

ПРОГРАММА ОБСЛЕДОВАНИЯ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,  
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПОДГОТОВКУ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Введение*

Образовательный и квалификационный уровень населения является важнейшим фактором, определяющим перспективы социально-экономического развития страны. Решение задач, связанных с технологическим перевооружением российских предприятий и развитием инновационного сектора экономики требует более высокого качества подготовки работников. Достижение этого нового качества – вызов для всей системы профессионального образования Российской Федерации.

В предшествующее десятилетие в российском профессиональном образовании были начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия требованиям инновационной экономики и новым запросам общества. Основными векторами этих изменений являлись приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда, а также повышение доступности качественных образовательных услуг в секторе профессионального образования.

На протяжении 2007-2012 гг. профессиональные образовательные организации были постепенно переданы на региональный уровень. Субъекты Российской Федерации модернизируют собственные системы СПО, исходя из приоритетов социально-экономического развития и с учетом экологических, демографических, этнокультурных и других региональных особенностей (ст. 8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Однако это совсем не означает, что государство устранилось от вопросов подготовки квалифицированных рабочих и техников; на федеральном уровне эти вопросы по-прежнему относятся к числу первоочередных.

Стратегические приоритеты государства в области профессионального образования определены в «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года», принятой в июле 2013 г. Главными задачами системы являются: обеспечение соответствия квалификаций выпускников колледжей и техникумов требованиям инновационной экономики; объединение усилий и ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций для развития системы профессионального образования; создание для граждан страны широких возможностей в

приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности; создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.

Государственная поддержка развития среднего профессионального образования и профессионального обучения осуществляется в различных формах. Добиваясь структурных и качественных изменений в региональных системах, государство активно использует проектно-программные инструменты. Наиболее крупные инициативы, связанные с реформированием системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, связаны с реализацией Приоритетного национального проекта «Образование», Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, а также с международными проектами в сфере профессионального образования.

Одним из ключевых направлений Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы является разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации (Мероприятие 3 Задачи «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда»). Необходимо подчеркнуть, что основным направлением государственной поддержки в области профессионального образования стали в рамках ФЦПРО не отдельные образовательные организации, а целостные региональные системы профессионального образования.

Важный акцент, сделанный в программе, состоял в следующем: она была направлена на кадровое обеспечение для тех отраслей, которые обеспечивают рост валового регионального продукта и соответствуют приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики. Условием конкурсного отбора региональных программ профессионального образования являлись ориентация на одну из приоритетных отраслей экономики и обязательное софинансирование мероприятий региональной программы ведущими работодателями выбранной отрасли, подтвержденное соглашением о взаимодействии. Таким образом, участие в ФЦПРО стимулировало профессиональные образовательные организации к участию в производственно-образовательных кластерах, которые возникли в авиационной и космической промышленности (Иркутская, Новосибирская, Тамбовская области, Хабаровский край, Удмуртская Республика), энергетике (Краснодарский и Приморский края), добыче полезных ископаемых (Забайкальский край, Сахалинская, Белгородская области, Республика Саха (Якутия), Еврейская автономная область), атомном энергопромышленном комплексе (Ульяновская область), нефтехимии (Республики Коми и Татарстан), медико-биологической и фармацевтической промышленности (Ярославская, Пензенская, Калужская области и Республика Мордовия), nanoиндустрии (Владимирская область),

металлургии (Липецкая, Свердловская, Вологодская области, Красноярский край) и машиностроении (Республика Хакасия, Воронежская, Калужская, Смоленская, Нижегородская, Курганская области) и др.

Отбор региональных программ развития профессионального образования проводился в рамках ФЦПРО дважды – в 2011 и 2013 годах. Общий объем финансирования этих программ составил 18 622,0 млн. руб. (в т.ч. субсидии из федерального бюджета — 1 918,4 млн. руб., средства бюджетов субъектов Российской Федерации — 11 143,1 млн. руб., средства работодателей — 4 054,1 млн. руб., средства профессиональных образовательных организаций — 1 506,6 млн. руб.).

Главными результатами поддержки региональных программ развития профессионального образования стали:

- внедрение в субъектах Российской Федерации системы среднесрочного прогнозирования кадровых потребностей с целью планирования объемов и структуры подготовки кадров и формирования контрольных цифр приема;

- разработка и экспертиза с участием работодателей образовательных программ профессионального образования, основанных на модульно-компетентностном подходе и профессиональных стандартах;

- совершенствование сети организаций профессионального образования с учетом потребностей региональных рынков труда, в т.ч. создание отраслевых ресурсных центров, многофункциональных центров прикладных квалификаций, площадок для стажировок, центров содействия трудоустройству выпускников и др.;

- формирование регионального сегмента системы сертификации квалификаций выпускников программ профессионального образования;

- внедрение механизмов «формульного финансирования», когда финансовые средства доводятся до образовательной организации, исходя из утвержденного подушевого норматива, а также новой системы оплаты труда;

- обновление системы повышения квалификации управленческого и преподавательского персонала с использованием накопительной системы зачетных единиц.

Также одним из важнейших направлений модернизации системы среднего профессионального образования и профессионального обучения является обеспечение практической, прикладной направленности профессиональной подготовки, приобретаемой студентами в колледжах и технических училищах. Одно из ключевых условий, необходимых для достижения этой цели – качество лабораторного и учебно-производственного оборудования, используемого в учебном процессе, его современность и

соответствие условиям реальной трудовой деятельности, в которой окажутся выпускники профессиональных образовательных организаций после получения диплома.

Обновление материально-технической базы учебного процесса, соответствие ее технологическим реалиям современного производства – одно из приоритетных направлений государственной политики на федеральном и региональном уровнях.

Приоритетный национальный проект «Образование», реализованный в 2009-2011 годах, имел целью укрепление материальной базы колледжей, обновление производственного оборудования, баз практик, учебных полигонов и т.д. 340 колледжей и училищ из 64 субъектов Российской Федерации, в которых обучалось примерно 200 тысяч студентов, получили из средств федерального бюджета 8,8 млрд. рублей. Еще 8,7 млрд. рублей было привлечено на условиях софинансирования (62,5% этого объема составили средства работодателей, 37,5% - средства субъектов Российской Федерации).

Наряду с Приоритетным национальным проектом «Образование», в каждом субъекте Российской Федерации реализуются региональные программы развития профессионального образования. Важнейшая составная часть этих программ – мероприятия, направленные на укрепление материальной базы профессиональных образовательных организаций.

Для повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования Председатель Правительства Российской Федерации Д.А. Медведев подписал распоряжение от 8 октября 2014 года №1987-р об учреждении совместно с Агентством стратегических инициатив (АСИ) союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия». Союз является официальным представителем Российской Федерации в международной организации WorldSkills International. Полномочия учредителей союза от имени Российской Федерации осуществляют Минобрнауки России и Минтруд России.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Таким образом, в субъектах Российской Федерации были разработаны и постепенно внедряются системные решения, направленные на создание современной инфраструктуры системы профессионального образования, обеспечивающей подготовку кадров высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития.

С 2008 года в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в том числе работников сферы образования произошли кардинальные изменения, связанные с введением «оплаты по заслугам». Однако, по мнению большинства экспертов, это нововведение не привело к ожидаемым результатам. В 2012 году в федеральных нормативных актах был предложен новый механизм, направленный на обеспечение соответствия оплаты труда работников качеству оказания ими услуг (выполнения работ) – эффективный контракт. Эффективный контракт - это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки. Введение эффективного контракта во все сферы государственного (муниципального) обеспечения декларируется органами власти как способ оптимизации системы оплаты труда, целью которой является повышение заработных плат и качества оказания услуг в государственном секторе. Нормативная база эффективного контракта в сфере образования определена следующими правовыми документами:

Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р;

Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 — 2018 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 г. № 2190-р;

Приказом Минтруда России №167н от 26 апреля 2013 г. «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта»;

Письмом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года № НТ-883/17 «О реализации части 11 статьи 108 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»».

Для отслеживания результатов внедрения образовательной политики в рамках Мониторинга экономики образования проводятся обследования преподавателей профессиональных образовательных организаций с 2002 года. Эти опросы собирают информацию для определения мотивации, трудовых стратегий, ориентаций, проблем и ожиданий преподавателей образовательных организаций. Данные обследования позволяют

отслеживать изменения по перечисленным параметрам, а также делать предложения для совершенствования политики в сфере образования. Для этого в базовые анкеты включены одни и те же основные блоки вопросов, а также дополнительные вопросы в каждом году, что позволяет достичь высокой сопоставимости результатов опросов и отслеживать динамику по основным направлениям мониторинга.

Объектом обследования являются преподаватели (а также мастера производственного обучения), преподающих на программах среднего профессионального образования (подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена) и программах профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях.

Предмет обследования – основные практики, представления и позиции преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций по отношению к своей деятельности, к образовательной организации, в которой они работают, и политике государства в области образования.

Целью обследования преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций является выявление основных практик, представлений и позиций по отношению к своей деятельности, образовательной организации и государственной политике, а также анализ их изменений.

На достижения поставленной цели направлены следующие задачи:

- Выявить и проанализировать основные практики в области преподавательской деятельности;
- Выявить и проанализировать условия и реализацию эффективного контракта;
- Оценить условия труда преподавателей и мастеров производственного обучения;
- Проанализировать состояние лабораторной базы и производственного оборудования по мнению преподавателей и мастеров производственного обучения.

В ходе обследования был выдвинут ряд гипотез в отношении:

1. Основных преподавательских практик:
  - а. Использование учебного оборудования, в том числе и для подготовки студентов к чемпионатам Worldskills Russia

Можно с уверенностью сказать, что большинство колледжей и училищ за прошедшие 6-8 лет существенно модернизировали собственную лабораторную и учебно-производственную базу. За счет этого профессиональные образовательные организации приобрели возможность обновить содержание профессиональной подготовки, повысить ее практикоориентированность и обеспечить ее соответствие требованиям работодателей.

В то же время результаты опросов преподавателей системы СПО, проводимые в рамках Мониторинга экономики образования, показывают, что доля преподавателей, использующих в учебном процессе лабораторное и учебно-производственное оборудование, довольно резко сократилась за последние годы.

2. Условий труда преподавателей и мастеров производственного обучения:

а. Мотивации преподавателей:

Желание сменить работу будет выше у преподавателей с низкими доходами и низкой мотивацией труда.

б. Дополнительной занятости преподавателей:

В дополнительную занятость в большей степени вовлечены сотрудники, не имеющие управленческой/административной нагрузки, а также имеющие низкие доходы.

Предполагается, что в динамике будут снижаться затраты времени на дополнительную занятость.

в. Внедрение эффективного контракта с преподавателями профессиональных образовательных организаций:

Эффективный контракт, вводимый в государственных (муниципальных) организациях, предполагает включение в трудовой договор показателей эффективности деятельности сотрудника. При этом результаты исследования введения эффективного контракта в профессиональных образовательных организациях, проведенного в 3 субъектах Российской Федерации в апреле-июне 2014 года, показали, что в тех организациях, где есть один или несколько работодателей, для которых организация готовит кадры и с которыми поддерживает тесные связи, уже существуют согласованные требования по качеству подготовки кадров, содержанию образовательных программ, учебному оборудованию и т.д. Показатели эффективности, задаваемые учредителем, в таких организациях, становятся формальными, в то время как организация в основном ориентируется в своей работе на требования работодателя. Основную долю внебюджетных средств такие образовательные организации получают от «своих» работодателей и за счет них обеспечивают повышение заработной платы сотрудников, в том числе педагогических работников. Таким образом, можно предположить, что чем интенсивнее взаимодействие с работодателями и уже круг организаций, в которые трудоустраиваются выпускники, тем выше уровень оплаты труда преподавателей и мастеров производственного обучения, чаще используются показатели стимулирования педагогов, которые имеют непосредственную связь с качеством подготовки кадров, а также выше обеспеченность и качество ресурсов образовательной организации.

Предполагается также, что обеспечивая выполнение указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597, директора профессиональных образовательных организаций перераспределяют нагрузку внутри педагогических коллективов, что ведет к увеличению нагрузки у одной части штатных преподавателей и высвобождению другой их части. Таким образом, повышение заработной платы не сопровождается пересмотром квалификационных требований к работникам, а обеспечивается за счет повышения интенсивности педагогического труда в системе профессионального образования, что не способствует повышению качества общей и профессиональной подготовки в профессиональном образовании, а, наоборот, ведет к снижению уровня подготовки выпускников.

### 3. Человеческого капитала:

Предполагается, что неоправданный перекос в течение последних лет в пользу информатизации учебного процесса в системе СПО коснулся и организации системы повышения квалификации преподавателей. Ликвидация «компьютерной неграмотности» в системе СПО неоправданно затянулась. Повышение квалификации, связанное с освоением современных информационных технологий, по-прежнему превалирует. В то же время стажировки на предприятиях, дающие преподавателям возможность точнее понять текущие и перспективные запросы современных производств, остаются редкостью. Это – одно из препятствий для эффективного использования той производственной базы, которой располагают профессиональные образовательные организации.

Более высокие знания и навыки в области иностранных языков и компьютера коррелируют с уровнем доходов.

Программа обследования 2015 г. сформирована с учетом необходимости сохранения его мониторингового характера и одновременно ориентируется на актуальные проблемы профессионального образования. Анкета построена по модульному принципу, в соответствии с которым формируются тематические блоки, содержащие вопросы, динамика которых отслеживается ежегодно, и те, которые вводятся только один раз или периодически. В этом году сделан акцент на изучении вовлеченности в участие в чемпионатах Worldskills Russia и использование и оценка лабораторной базы и учебного оборудования преподавателями.

Таким образом, в настоящем обследовании предусмотрено изучение следующих тематических блоков и показателей:

#### 1. Основные практики преподавательской деятельности:

- а. Преподаваемые дисциплины и программы, структура аудиторной

- нагрузки и формы проведения занятий;
- b. Методика и критерии оценки знаний (текущие и итоговые);
  - c. Подготовка к занятиям, чтение различной литературы;
  - d. Использование электронных ресурсов и учебного оборудования в учебной работе;
  - e. Участие студентов в чемпионатах Worldskills Russia.
2. Условия труда преподавателей и мастеров производственного обучения:
- a. Мотивация труда преподавателей и мастеров производственного обучения, включая желание сменить работу, в том числе предполагаемые новые места работы;
  - b. Основная и дополнительная работа, по видам; "стоимость" отказа от дополнительной занятости; "стоимость" альтернативной нетворческой работы;
  - c. Затраты рабочего времени на разные виды деятельности и получаемые от этой деятельности доходы, в т.ч. доплаты;
3. Желаемые и ожидаемые изменения в работе, включая должностной рост и получение научной степени.
4. Оценка образовательной организации, в которой работают преподаватели и мастера производственного обучения:
- a. Состояние лабораторной базы и производственного оборудования;
  - b. Развитость различных навыков у старшекурсников.
5. Общие сведения о преподавателях и мастерах производственного обучения:
- a. Социально-демографические характеристики (пол, возраст, тип образования, степень, материальное положение семьи);
  - b. Человеческий капитал (самообразование, повышение квалификации, владение и использование иностранного языка).

#### *Выборка и методика сбора данных*

Сбор данных осуществляется посредством самозаполнения анкет преподавателями и мастерами производственного обучения. Организация опроса предполагает достижение договоренности с руководителями образовательных организаций. Далее анкеты раздаются преподавателям по выборке, соответствующей структуре преподавателей.

Выборка преподавателей и мастеров производственного обучения формировалась с учетом выборки профессиональных образовательных организаций для опроса их

руководителей в рамках мониторинга экономики образования, а также выборки для статистического исследования, чтобы достичь совместимости данных.

Процедура выборки включает следующие этапы: расчет количества образовательных организаций в каждом сегменте в каждом федеральном округе (не менее чем в 30 субъектах РФ); отбор осуществляется с помощью процедуры случайной выборки. В качестве стратифицирующих критериев были выделены следующие параметры:

1. Административно-географический (8 федеральных округов и г. Москва);
2. Численность населенного пункта, в котором находится образовательная организация (г. Москва, более 1 млн. чел. (без г. Москва), от 100 тыс. до 1 млн. чел., менее 100 тыс. чел., села и ПГТ);
3. Статус организации (головная организация, филиал);
4. Форма собственности образовательной организации для профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена (бывшие учреждения среднего профессионального образования) - государственная, негосударственная;
5. Профиль образовательной организации:

Для профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена (бывшие учреждения среднего профессионального образования):

- Организации с техническим профилем подготовки;
- Организации с медицинским профилем подготовки;
- Организации с профилем подготовки в области культуры, искусства;
- Организации с педагогическим профилем подготовки;
- Организации с профилем подготовки в области экономики, менеджмента.

Для профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих, служащих (бывшие учреждения начального профессионального образования):

- Организации с профилем подготовки в области сферы услуг;
- Организации с политехническим профилем подготовки;
- Организации с технологическим профилем подготовки.

Численность преподавателей и мастеров производственного обучения распределяется между направлениями подготовки пропорционально общему количеству данных категорий педагогических работников на этих направлениях. При этом опрашиваются преподаватели и мастера производственного обучения тех направлений

подготовки, на которых проводился и опрос студентов в рамках мониторинга экономики образования.

Для ввода информации используется пакет статистических программ SPSS.

При анализе данных используются следующие методы: динамические ряды, графическое представление данных, сопоставление ответов разных групп респондентов, представляющих образовательные организации разных типов.

Таблица 1.3 - Тематика опросов преподавателей в 2006-2015 гг.

		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Количество опрошенных	Преподаватели и мастера производственного обучения, преподающие на программах подготовки квалифицированных рабочих, служащих	362	361	593	597	597	549	592	611	516	1100
	Преподаватели и мастера производственного обучения, преподающие на программах подготовки специалистов среднего звена	360	355	601	623	651	702	635	613	610	
Темы	Вопросы										
Мотивация труда	Чем привлекает работа преподавателя										
	Что не нравится в работе в данной ОО										
	Чем привлекает работа в данной ОО										
Характеристики работы в данной ОО и дополнительной работы	С какого года работает в данной ОО										
	Как устроился на работу в данной ОО										
	Количество преподаваемых курсов										
	Преподаваемые дисциплины										
	На каких программах преподает в данной ОО										
	Ведет ли дополнительные занятия в данной ОО										
	Штатный ли сотрудник в данной ОО										
	Подрабатывание в данной ОО										
	Как оформлена работа в данной ОО										
	Согласие внештатных сотрудников перейти на полную ставку при росте оплаты										
	Наличие и виды дополнительной работы										
	Причины дополнительной работы										
	Согласие отказаться от дополнительной работы при росте оплаты										
	Условия договора при поступлении на работу										
Наличие обязательной учебной нагрузки											
Участие в научной работе	Участие в научной работе за последние 2 года										
	Ресурсы, используемые в научной работе										
	Сложности, мешающие заниматься наукой										
	Количество публикаций за последний год										
	Бюджет времени на работе										



	Доля выпускников, поступающих в вузы												
	Наличие попечительского совета												
Оценка качества обучения	Субъективные оценки качества образования и материально-технической базы в ОО												
	Оценка важности компетенций, развиваемых у студентов												Вып
	Представления о том, что такое "качественное образование"												
	Оценка конкурентоспособности ОО												
	Рекламные мероприятия в данной ОО												
	Наличие сайта у данной ОО												
	Характеристики хорошего преподавателя												
	Сравнительная оценка качества обучения, преподавателей и студентов данной ОО												
	Оценка потенциальных заработков выпускников												
	Человеческий капитал	Владение компьютерными программами											
Компьютерные навыки													
Способы получения новых знаний													
Владение иностранным языком													
Использование иностранного языка													
Участие в повышении квалификации за 3 года													
Частота чтения разных материалов													
Потребность в повышении квалификации по сферам													
Интернет	Частота пользования компьютером, Интернетом и эл.почтой												
	использование ресурсов Интернета												
	Наличие персональной страницы на сайте ОО												
	Пользование локальной сетью ОО												
	Как используется локальная сеть ОО												
Оценка образовательной политики	Оценки последствий ЕГЭ												
	Оценка мер образовательной политики												
	Оценка закона об образовании												
	Какое влияние оказал закон об образовании												
	Участие в чемпионатах Worldskills Russia												
Персональные характеристики	Пол												
	возраст												
	Трудовой стаж												
	Преподавательский стаж												

Научно-педагогический стаж												
Уровень образования												
Учились ли в данной ОО												
Профиль образования												
Наличие степени и звания												
Занимаемые должности												
Стаж работы в должности												
семейное положение												
наличие детей												
Учеба и работа детей в данной ОО												
Количество человек в семье												
Наличие оргтехники дома												
материальное положение семьи												
изменение материального положения семьи												
доходы семьи												
размер библиотеки												
Участи в работе НКО, и т.д.												