**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет гуманитарных наук

**Программа дисциплины** «[**Финно-угорские языки**](https://www.hse.ru/edu/courses/157388589.html)**»**

для направления 45.03.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика
подготовки бакалавра

Авторы программы:

Толдова С.Ю., к.ф.н, toldova@yandex.ru

Рекомендована секцией УМС «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена УС Факультета гуманитарных наук «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

Ученый секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Москва, 2016

 *Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

# 1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 035800.62 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «[Финно-угорские языки](https://www.hse.ru/edu/courses/157388589.html)». Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

* + Образовательным стандартом государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования Высшей школы экономики, в отношении которого установлена категория «национальный исследовательский университет» (ГОБУ ВПО НИУ-ВШЭ) протокол от 02.07.2010
	+ Образовательной программой направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика» подготовки бакалавра;
	+ Рабочим учебным планом НФ НИУ-ВШЭ на 2015/2016 по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утвержденным в 2015 году.

# 2 Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «[Финно-угорские языки](https://www.hse.ru/edu/courses/157388589.html)» включают ознакомление со следующими аспектами финно-угорских языков:

* + - * генетическая классификация финно-угорских языков
			* Социолингвистическая ситуация
			* Типологические характеристики
			* Фонетические и грамматические особенности венгерского языка
			* Фонетические и грамматические особенности финского языка
			* Особенности категории посессивности в финно-угорских языках
			* Падежные системы
			* Дифференцированное маркирование прямого дополнения
			* Глагольные категории в финно-угорских языках
			* Аспектуальные характеристики глагола и аспектуальные глагольные показатели
			* Сентенциальные актанты
			* Относительные обороты

|  |
| --- |
|  |

# 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

* Обладать знаниями о генетической классификации финно-угорских языков и об их типологических особенностях
* Иметь представление о строе финно-угорских языков
* Обладать знаниями об особенностях основных грамматических категорий в финно-угорских языках, таких как посессивность, падежные системы, маркирование прямого дополнения, субъектно-объектное спряжение, аспектуальные и залоговые показатели
* Уметь анализировать информацию о грамматических особенностях по описаниям и научным статьям с позиции традиционного финно-угорского языкознания, а также с точки зрения типологических характеристик языка
* Уметь применять общие знания о свойствах различных грамматических категорий финно-угорских языков к конкретному финно-угорскому языку
* Уметь проводить грамматический анализ финно-угорских текстов

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции по порядку** | **Код компетенции по ЕКК** | **Формулировка компетенции** |
| УК-1 | СК-Б1 | Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной |
| УК-2 | СК-Б3 | Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области. |
| УК-5 | СК-Б6 | Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) |
| УК-6 | СК-Б7 | Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества |
| УК-7 | СК-Б8 | Способен работать в команде |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции по порядку** | **Код компетенции по ЕКК** | **Формулировка компетенции** |
| ПК-1 | ИК-Б1.1- 1.3НИД\_ПЕД\_П Д\_ЭД\_АД\_ОУД \_РД\_ПрД/ИК- Б2.1-2.3\_2.6(ФЛ) | способен использовать основные понятия и категории современной лингвистики в своей профессиональной деятельности |
| ПК-5 | ИК-Б1.1- 1.3НИД\_ПЕД\_П Д\_ЭД\_АД/ИК- Б4.6(ФЛ) | способен читать научную литературу и вести профессиональное общение на втором иностранном языке |
| ПК-6 | ИК- Б1.1НИД\_ПД\_Э Д\_АД(ФЛ) | способен проводить сбор и документацию лингвистических данных |
| ПК-7 | ИК- Б1.1НИД\_ПД (ФЛ) | способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы |
| ПК-11 | ИК- Б1.1НИД\_ПД\_П еД/Б4.1\_4.3\_4.6(ФЛ) | способен участвовать в создании представительных текстовых массивов, корпусов текстов, корпусов звучащей речи, мультимодальных корпусов, лингвистических исоциолингвистических баз данных и пользоваться этими ресурсами |
| ПК-18 | СЛК–Б1 | способен придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности |
| ПК-19 | СЛК–Б2 | способен осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности |
| ПК-23 | СЛК–Б8 | способен гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей профессиональной деятельности и личных |
| ПК-24 | СЛК–Б9 | способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации |

# 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу «Практика, проектная и научно-исследовательская работа». Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

* Языковое разнообразие (языки России, языки мира), Теория языка (введение в языкознание, фонетика и фонология, морфология, синтаксис, семантика), Социолингвистика

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

* Теория языка (семантика, дискурс), Языковое разнообразие (типология)

# 5 Тематический план учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Всего часов по дисциплине | Аудиторные часы | Самостоятельная работа |
|  |  |  | Лекции | Семинары и практические занятия |  |
| **1** | **Общее представление о финно-угорских языках. Генетическая классификация. Социо-культурные особенности. Типологические особенности ф-у языков** | **12** |  | **4** | **6** |
| **2** | **Типологические особенности отдельных финно-угорских языков** | **4** |  | **4** |  |
| **4** | **Именная морфология** | **18** |  | **8** | **6** |
| **5** | **Глагольная морфология** | **18** |  | **8** | **10** |
| **6** | **Синтаксис** | 14 |  | 4 | 6 |
| **7** | **Практикум по грамматическому анализу текстов на финно-угорских языках** | 12 |  | 2 | 8 |
|  |  | **76** |  | **30** | **46** |
|  | **Промежуточный контроль** |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **76** |  | **30** | **46** |

# 6 Формы контроля знаний студентов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | Параметры |
| 3 | 4 |  |
| Итоговый | Экзамен |  | \* | Письменный |

## 6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Активность на семинарских занятиях, сообщения на семинарах, выполнение семинарских самостоятельных работ, решение задач в ходе семинаров и подготовки к ним.

Самостоятельная работа: подготовка к семинарам, чтение и реферирование литературы, подготовка презентаций по темам, дискурсивный анализ текстов.

Освоенность основных параметров грамматического анализа финно-угорских языков.

Экзамен: знание теоретических подходов, основных определений и умение осуществлять грамматический анализ простых текстов на финно-угорских языках, умение анализировать текстовые данные с точки зрения особенностей различных грамматических явлений.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

# 7 Содержание дисциплины

**Тема 1. Общее представление о финно-угорских языках. Генетическая классификация. Социо-культурные особенности.**

* 1. Состав финно-угорской языковой семьи. Гипотезы о родстве финно-угорской семьи с другими семьями. Географическое распространение финно-угорских языков. Базовые сведения по истории.

Типологические особенности финно-угорских языков: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различение частей речи.

Количество часов аудиторной работы – 2 часа

Языки народов СССР. Том 3. Финно-угорские и самодийские языки. Введение Майтинская Л.Е. С. 9-26. М., 1966. С.

T. Salminen: Problems in the taxonomy of the Uralic languages in the light of modern comparative studies. — Лингвистический беспредел: сборник статей к 70-летию А. И. Кузнецовой. Москва: Издательство Московского университета, 2002. 44–55. Доступно по адресу: URL <http://www.helsinki.fi/~tasalmin/kuzn.html>

[Серебренников Б. А.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) [Уральские языки](http://tapemark.narod.ru/les/537d.html) // [Лингвистический энциклопедический словарь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8D%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C). — М.: СЭ, 1990. — С. 537—538.

* 1. Инвентарь гласных звуков. Сингармонизм. Противопоставление гласных по долготе

Система согласных звуков. Ступени согласных.

Количество часов аудиторной работы – 2 часа

Презентация по теме.

* 1. **Общая структура словоформы в финно-угорских языках. Основные типологические особенности финно-угорских языков**.

Агглютинация. Категории имени: посессивность, разветвленные падежные системы, особенности послеложных конструкций, кодирование определенности и других дискурсивных категорий. Оформление прямого дополнения. Глагольные категории: особенности аспектуальной системы, субъектно-объектное спряжение. Синтаксис: базовый порядок слов, полипредикативные нефинитные именные конструкции.

Количество часов аудиторной работы – 2 часа

[Серебренников Б. А.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) [Уральские языки](http://tapemark.narod.ru/les/537d.html) // [Лингвистический энциклопедический словарь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8D%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C). — М.: СЭ, 1990. — С. 537—538.

**Тема 2. Общая характеристика нескольких финно-угорских языков**.

2.1. Типологические особенности венгерского языка

2.2. Типологические особенности финского языка

**Тема 3. Именная морфология.**

3.1. Особенности категории посессивности в финно-угорских языках

3.2. Особенности падежных систем в финно-угорских языках. Особенности системы выражения пространственных отношений в пермских языках

3.3. Кодирование прямого дополнения в финно-угорских языках

Количество часов аудиторной работы – 8 часов

Б.А. Серебренников. Основные линии развития падежной и глагольной системы в уральских языках. М., 1964

Nikolaeva, I. 2003: Possessive affixes as markers of information structuring: Evidence from Uralic. In: P Suihkonen & B. Comrie (eds.) International Symposium on Deictic Systems and Quantification in Languages spoken in Europe and North and Central Asia. Collection of papers. Izhevsk; Leipzig: Udmurt State University; Max Planck Institute of Evolutionary Anthropology. 130-145.

Сердобольская Н. В., Толдова С. Ю. Дифференцированное маркирование прямого дополнения в финно-угорских языках // Финно-угорские языки: фрагменты грамматического описания. Формальный и функциональный подходы. — М.: Языки славянских культур, 2012.

* Nikolaeva, Irina Object Agreement, Grammatical Relations, and Information Structure (англ.) // Studies in Language. — 1999. — Вып. 23. — С. 341—386.

**Тема 4. Глагольная морфология**.

4.1. Акциональные классы и аспектуальные свойства глаголов.

4.2. Особенности систем наклонений.

4.3. Выражение времени, вида, модальности.

4.4. Каузатив, пассив.

Количество часов аудиторной работы – 8 часов

Б.А. Серебренников. Основные линии развития падежной и глагольной системы в уральских языках. М., 1964

Б.А. Серебренников Категория времени и вида в финно-угорских языках пермской и волжской групп. М., 1960

Летучий А. Б., Коломацкий Д. И. Повышающие актантные деривации в финно-угорских языках // Финно-угорские языки: Фрагменты грамматического описания. Формальный и функциональный подходы. Сборник статей. М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2012. С. 340–355.

**Тема 5. Синтаксис**.

Простое предложение. Вопрос о выражении актантов.

Относительные конструкции: релятивизуемые актанты, выражение семантической вершины.

Полипредикативные конструкции. Номинализации.

Обстоятельственные конструкции

Количество часов аудиторной работы – 4 часов

Сердобольская Н.В., Ильевская А. А., Минор С. А., Митева П. С., Файнвейц А. В., Матвеева Н. С. Конструкции с сентенциальными актантами в финно-угорских языках. Финно-угорские языки: фрагменты грамматического описания. Формальный и функциональный подходы.М.: «Языки славянских культур», 2012. С. 382-476.

# 8 Образовательные технологии

На лекциях используются презентации, активное взаимодействие с аудиторией (в форме вопрос-ответ). На семинарских занятиях используются интерактивные методы взаимодействия (работа в группах, командные ответы на вопросы), разбираются решения некоторых задач, сообщения студентов в формате докладчик-дискуссант. . Учащимся предоставляются электронные корпуса, грамматики и базы данных на отдельных финно-угорских языках.

# 9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

## 9.1 Тематика заданий текущего контроля

Примерные вопросы/ задания для домашних работ:

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по всему курсу:

1. Состав уральской семьи. Проблема классификации
2. Фонетические и грамматические особенности финно-угорских языков.
3. Типологически нетривиальные характеристики финно-угорских языков.
4. Фонетические особенности системы гласных
5. Фонетические особенности систем согласных
6. Структура именной словоформы. Вариативность в порядке аффиксов
7. Категория посессвиности. Возможноые конструкции (вершинное vs. двойное vs. зависимостное маркирование посессора). Дискурсивные функции посессивного показателя
8. Падежная система одного из финно-угорских языков. Особенности падежной системы. Выбор номенклатуры названий падежей.
9. Грамматическое кодирование пространственных отношений
10. «Глагольные» функции падежей
11. Противопоставление грамматических и семантических падежей
12. Кодирование прямого дополнения
13. Категория времени в финно-угорских языках
14. Особенности залоговых преобразований
15. Особенности системы наклонений
16. Системы аспектуальных суффиксов
17. Особенности полипредикативных конструкций
18. Конструкции с номинализациям
19. Особенности релятивных оборотов. Безвершинные релятивные обороты.

2. Разбор и перевод фрагмента текста на выбранном финно-угорском языке.

## 9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерные вопросы/ задания для домашних работ:

В качестве домашнего задания предлагается следующее. Каждый участник НИСа выбирает один из финно-угорских языков (корпус текстов, грамматика и словарь предоставляются). По каждой из тем составляется краткое резюме по выбранному языку на основе грамматики, подбираются и анализируются примеры из корпуса. По одной из тем участник НИСа готовит устный доклад с презентацией.

В качестве итогового задания также участник НИСа должен провести поморфемный грамматический анализ 5 предложений на выбранном языке.

# 10 Порядок формирования оценок по дисциплине

Итоговая оценка складывается из:

 а) аудиторная работа: активность на семинарах (активное участие на протяжении всего семинара 10, средняя активность 5, полное или практически полное отсутствие активности 0), усредненной по числу семинаров, контроль усвоенного материала (*Оаудиторная*) с весом 10%;

б) самостоятельная работа 50% (подготовка сообщений по дополнительной, решение задач, выполнение домашних заданий);

в) экзаменационное задание с весом 40%

Результирующая оценка выставляется по следующей формуле:

 *Оитоговый = 0,4·Оэкзамен + 0,5·Осам.работа + 0,1·Оаудиторная*

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме зачета: арифметический.

Выполнение дополнительных практических заданий может засчитываться как компенсация баллов, потерянных на других компонентах итоговой оценки (эквивалент пересдачи), и составляет суммарно не более 5% итоговой оценки. Кроме того, на зачете студент может получить дополнительную задачу, решение которой оценивается в 0,5 балла.

# 11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 11.1 Базовый учебник

Курс лекций и тексты, предоставляемые преподавателем.

## 11.2 Основная литература

1.Серебренников Б.А. Историческая морфология мордовских языков. - М.: Наука, 1967.

2.Серебренников Б.А. Финно-угорские языки // Большой энциклопедический словарь. "Языкознание". - М.: "Большая Российская Энциклопедия". 1998.

3. Б.А. Серебренников. Основные линии развития падежной и глагольной системы в уральских языках. М., 1964

3. Nikolaeva, I. 2003: Possessive affixes as markers of information structuring: Evidence from Uralic. In: P Suihkonen & B. Comrie (eds.) International Symposium on Deictic Systems and Quantification in Languages spoken in Europe and North and Central Asia. Collection of papers. Izhevsk; Leipzig: Udmurt State University; Max Planck Institute of Evolutionary Anthropology. 130-145.

5. Сердобольская Н. В., Толдова С. Ю. Дифференцированное маркирование прямого дополнения в финно-угорских языках // Финно-угорские языки: фрагменты грамматического описания. Формальный и функциональный подходы. — М.: Языки славянских культур, 2012.

6. Летучий А. Б., Коломацкий Д. И. Повышающие актантные деривации в финно-угорских языках // Финно-угорские языки: Фрагменты грамматического описания. Формальный и функциональный подходы. Сборник статей. М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2012. С. 340–355.

7. Сердобольская Н.В., Ильевская А. А., Минор С. А., Митева П. С., Файнвейц А. В., Матвеева Н. С. Конструкции с сентенциальными актантами в финно-угорских языках. Финно-угорские языки: фрагменты грамматического описания. Формальный и функциональный подходы.М.: «Языки славянских культур», 2012. С. 382-476.

## 11.3 Дополнительная литература

**б) дополнительная литература:**

1. Адлер Э. Водский язык // Языки народов СССР. - М., 1966. - Т.3. Финно-угорские языки.

2. Андуганов Ю.В. Историческая грамматика марийского языка. Синтаксис. Йошкар-Ола, 1991.

3. Аристэ А., Вяари Э.Э. Финский язык // Языки народов СССР. - М, 1966. -Т.3. Финно-угорские языки.

4. Бубрих Д.В. Сравнительная грамматика финно-угорских языков в СССР // Советское финно-угроведение. Ученые записки ЛГУ, Серия востоковедческих наук. - Л., 1948. вып. 2.

5. Бубрих Д.В. Грамматика современного литературного коми языка. Изд. ЛГУ, - Л., 1949.

6. Бубрих Д.В. Историческая морфология финского языка. М.-Л.: Издательство АН СССР, 1955.

7. Ваховские остяки: Труды томского краевого музея. Отв. ред. М.Б.

Шатилов. Томск, 1931.

8. Каск А.Х. Эстонский язык // Языки народов СССР. - М. 1966. Т.3. Финно-угорские языки.

9. Керт Г.М. Саамский язык // Языки народов СССР. - М., 1966. Т.3. Финно-угорские языки.

10.Коведяева Е.И. Марийский луговой язык // Языки народов СССР. - М., 1966. Т.3. Финно-угорские языки.

11.Коведяева Е.И. Горномарийский язык // Языки народов СССР. -М., 1966. Т.3. Финно-угорские языки.

12.Коляденков Н.М. Грамматика мордовских (эрзянского и мокшанского) языков // Синтаксис. Соранск, 1954. ч.2.

13.Кузнецова А.И., Хелимский Е.А., Грушкина Е.В. Очерки по Селькупскому языку. - М.: МГУ, 1980.

14.Лыткин В.И. Основы финно-угорского языкознания. 1976. 15.Лыткин В.И. Коми-зырянский язык // Языки народов СССР. -М., 1966. Т.3. Финно-угорские языки.

16.Лыткин В.И. Коми-пермятский язык // Языки народов СССР. - М., 1966. Т.3. Финно-угорские языки.

17.Майтинская К.Е. Венгерский язык. - М.: Изд-во АН СССР, 1959. Т.2.

18.Майтинская К.Е. Угорские языки // Большой энциклопедический словарь. "Языкознание". - М.: "Большая Российская Энциклопедия". 1998.

19.Макаров Г.Н. Карельский язык // Языки народов СССР. -М., 1966. Т.3. Финно-угорские языки.

20.Прокофьев Г.Н. Селькупская грамматика. -Л., 1935.

21.Ромбандеева Е.И. Мансийский язык // Языки народов СССР. -М., 1966. Т.3. Финно-угорские языки.

22.Ромбандеева Е.И. К вопросу о противопоставлении определенности и неопределенности в мансийском языке. СФУ 2, 1966.

25.Серебренников Б.А. Обско-угорские языки // Большой энциклопедический словарь. "Языкознание". - М.: "Большая Российская Энциклопедия". 1998.

26.Феоктистов А.П. Эрзянский язык // Языки народов СССР. - М., 1966. Т.3. Финно-угорские языки.

27.Феоктистов А.П. Мокшанский язык // Языки народов СССР. - М., 1966. Т.3. Финно-угорские языки.

## 11.4 Справочники, словари, энциклопедии

## 11.5 Дистанционная поддержка дисциплины

Материалы курса размещаются в электронном формате (ppt, pdf) в LMS

# 12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для демонстрации видео- и аудиозаписей используется проецирующее и акустическое оборудование, необходим доступ в интернет.