**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного   
автономного образовательного учреждения высшего профессионального   
образования "Национальный исследовательский университет**

**"Высшая школа экономики"**

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

**Рабочая программа дисциплины *«Научно-исследовательский семинар»***

для направления 39.03.01 “Социология”

подготовки бакалавра

1 курс

Авторы программы:

Александров Д.А., профессор, канд. биол. наук, [dalexandrov@hse.ru](mailto:dalexandrov@hse.ru)

Крупец Я.Н., доцент, канд. соц. наук,[ykrupets@hse.ru](mailto:ykrupets@hse.ru)

Тенишева К.А., преподаватель, [tenishewa.soc@gmail.com](mailto:tenishewa.soc@gmail.com)

Тыканова Е.В., доцент, канд. соц. наук, [elenatykanova@gmail.com](mailto:elenatykanova@gmail.com)

Согласована методистом ОСУП

«15» февраля 2016г.

Т.Г. Ефимова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена академическим советом ОП «Социология»

«15» февраля 2016г.

Академический руководитель ОП

Д.А. Александров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология», обучающихся по образовательной программе «Социология», изучающих дисциплину «Научно-исследовательский семинар».

Программа разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»: http://www.hse.ru/data/2015/05/20/1097269134/Бакалавриат\_ОС\_Социология.pdf
* Образовательной программой «Социология» по направлению подготовки 39.03.01«Социология»;
* Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург по направлению подготовки бакалавра 39.03.01«Социология».

**2. Цель освоения дисциплины**

Основная цель курса – сформировать у студентов практические навыки проведения социологических исследований.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

* Включение студентов в исследовательский процесс на стадии сбора эмпирического материала;
* Развитие компетенций в области применения методов сбора социологических данных и работы «в поле»: отработка навыков проведения интервью, наблюдения, картирования и других методов социологического исследования;
* Получение опыта работы в команде, выполнение четко поставленных задач в рамках проводимого социологического исследования;
* Развитие навыков первичной обработки эмпирического материала и презентации полученных результатов.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

* *Владеть* навыками сбора эмпирических данных;
* *Знать* принципы работы «в поле»;
* *Уметь* использовать инструментарий для сбора социологической информации;
* *Обладать* навыками первичной обработки эмпирического материала.
* Иметь навыки (приобрести опыт)

Выстраивания коммуникации с людьми

Работы в команде;

Письменного и устного представления полученных результатов.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) | УК-5 | Студент использует доступные источники эмпирических данных, оценивает возможности решения задачи в соответствии с имеющимися данными и интерпретирует полученные результаты | Работа с базами эмпирических данных, геоинформационными, статистическими системами обработки данных |
| Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества | УК-6 | Студент на основе разработанного методологического инструментария проводит эмпирическое исследование | Групповая работа по сбору эмпирической информации в поле |
| Способен работать в команде | УК-7 | Студент демонстрирует умение вести диалог с одногруппниками, распределять функции и выполнять групповое задание | Работа в составе группы |
| Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения | УК-8 | Студент владеет навыками выстраивания профессиональной коммуникации в научной среде | Работа в составе группы, выступление на отчетных конференциях и семинарах |
| Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность | УК-9 | Студент исправляет свои работы, рефлексирует свой опыт | Групповая работа, работа над ошибками |
| Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов | ПК-6 | Студент демонстрирует владение методами социологического исследования в ходе анализа процессов, разворачивающихся в городском пространстве | Выполнение домашних заданий, обсуждение на семинарах |
| Способен представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | ПК-8 | Студент на основе собранных и обработанных эмпирических данных делает итоговую презентацию проекта | Презентация проекта, обсуждение на семинарах |

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин Проектная и исследовательская работа и блоку дисциплин, обеспечивающих бакалаврскую подготовку.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

* Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной (УК-1)
* Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.(УК-2)
* Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза  (УК-3)
* Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) (УК-5)
* Способен работать в команде УК-7

Основные положения курса должны быть использованы в дальнейшем при изучении курсов по предметным областям социологии и методам исследования.

**5. Тематический план учебной дисциплины**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 4 зачетные единицы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | | | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
| 1 | Вводное занятие. Цели, задачи и направления Научно-исследовательского семинара. Выбор тематического направления | 16 |  | 4 |  | 12 |
| 2 | Социальное картирование | 27 |  | 2 |  | 25 |
| 3 | Социальное картирование (результаты) | 14 |  | 2 |  | 12 |
| 4 | Вводное занятие по выбранному исследовательскому направлению и инструктаж. Работа «в поле» | 27 |  | 2 |  | 25 |
| 5 | Семинар по обсуждению промежуточных результатов практической работы по выбранному направлению. Продолжение работы «в поле» | 29 |  | 4 |  | 25 |
| 6 | Семинар по обсуждению результатов практической работы по выбранному направлению. Подготовка презентации | 29 |  | 4 |  | 25 |
| 7 | Представление результатов работы по всем исследовательским направлениям | 10 |  | 2 |  | 8 |
| **Итого** | | **152** |  | **20** |  | **132** |

**6. Формы контроля знаний студентов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1-ый год | | | | Параметры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Текущий | Домашнее задание 1 |  |  | \* |  | Данные картирования, представляются индивидуально |
| Домашнее задание 2 |  |  | \* |  | Дневник наблюдений, эмпирические материалы, первичный анализ данных, представляются индивидуально |

**6.1. Критерии оценки знаний, навыков**

***Для домашних работ:***

Студент должен продемонстрировать:

* способность к восприятию, обобщению, анализу информации;
* способность качественно выполнять задания согласно инструкциям руководителей тематических направлений;
* способность структурировать полученную информацию и отделять объективную информацию об объекте от собственных субъективных впечатлений

Студент должен:

1. максимально полно выполнить задание по картографированию в пределах закрепленного за ним участка: заполнить электронную форму картографирования, которую предоставляет ответственный преподаватель; сообщить ему о проблемах, возникших при осуществлении картографирования; при спорных случаях отнесения того или иного элемента городского пространства к предложенной категории обратиться к преподавателю за консультацией; в срок направить собранные эмпирические данные ответственному преподавателю
2. провести эмпирическую работу в необходимом объеме (полуструтурированные интервью, невключенные наблюдения, ментальные карты, сбор материалов СМИ), в срок предоставить эмпирические данные в электронном виде либо напрямую куратору направления, либо (если опция предусмотрена) – бригадиру в максимально полном объеме и в соответствии с требуемым оформлением
3. подготовить групповую презентацию выступления на основе первичной обработки эмпирических данных в сопровождении предварительных аналитических гипотез и выводов

**6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине**

**Накопленная оценка по дисциплине** рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом**:**

О*накопленная*= 0,5· *Отекущий1* + 0,5·О*текущий 2,*где

*Отекущий1*– оценка за картографирование, которую выставляет руководитель, ответственный за картирование, за выполнение задания по проведению картирования

*Отекущий2*– оценка за работу по направлению, которую выставляет руководитель по направлению за сбор и анализ данных в рамках тематического направления

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

Оценка округляется до целого значения по правилам арифметического округления после сложения всех компонентов оценки.

**Результирующая оценка по дисциплине** (которая идет в диплом) рассчитывается следующим образом:

*Орезульт = Онакопл,,* где

*Онакопл*–накопленная оценка по дисциплине.

**7. Содержание дисциплины**

В учебном году проводится проектное обеспечение нескольких видов НИС под руководством преподавателей факультета с участием студентов разных уровней обучения.

Студенты распределяются по исследовательским командам, в соответствии с коллективным решением преподавателей, ответственных за практику на 3м курсе и за НИС на 1м курсе бакалавриата.

Научно-исследовательский семинар включает в себя два этапа: социальное картирование и работу по тематическим исследовательским направлениям.

Блок *«Социальное картирование»* является общим и обязательным для всех студентов первого курса. Цель данного блока – научить студентов создавать карты физического и социального порядка при помощи программы «Яндекс Панорамы».

Блок, связанный с работой по тематическим исследовательским направлениям, направлен на выработку практических навыков сбора эмпирических данных по выбранному студентом направлению. Научно-исследовательский семинар предполагает работу по нескольким тематическим направлениям (по выбору).

В ходе работы студенты 1 и 3 курсов, а также магистранты объединяются в бригады, что позволяет студентам более старших курсов курировать студентов более младших курсов и помогать в сборе и анализе данных.

По согласованию с академическим руководителем образовательной программы студент имеет право пройти обучение в рамках «Научно-исследовательского семинара» во внешней организации при оформлении соответствующих документов или в рамках «студенческих проектных групп», реализующих исследовательский проект под руководством преподавателей и научных сотрудников департамента социологии.

В рамках НИС 1 курса 2016 года закреплены следующие тематические направления:

* **Этнические отношения в школе**. Руководитель Е.В. Казарцева.
* **Формирование населения Санкт-Петербурга**: биографии мигрантов. Руководитель Е.В. Казарцева.
* **Выбор школы родителями**. Руководитель С.С. Савельева.
* «**Neighborhoods**» («Соседство»). Руководитель Е.В. Тыканова

Подразделяется на блоки:

* + Самоорганизация – Е.В. Тыканова
  + Социальный порядок – К.А. Тенишева
  + Двор – Т.Н. Адаменко

**Тематические направления в рамках Научно-исследовательского семинара:**

*Тематический блок «Neighborhoods»(«Соседство»)*

В рамках тематического блока «Соседство» студенты имеют возможность выбрать одно их трех направлений: «Самоорганизация», «Социальный порядок», «Двор».

Тематический блок посвящен:

* тому, насколько жильцы того или иного многоквартирного дома воспринимают территорию дома (не квартиры), а также прилегающий к нему двор, в качестве «своего» пространства;
* соседским отношениям и практикам самоорганизации жильцов домов, а именно их готовности участвовать в таких коллективных действиях, как субботники, благоустройство территории двора, организация праздников, общие собрания для решения возникающих проблем;
* удовлетворенности жильцами состоянием инфраструктуры здания, управлением дома и службами, отвечающими за состояние придомовой территории.
* Восприятию жильцами безопасности и изучению социального порядка в прилегающем к зданию дворе

Описанные сюжеты рассматриваются на примерах многоквартирных домов с различными: формами управления (ТСЖ, Жилкомсервис, иная управляющая компания), типами постройки (например, «хрущевка», «сталинка» или же современное строение), количеством этажей и квартир, составом жильцов и характером их жилищной мобильности.

Методами сбора эмпирической информации в рамках блока «Соседство» выступают: невключенное наблюдение, полуструктированное интервью, ментальное картографирование.

*Тематический блок «Этнические отношения в школе»*

В рамках данного направления изучаются адаптации учащихся из семей мигрантов к школьной среде, их этнической самоидентификации, образовательным планам и внешкольной активности. В ходе реализации исследовательской работы студенты будут брать развернутое полуструктурированное интервью у родителей детей-мигрантов, обучающихся в среднеобразовательных школах части Невского района Санкт-Петербурга.

*Тематический блок «Формирование населения Санкт-Петербурга: биографии мигрантов»*

В рамках данного направления изучаются миграционные истории жителей Санкт-Петербурга. В ходе реализации исследовательской работы студенты будут проводить глубинные биографические интервью с внешними и внутренними мигрантами, в разное время переехавшими в Санкт-Петербург на постоянное место жительства.

*Тематический блок «Выбор школы родителями»*

В рамках данного направления изучается выбор родителями школы. Тематический блок посвящен стратегиям выбора родителями школы: выбор между разными школами; основания для окончательного решения о выборе школы; факторы выбора, которыми руководствуются разные социальные группы. В ходе реализации данного исследования студенты будут проводить серию структурированных интервью в школах правого берега Невского района Санкт-Петербурга.

Каждая исследовательская команда закрепляется за тематическим направлением, определяемым преподавателем. Возможно при согласовании с академическим руководителем образовательной программы подключить студентов 1 курса к обучению НИС в рамках уже существующей проектной группы (созданных в рамках проектной и исследовательской работы ОП).

**Часть I. Социальное картирование**

**Семинар 1. Вводное занятие**

Знакомство с тематикой, целями, задачами и научными направлениями исследовательского семинара. Обсуждение способов участия студентов в социальном картировании и в работе по исследовательским направлениям. Выступление руководителей исследовательских направлений, работа в рамках которых проводится во второй части Научно-исследовательского семинара. Распределение студентов по тематическим направлениям. Обсуждение сроков и общих требований к выполнению практических заданий. Знакомство с инструментарием: гайдами полуструктурированных интервью, картами для проведения ментального картографирования.

**Семинар 2. Социальное картирование**

Обсуждение результатов картирования, осуществлявшегося в Интернет-сервисе «Яндекс Панорамы». Инструктаж по сбору эмпирического материала: обсуждение общих требований к выполнению задания и результатам картирования социального и физического порядка, распределение студентов по бригадам для выполнения практического задания, ознакомление с правилами работы с инструментарием, раздача инструментария (индивидуальные карты микрорайонов, электронные карточки фиксации физического порядка).

*Задание:*

Используя сервис «Яндекс Панорамы», составить собственную карту физического порядка в границах заданного микрорайона Санкт-Петербурга.

**Семинар 3. Результаты социального картирования**

Обсуждение результатов социального картирования: выявление наиболее проблемных участков анализируемого района Санкт-Петербурга с точки зрения социального и физического порядка. Выявление и обсуждение сложностей работы «в поле»: трудности работы с инструментарием, сложности фиксации социального и физического беспорядка, проблемы с доступом к необходимым объектам, проблемы в организации работы бригад.

**Часть II. Работа по тематическим направлениям**

**Семинар 4. Вводное занятие по выбранному исследовательскому направлению**

Семинар проводится со студентами, выбравшими одно из тематических направлений, преподавателем-руководителем данного направления. Общая задача семинара – объяснение практического задания, инструктаж перед выходом «в поле», раздача инструментария, обсуждение организационных моментов и способа представления результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание практических работ | Примерные объемы работ |
| 1 | **Компетенции сбора данных** |
| 1.1 | Картирование территории с описанием значимых для проекта объектов современными методами выявления и фиксации, включая первичную обработку данных и их архивацию (с использованием программ Гугл-карты и Яндекс-карты) | 2 – 3 квартала, двора, МКД |
| 1.2 | Поиск в Интернет статистической и иной информации по объектам проекта и контингентам их посетителей, участников, жителей | В зависимости от выбранного направления |
| 1.3 | Наблюдение функционирования значимых объектов с фиксацией потоков посещений (обращений) и процессов включения посетителей / участников в деятельность объектов | Количество наблюдений определяется в зависимости от направления, не менее 1 |
| 1.4 | Стандартизированное анкетирование – если требуется в рамках работы направлений. | 10-15 респондентов |
| 1.5 | Сбор качественных интервью (свободного, биографического, полуструктурированного и др). Интервью могут включать в себя дополнительный инструментарий, например, ментальные карты | 1-4 интервью(количество интервью варьируется в зависимости от типа интервью) |
| 2 | **Компетенции обработки данных** |  |
| 2.1 | Первичная обработка собранных данных для сдачи супервайзеру группы с отчетом о дне работы | В соответствии с объемом собранной информации по разделу 1 |
| 2.2 | Ввод стандартизированной информации с применением ПП SPSS/Excel |
| 2.3 | Транскрибирование собранных полуструктурированных интервью |
| 3 | **Компетенции коллективной проектной работы** |  |
| 3.1 | Ведение «полевого дневника» с отчетностью перед супервайзерами | Каждый день работы |
| 3.2 | Участие в исследовательских рабочих встречах | Не менее 2х встреч |
| 3.3 | Инструктивные совещания и беседы по планированию полевой работы внутри исследовательской команды | По числу выходов в поле |

**Семинар 5. Промежуточные результаты исследований по тематическим направлениям**

Обсуждение промежуточных результатов, полученных в ходе сбора эмпирического материала по выбранным тематическим направлениям. Обсуждение сложностей, возникших в процессе сбора эмпирических данных: трудности с доступом к объектам исследования, сложности коммуникации с респондентами, сложности работы с инструментарием, проблемы заполнения дневников наблюдения, организационные проблемы и т.п.

*Общее задание к следующему семинару:*

На основании собранного эмпирического материала (дневников наблюдений, заполненных опросников, транскриптов интервью, фотоматериалов и т.д.) подготовить отчет / презентацию о выполненной работе.

**Семинар 6. Результаты исследования по тематическим направлениям**

Обсуждение полученных результатов по тематическим направлениям. Доклады студентов и обсуждение их выступлений в аудитории. Работа по подготовке презентации на общем семинаре по всем направлениям. Обсуждение тем выступлений, сформулированных на основании социологической интерпретации полученных результатов.

*Общее задание к следующему семинару:*

Подготовить командное или индивидуальное выступление на общем семинаре с презентацией о полученных результатах в ходе исследования. Для этого: проанализировать полученные данные с точки зрения социологического знания, сформулировать и обосновать тему и представить результаты, демонстрирующие попытку социологического анализа данных.

**Семинар 7. Представление результатов работы по всем исследовательским направлениям**

Общий семинар (или студенческая конференция), на которой представляются результаты исследований по всем тематическим направлениям.

Виды работ могут варьироваться в зависимости от специфики проекта исследовательской группы.

В целом, студенты 1 курса должны выполнить следующие виды работ:

* 1. Участие в общем картировании района г. Санкт-Петербург.
  2. Участие в первичной обработке и первичном анализе собранных данных.
  3. Представление полученных результатов

**8. Образовательные технологии**

При реализации практики используются следующие образовательные технологии, основанные на peereducation:

- активные и интерактивные формы проведения занятий – дискуссии, семинары рабочих групп;

- самостоятельная работа, поиск необходимых материалов, подготовка сообщений, подготовка и выполнение заданий по сбору и анализу данных;

- индивидуальная и групповая работа.

Текущее руководство НИС (в том числе курирование отдельных направлений исследования) осуществляется профессорско-преподавательским составом департамента социологии.

Руководитель НИС отвечает за общую организацию НИС, разрешение спорных ситуаций в период обучения на НИС студентами, составление отчетности о результатах обучения на НИС студентами.

Руководители направлений выдают студенту индивидуальное задание и помогает составить календарный план работы на период НИС.

Календарный план также утверждается у руководителя направления.

Во время учебной работы предполагаются интерактивные формы проведения занятий – доклады на основе домашней работы, выполненной студентами в группах, и дискуссии по результатам этой работы. Кроме того, на семинарских занятиях проводятся инструктажи перед непосредственным выходом «в поле», обсуждается инструментарий, демонстрируются результаты предыдущих исследовательских проектов. Семинарские занятия предполагают изначальное деление каждой из учебных групп на рабочие подгруппы по 4-7 человек. Необходимость деления на малочисленные подгруппы обусловлено спецификой выполнения домашних заданий, работой «в поле». В основном, представленные в разделе 7 задания к семинарам ориентированы на совместную командную работу, предполагающую подготовку и проведение учебного исследовательского проекта. По результатам подготовки, каждая из рабочих групп представляет на семинаре презентацию домашнего задания, в которой отражены все полученные результаты. Кроме этого, после выступления устраивается обсуждение с другими рабочими подгруппами, в ходе которого студенты задают вопросы выступающим и предлагают альтернативные представленным варианты решения поставленных задач.

## 8. 1 Методические указания студентам по освоению дисциплины

Методически НИС основан на peereducation и project-basedlearning за счет совместной проектной работы студентов разного возраста, опыта и уровня обучения (от студентов первого курса до магистрантов). В рамках НИС студенты 1 курса бакалавриата будут участвовать в коллективных проектах вместе со студентами других уровней обучения. Студенты 1 курса бакалавриата участвуют в проекте в рамках Научно-исследовательского семинара, их «направляют» студенты 3 курса, проходящие производственную практику или магистранты 2 года обучения, проходящие педагогическую практику. В период прохождения НИС студент должен своевременно сообщать руководителю практики обо всех проблемах и обо всех сложностях, препятствующих нормальному ходу НИС и выполнению индивидуального задания.

**Студент должен:**

*На начальном этапе:*

присутствовать на всех установочных занятиях и консультациях по НИС;

познакомиться с программой прохождения НИС;

получить документацию по НИС (программу НИС, форму плана);

согласовать индивидуальное задание с научным руководителем направления и согласовать с ним календарный план работы на период НИС.

*В период прохождения НИС:*

активно овладевать практическими навыками работы по специальности;

качественно и полностью выполнять индивидуальное задание;

собирать и обобщать необходимый материал;

систематически отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях;

качественно выполнять выданные поручения и возложенные на него должностные обязанности по месту прохождения НИС;

*На заключительном этапе:*

1. предоставить совокупность документов руководителю НИС (не позднее 5 дней после окончания НИС).

**9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

Выполненное студентом задание пересылается в электронном виде преподавателю или вывешивается на сервисе «Googledocs».

Для картирования конечным результатом, подлежащим проверке, является карта физического и социального порядка определенного участка (микрорайона) города.

Для работы по тематическим направлениям средства для текущего контроля и аттестации студента определяет каждый преподаватель-куратор этих направлений.

В ходе обучения на НИС осуществляется регулярный контроль за выполнением заданий и качеством сбора данных со стороны руководителей направлений. Тематика заданий зависит от направления.

* + Этнические отношения в школе.
  + Формирование населения Санкт-Петербурга: биографии мигрантов.
  + Выбор школы родителями.
  + «Neighborhoods» (Самоорганизация, Социальный порядок, Двор)

Полученные результаты и качество работы обсуждается на рабочих семинарах исследовательских групп

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**10.1 Основная литература:**

1. Глазычев, В. Л. Город без границ. Территория будущего, 2011. - 398 с.
2. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Учебное пособие. 6-е изд. М.: КДУ, 2010.
3. Кравченко А.И. Методология и методы социологического исследования. М.: Юрайт, 2014.
4. Трубина, Е. Г. Город в теории. Новое литературное обозрение, 2011. - 519 с.
5. Митчелл, У. Дж. Я + + [Я плюс плюс]: человек, город, сети. StrelkaPress, 2012. - 327 с.
6. ЯдовВ.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., «Омега-Л», 2009

**10.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики

google.com- поисковый портал Google

yandex.ru - поисковый портал Yandex

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для семинарских занятий используется профессиональная аудио и видео аппаратура, проектор и другие вспомогательные материалы. Обеспечение студентов инструментарием для сбора эмпирических данных осуществляется при поддержке издательско-полиграфического комплекса НИУ ВШЭ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя также наличие доступного для самостоятельной работы студента выхода в Интернет и в LMS в компьютерном классе.