

МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 20 • 2016

Мониторинг экономики образования реализуется Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В выпуске представлены результаты опроса родителей и воспитателей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (далее – детских садов), по вопросам формирования целей воспитания в дошкольном образовании и важнейших качеств детей¹. Основное внимание уделено участию детей в программах дополнительного развивающего обучения в детских садах, предпочтениям родителей относительно направленности таких занятий. Дана оценка затрат семей на эти виды занятий в детском саду и у частных воспитателей.

Формирование и согласование целей политики в сфере дошкольного образования

Задача формирования норм и ценностей во всем мире признается ключевой для дошкольного образования и раннего развития. Так, в национальных стандартах Швеции зафиксировано, что в дошкольном образовании должны быть привиты демократические ценности, самостоятельность, ответственность и толерантность. Результаты, полученные в ходе МЭО, показывают, что в России существуют отличия от европейской модели, хотя и не столь существенные. В нашей стране воспитанию толерантности и независимости отдают предпочтение меньшее число семей и воспитателей. Тем не менее, почти полное совпадение между воспитателями и родителями в понимании задач дошкольного образования следует признать важнейшим результатом общественного диалога и публичного обсуждения на протяжении последних лет (табл. 1).

У воспитателей и родителей совпадает как набор первых шести мест – трудолюбие, чувство ответственности, хорошие манеры, честность, толерантность и уверенность в своих силах, так и последних трех – религиозность, бескорыстие, независимость. Практически нет расхождений в доле выбравших такие качества, как оптимизм, решительность, настойчивость, бережливость – их указывает каждый четвертый или пятый воспитатель и родитель.

Различия между родителями, выбирающими государственные (муниципальные) и частные детские сады, не носят принципиального характера. Тем не менее, первые чаще называют среди наиболее важных качеств послушание (20% против 28%) и трудолюбие (67% против 55%), вторые более активно указывают на необходимость воспитания толерантности, терпимости, уважения к другим людям, уверенности в своих силах, честности, независимости (разница в долях ответивших составляет более 5 процентных пунктов).

Итак, по результатам сопоставления можно зафиксировать консенсус между родителями и воспитателями по вопросам воспитания норм и ценностей в дошкольном образовании. Такой уровень общественного согласия и совпадения интересов ключевых участников уникален для России. Формирование общего понимания целей политики в области дошкольного образования следует признать важнейшим позитивным результатом в образовании.

Дополнительные развивающие занятия

Дополнительное образование играет исключительную роль в раннем развитии и социализации самого юного поколения, создает условия для выбора, возможности попробовать и проявить себя в разных видах занятий, безболезненно переходя от одного вида деятельности к другому. Дополнительное образование обладает существенным потенциалом в передаче норм и ценностей, развитии самоорганизации и детской инициативы.

Значительная доля опрошенных родителей отметила, что их дети не посещали в 2014 г. дополнительных занятий (рис. 1). Наиболее распространенные дополнительные занятия в детских садах – музыкальные, художественные (рисование, лепка), театральные, танцевальные и т.д. В государственных (муниципальных) детских садах их посещают 28% детей, в частных – 34%.

Общеразвивающие, а также музыкальные, художественные, танцевальные занятия чаще посещают дошкольники в малых (с населением менее 100 тыс. чел.) и средних (от 100 тыс. до 1 млн чел.) городах. Дошкольники в Москве, поселках городского типа (ПГТ) и селах дополнительно занимаются физкультурой, спортом в своем детском саду реже, чем в других типах населенных пунктов (табл. 2).

¹ Обследование родителей детей, посещающих детские сады, проводилось в 2014/2015 учебном году с участием 1775 человек. Обследование воспитателей детских садов проводилось в 2014/2015 учебном году с участием 1160 человек.

Табл. 1. Наиболее важные качества, которые необходимо воспитывать у детей



Какие качества, которые можно воспитывать у детей, являются, по Вашему мнению, наиболее важными?*

Качества	Доля воспитателей, указавших соответствующий вариант (%)	Место в рейтинге у воспитателей	Доля родителей, указавших соответствующий вариант (%)	Место в рейтинге у родителей
Трудолюбие	74	1	65	1
Чувство ответственности	69	2	53	4
Хорошие манеры	63	3	58	2
Честность	61	4	55	3
Толерантность, терпимость и уважение к другим людям	54	5	34	6
Уверенность в своих силах	52	6	49	5
Воображение	32	7	17	11
Бережливость (бережное отношение к деньгам и вещам)	27	8	32	7
Оптимизм	23	9	20	9-10
Послушание	20	10	26	8
Решительность, настойчивость	16	11	20	9-10
Независимость	12	12	14	12
Бескорыстие	11	13	6	13
Религиозность	2	14	4	14
Ни одно из них	0.1	15	0.5	15

* Опрос проводился раздельно: воспитатели не были знакомы с ответами родителей, родители – с ответами воспитателей.

Рис. 1. Посещение дополнительных (необязательных) занятий в детском саду: опрос родителей
(в процентах от численности ответивших)



Какие дополнительные (необязательные) занятия в детском саду Ваш ребенок посещает в этом году?

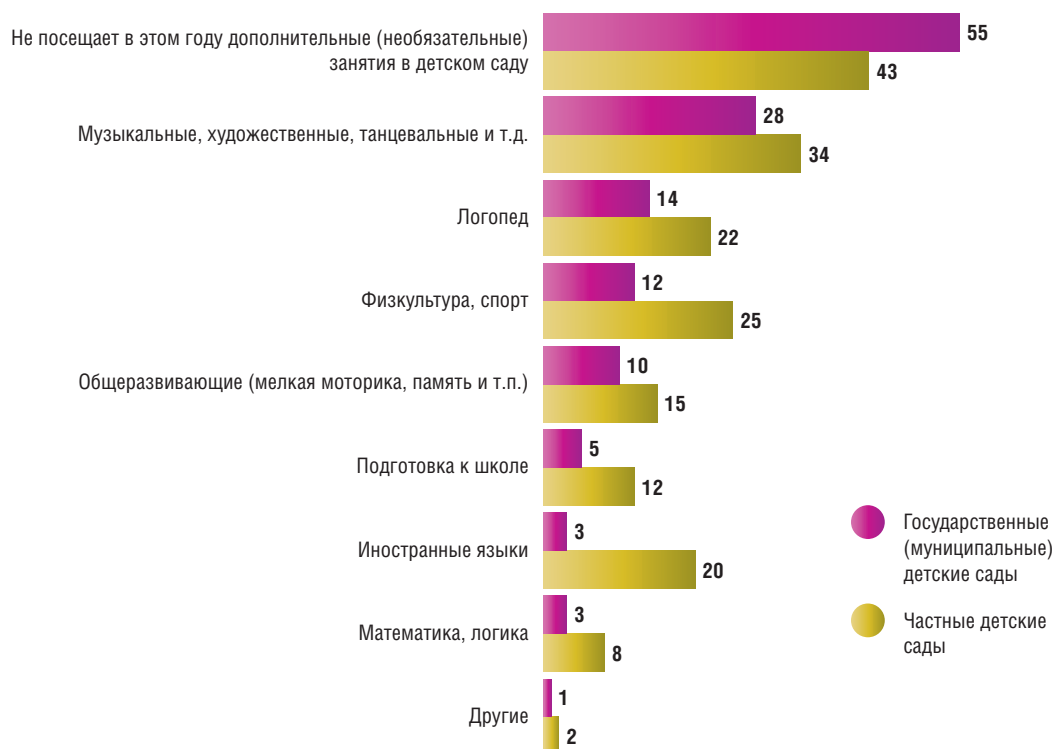


Табл. 2. Активность посещения дополнительных (необязательных) занятий в детском саду по типу населенного пункта: опрос родителей
(в процентах от численности ответивших)

	Москва	Города с населением более 1 млн чел. (кроме Москвы)	Города с населением от 100 тыс. до 1 млн чел.	Города с населением до 100 тыс. чел.	ПГТ и села
Общеразвивающие (мелкая моторика, память и т.п.)	3	8	14	13	6
Иностранные языки	5	5	3	2	1
Музыкальные, художественные, театральные, танцевальные и т.д.	22	22	38	34	15
Физкультура, спорт	6	14	15	18	6
Математика, логика	1	3	4	2	1
Подготовка к школе	5	5	4	8	3
Логопед	16	20	11	16	10
Другие	1	1	0	1	1
Не посещает в этом году дополнительные занятия в детском саду	62	53	47	47	69
Всего ответивших	147	153	453	285	344

Самая низкая востребованность дополнительных (необязательных) занятий отмечается в Северо-Западном федеральном округе (табл. 3). Лидеры по посещаемости дошкольниками дополнительных занятий по иностранным языкам в своем детском саду – Сибирский и Дальневосточный федеральные округа.

Что касается посещения занятий вне детского сада, то наиболее распространенными являются музыкальные,


художественные, театральные, танцевальные занятия (среди детей, посещающих государственные (муниципальные) детские сады, – 16%, частные – 11%), а также физкультура, спорт (12 и 8% соответственно) (рис. 2).

Воспитанники частных детских садов посещают дополнительные занятия вне детского сада реже, чем дошкольники из государственных (муниципальных) организаций (рис. 2).

Табл. 3. Активность посещения дополнительных (необязательных) занятий в детском саду по федеральным округам: опрос родителей
(в процентах от численности ответивших)

	Северо-Западный	Центральный	Южный	Поволжский	Уральский	Сибирский	Дальневосточный
Общеразвивающие (мелкая моторика, память и т.п.)	0	9	8	11	13	17	7
Иностранные языки	0	2	5	1	0	6	9
Музыкальные, художественные, театральные, танцевальные и т.д.	13	25	30	30	38	25	37
Физкультура, спорт	9	10	16	16	11	15	2
Математика, логика	0	1	0	6	4	4	5
Подготовка к школе	1	4	7	10	3	3	2
Логопед	4	15	19	11	10	11	25
Другие	0	0	0	1	1	1	0
Не посещает в этом году дополнительные (необязательные) занятия в детском саду	76	59	50	52	47	50	49
Всего ответивших	89	456	202	231	135	212	57

Рис. 2. Посещение дополнительных занятий вне детского сада: опрос родителей
(в процентах от численности ответивших)

 Посещает ли Ваш ребенок в настоящее время, помимо занятий в данном детском саду, какие-то дополнительные занятия в детских учреждениях либо частным образом с педагогом? Если да, то какие именно?



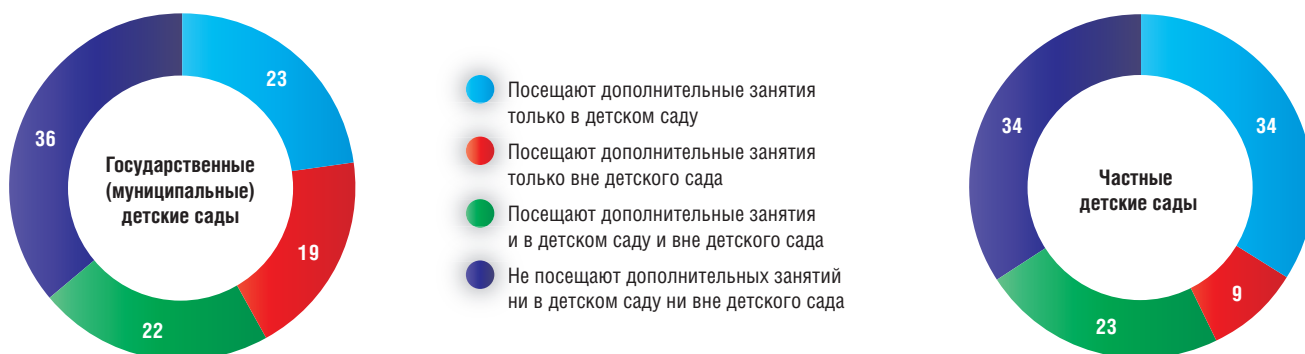
Итак, большинство дошкольников, посещающих государственные (муниципальные) детские сады, занимаются дополнительно – в своем детском саду и (или) вне его (рис. 3):

- 22% дошкольников в государственных (муниципальных) детских садах посещают дополнительные занятия как в детском саду, так и вне детского сада;
- доля тех, кто посещает дополнительные занятия только в своем детском саду (23%), несколько выше, чем тех, кто посещает дополнительные занятия только вне своего детского сада (19%).

По сравнению с государственными (муниципальными) детскими садами дошкольники в частных организациях чаще посещают дополнительные занятия только в своем детском саду и реже – только вне его (рис. 3).

В семьях, где дети посещают государственные (муниципальные) детские сады, в 2014 г. на дополнительные занятия вне детского сада ежемесячно тратилось в среднем 15806 рублей. Помимо этого, сопутствующие расходы (на канцелярию, учебники и т.п.), связанные с данными занятиями, составили 5822 рубля. В семьях, пользующихся услугами частных детских садов, эта сумма оказалась почти вдвое больше –

Рис. 3. Структура дошкольников по посещению дополнительных занятий
(в процентах от численности детей, посещающих детские сады)



29897 рублей. Кроме того, сопутствующие расходы достигли 9726 рублей.

Обобщая полученные результаты, можно сделать следующие выводы: посещали какие-либо дополнительные (необязательные) занятия в детском саду около половины (45%) дошкольников в государственных (муниципальных) и более половины (57%) – в частных детских садах. Наибольшей популярностью у родителей, чьи дети посещают государственные (муниципальные) и частные детские сады, пользовались творческие занятия – музыкальные, художественные,

театральные, танцевальные (соответственно 28 и 34%), занятия с логопедом (14 и 22%) и спортивные уроки (12 и 25%). При сравнении детских садов разных форм собственности, а также расположенных в разных населенных пунктах, обнаружены существенные различия. В столичных дошкольных организациях родители охотнее всего отдают детей на творческие занятия и занятия с логопедом. В частных детских садах наибольшим спросом пользуются занятия, направленные на изучение иностранных языков (20%), спорт (25%) и подготовку к школе (12%).

Над материалом работали:
И. В. Абанкина, Я. Я. Козьмина, Л. М. Филатова
