

# Область применения и нормативные ссылки

##### Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

##### Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 38.03.02 «Менеджмент» подготовки бакалавров, изучающих дисциплину «Социология».

#####  Программа разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», квалификация: бакалавр (утвержден Ученым советом Национального исследовательского университета «Высшей школы экономики», Протокол от 26.12.2014 № 10); Режим доступа: <http://spb.hse.ru/ba/log/documents>.
* Образовательной программой «Логистика и управление цепями поставок» по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент".
* Матрицей компетенций по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент"ОП "Логистика и управление цепями поставок", уровень: бакалавр; Режим доступа: <http://spb.hse.ru/ba/log/documents>.
* Рабочим учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.02 «Менеджмент»*,* образовательная программа «Логистика и управление цепями поставок» для бакалавров 1 курса на 2015/2016 на учебный год.

# Цели освоения дисциплины

#####  Целями освоения дисциплины «Социология» являются:

#####  знакомство студентов с основами классических и современных подходов в социологии, с традиционными и современными стилями социологического мышления и их концептуальным аппаратом;

#####  демонстрация возможностей эффективного использования социологического знания в организационных и экономических исследованиях;

#####  привлечение студентов к междисциплинарным социально-экономическим исследованиям.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

#####  В результате освоения дисциплины студент должен:

#####  Знать типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; основные теории, понятия и модели социологии; взаимоотношения между людьми, обществом и государством.

#####  Уметь применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; анализировать основные социальные события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах общества.

#####  Иметь навыки извлечения необходимой информации из оригинальных социологических научных текстов и отчетов исследований; написание программы социологического исследования и проведения его пилотного этапа.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной. | УК-1 | - готовит сообщения на семинарских занятиях.- участвует в обсуждении выступлений и сообщений.- готовится к экзамену и сдает экзамен. | -подготовка индивидуальных и групповых сообщений на семинарских занятиях.- участие в обсуждении сообщений.- сдача экзамена. |
| Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода). | УК-5 | * использует различные электронные ресурсы для подготовки индивидуальных и коллективных сообщений.
* демонстрирует умение и навыки безопасного использования современных информационных технологий в сборе необходимой информации, ее переработке и презентации полученных результатов.

- демонстрирует умения пользоваться ЛМС. | -подготовка индивидуальных и групповых сообщений на семинарских занятиях.- участие в обсуждении сообщений и кейсов.- сдача экзамена.- ориентирование в информационной среде университета. |
| Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предметаисследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества | УК-6 | демонстрирует знание социологических парадигм и методологии построения социологического исследования.демонстрирует навыки поставновки исследовательских задач, определения предмета и объекта исследования- демонстрирует навыки использования методов социологического исследовани. | -подготовка индивидуальных и групповых сообщений на семинарских занятиях.- участие в обсуждении сообщений.- сдача экзамена. |
| Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения. | УК-8 | - демонстрирует способность формулировать и отстаивать определенные точки зрения.- владеет навыками публичной и письменной аргументации, анализа и интерпретации. | -подготовка индивидуальных и групповых сообщений на семинарских занятиях.- участие в обсуждении сообщений.* обсуждение кейсов.
* сдача экзамена.
 |
| Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность | УК-9 | * демонстрирует умение и навыки работы с информацией.
* обобщения, выводы со ссылкой на различные источники.
 | подготовка индивидуальных и групповых сообщений на семинарских занятиях. сдача экзамена. |
| способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности | ПК-3 | демонстрирует умение и навыки работать с нормативными документами для анализа социальных проблем.обобщения, выводы со ссылкой на различные источники. | - подготовка индивидуальных и групповых сообщений на семинарских занятиях. сдача экзамена. |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы.

##### Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин Б.1 «гуманитарный, социальный и экономический цикл» и блоку дисциплин, обеспечивающих начальную бакалаврскую подготовку.

 Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

#####  знаниями по российской и мировой истории, обществознанию;

#####  аналитическими компетенциями: чтение и анализ научных текстов;

#####  навыками работы с ПК и офисными пакетами на уровне пользователя.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

##### Теория организаций

#####  Экономика фирмы

#####  Теория и история менеджмента

#####  Стратегический менеджмент

#####  Методы научных исследований в менеджменте

#####  Маркетинговые исследования

# Тематический план учебной дисциплины.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 4зачетных единиц

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов  | Аудиторные часы | Самостоятельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
| 1 | Введение в социологию | 14 | 2 | 2 |  | 10 |
| 2 | Теоретико-методологические основания социологии как научной дисциплины | 40 | 8 | 8 |  | 24 |
| 3 | Основные социологические категории | 40 | 8 | 8 |  | 24 |
| 4 | Социальная структура и неравенство | 14 | 2 | 2 |  | 10 |
| 5 | Социальные институты | 30 | 6 | 6 |  | 18 |
| 6 | Социальные процессы и изменения устройства общества | 14 | 2 | 2 |  | 10 |
|  |  | 152 | 28 | 28 |  | 96 |

# Формы контроля знаний студентов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 модуль |  |  |  | 2 модуль |  |  |  | Параметры \*\* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Текущий | Контрольная работа |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  | Письменная работа (тест). Время написания - 25 минут. |
|  | Работа на семинарских занятиях | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, работа в мини-группах, участие в обсуждениях в течении обоих модулей |
| Итоговый | Экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | Письменная работа (тест). Время написания - 60 минут. |

## Критерии оценки знаний, навыков

Для работы на семинарских занятиях: студент должен продемонстрировать:

- знание содержания обязательной литературы и лекционного материала;

- грамотное использование понятийного аппарата социологической теории;

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации;

- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь;

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации;

- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Работа на семинарах представляет собой выполнение индивидуальных и групповых заданий, подготовленных преподавателем по каждой теме. Работа в мини-группах предполагает выработку коллективного ответа на вопросы к семинарскому занятию, подготовка выступлений, обсуждение результатов работы других студентов.

Контрольная работа по курсу проводится в виде письменной работы в формате теста и включает материалы, разбираемые на лекционных и семинарских занятиях. Тест состоит из 20 закрытых вопросов с одним правильным вариантом ответа. Каждый правильный ответ теста оценивается в 0,5 балла. Оценка за контрольную работу в целом выставляется следующим образом. В каждой работе количество правильных ответов суммируется. Итоговая оценка за тест рассчитывается следующим образом:

20 правильных ответов — 10 баллов

18-19 правильных ответов — 9 баллов

16-17 правильных ответов — 8 баллов

14–15 правильных ответов — 7 баллов

12-13 правильных ответов — 6 баллов

10-11 правильных ответов — 5 баллов

8- 9 правильных ответов — 4 балла

6-7 правильных ответов — 3 балла

4-5 правильных ответа — 2 балла

2-3 правильных ответа— 1 балл

0-1 правильный ответ — 0 баллов.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

## Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

О*накопленная*= 0,6· *Отекущий1* + 0,4· О*текущий 2*, где

*Отекущий1*– оценка за работу на семинарских занятиях.

*Отекущий2*– оценка за контрольную работу.

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

Результирующая оценка по дисциплине (которая идет в диплом) рассчитывается следующим образом:

*Орезульт = 0,6*·*Онакопл + 0,4·Оэкз ,* где

*Онакопл*– накопленная оценка по дисциплине

*Оэкз*– оценка за экзамен

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: арифметический.

# Содержание дисциплины.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темы | Лекции | Семинары | Самостоятельна работа |
| 1. Введение в социологию | 1.1. Что такое социология и в чем специфика социологического подхода к изучению социальной реальности | 2 | 2 | 10 |

Содержание тем лекций раздела:

1. Что такое социология и в чем специфика социологического подхода к изучению социальной реальности

##### Зачем нужна социология? Социо-экономические и интеллектуальные предпосылки формирования социологии как науки. Специфика социологического знания и его отличие от других социальных дисциплин. Обыденное знание как предсоциологическое знание об обществе. Отличия социологии от обыденного знания. Специфика и преимущества социологического подхода к изучению общества.

 Семинар 1. Социологическое воображение: специфика социологии

Семинар проходит в формате работы в мини-группах, который предполагает обсуждение подобранных преподавателем фрагментов текстов и ответы на вопросы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темы | Лекции | Семинары | Самостоятельна работа |
| 2. Теоретико-методологические основания социологии как научной дисциплины | 2.1. Парадигмы социологического знания | 6 | 6 | 12 |
| 2.2. Дизайн и методы социологического исследования | 2 | 2 | 10 |

Содержание тем лекций раздела:

* 1. Парадигмы социологического знания

 Вопросы, на которые отвечает социологическая теория. Теоретическая парадигма как «дорожная карта» изучения общества. «Социальная физика» О. Конта. Позитивизм как стратегия легитимации социологии в качестве научной дисциплины. «Изучайте социальные факты как вещи» (Э. Дюркгейм). Основные положения структурного функционализма: общество как система, социальная структура и социальные функции. Явные и латентные социальные функции (Р. Мертон). Критическая оценка основных положений структурного функционализма. Парадигма социального конфликта. Общество как арена неравенства. Идея социального конфликта. Марксизма: базис и надстройка. Критическая оценка парадигмы социального конфликта. Парадигма социального интеракционизма. Социология как наука о культуре (М. Вебер). Социальное действие, признаки и типы социального действия. Критическая оценка парадигмы символического интеракционизма. Сравнение трех подходов к изучению общества (уровень анализа, основные вопросы социологии).

 Семинар 2. Что такое социальный факт?

 Задание к семинару выполняется индивидуально каждым студентом. На самом семинарском занятии в формате мини-групп студенты готовят коллективный вариант ответа на поставленные вопросы и приводят примеры, служащие иллюстрацией социального факта.

 Семинар 3. Что такое социальное действие?

 Задание к семинару выполняется индивидуально каждым студентом. На самом семинарском занятии в формате мини-групп студенты готовят коллективный вариант ответа на поставленные вопросы и приводят примеры, служащие иллюстрацией социального действия.

 Семинар 4. Парадигмы социологического знания.

 На семинарском занятии студенты представляют результаты групповой работы по использованию одной из трех парадигм социологического знания к анализу выбранного ими социального явления.

* 1. Дизайн и методы социологического исследования

 Три методологических подхода к социологическому исследованию: позитивистский (научный), интерпретативный, критический. Их соотношение с парадигмами социологического знания. Исследовательская стратегия. Типы социологических исследований: пилотажное, разовое, лонгитюдное. Теоретическое и эмпирическое социологическое исследование. Анализ первичных и вторичных данных. Генеральная и выборочная совокупность. Порблема репрезентативности в социологических исследования. Методы социологического исследования: опрос, наблюдение, интервью.

 Семинар 5. Методы социологического исследования

 На семинарском занятии студенты представляют результаты групповой работы по использованию одного из методов социологического исследования к анализу выбранного ими социального явления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темы | Лекции | Семинары | Самостоятельная работа |
| 3. Основные социологические категории | 3.1. Культура | 2 | 2 | 6 |
| 3.2 Социализация и этапы жизненного цикла | 2 | 2 | 6 |
| 3.3. Социальная интеракция и мир повседневности–«микросоциология» | 2 | 2 | 6 |
|  | 3.4 Общество | 2 | 2 | 6 |

Содержание тем лекций раздела:

1. Культура

##### Что такое культура? Компоненты культуры: символы, язык, ценности и убеждения, нормы и материальная культура. Идеальная и реальная культура. «Высокая» и «низкая» культура, субкультура, контркультура. Культурный капитал. Теоретические подходы к изучению культуры (структурный функционализм, парадигма социального конфликта).Основные положения и критические замечания.

 Семинар 6. Множественность культур

 Задание к семинару выполняется индивидуально каждым студентом. На самом семинарском занятии в формате мини-групп студенты готовят коллективный вариант ответа на поставленные вопросы и приводят примеры, служащие иллюстрацией типа культуры по М. Мид.

1. Социализация и этапы жизненного цикла

 Процесс социализации. Социальный опыт как основа формирования личности. Наследственность или социальное окружение? Социал-дарвинизм и его негативные интерпретации. Бихевиоризм и критика дарвинизма. Становление индивида как этапы когнитивного (Ж. Пиаже) и морального (Л. Колберг) развития. «Этика заботы» и гендерные аспекты социального поведения (К. Гиллиган). Символический интеракционизм (Дж. Мид). Этапы жизненного цикла индивида. Возраст как социальный конструкт. Агенты социализации. Ресоциализация и тотальные институты (И. Гофмана).

 Семинар 7.Молодежные субкультуры.

 На семинарском занятии студенты представляют результаты групповой работы, связанной с представлением одного из подходов к изучению молодежных субкультур, а также анализ молодежной субкультуры.

1. Социальная интеракция и мир повседневности – «микросоциология»

 Повседневный опыт как объект социологического изучения. Элементы социальной структуры: статус и роль. Множественность статусов: предписанный, достигнутый и доминирующий статус. Ролевой набор, ролевой конфликт и ролевое напряжение. Социальное конструирование реальности (П. Бергер, Т. Лукман). Способы (уровни) социального конструирования реальности. Теорема Томаса. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Драматургический анализ, «презентация себя», «сцена», гендерный дисплей (И. Гофман). Идеализация и управление впечатлением.

 Семинар 8. Коммуникация в повседневной жизни.

 На семинарском занятии студенты представляют результаты групповой работы по социологическому описанию социальных ролей.

4.Общество

Как устроено общество? Э. Дюркгейм: устройство общества, разделение труда как основание изменения общественного устройства, аномия, механическая и органическая солидарность. «Дилемма Дюркгейма». Капитализм и отчуждение (К. Маркс). Формы отчуждения. М. Вебер: «спор с призраком Маркса». Рационализация общества. Особенности рациональной организации общества. Рациональность, бюрократия и отчуждение.

 Семинар 9. Общество сквозь призму парадигм социологического знания.

 На семинарском занятии в формате работы в мини-группах студенты готовят коллективный ответ на предложенные вопросы к семинару. Обсуждают подходы к изучению общественного устройства в социологии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темы | Лекции | Семинары | Самостоятельная работа |
| 4. Социальная структура и неравенство | 4.1. Теории стратификации и социальная мобильность | 2 | 2 | 10 |

4.1. Социальная стратификация: неравенство и мобильность

 Что такое неравенство? Естественное и социальное неравенство. Что такое социальная стратификация? Принципы социальной стратификации. Социологические подходы к пониманию социальной стратификации: структурный функционализм, теория социального конфликта. Критика данных направлений. Макс Вебер: класс, статус и власть. Социальная структура общества: кастовая и классовая системы. Социальная мобильность: вертикальная и горизонтальная. Каналы социальной мобильности.

 Семинар 10. Социальные неравенства.

 На семинарском занятии студенты представляют результаты групповой работы по социологическому описанию различных типов социального неравенства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темы | Лекции | Семинары | Самостоятельная работа |
| Социальные институты | 5.1. Семья | 2 | 2 | 6 |
| 5.2. Образование | 2 | 2 | 6 |
| 5.3. Экономика и занятость | 2 | 2 | 6 |

Содержание тем лекций раздела:

1. Семья

 Что такое семья? Типы семей. Функции, выполняемые семьей как социальным институтом в обществах различного типа. Теоретический анализ семьи в социологии: структурный функционализм (Т. Парсонс, нуклеарная семья, комплиментарные роли «добытчика» и «домохозяйки»). Критика структурно-функционалиской парадигмы. Теория социального конфликта (патриархат, семья как способ воспроизводства социального неравенства). Критическая оценка. Трансформации в сфере семьи и родительства: рост индивидуализации, рационализации и плюрализации. Факторы трансформации: второй демографический переход, вторая волна феминизма и артикуляция проблемы гендерного равенства в приватной сфере, массовый выход женщина на рынок труда. Семья как один из жизненных проектов индивида (Э. Гидденс «чистые отношения», У. Бек, Э. Бек-Гернштейн постсемья). Материнство и отцовство как социальные институты и практики родительства. Гендерные аспекты неоплачиваемой домашней работы. Трансформация российской семьи и гендерное разделение труда в сфере семьи и родительства.

 Семинар 11. Трансформация семьи и родительства.

 На семинарском занятии студенты представляют результаты групповой работы по социологическому описанию трансформации семьи и родительства.

5.2 Образование

 Система образования: система, стандарты, доступ. Функции школьного образования с точки зрения структурно-функционалистского подхода. Латентные функции школьного образования. Критика структурно-функционалисткой парадигмы исследований образования. Школа и социальное неравенство. Неравенство «на выходе» в систему образования. Школы и промышленный капитализм (Боулз и Гинтис). Иллич: скрытый учебный план школьного образования. Миссия университетов.

 Семинар 12. Социологические исследования школьного образования.

 На семинарском занятии студенты представляют результаты групповой работы по социологическому описанию системы школьного образования.

5.3 Экономика и занятость

 Индустриальная и постиндустриальная экономика. Информационная революция и постиндустриальное общество. Секторы экономики. Глобализация экономики и ее последствия. Рынок труда: типы занятости (первичный, вторичный типы занятости, неформальная занятость, безработица). Гендерные аспекты рынка труда (горизонтальная и вертикальная сегрегация, феномен «стеклянного потолка»).

 Семинар 13. Современные проблемы профессиональной занятости.

 На семинарском занятии студенты представляют результаты групповой работы по социологическому описанию стратегий и типов профессиональной занятости.

| Раздел | Тема | Лекции | Семинары | Самостоятельная работа |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальные процессы  | 6.1 Социальные процессы и изменения устройства общества | 2 | 2 | 10 |

##### Содержание тем лекций раздела:

##### 6.1 Социальные процессы и изменения устройства общества

 Что такое социальные изменения? Характеристики социальных изменений. Причины социальных изменений и их последствия. Современность и модернизация. Четыре особенности модернизации (П. Бергер). Теоретический анализ современности (структурный-функционализм и его критика). Современность как классовое общество. Критическая оценка. Постсовременность (постмодерн) и глобализация. Экономические, политические и культурные аспекты глобализации. Проблемы современного глобализированного общества.

 Семинар 14. Глобализация: за и против.

 Семинарское занятие проводится в форме дебатов на тему плюсов и минусов глобализации.

# Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: тесты на выбор правильного ответа, разбор и обсуждения примеров (кейсов) социологических исследований, дискуссии и работа в группах по материалам как домашних заданий, так и актуальным вопросам из лекционной части курса.

Методические указания студентам по освоению дисциплины

Активные формы проведения занятий – дискуссии, обсуждение новостей из СМИ, фото- и видеоматериалов и прочитанных текстов – направлены на развитие у студентов социологического воображения, творческой рефлексии и навыков ведения дискуссии, позволяют мотивировать студентов к индивидуальной и групповой работе, к пониманию и формулированию социальных и социологических проблем, продемонстрировать возможность применения социологического знания в профессиональной деятельности, проведения междисциплинарных исследовательских и творческих проектов.

## 8.2.1 Учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов

## Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16000176-0, 2500 экз. Доступен по ссылке: <http://znanium>. com/bookread.php?book=391318.

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента.

## Тематика заданий текущего контроля

Вопросы/задания для контрольной работы:

 Работы какого ученого легли в основу «понимающей социологии»?

1. Эмиль Дюркгейм
2. Толкотт Парсонс
3. Пол Лазарсфелд
4. Макс Вебер

 Отличительным признаком социального факта НЕ является:

1. Историческое развитие
2. Принудительная сила
3. Надындивидуальный характер
4. Исключительно юридическое основание

 В отличии от Карла Маркса, Макс Вебер настаивал на том, что основанием для стратификации в обществе выступает:

1. Престиж профессии
2. Отношение к средствам производства
3. Красота и сексуальность
4. Ничего из перечисленного

Примером горизонтальной мобильности может служить:

1. Увольнение и переход индивида в другую компанию на аналогичную должность
2. Получение крупного наследства
3. Смена марки одежды и местоположения магазина
4. Женитьба/замужество

## Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу и итоговому контролю для самопроверки студентов.

 Социологическое воображение.

 Социальная структура и социальные действия. Социальные факты и
социальные смыслы.

 Социологический проект Огюста Конта

 Основные идеи марксизма.

 Понятие культуры. Ценности и нормы поведения.

 Три типа культур по Маргарет Мид

 Социализация. Теории детского развития. Институты, агенты и механизмы социализации.

 Понятие социальных отношений.

 Группы и общности. Основные признаки социальной группы. Референтные группы.

 Определение социальных ролей.

 Стигматизация.

 Аномия. Виды девиаций. Подходы к пониманию девиаций в социологии.

 Различные подходы к пониманию социального института

 Функции: явные и латентные.

 Виды социальных институтов.

 Религия как социальный институт

 Формы организации родства. Брак и типы брачных союзов. Семья как
социальный институт. Социальные проблемы семьи. Трансформация семьи и интимности

 Гендер, экономика и социальная политика.

 Основные системы стратификации.

 Виды капиталов.

 Жизненный стиль.

 Понятие среднего класса. Понятие социального статуса.

 Определение и классификация мобильности

 Образование и неравенство

 Понятие социальной проблемы

 Понятие бюрократии. Виды организаций.

 Методы социологических исследований.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

# Основная литература

# Социология: Учебник / Джон Масионис. – 9-е изд. – СПб, «Питер», 2008 – 752 с.

# История социологии: Учебник / Е.И. Кукушкина. - 2-e изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Ин- фра-М, 2013. - 464 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005124-6, 1000 экз. Доступен по ссылке: <http://znanium>. com/bookread.php?book=363553.

#  Социология: Учебник / Гидденс Э. Социология / Пер. с англ. Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. М., Едиториал УРСС, 2005. Пер. с англ. Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. М., Едиториал УРСС, 2005. Доступен по ссылке:.<http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/21.php>

## Дополнительная литература

Бауман З. Мыслить социологически.Учеб. пособие / Пер. с англ. под ред. А.Ф. Филиппова; Ин-т "Открытое о-во". - М.: Аспект-Пресс, 1996.

 Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма - ответы на глобализацию. М.: Прогресс-Традиция, 2001.

 Бергер П. Приглашение в социологию. М.: Аспект-Пресс., 1996.

 Бодрийяр Ж. Система вещей. Москва: Издательство «Рудомино», 2002.

 Зелизер В.Социальное значение денег. Деньги на булавки, чеки, пособия по бедности и другие денежные единицы. Москва: Дом интеллектуальной книги, 2004.

 Гидденс Э. Социология / Пер. с англ. Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. М., Едиториал УРСС, 2005.

Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. СПб: Питер, 2004.

 Готлиб А. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики. Самара, Изд-во «Самарский университет», 2002.

 Ионин Л. Социология культуры: путь в новое тысячелетие: Учеб.пособие для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2000

 Козлова Н. Социально-историческая антропология. Москва: «Ключ-С», 1998.

 Моосмюллер Г., Ребик Н.Н. Маркетинговые исследования с SPSS: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 160 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-002811-8

 Общая социология. Хрестоматия / Сост. А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин; Пер. В.Г. Кузьминов; Под общ. ред. Н.И. Лапина: Москва, Высш. гик., 2006.

 Миллс Ч.Р. Социологическое воображение // Пер. с англ. О. А. Оберемко. Под общей редакцией и с предисловием Г. С. Батыгина. - М.: Издательский Дом NOTABENE, 2001

 Радаев В., Шкаратан О. Социальная стратификация. М., Аспект Пресс, 1996.

 Смелзер Н. Социология. Москва: Феникс, 1994.

 Уйти, чтобы остаться. Социолог в поле. Сб. статей; под ред. В. Воронкова и Е. Чикадзе. СПб.: Алетейя, 2009..

 Утехин И. Очерки коммунального быта. Москва: Издательство ОГИ, 2004.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины.

 Для самостоятельных занятий требуется обеспечение доступа к электронным ресурсам НИУ

ВШЭ.

Для проведения лекционных и (частично) семинарских занятий, аудитории должны быть обеспечены проекторами и аудио оборудованием.