

УТВЕРЖДЕН

ученым советом  
Национального исследовательского университета  
«Высшая школа экономики»  
Протокол от 06.12.2013 № 50

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования:  
Магистратура

Направлению подготовки  
39.04.01 Социология

Квалификация:  
Магистр

Москва 2013

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 25.11.2013 № 317-ФЗ, ст. 11 п. 10: «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>2 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ.....</b>	<b>5</b>
4.1 ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ .....	5
4.2 ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ .....	6
4.3 ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ .....	6
4.4 ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ.....	7
<b>5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ.....</b>	<b>14</b>
7.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	14
7.2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	16
7.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	17
7.4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	18
7.5 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
7.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	19
<b>8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....</b>	<b>19</b>
8.1 ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	19
8.2 ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ .....	20
<b>9. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ОС НИУ ВШЭ: .....</b>	<b>21</b>

## 1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящий образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **39.04.01 Социология НИУ ВШЭ**.

## 2 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", а также с международными документами в сфере высшего образования:

**вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

**образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

**профессиональное образование** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности;

**направление подготовки** – совокупность образовательных программ для магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

**объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

**область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

**компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

**модуль** – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания; единица учебного времени, часть учебного года, завершающаяся сессией.

**зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы;

**результаты обучения** – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции;

**учебный цикл** – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

**ВО** – высшее образование;

**ОС НИУ ВШЭ** – образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

**ООП** – основная образовательная программа;

**ПМ** – программа магистратуры, магистерская программа;

**СК** – системные компетенции,

**ИК** – инструментальные компетенции,

**СЛК** – социально–личностные компетенции.

**ПК** – профессиональные компетенции

**УЦ ООП** – учебный цикл основной образовательной программы.

### **3 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

3.1. Высшее образование по магистерским программам в рамках данного направления подготовки (в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) может быть получено только в образовательных организациях. Получение высшего образования по магистерским программам в рамках данного направления подготовки в форме самообразования не допускается.

3.2 Обучение по магистерским программам по данному направлению осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения.

3.3. Объем магистерской программы составляет 120 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием сетевой формы, реализации ОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

3.4 Сроком получения образования по магистерской программе данного направления подготовки для очной формы обучения является срок освоения студентом всех элементов образовательной программы и прохождение государственной итоговой аттестации.

3.5. Стандартный объем магистерской программы при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Студент, осваивающий ежегодно в очной форме стандартный объем магистерской программы, завершает освоение образовательной программы за 2 года.

Для очно-заочной формы обучения стандартный срок освоения образовательной программы может быть увеличен на 5 месяцев.

3.6. Объем программы магистратуры за один учебный год в любой форме обучения не может составлять более 75 з.е.

## **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ**

### **4.1 Область профессиональной деятельности магистров**

Область профессиональной деятельности магистров включает

экономику;

науку;

культуру;

политику;

образование.

## 4.2 Объекты профессиональной деятельности магистров

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

## 4.3 Виды профессиональной деятельности магистров

- *научно-исследовательская деятельность (НИД)* - осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности;

- *проектная деятельность (ПД)* - диагностика, планирование и оценка текущих показателей, характеризующих объекты профессиональной деятельности; анализ соотношения текущих и целевых показателей и разработка мер по его оптимизации с учётом доступных ресурсов, создание информационной базы для мониторинга проектной деятельности;

- *проектно-социальная деятельность (ПДб)* - оценка результативности и последствий социальной и экономической политики; проектирование публичных кампаний в поддержку общественных и групповых интересов; разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению общественного мнения; социальная экспертиза;

- *проектно-управленческая деятельность (ПД\_УД)* - во всех областях профессиональной деятельности;

- *аналитическая деятельность (АД)* - самостоятельный поиск, мониторинг, оценка (валидация) и обработка источников информации (в том числе и на иностранных языках); выбор методологии и инструментальных средств для анализа в соответствии с условиями, целями и задачами;

- *экспертная деятельность (ЭД)* - социологическая экспертиза социальных программ, проектов, методических материалов;

- *консультационная деятельность (КД)* - просветительская, информационная и консультационная работа в органах власти и управления, учреждениях образования, культуры, здравоохранения, а также в области социальных коммуникаций и других областях профессиональной деятельности;

- *преподавательская деятельность (НИД\_ПеД)* – преподавание в высшей школе, обучение кадров.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются НИУ ВШЭ совместно с заинтересованными участниками образовательных отношений.

#### 4.4 Задачи профессиональной деятельности магистров

Выпускник по направлению подготовки **39.04.01 Социология** должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

*В научно-исследовательской деятельности (НИД):*

- изучение и критический анализ теории и практики в сфере социологии и иных гуманитарных наук;
- освоение и совершенствование теоретических и методологических подходов и исследовательских методов, в том числе методов сбора, анализа социологической информации;
- самостоятельный выбор, обоснование цели, задач и методов исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и их реализация (проведение исследований);
- обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, а также критическая оценка результатов исследований;
- интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей современной социологической теории;
- самостоятельная подготовка обзоров и аннотаций;
- прогнозирование изменений объектов профессиональной деятельности на основе результатов исследований;
- подготовка отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;
- представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

*В проектной деятельности (ПД):*

- самостоятельная разработка методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;
- разработка и проведение исследований (самостоятельно или в составе проектного коллектива) по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;
- разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению общественного мнения;
- научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, разработка рекомендаций для маркетинговых служб.

*В проектно-социальной деятельности (ПД б):*

- создание и поддержание нормативно-методической и информационной базы исследований с целью разработки и успешной реализации программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей;
- идентификация потребностей и интересов социальных групп, предложение механизмов их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей и т.п.);
- социологическая экспертиза разработанных и принимаемых к реализации социальных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов;

- изучение актуальных проблем социального характера на предприятиях и в организациях; самостоятельная разработка мероприятий, направленных на решение социальных проблем;
- участие в формировании кадрового состава предприятий и учреждений, составление прогнозов потребности в кадрах; участие в формировании индивидуальных карьерных планов, профессиональной ориентации и производственной адаптации занятых; разработка систем оценки профессиональных компетенций работников и результатов их труда;
- разработка рекомендаций по совершенствованию форм организации труда на предприятиях и в учреждениях, улучшению условий трудовой деятельности;
- распространение социологических знаний, консультирование работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций при решении социальных вопросов.

*В проектно-управленческой деятельности (ПД\_УД):*

- формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку управленческого воздействия на неё и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности;
- разработка программ, методик и организация социологических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления;
- организация управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений;
- организация и поддержание коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.

*В научно-исследовательской и преподавательской деятельности (НИД и ПеД):*

- подготовка и проведение занятий по социологическим и социально-гуманитарным дисциплинам в средней школе и в высших учебных заведениях;
- организация учебного процесса, самостоятельная подготовка учебных программ, учебно-методической документации по соответствующим курсам.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ**

Выпускник по направлению подготовки **39.04.01 Социология** с квалификацией «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими системными и профессиональными компетенциями:

### **5.1. Системные компетенции**

№ по порядку	Код компетенции по ЕК	Формулировка компетенции
СК-1	СК-М1	Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы* и способы деятельности**
СК-2	СК-М2	Способен предлагать концепции*, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной



		деятельности**
СК-3	СК-М3	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности
СК-4	СК-М4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры
СК-5	СК-М5	Способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность
СК-6	СК-М6	Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности
СК-7	СК-М7	Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею
СК-8	СК-М8	Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде

\* вариант для академической магистратуры \*\* вариант для прикладной магистратуры

## 5.2. Профессиональные компетенции

Код компетенции		Формулировка компетенции
по порядку	по ЕК	
<b><i>Инструментальные компетенции</i></b>		
ПК-1	ИК-М1.2.ПД_6.2 С	способен организовать самостоятельную профессиональную деятельность на основе правовых и профессиональных норм
ПК-2	ИК-М1.3.ЭД_5.6 КД_5.6 С	способен использовать методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности
ПК-3	ИК - М1.2.НИД_7.1 С	способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-4	ИК - М1.2.ПД_1.2_1.3 С	способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

ПК-5	ИК - М1.2. ПД6_1.2_1.3 С	способен разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также механизмы согласования интересов социальных групп и общностей
ПК-6	ИК-М1.3.ПД_1.2_1.3. ПД6_1.3	способен руководить социальными проектами в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений
ПК-7	ИК-М2.1.1/2._2.4.1 С	способен вести письменную и устную коммуникацию на русском (государственном) языке в рамках профессионального и научного общения
ПК-8	ИК - М2.4.2.-2 С	способен свободно общаться на иностранных языках для целей профессионального и научного общения
ПК-9	ИК-М3.2_4.4 С	способен оформлять и представлять результаты деятельности с использованием методов, методик и приемов презентации результатов
ПК-10	ИК-М4.5 С	способен использовать в профессиональной деятельности основные требования информационной безопасности, в том числе в области защиты государственной безопасности
ПК-11	ИК - М4.1.М4.3.М4.4.М4.6. С	способен собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам
ПК-12	ИК - М5.3. С	способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат основ философии и социально-гуманитарных наук для решения проблем на стыке наук, в смежных профессиональных областях
ПК-13	ИК – М7.1. С	способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
<b><i>Социально-личностные компетенции (СЛК)</i></b>		
ПК-14	СЛК – М1	способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ПК-15	СЛК – М2	способен использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности
ПК-16	СЛК – М3	способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
ПК-17	СЛК – М4	способен к осознанному выбору стратегий

		межличностного взаимодействия
ПК-18	СЛК – М5	способен транслировать нормы здорового образа жизни, увлекать своим примером
ПК-19	СЛК – М6	способен разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы
ПК –20	СЛК – М7	способен строить профессиональную деятельность и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности
ПК-21	СЛК – М8	способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью
ПК-22	СЛК – М9	способен создавать, описывать и ответственно контролировать выполнение технологических требований и нормативов в профессиональной деятельности

\* вариант для академической магистратуры, \*\* вариант для прикладной магистратуры.

### ***Распределение компетенций по видам деятельности:***

- ***научно-исследовательская деятельность:*** ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-18, ПК-21;
- ***проектная:*** ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-21;
- ***проектно-социальная:*** ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-19, ПК-20;
- ***проектно-управленческая:*** ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-22;
- ***аналитическая:*** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12;
- ***экспертная:*** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12;
- ***консультационная:*** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-13;
- ***научно-исследовательская и преподавательская:*** ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-18, ПК-19, ПК-21.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ**

Основные образовательные программы магистратуры предусматривают изучение циклов дисциплин:

- М.1 – цикл общих дисциплин направления;
- М.2 – цикл дисциплин программы и разделов;
- М.3 – практики и научно-исследовательская работа;
- М.4 – государственная итоговая аттестация.

## Структура ОП магистратуры

Код	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
М.1	Цикл дисциплин направления	6-12		
	<p>Базовая часть.</p> <p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>базовые методологические принципы, лежащие в основе социального научного познания;</p> <p>способы научного доказательства и виды объяснения в социальных науках;</p> <p>специальную терминологию, в том числе на иностранном языке, используемую в научных текстах;</p> <p>фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы; и вспомогательные ключевые понятия, такие как социальная структура, стратификация, социальный институт, социальное взаимодействие, класс, гендер, идентичность и др.;</p> <p>историю социологической мысли, вклад ведущих классических и современных социологов;</p> <p>методологию, методы и методики социологического исследования и анализа данных;</p> <p>правила организации и проведения социологического исследования, а также представления основных научных результатов;</p> <p>уметь:</p> <p>произвести сравнение и дать</p>	6-12	<p>1. Современная социологическая теория;</p> <p>2. Методология и методы исследований в социологии.</p>	<p>СК-1;</p> <p>СК-2;</p> <p>СК-3;</p> <p>СК-4;</p> <p>ПК-6;</p> <p>ПК-7;</p> <p>ПК-8;</p> <p>ПК-9;</p> <p>ПК-11;</p> <p>ПК-12;</p> <p>ПК-13;</p> <p>ПК-14;</p> <p>ПК-15;</p> <p>ПК-16;</p> <p>ПК-17;</p> <p>ПК-18.</p>

	<p>методологическую оценку того или иного подхода или научной теории в своей области знания; вести устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языке;</p> <p>использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования;</p> <p>произвести реконструкцию истории своей научной области; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании;</p> <p>использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; строить различные модели интерпретации данных;</p> <p>самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;</p> <p>сформулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;</p> <p>основными навыками перевода научных текстов с иностранного и на иностранные языки;</p> <p>навыками организации и проведения социологического исследования;</p> <p>методиками представления и защиты полученных научных результатов.</p>			
М.2	Цикл дисциплин программы	48-54		СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; ПК-1-ПК-18.
	Базовая часть (знания, умения, навыки определяются ПМ)	4-18		

	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ПМ)	30-50		
М.3	Практики и научно-исследовательская работа Практические умения и навыки определяются ПМ	54-58  12  18-22  6 18	Практика(и)  Научно-исследовательский семинар Курсовая работа Подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	СК-1; СК-2; СК-3; СК-5; СК-6; СК-7; СК-8; ПК-1-5; ПК-6-11; ПК-12-15; ПК-17-ПК-22.
М.4	Государственная итоговая аттестация	6	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	СК-1; СК-2; СК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6-9; ПК-10-12; ПК-13; ПК-19; ПК-21-22;
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ

### 7.1. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ

7.1.1 Перед началом разработки ОП необходимо определить главную цель (миссию) программы магистратуры, цели основной образовательной программы, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающую ее специфику, направление и профиль подготовки, особенности научной школы, потребности рынка труда.

ПМ включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Учебный план магистерской программы не должен включать в себя более 12-14 дисциплин, изучаемых одним студентом за все время обучения (в число которых не входят адаптационные дисциплины и факультативы), в т.ч. не более 6 обязательных

дисциплин и не менее 6 дисциплин по выбору (в том числе, не более 3 дисциплин могут быть выбраны из других образовательных программ).

НИУ ВШЭ обязан ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

7.1.2 При разработке магистерской программы должны быть определены возможности в развитии системных и социально-личностных компетенций выпускников. НИУ ВШЭ обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для социализации личности.

7.1.3 Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, конференций внутри и между образовательными организациями высшего образования) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм освоения профессиональных компетенций, связанных с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (основные виды деятельности – научно-исследовательская, проектная и проектно-социальная), для ПМ является семинар (НИС), являющийся обязательной частью образовательной программы и продолжающийся на регулярной основе, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистранта. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 40 % аудиторных занятий (*определяется с учетом специфики ПМ*). Занятия лекционного типа не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

7.1.4. В программы базовых дисциплин циклов направления и программы/специализации должны быть включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие системные и профессиональные компетенции.

7.1.5. Магистерская программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 50 % теоретического обучения (совокупно циклы М.1 и М.2)

7.1.6. Объем факультативных дисциплин, не включаемых в 120 зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающимися, определяется ПМ и реализующим ее подразделением самостоятельно.

7.1.7. В целях обеспечения высокого качества образования, выравнивания стартовых условий для обучающихся на магистерских программах направления подготовки студентам (особенно тем, кто получал образование на уровне бакалавриата и/или специалитета в других образовательных организациях высшего образования) могут быть предложены адаптационные дисциплины, состав которых зависит от конкретного набора поступивших и находит отражение в базовом учебном плане.

7.1.8. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 16 академических часов (20 академических часов с учетом НИС) – не считая адаптационных дисциплин.

7.1.9. В случае реализации ООП магистратуры в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается НИУ ВШЭ самостоятельно.

7.1.10. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

7.1.10. НИУ ВШЭ обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

7.1.12. НИУ ВШЭ обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

7.1.13. В НИУ ВШЭ должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения: деловая игра, дистанционные курсы, коллективная проектная работа, совместные с европейскими университетами дистанционные видео-курсы на английском языке, интерактивные лекции, проектное участие в работе базовых кафедр и т.д.

7.1.14. Магистерская программа должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по определяемым ПМ дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области современных методов социологических исследований, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

7.1.15. Наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами, обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ООП, - право выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы - право получить консультацию в НИУ ВШЭ по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки;

обучающиеся при переводе из другой образовательной организации высшего образования при наличии соответствующих документов - право на зачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основе аттестации;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ПМ НИУ ВШЭ.

## **7.2. Требования к организации практик и научно-исследовательской работы обучающихся**

### **7.2.1 Требования к организации практик обучающихся**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерских программ по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: научно-исследовательская и/или производственная, а также преддипломная (для подготовки к защите ВКР).

Конкретные виды практик определяются ПМ. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах) или на кафедрах и в лабораториях образовательной организации высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, включая базовые кафедры.

### **7.2.2 Требования к организации научно-исследовательской работы обучающихся**

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование



системных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ОС НИУ ВШЭ и ПМ.

Основной организационной формой научно-исследовательской работы является научно-исследовательский семинар. Цель научно-исследовательского семинара – выработать у студентов компетенции и навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации.

Основными задачами научно-исследовательского семинара являются:

- проведение профориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования;
- обучение студентов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах образовательной организации высшего образования с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах НИУ ВШЭ с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

### **7.3 Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация программы магистратуры должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам цикла программы должны быть привлечены не менее 20% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 80% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по циклу программы и научно-исследовательскому семинару, должны иметь российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора должны иметь не менее 12% преподавателей.

При реализации магистерских программ, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 75% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, должны иметь ученые степени кандидата, доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и ученые звания.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником образовательной организации высшего образования, имеющим ученую степень доктора наук или степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности, и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего образования не менее 3 лет.

Для штатного научно-педагогического работника, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем двумя магистерскими программами; для внутреннего штатного совместителя - не более одной магистерской программой.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем пятью магистрантами.

Руководители магистерских программ должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

#### **7.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Программа магистратуры должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Реализация программ магистратуры должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки к системе Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) магистерской программы.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно - библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включая не менее чем из 10 наименований отечественных журналов из списка ВАК и не менее 10 наименований ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу.

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями высшего образования, предприятиями и иными организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (Банк социологических данных, Единый архив экономических и социологических данных, Интегрум).

## **7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

НИУ ВШЭ, реализующий программы магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лаборатории;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории;
- компьютерные классы;

При использовании электронных изданий НИУ ВШЭ должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. При этом должна быть обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 % обучающихся.

## **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **8.1 Требования к текущей и промежуточной аттестации**

8.1.1 НИУ ВШЭ обязан обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечении компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

8.1.2 Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в соответствии с регламентами НИУ ВШЭ.

8.1.3 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ПМ и НИУ ВШЭ.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ОС НИУ ВШЭ по данному направлению подготовки, соответствовать целям и

задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества системных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения)

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.).

8.1.4 Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.1.5 НИУ ВШЭ создает условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

## **8.2 Требования к государственной итоговой аттестации выпускников**

8.2.1 Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ОС НИУ ВШЭ.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ОС НИУ ВШЭ в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, проектной, проектно-социальной, проектно-управленческой, научно-исследовательской и преподавательской, экспертной, аналитической, консультационной).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, указанных в пункте 4 настоящего ОС НИУ ВШЭ.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные системные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально

излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

#### **9. Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке ОС НИУ ВШЭ:**

НИУ-ВШЭ	декан факультета социологии	А.Ю. Чепуренко
НИУ-ВШЭ	заместитель декана факультета социологии	А.А. Кожанов
НИУ-ВШЭ	заместитель декана факультета социологии	И.А. Климов
НИУ-ВШЭ	зав. кафедрой факультета социологии	В.В. Радаев
НИУ-ВШЭ	зав. кафедрой факультета социологии	И.Ф. Девятко
НИУ-ВШЭ	зав. кафедрой факультета социологии	Н.Е. Покровский
НИУ-ВШЭ	зав. кафедрой факультета социологии	И.М. Козина

#### **Эксперты:**

Фонд «Общественное мнение»	президент	А.А. Ослон
ГфК Русь	директор	А.М. Демидов
Левада-центр	зам. директора	Л.А. Хахулина
ВЦИОМ	ген. директор	В.В. Федоров

Ректор	Я.И. Кузьминов
Первый проректор	В.В. Радаев
Проректор	С.Ю. Роцин