**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет гуманитарных наук, Школа лингвистики

**Программа дисциплины «Английский язык» – 2 курс**

для направления 035800.62 Фундаментальная и прикладная лингвистика
подготовки бакалавра

Авторы программы:

Виноградова О.И., доцент Школы лингвистики ФГН, направление «Фундаментальная и прикладная лингвистика», к.ф.н., ovinogradova@hse.ru

Утверждена УС Школы лингвистики «\_\_03\_»\_\_\_\_\_\_\_марта\_\_\_\_\_\_2015 г.

Ученый секретарь \_Никишина Е.А.

Москва

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

 Программа предназначена для преподавателей, ведущих иностранный язык (английский), и для студентов продвинутого уровня владения языком, обучающихся по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования Высшей школы экономики, в отношении которого установлена категория «национальный исследовательский университет» (ГОБУ ВПО НИУ-ВШЭ) протокол от 02.07.2010

Концепцией преподавания английского языка в Национальном исследовательском университете – Высшей школе экономики (I ступень – бакалавриат) (июль 2010);

* Концепцией преподавания английского языка в Национальном исследовательском университете – Высшей школе экономики на Факультете гуманитарных наук (I ступень – бакалавриат) (август 2011);
* Образовательной программой направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика» подготовки бакалавра;

- Программой дисциплины Английский язык направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика» подготовки бакалавра;

- Рабочим учебным планом НФ НИУ-ВШЭ на 2015/2016 по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утвержденным в 2012 году.

# Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Английский язык» (2 курс) составляет часть учебной программы отделения: «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

По окончании 2-го модуля проводится экзамен, по окончании 3-го модуля – независимый экзамен Департамента иностранных языков.

**Практическая цель** — систематизация и углубление знаний, приобретенных студентами во время изучения английского языка в средней школе, усовершенствование владения грамматическим строем английского языка, обогащение словарного запаса, овладение профессиональной терминологией, углубление знакомства с культурой и литературой Великобритании и С.Ш.А., овладение навыками базового грамматического анализа на английском языке, подготовка к курсу обучения английскому языку для сдачи кембриджских сертификационных экзаменов университетского уровня, подготовка к курсам второго года обучения — академическое письмо на иностранном языке и семинары по специальности на иностранном языке.

**Основная задача курса** — формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции лингвистической, социолингвистической, социокультурной, прагматической, дискурсивной.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| **Языковой лексический****Материал** | ОК-1ОК-2ОК-13ОК-14ПК-7ПК-11 | Овладение расширенным запасом лексики, в том числе фразеологической, необходимой для общения и для чтения текстов на широкий круг общекультурных и повседневных тем — культура, литература, образование, наука, спорт, социально-политическая жизнь, а также для сдачи кембриджского экзамена университетского уровня CAE;- базовые лингвистические термины для профессионального чтения и обучения академическому письму на иностранном языке и для участия в семинарах по специальности на иностранном языке |   |
| **Языковой****грамматический****материал на три года обучения** | ОК-1ОК-2ОК-13ОК-14ПК-7ПК-11 | Изучение признаков и значений следующих грамматических явлений.1) Артикль. Углубленные сведения об употреблении артикля. Определенный, неопределенный, нулевой артикль. 2) Имя существительное. Образование множественного числа, собирательные существительные. Pluralia и singularia tantum. Партитив. Образование существительных. Притяжательная форма. 3) Имя прилагательное. Образование степеней сравнения, порядок прилагательных в словосочетании, причастия на -ed и отглагольные прилагательные на -ing, образование прилагательных, градуируемые и неградуируемые прилагательные, субстантивизация прилагательных, атрибутивные, предикативные и эмфатические прилагательные, интенсификаторы прилагательных. Атрибутивные и предикативные прилагательные.Управление прилагательных — инфинитив и герундий. Прилагательные и that-clauses.4) Наречие. Степени сравнения наречий. Семантические типы наречий. Интенсификаторы, наречия точки зрения. Синтаксические свойства наречий. Mid-sentence adverbs.5) Местоимение. Личные, притяжательные, неопределенные,вопросительные, относительные и указательные местоимения. Кванторные местоимения. Возвратные местоимения.6) Глагол. Стативные и акциональные глаголы. Модальные глаголы в модальных и вероятностных значениях в настоящем и прошедшем временах. Must и have to. «Вежливое» употребление модальных глаголов. Глагол would в значениях повторяющегося действия в прошлом, будущего в прошедшем.7) Видо-временная система глагола. Прошедшее, настоящее, будущее времена. Виды Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Нестандартные употребления глагольных форм. Used to. Система залогов. Active Voice. Образование Passive Voice в различных видо-временных формах. Пассив с модальными глаголами. Агенс и инструмент с пассивом. By и with-phrases. Пассив от глаголов с двумя дополнениями. Конструкции have something done, get something done. Сослагательное наклонение. Типы реальных и ирреальных условных предложений в английском языке. Союзные средства в условных предложениях. Ирреальные оптативные предложения: конструкции I wish, I would rather. Ирреальное сравнение. Неличные формы глагола. Герундий. Разные виды причастий. Инфинитив. Пассивный инфинитив, пассивный герундий. Глагольное управление. Глаголы, управляющие инфинитивом и герундием (с адресатом или без него). Фразовые глаголы. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Кванторные слова. Few, a few, little, a little, much, many, a lot of. Предлог. Предложно-именные группы. Предлоги и наречия. Предложно-наречные средства выражения времени. Семантические типы предлогов. Предлоги с прилагательными и существительными. Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Основы синтаксиса. Сравнительные конструкции. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном. Наиболее употребительные эмфатические конструкции. Инверсия. Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственные предложения времени, причины, цели, образа действия). Вопросы. Типы вопросов. Yes и no questions. Специальные вопросы. Tag questions. Косвенная речь. Настоящее и прошедшее время глагола в косвенной речи. Местоимения в косвенной речи. Смена точки зрения в прямой речи. Глаголы для передачи чужой речи. Косвенные вопросы. Передача чужого мнения. Организация текста. |  |
| **Социокультурная информация** | ОК-1ОК-2ОК-13ОК-14ПК-7ПК-11 | Типы культур и особенности различных культур, релевантные для межкультурнойкоммуникации. Особенности американской и британской культур. Избранные американские и английские художественные тексты и фильмы. |  |
| **Профессиональная научная информация**  | ОК-1ОК-2ОК-13ОК-14ПК-7ПК-11 | Базовый лингвистический инструментарий.  |  |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных дисциплин, обеспечивающих в конечном итоге языковую подготовку бакалавра. Студенты получают языковую подготовку для дальнейшей профильной профессиональной деятельности с использованием английского языка в следующих областях:

**Научно-исследовательская деятельность**

* описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней;
* анализ языковых данных;
* планирование и проведение лингвистических экспериментов;
* участие в подготовке публикаций по тематике проводимых исследований;
* составление разделов научно-аналитических отчетов, пояснительных записок;
* участие в работе семинаров, научно-теоретических и научно-практических конференций

**Производственно-практическая и проектная деятельность:**

*—* участие в создании электронных языковых ресурсов, в том числе образовательных (электронных библиотек, корпусов текстов, электронных словарей, онтологий разных типов, фонетических, лексических, социолингвистических и др. баз данных);

**Педагогическая деятельность:**

— практическое использование полученных знаний в преподавании курса английского языка школьникам, абитуриентам и студентам.

**Экспертно-аналитическая деятельность:**

*—* проведение лингвистической экспертизы в производственно-практических целях;

— участие в оптимизации рекламных продуктов и СМИ;

*—* участие в разработке современного компьютерного инструментария для лингвистической экспертизы;

— участие проектах, связанных с модернизацией процесса изготовления рекламных продуктов и извлечения информации из текстовых и иных источников для аналитических задач СМИ;

**Организационно-управленческая деятельность:**

— составление технической документации (проектной заявки, технического задания, графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование), а также установленной отчетности по утвержденным формам.

# Тематический план учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
|  | Знакомство с учебным курсом и системой оценивания. | 4 |  |  | 2 | 2 |
| 1-1 | Communication | 14 |  |  | 8 | 6 |
|  | Знакомство с работой в корпусе студенческих ошибок | 6 |  |  | 4 | 2 |
| 1-2 | EnvironmentThis Earth (IELTS Vocab Un.15)Energy efficient (IELTS Vocab Un.16) | 10 |  |  | 6 | 4 |
|  | Аннотирование ошибок в своей работе в корпусе | 6 |  |  | 2 | 4 |
| 1-3 | Sport | 16 |  |  | 8 | 8 |
|  | Аннотирование ошибок в работах других студентов группы | 10 |  |  | 4 | 6 |
| 1-4 | Medicine(IELTS Vocab P.24)  | 16 |  |  | 8 | 8 |
|  | Анализ ошибок в группе по корпусу | 6 |  |  |  | 6 |
| 1-5 | Transport | 12 |  |  | 8 | 4 |
|  | Работа с групповыми тренажерами | 12 |  |  | 4 | 8 |
| 1-6 | Literature | 12 |  |  | 8 | 4 |
|  | Презентация книжного обзора | 10 |  |  | 2 | 8 |
| 1-7 | Architecture | 12 |  |  | 8 | 4 |
|  | Написание предложения архитектурного проекта в корпусе ошибок | 4 |  |  |  | 4 |
| 1-8 | Globalisation | 12 |  |  | 8 | 4 |
|  | Дискуссия после просмотра телевизионной дискуссии на канале BBC | 10 |  |  | 4 | 6 |
| 1-9 | Art | 10 |  |  | 6 | 4 |
| 1-10 | Psychology | 10 |  |  | 6 | 4 |
|  | Ролевая психологическая игра | 4 |  |  | 4 |  |
| 1-11 | CultureAustralian culture (from Complete IELTS, Unit 1) | 14 |  |  | 8 | 6 |
|  | Зачетное аннотирование в корпусе студенческих ошибок | 22 |  |  | 4 | 18 |
| 1-12 | Technology (IELTS Vocab Un.10)Progress (IELTS Vocab Un.11) | 20 |  |  | 8 | 12 |
|  | Контрольные работы | 16 |  |  | 8 | 8 |
|  | Эссе | 16 |  |  | 8 | 8 |
|  | Экзамен | 20 |  |  | 8 | 12 |
|  | Итого часов: | 304 |  |  | 144 | 160 |

# Формы контроля знаний студентов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля |  |
| 1 | 2 | 3 | Параметры |
| Текущий(модуль) | Тесты | \* | \* | \* |  |
| Эссе | \* | \* | \* | 150+250 слов |
| Презентация |  |  | \* | Устное выступление |
| Домашнее задание | \* | \* | \* | Разные виды |
| Промежуточный | Контрольные работы | \* | \* | \* | письменная работа 90 минут  |
| Итоговый |  Экзамен |  | \* | \* |  |

## Критерии оценки знаний, навыков

**Градация отметки «отлично»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Отметка 10** | **Отметка 9** | **Отметка 8** |
| Содержание высказывани я | Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте как имплицитно, так и эксплицитно. | Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. | Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если же какой-то смысловой пункт был пропущен, экзаменуемый дает полный ответ на дополнительно заданный вопрос. |
| Организация текста | Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения абзаца и употребления связующих элементов внутри абзаца и между абзацами. | Текст имеет четкую трехчастную структуру и имеет внутреннюю логику. Высказывание логично, легко воспринимается на слух. | Текст имеет четкую трехчастную структуру. Высказывание достаточно логично и достаточно легко воспринимается на слух. |
| Словарная наполняемос ть | Используется вокабуляр, который максимально адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания. | Используется вокабуляр, который адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания. | Используется вокабуляр, который достаточно адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт достаточно уверенно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания. |
| Грамматичес кая наполненность | В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок. | В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения. | В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется достаточно широкий спектр грамматических структур. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения, и небольшое количество грамматических ошибок, которые не приводят к искажению смысла высказывания. |
| Презентация текста | Беглый темп речи. Речьритмична, правильно интонирована, произношение слов корректно. Выступающий поддерживает контакт со слушателями, владеет приемами для поддержания интереса. | Беглый темп речи.Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов за редким исключением корректно. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями. | Достаточно беглый темп речи. Речь достаточно ритмична и правильно интонирована, произношение слов за небольшим исключением корректно. Отдельные ошибки в произношении не препятствуют правильному пониманию сообщения. |
| **Градация отметки «хорошо»** |
|  | **Отметка 7** | **Отметка 6** |
| Содержание высказывани я | Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможны отдельные неточности, которые не препятствуют целостному восприятию высказывания. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно хорошее понимание текста. | Все главные содержательные моменты текста восновном освещены. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений, однако экзаменуемый может дать ответ на дополнительные вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом. |
| Организация текста | Текст имеет трехчастную структуру,однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует некоторое количество средств логической связи. | Текст имеет трехчастную структуру, однаковозможны нарушения структурирования высказывания и нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует ограниченное количество средств логической связи. |
| Словарная наполняемос ть | Используемый вокабуляр передаетосновное содержание статьи. Выражая собственное мнение экзаменуемый не испытывает значительных затруднений в выборе лексических средств, однако использует их в несколько ограниченном диапазоне. | Используемый вокабуляр передает основноесодержание статьи. Выражая собственное мнение экзаменуемый испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание содержит отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. |
| Грамматичес кая наполненнос ть | Выступающий демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур и хороший уровень контроля грамматической правильности. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания. Однако исправление ошибок осуществляется не всегда. | Выступающий не демонстрирует разнообразияупотребляемых грамматических структур. Наличие некоторого количества грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания в целом. Однако исправление ошибок осуществляется не всегда и требует определенного времени. |
| Презентация текста | Нормальный темп речи. Выступающийвладеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает незначительные паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания. | Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи достаточно часто допускает паузы. Нарушение норм произношения иногда затрудняет восприятие высказывания. |
| **Градация отметки «удовлетворительно»** |
|  | **Отметка 5** | **Отметка 4** |
| Содержание высказывани я | Высказывание достоверно в главном,однако несколько основных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый дает ответы на дополнительные вопросы с большими затруднениями. | Высказывание слабо соответствует содержаниютекста. Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно. |
| Организация текста | Объем высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста. Средства логической связи используются в недостаточном количестве. | Объем высказывания ограничен. Нарушеналогическая и организационная структура текста. Практически не используются средства логической связи. |
| Словарная | Выступающий использует ограниченный набор лексических средств и испытывает определенные затруднения в их подборе. | Выступающий использует ограниченный наборлексических средств, простые заученные конструкции. Возможно грубое нарушение |
| наполняемость | Возможно нарушение лексических норм, что может затруднять восприятие текста на слух. | лексических норм, затрудняющее восприятие текстана слух. |
| Грамматичес кая наполненнос ть | Выступающий не демонстрируетразнообразия употребляемых грамматических структур. Высказывание содержит большое количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений. Навыки самоконтроля практически не развиты, исправление ошибок не осуществляется. | Выступающий употребляет ограниченноеколичество грамматических структур. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста в целом. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется. |
| Презентация текста | Темп речи замедленный. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Высказывания сопровождаются большим количеством пауз. Нарушение норм произношения затрудняет восприятие речи. | Темп речи очень медленный. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи |

**6.2 Диалогическая речь**

**6.2.1 Проверка способности к коммуникативному партнерству. Параметры:**

|  |
| --- |
| **Отлично (8-10)** - студент способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи. |
| **Хорошо (6-7) -** студент способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи. |
| **Удовлетворительно (4-5) -** студент может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Студент не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти неспособен к инициативной речи. |
| **Неудовлетворительно (2-3)** - студент не способен выразить свое мнение на английском языке, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его/ее ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ия и не понятны партнеру. Студент не адекватно реагирует на реплики собеседника, неспособен к речи. |

**6.2.2 Контроль коммуникативной целесообразности использования языковых средств в заданной ситуации общения. Параметры.**

|  |
| --- |
| **Отлично (8-10)** - студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач |
| **Хорошо (6-7)** - при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано. |
| **Удовлетворительно (4-5)** - студент может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Для студента характерен очень ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане. |
| **Неудовлетворительно (2-3) -** речевое поведение студента неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах. |

**6.2.3 Критерии оценки письменной речи студентов**

|  |
| --- |
| 1. Содержание оцениваемого письменного текста (соответствие заданной теме; отсутствие неоправданного расширения или сужения предложенной темы или "ухода" от нее, наличие основной мысли высказывания и степень ее раскрытия). |
| 2. Соблюдение правил организации письменного текста (последовательное и логичное изложение мысли, отсутствие повторов; соответствие письменного сочинения структурно- композиционным правилам организации текста данного функционального типа). |
| 3. Соблюдение требуемого уровня официальности/ неофициальности письменного общения(соответствие отобранных языковых средств задаче, адресату высказывания и условиям общения; отсутствие неоправданного нарушения стилевого единства текста). |
| 4. Обеспечение связности письменного сочинения (наличие связи как внутри предложения между его частями, так и внутри целого текста, между отдельными предложениями письменного высказывания; соразмерность частей письменного текста). |
| 5. Самостоятельность, индивидуальный характер, нестандартность письменного сочинения;искренность и эмоциональность выражения своих мыслей. |
| 6. Языковое оформление (вариативность используемых лексико-синтаксических единиц;отсутствие грамматических, орфографических и лексических ошибок в языковом материале). |
| 7. Соблюдение требований в отношенииа) внешнего вида сочинения (наличие красной строки, полей. размещение информации);б) объема письменного произведения, где это необходимо,в) времени, отводимого для выполнения данного письменного задания. |

**Критерии оценки заданий по аудированию и чтению**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Процент выполнения |
| “4” | 60% - 67% |
| “5” | 68% - 74% |
| “6” | 75% - 80% |
| “7” | 81% - 85% |
| “8” | 86% - 90% |
| “9” | 91% - 95% |
| “10” | 96% - 100% |

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

# Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 курс | Название вида работы  | Всего часов  | Аудиторные часы | Самостоятельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
|  | Работа по расширению словарного запаса | 42 |  |  | 18 | 24 |
|  | Грамматическая практика | 36 |  |  | 24 | 12 |
|  | Практика чтения | 24 |  |  | 12 | 12 |
|  | Практика аудирования | 18 |  |  | 12 | 6 |
|  | Устная практика | 30 |  |  | 24 | 6 |
|  | Практика письменной речи | 60 |  |  | 24 | 36 |
|  | Выполнение контрольных  | 16 |  |  | 8 | 8 |
|  | Написание эссе  | 16 |  |  | 8 | 8 |
|  | Экзамен | 20 |  |  | 8 | 12 |
|  | Работа с корпусом | 42 |  |  | 6 | 36 |
|  | **Итого:** | **304** |  |  | **144** | **160** |

# Образовательные технологии

На занятиях используются различные образовательные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий, разбор тестов, драматизация, презентации, командные соревнования, диспуты, дискуссии, встречи с носителями языка, составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываний (докладов, сообщений, заметок и пр.); сжатое изложение услышанного и прочитанного; творческое развитие мыслей, тем; презентации, интервью, переговоры, телефонные разговоры, соревнования, языковые и ролевые игры, драматизация, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д. В области письменной речи: написание персональных и деловых писем, служебных записок, отчетов, меморандумов, протоколов собраний, сочинений на заданную тему; словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе; электронных сообщений, факсов, докладов и пр.

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Успешное выполнение тестов, работы на занятии, выполнение еженедельных домашних заданий.

## Тематика заданий текущего контроля

Примерные вопросы/ задания для домашнего задания:

1. Составьте словарик все[ имеющихся в корпусе студенческих работ способов выразить значение уменьшения/увеличения или снижения/возрастания.
2. Describe a recent scientific discovery that you think will have the largest impact on people’s lives in the future.

Тематика для эссе:

1. You should spend about 20 minutes on this task.

**The table below presents the number of children ever born to women aged 40-44 years in Australia for each year the information was collected since 1981.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.**

Write at least 150 words.

|  |
| --- |
| **Number of children ever born, Women aged 40–44 years** |
|  |
|  |  |  |  |  | *Four or* |
|  |  | *One* | *Two* | *Three* | *more* |
|  | *None* | *child* | *children* | *children* | *children* |
| *year* | % | % | % | % | % |
| 2006 | **15.9** | **13.2** | **38.3** | **21.5** | **11.0** |
| 1996 | **12.8** | **11.3** | **38.2** | **24.6** | **13.1** |
| 1986 | **9.7** | **8.7** | **35.6** | **27.0** | **18.9** |
| 1981 | **8.5** | **7.6** | **29.0** | **27.4** | **27.6** |

2. **When a country develops its technology, the traditional skills and ways of life die out. It is pointless to try and keep them alive. To what extent do you agree or disagree with this opinion?**

## Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Будет проведен итоговый тест по грамматике, лексике, чтению и письму и устный разговор с преподавателем по пройденным темам.

# Порядок формирования оценок по дисциплине

# Порядок формирования оценок по дисциплине

Итоговая оценка складывается из следующих факторов:

* Накопленная оценка, отражающая текущую успеваемость в минитестах – 20% (самостоятельная работа)
* Контрольные работы – 10% (аудиторная работа)
* Экзамены – 20% (аудиторная работа)
* Коллоквиум или зачет – 10% (аудиторная работа)
* Эссе – 20% (самостоятельная работа)
* Работа с корпусом - 20% (самостоятельная работа)

Преподаватель оценивает текущую работу студентов по успешности выполнения тестовых заданий (словарно-грамматические задания). Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется в системе LMS перед промежуточным или итоговым контролем – *Осам. работа*.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

*Отекущий* =  *0,6·Осам. работа + 0,4·Оаудиторная.*; способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

Способ округления накопленной оценки итогового контроля в форме экзамена: арифметический.

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

В диплом ставится средняя за два года оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Базовый учебник

1 курс

1. Cotton, David, Falvey, David, Kent, Simon. Language Leader (Upper-Intermediate). Coursebook and CD-ROM. Pearson Education Limited, 2008.

2. Hughes, John. Language Leader (Upper-Intermediate). Workbook with Key and Audio CD. Pearson Education Limited, 2008.

 2 курс

1. Brook-Hart, Guy and Jakeman, Vanessa. Complete IELTS Bands 6.5-7.5 Student’s Book with CD-ROM. Cambridge, 2013

2. Louise Hashemi, Barbara Thomas *IELTS Trainer*. Cambridge, 2011

## Основная литература

1. Foley, Mark, Hall, Diane. Advanced Learners’ Grammar. Pearson Education Limited, 2008.

2. McCarthy, Michael, O’Dell, Felicity. English Vocabulary in Use, Upper-Intermediate. CUP, 2003.

3.McCarthy, Michael, O’Dell, Felicity. English Vocabulary in Use, Advanced. CUP, 2004.

4.McCarthy, Michael, O’Dell, Felicity. Academic English in Use. CUP, 2008.

5.Cullen, Pauline. Vocabulary for IELTS Advanced. CUP, 2012

6.Top Tips for IELTS Academic. Cambridge ESOL examinations, 2010.

## Дополнительная литература

1. McCarthy, Michael, O’Dell, Felicity. Test Your English Vocabulary in Use, Upper-Intermediate. CUP, 2003.

2. McCarthy, Michael, O’Dell, Felicity. English Phrasal Verbs in Use. CUP, 2004.

1. McCarthy, Michael, O’Dell, Felicity. English Idioms in Use. CUP, 2004.
2. McCarthy, Michael, O’Dell, Felicity. Test Your English Vocabulary in Use, Advanced. CUP, 2003.
3. Diana Hopkins with Pauline Cullen *Grammar for IELTS*. Cambridge, 2012

## Электронные ресурсы

1. http://www.ielts.org/

2. https://ielts.britishcouncil.org/

3. http://www.cambridgeenglish.org/exams/ielts/

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проектор для Power Point, DVD player для показа фильмов, подключение к Интернету для работы в корпусе студенческих ошибок.