*.*

# Область применения и нормативные ссылки

Внутренний экзамен по английскому языку является единым и обязательным для всех студентов итоговым контролем за первый год обучения. Настоящая рабочая программа дисциплины очерчивает область подготовки к экзамену на основании установленных минимальных требований к знаниям и умениям студента, полученным в ходе подготовки по программе **«Внутренний экзамен по английскому языку (1 курс)»,** а также определяет содержание и виды заданий итогового экзамена.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину **«Английский язык»**, учебных ассистентов и студентов направления подготовки **39.03.01 Социология.**

Программа разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»: http://www.hse.ru/data/2015/05/20/1097269134/Бакалавриат\_ОС\_Социология.pdf
* Образовательной программой «Социология» по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»;
* Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург по направлению подготовки бакалавра 39.03.01 «Социология».
* Спецификацией единого экзамена 1 курс, 4 модуль и образцами экзаменационных заданий по всем видам деятельности: http://lang.hse.ru/document;
* Программой учебной дисциплины «Английский язык» по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»,

# Цели освоения дисциплины

Основной целью курса дисциплины «**Внутренний экзамен по английскому языку (1 курс)»** является проверка уровня владения студентами английским языком в конце обучения на 1 курсе, формирование у студентов навыков самооценки своей иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейской шкалой (Общеевропейская шкала уровней CEFR http://www.cambridgeenglishteacher.org/what\_is\_this), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины являются:**

1. проверка знания студентов формата международного экзамена по академическому английскому (IELTS), требований формата, критериев оценки разных видов деятельности;

2. проверка речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;

3. проверка уровня речевых умений в устной и письменной речи, навыков работы с разными видами текстов в формате международного экзамена (IELTS);

4. проверка знания студентом эффективных стратегий сдачи экзамена.

# Компетенции обучающегося, необходимые для успешной сдачи экзамена

**Студент должен знать:**

* повседневную и академическую лексику в рамках предложенной программы;
* обязательную лексику курса основного английского данного уровня в объеме базовых 300 языковых единиц;
* обязательную грамматику курса;
* правила речевого этикета;
* жанровые особенности академических текстов;
* основные особенностях научного стиля;
* требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
* основные ресурсы, с помощью которых можно оценить достигнутые цели, выявить пробелы в знаниях и эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы учебных пособий, словарей, справочников, информационных сайтов).

**Студент должен уметь:**

* читать и понимать основное содержание аутентичных английских общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера, уметь выделить главное и сопутствующее в тексте любой сложности и представить результаты в устной и письменной форме (реферирование - summary);
* делать заметки, конспектировать основные положения прочитанного материала для последующего обобщения;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (диалог, сообщение, рассказ, лекция), содержащих до 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой логической догадкой, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию, уметь конспектировать услышанное, вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения);
* отвечать на вопросы по общей тематике, делать монологическое высказывание по предложенной теме или на основании предложенного текста, отвечать на вопросы, требующие аналитического взгляда на проблематику, выявлять под-проблемы, уметь высказать и обосновать свою точку зрения, проходить диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение, используя при этом широкий набор языковых средств;
* формулировать основную мысль параграфа (topic sentence) в соответствии с общей формулировкой темы и написать параграф, соответствующий данной основной мысли;
* писать эссе на заданную тему в соответствии с требованиями международного экзамена IELTS;
* логически-организованно устно и письменно описать график, диаграмму, процесс представленный в виде картинок;
* составлять логическое, структурированное сообщение по широкому спектру тем;
* извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текстов по специальности;
* пользоваться справочными материалами, в том числе, ресурсами Интернет.

**Студент должен иметь навыки (приобрести опыт):**

* просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;
* устного общения на английском языке (в пределах повседневной, профессиональной и академической тематики);
* передачи информации, взаимодействия, импровизации;
* участия в дискуссии, умения сформулировать свою точку зрения по вопросам темы, сформулировать аргументы, свою точку зрения;
* стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
* компенсаторных умений, помогающими преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
* владения стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной | СК-Б1 | Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения,переработки информации (в том числе, на английском языке) | Внеаудиторное чтение, подготовка устного резюме (summary) текста, подготовка презентаций, проектная работа, работа в системе LMS e-front  |
| Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности | СК-Б5 | Студент демонстрирует владение английским языком, достаточное для общения (как устного, так и письменного) на повседневные темы, а также общения в деловой среде. | Коммуникативные методы обучения английскому языку, метод проектов |
| Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) | СК-Б6 | Студент демонстрирует владение английским языком, достаточное для поиска и обработки информации в соответствии с поставленными задачами | Подготовка презенаций, внеаудиторное чтение |
| Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения | СК-Б9 | Демонстрирует умение выражать свою точку зрения на проблему, приводить аргументы и контр аргументы, делать выводы (устно и письменно; в режиме монолога и диалога) | Написание эссе, различные виды монологической и диалогической речи |
| Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность | СК-Б10 | Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность | Метод проектов, написание эссе |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой части, и блоку дисциплин, обеспечивающих бакалаврскую подготовку.

Данная дисциплина является обязательной для всех студентов 1 курса. Экзамен сдается в конце учебного года, в 4 модуле.

# Формы контроля знаний студентов

Экзаменационная работа состоит из 4-х частей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | % | Время, мин. |
| Чтение | 25 | 20 |
| Аудирование | 25 | 20 |
| Письмо | 25 | 30 |
| Говорение | 25 | 10\* |

Всего: 80 минут в расчете на одного студента

**5.1 Формат проведения экзамена**

Задания на чтение, аудирование и письмо выполняются по окончанию занятий в назначенный день. Время выполнения – 70 минут.

Устная часть экзамена состоит из двух частей. В начале беседы студент получает карточку с заданием. Тематика определяется в соответствии с программой. В течение 1 минуты студент продумывает ответ. Затем в течение 2 минут высказывается по заданной теме.

Во второй части студент отвечает на 2-3 дополнительных вопроса экзаменаторов. Ответы должны быть обоснованы и аргументированы.

**5.2 Содержание экзаменационной работы**

В экзаменационной работе использованы задания следующих типов:

ЧТЕНИЕ.

1. Задания на заполнение предложений пропущенными словами, в соответствии с прочитанным текстом.

2. Задания на понимание запрашиваемой информации:

 верно/неверно/не сказано.

АУДИРОВАНИЕ.

1. Задание на понимание источника информации: выявление

соответствия слов участникам коммуникации.

2. Задание на понимание запрашиваемой информации: заполнение

таблицы.

ПИСЬМО.

1. Ответ на поставленный вопрос в пределах одного абзаца (100-150 слов). Студенту предоставляется выбрать тип абзаца. Тематика определяется в соответствии с программой.

УСТНАЯ РЕЧЬ.

1. Монолог на заданную тему (с предварительной подготовкой в течение 1 минуты).
2. Ответы на вопросы по трем пройденным темам, предполагающим развернутые аргументированные ответы на вопросы и высказывания экзаменаторов.

**5.3 Распределение заданий по содержанию и проверяемым умениям и навыкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы работы | Проверяемые элементы содержания | Количество заданий |
| всего | С выбором ответа и кратким ответом | С развернутым ответом |
| Аудирование (полилог) | Контролируется:1. понимание соответствия слов участникам коммуникации;2. понимание запрашиваемой информации. | 10 | 55 |  |
| Говорение | - монологНеподготовленная беседаКонтролируется: 1.соответствие теме и задаче;2.организация высказывания;3. грамотность;4. выбор речевых и языковых средств;5. беглость речи;6.интерактивность. | 3 |  | 3 |
| Чтение (научно-популярная статья) | Контролируется:1. понимание логико-смысловых соответствий в тексте;2.понимание информации. | 10 | 55 |  |
|  Письмо | Написание абзаца.Контролируется:1. соответствие теме и коммуникативному заданию;2.организация текста;3. грамотность;4. выбор языковых средств. | 1 |  | 1 |
|  | ***Итого:*** | 24 | 20 | 4 |

**5.4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Задание с выбором ответа и кратким ответом считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов (критерии), в которой указывается, за что выставляется каждый балл.

Общий балл вычисляется по следующей формуле:

R\*0,2 + A\*0,2 +Sp\*0,3 + P\*0,3 = Exam, где

R – оценка за чтение;

A — оценка за аудирование;

Sp – оценка за устную речь,

P — оценка за написание абзаца.

**5.5. Образцы заданий экзаменационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел работы** | **Образцы заданий** |
| 1 | Чтение | 1. Заполните предложенные ниже утверждения, используя не более 3х слов из текста.2. Прочитайте текст и пометьте утверждения 6-10. Верно/неверно/не указано. |
| 2 | Аудирование | 1. Прослушайте полилог и установите соответствие высказываний 1- 5 участникам полилога P, J, T.2. Прослушайте полилог и заполните пробелы 6-10 в таблице.  |
| 3 | Говорение | 1. В течение 2-х минут рассуждайте на заданную тему (тематика определяется в соответствии с программой).2. Ответьте на вопросы экзаменаторов. Поддержите их реплики и высказывания. |
| 4 | Письмо | Ответьте на поставленный вопрос в пределах одного абзаца (100-150 слов). Тематика определяется в соответствии с программой. |

**5.6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют сформированность ключевых языковых навыков и речевых умений на иностранном языке. Задания повышенного уровня сложности предполагают владение познавательными умениями в устной и письменной речи, без которых невозможно успешное продолжение обучения на более высоких ступенях.

**Распределение заданий по уровням сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сложности** | **Число заданий** | **Максимальный балл за задания данного уровня сложности** | **Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу** |
| Базовый | 12 | 5 | 50,00% |
| Повышенный | 12 | 5 | 50,00% |
| **Итого:** | **24** | **10** |  |

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Основная литература

Black, M, Sharp & W. (2011). Objective IELTS Intermediate, Self-study student’s book and audio CDs. Cambridge University Press

Dellar, H. & Walkley, A. (2012). Outcomes. Student’s Book уровень Advanced. Heinle Cengage Learning

Nuttall, C. & French, A. (2012). Outcomes Workbook. Advanced with CDs. Heinle Cengage

## Дополнительная литература

McCarter, S. (2010). Ready for IELTS. Coursebook. Macmillan: Oxford

McCarter, S., & Cusack, B. (2007). Improve Listening and Speaking Skills. Macmillan: Oxford

McCarter, S. & Whitby, N. (2007). Improve Writing Skills. Macmillan: Oxford

Hopkins, D. (2008). Grammar for IELTS. CUP: Cambridge

McCarthy, M., & O’Dell F. (2009). Academic vocabulary in use. CUP: Cambridge

Harrison, L., Cushen, C., Hutchinson, S. (2010). Achieve IELTS Grammar & Vocabulary Marshall Cavendish

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 1 курса бакалавриата (конец 4 модуля): <http://lang.hse.ru/documents>

Единый экзамен по английскому языку 1 курс, 2 модуль (бакалавриат): <http://lang.hse.ru/news/137772757.html>

The Longman Dictionary of Contemporary English Online <http://www.ldoceonline.com/>

Oxford Learner’s Dictionaries <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

<http://www.ielts.org/teachers.aspx>

 <http://www.ieltsbuddy.com/> - practice on-line

 <http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_reading/index.htm>

 <http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_writing/index.htm>

# Список литературы

1. Федеральные государственные общеобразовательные стандарты высшего профессионального образования (электронный ресурс). <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/8>
2. Образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального Исследовательского Университета «Высшая Школа Экономики» по направлению подготовки 080500.62 «Менеджмент» Уровень подготовки: Бакалавр, Москва 2011
3. Единый классификатор компетенций НИУ ВШЭ (<http://www.hse.ru/studyspravka/ekk>)
4. Соловова Е.Н. Учебная программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) для НИУ-ВШЭ.
5. Суворова Ю.А. Программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) (1 курс), интенсивный курс английского языка для начинающих. Уровень подготовки: Бакалавр, Москва 2014