научной информации;

• Развитие персональных навыков формирования плана научного исследования.

Задачи дисциплины:

* Знакомство студентов с формами и видами научной работы;
* Определение системы требований к содержанию научных текстов;
* Изложение принципов научного исследования в междисциплинарных областях;
* Знакомство с компонентами методологического аппарата исследования.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

* Знать: основные функции, принципы организации и основные технологии формирования научного исследования;
* Уметь: определять цели и адекватные формы структурирования и презентации программы исследования;
* Иметь навыки (приобрести опыт): навыки анализа научных источников, навыки системного описания гипотезы исследования, навыки презентации идеи исследования.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

ПДM-1 - поиск и оценка новых рыночных возможностей и формирование бизнес-идеи

ПДМ-2 - разработка бизнес-планов создания нового бизнеса

ПДМ-3 - организация предпринимательской деятельности

НИДМ-1 – выявление и постановка актуальных проблем управления

НИДM-2 - подбор, адаптация и использование новых инструментов исследования

НИДМ-3 - работа с литературой по научной проблеме

ИАДМ-1 - сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений

ИАДМ-2 - построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля

ИАДМ-3 - создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций

ИАДМ-4 - оценка эффективности проектов

ИАДМ-5 - оценка эффективности управленческих решений

ОУДМ-1 - разработка и реализация корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой и т.д.)

ОУДМ-2 - формирование организационной и управленческой структуры организаций

ОУДM-3 - организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений

ОУДM-4 - разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия)

ОУДМ-5 - мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей

**В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:**

| Компетенция | Код по  ЕК | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной | СК- Б1 | Имеет определенные знания и учебные навыки, способствующие освоению новых знаний, стремится к саморазвитию | Менторинг, решение кейсов |
| Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области | СК-Б3 | Имеет знания и владеет навыками анализа профессиональных проблем, их научной интерпретации | Менторинг, решение кейсов, подготовка заданий для самостоятельной работы |
| Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза | СК-Б4 | Способен анализировать актуальные проблемы и определять основные направления их решения | Решение кейсов, подготовка заданий для самостоятельной работы |
| Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности | СК-Б5 | Имеет представления о сущности ресурсов и видах их оценки для решения профессиональных задач | Решение кейсов, подготовка заданий для самостоятельной работы |
| Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) | СК-Б6 | Имеет навыки работы с информационными системами, умеет находить информацию по профессиональным запросам, может синтезировать информацию, полученную из разных источников | Решение кейсов, подготовка заданий для самостоятельной работы |
| Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества | СК-Б7 | Имеет знания, позволяющие инициировать исследовательскую деятельность в профессиональной сфере | Подготовка индивидуальных заданий |
| Способен работать в команде | СК-Б8 | Имеет представления о задачах и формах командной работы, использует навыки командного взаимодействия | Групповая работа по решению кейсов |
| Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения | СК-Б9 | Имеет представления о сущности деловой коммуникации, применяет коммуникативные навыки в организации самостоятельной и групповой учебной работы | Публичное представление собственных идей (презентация), групповые дискуссии |
| Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность | СК-Б10 | Имеет представления о сущности рефлексии, знаком с рефлексивными процедурами, применяет рефлексивные навыки в аудиторной работе | Подготовка индивидуальных заданий, групповые дискуссии |
| Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде | СК-Б11 | Имеет представления о сущности межкультурной коммуникации, применяет навыки межкультурного общения в аудиторной работе, понимает ценность межкультурного общения и развивает его | Групповая работа по решению кейсов |
| Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ПК-1 | Имеет представления о сущности менеджмента как профессии, стремится к ее овладению, демонстрирует интерес к профессиональному развитию | Подготовка индивидуальных заданий, групповые дискуссии |
| Способен предложить организационно - управленческие решения и оценить условия и последствия принимаемых решений | ПК-2 | Имеет представления о сущности управленческих решений, знает о способах определения их последствий | Подготовка индивидуальных заданий, групповые дискуссии |
| Способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности | ПК-3 | Имеет представление о нормативно-правовых актах и иных формах легитимации управления | Групповая работа по решению кейсов |
| Способен проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности | ПК-4 | Имеет представление о типах и формах организационно структуры | Групповая работа по решению кейсов |
| Способен активно участвовать в реализации программы организационных изменений | ПК-5 | Имеет представление о сущности инноваций, готов участвовать в их реализации | Групповая работа по решению кейсов |
| Способен применить основные выводы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач | ПК-6 | Имеет представления о сущности мотивации, теориях лидерства и технологиях их реализации | Групповая работа по решению кейсов |
| Способен участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию | ПК-7 | Имеет представления о технологиях управления человеческими ресурсами и способах применения этих ресурсов | Групповая работа по решению кейсов |
| Способен к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций | ПК-8 | Имеет представление о сущности межличностных отношений и основных технологиях коммуникаций | Групповая работа по решению кейсов |
| Способен учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности | ПК-10 | Знает содержание принципа социальной ответственности. Умеет его применять при анализе конкретных ситуаций | Подготовка индивидуальных заданий, групповые дискуссии |
| Способен участвовать в разработке маркетинговой стратегии организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию | ПК-11 | Имеет представления о сущности маркетинга и разнообразии маркетинговых стратегий | Подготовка индивидуальных заданий, групповые дискуссии |
| Способен участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций | ПК-12 | Имеет представления о сущности инноваций, демонстрирует готовность к участию в их реализации | Групповая работа по решению кейсов |
| Способен планировать операционную (производственную) деятельность организаций | ПК-13 | Имеет представления о сущности операционной деятельности предприятиях и формах планов | Групповая работа по решению кейсов |
| Способен к участию в разработке программ повышения конкурентоспособности на основе использования знаний о современной системе управления качеством | ПК-16 | Имеет представления о системе менеджмента качества и ее роли в развитии конкурентоспособности организации | Групповая работа по решению кейсов |
| Способен разрабатывать управленческие процедуры и методы контроля | ПК-17 | Имеет представления о разнообразие управленческих процедур, знает методы контроля | Групповая работа по решению кейсов |
| Способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления | ПК-18 | Имеет представление о структуре макроэкономической среды и основных факторах ее динамики | Публичное представление собственных идей (презентация) |
| Способен анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса | ПК-19 | Знает о характере поведения потребителей и особенностях потребительского спроса | Публичное представление собственных идей (презентация) |
| Способен проводить анализ конкурентной среды | ПК-20 | Имеет представление о сущности конкуренции и основных направлениях конкурентного анализа | Публичное представление собственных идей (презентация) |
| Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях | ПК-21 | Имеет представления о сущности статистических данных и задачах их использования при анализе социально-экономических процессов | Публичное представление собственных идей (презентация) |
| Способен применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации | ПК-23 | Имеет представление о сущности финансового учета и задачах его применения в менеджменте организации | Подготовка индивидуальных заданий, групповые дискуссии |
| Способен анализировать финансовую отчетность и принимать участие в подготовке инвестиционных, кредитных и финансовых решения | ПК-24 | Имеет представление о характере финансовой отчетности и задачах ее анализа | Подготовка индивидуальных заданий, групповые дискуссии |
| Способен проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений | ПК-25 | Имеет представление о сущности и основных разновидностях рисков при принятии решений | Публичное представление собственных идей (презентация) |
| Способен находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею | ПК-27 | Имеет представления о характере рыночных возможностей для формулирования бизнес идей | Подготовка индивидуальных заданий, групповые дискуссии |
| Способен разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений - деятельности, продуктов и т.п.) | ПК-28 | Имеет представления о технологии разработки бизнес планов для формирования старт-апов | Подготовка индивидуальных заданий, групповые дискуссии |
| Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных исследовательских задач | ПК-31 | Имеет представление о методах сбора и анализа данных, необходимых для решения основных задач исследования в менеджменте | Самостоятельная работа в информационных сетях, подготовка презентаций |
| Способен выбрать инструментальные средства для обработки информации в соответствии с поставленной научной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | ПК-32 | Имеет представления об основных средствах обработки информации, связи гипотез и собираемых данных, способах обоснования выводов | Самостоятельная работа в информационных сетях, подготовка презентаций |
| Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять закономерности изменения социально-экономических показателей | ПК-34 | Имеет представление о видах статистических данных и их основных источниках, нацелен на применение статистической информации при оценке профессионально значимых явлений | Подготовка индивидуальных заданий, групповые дискуссии |
| Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | ПК-35 | Имеет представление об основных информационных технологиях, используемых в учебной и исследовательской работе. Имеет навыки работы с компьютерными программами | Самостоятельная работа в информационных сетях, подготовка презентаций |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектный семинар» является базовой дисциплиной профессионального цикла программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 «Менеджмент» (Б.ПД. – проектная и/или исследовательская подготовка).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

* История и теория менеджмента;
* Право;
* Профориентационный семинар;
* Теория аргументации и академическое письмо;
* Информационно-библиотечная культура.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

СК- Б 1 Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной;

СК-Б2 Способен применять профессиональные знания и умения на практике;

СК-Б6 Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода);

СК-Б8 Способен работать в команде;

СК-Б10 Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность;

СЛК–Б1 Способен придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

* Научно-исследовательский семинар,
* Академическое письмо (на английском языке).

# Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ – 2 зачетные единицы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | | | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
|  | Идея научно-исследовательской работы | 10 | - | 2 | - | 8 |
| 1. 2 | Поиск источников и формирование тематических списков литературы | 8 | - | 2 | - | 6 |
|  | Типология подходов к исследованию проблемы | 8 | - | 2 | - | 6 |
|  | Аналитические модели и системы описаний | 8 | - | 2 | - | 6 |
|  | Формулирование программы исследования | 8 | - | 2 | - | 6 |
|  | Методы исследования | 8 | - | 2 | - | 6 |
|  | Гипотезы и доказательства | 8 | - | 2 | - | 6 |
|  | Результаты исследования и авторский вклад | 8 | - | 2 | - | 6 |
|  | Подготовка программы исследований | 10 | - | - | - | 10 |
|  | **Итого** | **76** | **-** | **16** | **-** | **60** |

# Формы контроля знаний студентов

# РУП не предполагает наличие текущего контроля по дисциплине.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1-й модуль/недели | | | | | | | | | | | | Параметры |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Итоговый | Экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | Оформленный план исследования  Презентация в  формате PPT не  менее 10 слайдов, отражающих позицию автора исследовательского проекта |

**6.1. Критерии оценки знаний, навыков**

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Критерии оценки презентации (структура презентации – Приложение 2):

При оценке презентации преподаватель руководствуется следующими критериями:

* соответствие содержания презентации выбранной теме;
* наличие четкой и логичной структуры презентации;
* наличие авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
* обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
* наличие адекватных визуальных эффектов;
* соответствие оформления презентации предъявляемым техническим требованиям (формат PPT, техническая возможность демонстрации, визуальная четкость, выделение рубрик (частей), наличие заголовков слайдов).
* публичное выступление, сопровождаемое презентацией в установленный срок.

Учитывая перечисленные выше критерии оценки презентации, преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «Отлично» - 10 баллов | Данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия презентации всем критериям. |
| «Отлично» - 9.8 баллов | Данные оценки могут быть выставлены только при условии соответствия презентации всем критериям при наличии незначительных ошибок в оформлении, отдельных неточностей в логике представления материала. |
| «Хорошо» - 7, 6 баллов | Оценка «7» может быть выставлена только при условии полного соответствия презентации 6 из 7 предъявляемым критериев, а 1 критерий выполнен частично.  Оценка «6» может быть выставлена только при условии полного соответствия презентации 5 из 7 предъявляемым критериев, а 2 критерия выполнены частично. |
| «Удовлетворительно» - 5. 4 балла | Оценка «5» может быть выставлена только при условии полного соответствия презентации 4 из 7 предъявляемым критериев, а 3 критерия выполнены частично.  Оценка «4» может быть выставлена только при условии полного соответствия презентации 4 из 7 предъявляемым критериев, а 1-2 критерия выполнены частично. |
| «Неудовлетворительно» - 3, 2, 1 балл | Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев или при отказе автора в ее публичном представлении. Оценка «3» выставляется при соответствии презентации теме при условии, что остальные критерии не выполнены или выполнены в незначительной степени. Оценка «2» выставляется при соответствии презентации одному критерию. Оценка «1» выставляется при наличии презентации и отказе от ее публичного представления. |
| «Работа не засчитывается» - 0 баллов | Презентация не подготовлена. |

Критерии оценки плана исследования.

При оценке плана исследования преподаватель руководствуется следующими критериями:

1. Наличие основных разделов плана в соответствии с требованиями к его составлению (Приложение 1);
2. Полнота изложения проектных предложений в каждом разделе в соответствии с требованиями к составлению плана (Приложение 1);
3. Согласованность формулировок, представленных в разных разделах плана;
4. Соблюдение логики изложения идеи, отсутствие логических противоречий в различных разделах;
5. Возможность реализации проекта силами автора (авторского коллектива).

Учитывая перечисленные выше критерии оценки бизнес-плана, преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «Отлично» - 10 баллов | Данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия бизнес-плана всем критериям. Оценка «10» может быть выставлена только при условии, что для подготовки плана использовалось не менее десяти источников научной или фактической информации |
| «Отлично» - 9, 8 баллов | Данные оценки могут быть выставлены только при условии соответствия плана всем критериям при наличии незначительных ошибок в оформлении, отдельных неточностей в логике представления материала. Оценки «8» и «9» могут быть выставлены только при условии, что для подготовки бизнес-плана использовалось не менее восьми источников информации. |
| «Хорошо» - 7, 6 баллов | Оценка «7» может быть выставлена только при условии полного соответствия бизнес-плана 4 из 5 предъявляемым критериев, а 1 критерий выполнен частично.  Оценка «6» может быть выставлена только при условии полного соответствия плана 3 из 5 предъявляемым критериям, а 2 критерия выполнены частично. |
| «Удовлетворительно» - 5. 4 балла | Оценка «5» может быть выставлена только при условии полного соответствия плана критериям № 1 и № 2 из 5 предъявляемым критериев, а 3 критерия выполнены частично.  Оценка «4» может быть выставлена только при условии полного соответствия бизнес-плана критериям № 1 и № 2 из 5 предъявляемым критериев, а 1-2 критерия выполнены частично, один – не выполнен. |
| «Неудовлетворительно» - 3, 2, 1 балл | Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев. Оценка «3» выставляется при соответствии плана 1 критерию при условии, что остальные критерии выполнены в незначительной степени. Оценка «2» выставляется при соответствии презентации одному критерию при условии, что остальные критерии не выполнены. Оценка «1» выставляется при предоставлении в срок плана, не соответствующего ни одному критерию. |
| «Работа не засчитывается» - 0 баллов | План исследования не представлен в срок. |

## Порядок формирования оценок по дисциплине Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях, учитывая следующее:

* Формулирование вопросов по теме занятия;
* Ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
* Правильное самостоятельное решение кейсов и задач;
* Выступление с изложением мнения малой группы;
* Активное формирование мнения малой группы по конкретному вопросу.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем - *Оаудиторная*.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов:

* Подбор информационных материалов для групповой работы;
* Подготовка презентации по теме семинарского занятия;
* Подготовка вопросов для обсуждения на семинаре.

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем – *Осам. работа*.

В случае, если студент самостоятельно готовит презентацию, она оценивается в соответствии с критериями, представленными в п.п. 6.1.

Накопленная оценка учитывает результаты студента по аудиторной (семинарской) и самостоятельной работе следующим образом:

*Онакопленная*= 0,5\* *Оауд* + 0,5\* *Осам.работа*

где: *Онакопл* - накопленная оценка;

*Оауд*  - оценка за аудиторную работу;

*Осам. работа* - оценка за самостоятельную работу.

Способ округления накопленной оценки - до 0,5 единиц – в сторону уменьшения значения, от 0,5 и выше – в сторону увеличения значения.

Экзамен представляет собой защиту плана исследования в форме публичной презентации.

Экзаменационная оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

*Оэкз*= 0,7*Обп + 0,3Опрез*

где: *Оэкз* - экзаменационная оценка;

*Обп*  - оценка плана исследования;

*Опрез* - оценка презентации

Способ округления экзаменационной оценки – до 0,5 единиц – в сторону уменьшения значения, от 0,5 и выше – в сторону увеличения значения.

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

*Орезульт = 0,4\* Онакопл + 0,6 \*·Оэкз*

где: *Орезульт* - результирующая оценка;

*Онакопл*  - накопленная оценка;

*Оэкз* – экзаменационная оценка

Способ округления результирующей оценки – до 0,5 единиц – в сторону уменьшения значения, от 0,5 и выше – в сторону увеличения значения.

Пересдача тем, по которым получены низкие результаты, не предусмотрена.

# Содержание дисциплины

*Тема 1. Идея научно-исследовательской работы.*

Источники тем научного исследования. Большие и локальные исследовательские проекты. Самостоятельная исследовательская работа студентов. Специфика курсовых работ и особенности дипломного проекта.

*Тема 2. Поиск источников и формирование тематических списков литературы.*

База научного исследования. Официальные документы. Статистические данные. Особенности научной литературы, формы размещения научных публикаций. Поисковые системы и особенности работы с ними. Базы данных научных публикаций. Возможности и ограничения свободного Интернет-поиска. Оформление библиографических сведений.

*Тема 3. Типология подходов к исследованию проблемы*

Аналитические исследования, виды и способы реализации. Эмпирические исследования и возможности их проведения. Проектный подход к исследовательской работе, виды и формы научного проектирования.

*Тема 4. Аналитические модели и системы описаний*

Виды научного описания. Простые математические модели и их применение в социально-экономических исследованиях. Семантические модели и их разновидности. Диадные, триадные модели. Семантические матрицы и их применение в менеджменте. Построение системных описаний.

*Тема 5. Формулирование программы исследования*

Методологический аппарат и его структура. Объект исследования, виды объектов. Предмет исследования, особенности его формулирования. Формулирование цели исследования. Виды задач исследования, компоновка перечня задач. Методы исследования. База исследования, методологическая база, эмпирическая база.

*Тема 6. Методы исследования.*

Виды методов научного исследования. Аналитические методы. Синтетические методы. Эмпирические исследования. Измерительный методики. Сравнительные методы.

*Тема 7. Гипотезы и доказательства*.

Виды научных гипотез. Формулирование гипотез. Логические построения. Доказательства. Типы доказательств. Прямые доказательства. Косвенные доказательства.

*Тема 8. Результаты исследования и авторский вклад.*

Формулирование выводов исследования. Аналитические выводы. Эмпирические выводы. Оформление результатов практического применения предложений автора. Авторский вклад и его определение. Формулирование авторского вклада, новизны и практической значимости работы.

*Тема 9. Подготовка программы исследований*

Самостоятельная работа студента по оформлению плана исследовательской работы на основании свободно избранной темы в соответствии с алгоритмом (Приложение 1,2).

# Образовательные технологии

Основной образовательной технологией выступает технология work-shop – особая форма групповой работы, не предполагающая заранее заданный результат, а лишь движение к нему посредством группового обсуждения проблем. Студенты учебной группы разбиваются на подгруппы, работающие на конкретном семинарском занятии.

## Методические рекомендации преподавателю

Дисциплина предполагает сочетание семинарской и самостоятельной форм обучения. Слушателям предстоит творчески осмысливать неразрывную связь между характером исследовательской деятельности и многообразием существующих в обществе подходов, концептуальных положений, интересов, динамикой социальной и духовной жизни.

На семинарах излагаются теоретические и методические подходы к осмыслению и решению рассматриваемых вопросов. На семинарах следует: предоставлять слушателям возможность записывать тему и вопросы занятия, указывать рекомендуемую литературу. В ходе изложения необходимо приводить определения основных понятий темы, иллюстрировать материал, раскрывать характеристики. Связанные с различными научными дисциплинами, придавать проблемный характер стилю изложения. Самостоятельная работа нацелена на знакомство с источниками по изучаемым темам, критический анализ теории и практики научного исследования и подготовку к семинарам и итоговому экзамену. Семинарские занятия для слушателей проводятся в форме выступления с сообщениями и докладами, последующими оппонированиями и дискуссиями, приведением и анализом практических ситуаций, ролевых игр и др. Учет посещаемости слушателей должен соотноситься с оценкой развития их потенциала и стимулировать познавательную активность. В конце занятия необходимо подводить итоги, при этом аргументировать оценки работы слушателей и группы в целом. С целью определения качества усвоения учебного материала проводится формирование накопленной оценки.

Основное внимание при преподавании данной дисциплины должно быть уделено организации групповой работы. Преподаватель выступает в основном как фасилитатор дискуссии, использует приемы модерации для формирования итогов обсуждений в мини-группах.

В качестве примеров, на базе которых рассматриваются темы дисциплины, преподаватель может по своему усмотрению использовать материалы реальных исследовательских кейсов, содержащих конкретную информацию, позволяющую сформировать на ее основе первичный план научного исследования.

**б. Методические указания студентам по освоению дисциплины**

Студентам рекомендуется до начала обучения ознакомиться с содержанием программы дисциплины. Имеющим опыт в формировании научно-исследовательских рекомендуется подготовить материалы по содержанию проектов, в которых они принимали участие.

Вне зависимости от опыта в планировании исследований, студентам рекомендуется последовательно изучать вопросы тематического плана и готовить презентации и/иди иные материалы к каждому занятию.

Студент во время семинарских занятий должен освоить основные теоретические аспекты темы, показать не только знание общих теоретических вопросов изучаемой темы, но и практику применения по отношению к вопросам различной тематики. Поскольку в процессе обучения от будущего специалиста требуется способность не только видеть проблемы, но и предлагать технологию их решения, успешное изучение дисциплины возможно лишь при активной самостоятельной работе и консультациях с преподавателями. В целях качественного освоения дисциплины студентам при подготовке к занятиям рекомендовано, прежде всего, обратиться к учебной литературе, рекомендованной к каждой теме. Современные технологии обучения большое внимание уделяют формированию умения студента самостоятельно работать с информацией, четко формулировать собственные мысли, аргументировать свою позицию, что является основой становления профессионализма. Один из важных способов достижения этой цели – анализ альтернативных точек зрения. Поэтому в процессе подготовки к семинарскому занятию целесообразно ознакомиться не только с материалом основной литературы, но и обратить внимание на литературу, рекомендуемую дополнительно.

# Учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов

1. Абдрахманова Г. И., Гохберг Л. М., Ковалева Г. Г., Полякова В. В., Фурсов К. С., Чернович Е. М. Информационное общество: востребованность информационно-коммуникационных технологий населением России. - М.: НИУ ВШЭ, 2015.
2. Будущее науки в XXI веке. Следующие пятьдесят лет / Под ред. Дж. Брокмана. – M.: АСТ, 2011.
3. Думная, Н. Н. Современная экономическая наука. Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012.
4. Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование: Учеб. пособие / Под общ. ред. проф. д.т.н. Э.М. Коротков, С.Д. Резник. - 3-e изд., перераб. и доп. – М.: Инфра –М, 2012.
5. Мигдал А. Поиск истины // https://www.litmir.co/br/?b=95316
6. Резник, С. Д. Менеджмент: выпускная квалификационная работа бакалавра Учебное пособие - 2-е изд.,перераб. и доп. – М. Инфра-М, 2011.
7. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2011.

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Текущий контроль по дисциплине РУП не предусмотрен. Тем не менее, для формирования накопительной оценки, в том числе – оценки самостоятельной работы студентов предполагается, что для каждого семинарского занятия студентами готовятся тематические выступления, сопровождаемые презентацией в Power Point. Критерии оценки указаны в п. 6.1.

# Тематика. заданий текущего контроля

Для самостоятельной подготовки выступлений рекомендуется использовать следующий перечень вопросов по темам и соответствующую литературу.

*Тема 1. Идея научно-исследовательской работы.*

1. Современная наука и ее основные характеристики
2. Научная парадигма: сущность и типология
3. Классификация наук
4. Субъект научного исследования

*Литература:*

*Основная:*

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. Учебное пособие. http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf

*Дополнительная:*

Методология научного познания. Учебное пособие http://edu.dvgups.ru/METDOC/EKMEN/ETEOR/ORGANIZ\_ISSLED\_D/METOD/SIMONENKO/UP/frame/frame\_tema2.htm

Саврушева М. Философия науки и техники. Учебное пособие для магистрантов http://www.gumer.info/bogoslov\_Buks/Philos/savrush2/16.php

*Тема 2. Поиск источников и формирование тематических списков литературы.*

1. Научная литература: специфические черты
2. Научные электронные библиотеки
3. Официальные базы статистических данных
4. Использование возможностей электронной библиотеки вуза
5. Мой опыт ведения поисков источников научной информации

*Литература:*

*Основная:*

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. Учебное пособие. http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf

*Дополнительная:*

Методология научного познания. Учебное пособие http://edu.dvgups.ru/METDOC/EKMEN/ETEOR/ORGANIZ\_ISSLED\_D/METOD/SIMONENKO/UP/frame/frame\_tema2.htm

*Тема 3. Типология подходов к исследованию проблемы*

1. Аналитическое исследование
2. Историческая ретроспектива изучения проблемы
3. Типология научных подходов к исследованию проблемы

*Литература:*

*Основная:*

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. Учебное пособие. http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf

*Дополнительная:*

Огурцов А.Н. Основы научных исследований http://library.donntu.org/bibl\_fah/

ogurcov.pdf

*Тема 4. Аналитические модели и системы описаний*

Виды научного описания. Простые математические модели и их применение в социально-экономических исследованиях. Семантические модели и их разновидности. Диадные, триадные модели. Семантические матрицы и их применение в менеджменте. Построение системных описаний.

1. Использование теории множеств в построении научных описаний
2. Применение простых математических моделей в экономических исследованиях
3. Описательные модели и их виды
4. Способы визуализации моделей

*Литература:*

*Основная:*

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. Учебное пособие. http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf

*Дополнительная:*

Огурцов А.Н. Основы научных исследований http://library.donntu.org/bibl\_fah/

ogurcov.pdf

*Тема 5. Формулирование программы исследования*

1. Объект и предмет исследования – в чем отличия?
2. Что такое – цель исследования?
3. Задачи исследования: виды задач
4. База исследования: методологическая и эмпирическая

*Литература:*

*Основная:*

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. Учебное пособие. http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf

*Дополнительная:*

Огурцов А.Н. Основы научных исследований http://library.donntu.org/bibl\_fah/

ogurcov.pdf

*Тема 6. Методы исследования.*

1. Аналитические методы: виды и формы их применения
2. Эмпирические методы: разнообразие и виды
3. Выбор методов исследования
4. Последовательность методов исследования

*Литература:*

*Основная:*

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. Учебное пособие. http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf

*Дополнительная:*

Саврушева М. Философия науки и техники. Учебное пособие для магистрантов http://www.gumer.info/bogoslov\_Buks/Philos/savrush2/16.php

Ревко-Линардато П.С. Методы научных исследований: Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ http://egf.sfedu.ru/files/Editor\_Phil/Revko\_Metodi\_NI.pdf

*Тема 7. Гипотезы и доказательства*.

1. Характеристики научных гипотез
2. Виды гипотез и их формулирование
3. Основные виды доказательства научных гипотез
4. Примеры гипотез и их доказательства

*Литература:*

*Основная:*

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. Учебное пособие. http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf

*Дополнительная:*

Ревко-Линардато П.С. Методы научных исследований: Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ http://egf.sfedu.ru/files/Editor\_Phil/Revko\_Metodi\_NI.pdf

*Тема 8. Результаты исследования и авторский вклад.*

1. Что такое – результат научного исследования
2. Результаты исследований в менеджменте
3. Характеристики авторского вклада

*Литература:*

*Основная:*

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. Учебное пособие. http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf

*Дополнительная:*

Ревко-Линардато П.С. Методы научных исследований: Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ http://egf.sfedu.ru/files/Editor\_Phil/Revko\_Metodi\_NI.pdf

# Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплине производится посредством:

1. Оценки плана исследования, представленного студентом на экзамене (по критериям п. 6.1.):
2. Оценки активности студентов в ходе семинарских занятий;
3. Оценки самостоятельной работы.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Основная литература

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. Учебное пособие. http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf

# Дополнительная литература

1. Методология научного познания. Учебное пособие http://edu.dvgups.ru/METDOC/EKMEN/ETEOR/ORGANIZ\_ISSLED\_D/METOD/SIMONENKO/UP/frame/frame\_tema2.htm
2. Огурцов А.Н. Основы научных исследований http://library.donntu.org/

bibl\_fah/ogurcov.pdf

1. Саврушева М. Философия науки и техники. Учебное пособие для магистрантов http://www.gumer.info/bogoslov\_Buks/Philos/savrush2/16.php
2. Ревко-Линардато П.С. Методы научных исследований: Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ http://egf.sfedu.ru/files/Editor\_Phil/

Revko\_Metodi\_NI.pdf

# Справочники, словари, энциклопедии

1. Базовые научные термины // http://english4real.com/vocabulary-tests-science.html
2. Казаков Б.Н. Словарь научных терминов: Справочное пособие //http://old.kpfu.ru/f6/b\_files/term!303.pdf
3. Словарь науки. Общенаучные термины и определения, науковедческие понятия и категории // http://window.edu.ru/resource/702/71702
4. Толковый словарь научных терминов // http://samlib.ru/w/wagapow\_a\_s/scientific-terms.shtml

# Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. КиберЛенинка. Портал научных публикаций. http://cyberleninka.ru
2. [eLIBRARY.RU](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&sqi=2&ved=0CBsQFjAAahUKEwjsnpH97I3IAhVnMnIKHbkSCp8&url=http%3A%2F%2Felibrary.ru%2F&usg=AFQjCNHnPmEi02ZDYOkNBz-G8xjrQ_AqXg&sig2=MFPcMRxzFv9OY638yHABBw&bvm=bv.103388427,d.bGQ&cad=rjt). Научная электронная библиотека. http://elibrary.ru

# Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

• Программа Power Point

• Иные программы и приложения, позволяющие сформировать визуальные представления моделей, планов, схем, структурированных данных

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина обеспечивается:

• Мультимедиа для экспонирования презентаций;

• Флипчартом с комплектом бумажного блокнота и фломастеров для организации групповой работы;

• Белой доской с набором фломастеров для организации фасилитации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Структура плана научно-исследовательского проекта и наполнение разделов**

Общий объем плана – 1,5 – 2 страницы

1. Актуальность.
2. Степень разработки проблемы.
3. Основной вопрос исследования
4. Цель исследования
5. Предмет исследования
6. Объект исследования
7. Гипотеза (зы) исследования
8. Задачи исследования
9. Методы исследования
10. База исследования

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Структура презентации плана научно-исследовательского проекта**

Общий объем презентации – 8-10 слайдов

1. Автор и название исследования
2. Актуальность.
3. Степень разработки проблемы и основной вопрос исследования
4. Цель исследования, его предмет и объект
5. Гипотеза (зы) исследования
6. Задачи исследования и его методы
7. Базовая модель объекта исследования
8. Вопросы, ответы на которые автор намерен получить в результате исследования