

ПРОГРАММА ОБСЛЕДОВАНИЯ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Введение

В настоящее время деятельность в сфере образования регулируется новым федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу в сентябре 2013 года. Данный нормативный документ должен преодолеть ряд проблем, в числе которых следует назвать: устаревшие финансово-экономические и юридические механизмы, препятствующие развитию самостоятельности образовательных организаций и конкуренции между ними, повышению качества и расширению спектра образовательных программ; устаревшие структуры образовательных стандартов, не отвечающие современным запросам меняющейся экономики и задачам инновационного развития; недостаточную привлекательность и открытость для населения системы профессионального образования, создающую барьеры в получении качественных услуг профессионального образования и профессиональной подготовки; незащищенность пользователей от некачественных программ и некомпетентных работников системы образования; отсутствие объективной и независимой оценки качества образовательных услуг. Разработка нормативно правовых актов ориентируется на цели государственной политики в области образования, зафиксированные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020¹, Государственной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы»², Указы Президента РФ №596, №599, № 597³, План мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»⁴, которые направлены на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации; развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг; модернизацию системы образования, основанной на принципах открытости к внешним запросам, применении проектных методов, конкурсном выявлении и поддержке лидеров, адресности инструментов ресурсной поддержки.

¹ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008г. № 1662.

² Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы утверждена постановлением Правительства РФ от 14 апреля 2014 г. № 295.

³ Указ Президента РФ № 597 от 07.05.2012 г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указ Президента РФ № 599 от 07.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указ Президента РФ №596 07.05.2012 г. «О долгосрочной экономической политике»

⁴ Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 г. № 722-р

Обследования руководителей профессиональных образовательных организаций, которые проводятся в рамках мониторинга экономики образования с 2003 года⁵, собирают информацию для ключевых показателей экспресс-анализа деятельности образовательных организаций, необходимого для осуществления текущего контроля функционирования системы образования регулирующими органами. В ходе мониторинга экономики образования мы получаем значимую информацию, большая часть которой не представлена в статистике образования, но может быть использована при коррекции образовательной политики и при принятии управленческих решений. Для этого в опросных листах предусмотрены блоки вопросов, которые задаются респондентам в каждом обследовании (или с некоторой периодичностью).

Структура обследования

Объектом обследования являются руководители профессиональных образовательных организаций. В данное обследование включены руководители профессиональных образовательных организации, реализующих программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и/или подготовки специалистов среднего звена; основные программы профессионального обучения.

Предмет обследования – стратегии руководителей профессиональных образовательных организаций по основным направлениям политики образовательных организаций.

Целью обследования руководителей профессиональных образовательных организаций является выявление стратегий руководителей и анализ их изменений по основным направлениям политики образовательных организаций для своевременного информирования всех заинтересованных сторон и внесения необходимых коррективов в образовательную политику государства.

На достижения поставленной цели направлены следующие задачи:

1. Оценить динамику приема обучающихся в образовательные организации и планируемых и/или предпринимаемых действий в этом отношении;
2. Проанализировать условия реализации образовательной деятельности (состояние лабораторной и производственной базы и ее обновление);
3. Выявить мнения руководителей о перспективах трудоустройства выпускников, а также планируемых и/или предпринимаемых действий в этом отношении;
4. Охарактеризовать набор образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях и определить направления их совершенствования;

⁵ Всего было проведено 11 таких опросов – 2003 г., 2005 - 2014 гг.

5. Охарактеризовать финансовую политику образовательных организаций, выявить динамику изменения финансовых показателей и цен на образовательные услуги и планируемых и/или предпринимаемых действий в этом отношении;
6. Охарактеризовать кадровую политику образовательных организаций в отношении оплаты труда сотрудников и планируемых и/или предпринимаемых действий в этом отношении;
7. Выявить условия и возможности реализации программ профессионального обучения и барьеры, ей препятствующие;
8. Проанализировать распространенность участия в чемпионатах WorldSkills Russia;
9. Проанализировать оценку руководителями введения с 1 сентября 2013 года нового закона об образовании.

Обследование позволит подтвердить или опровергнуть следующие предположения в отношении:

1. Образовательной политики организаций:

- a. на этапе приема:

Дефицит абитуриентов, как в качественном, так и количественном отношении чаще испытывают профессиональные образовательные организации, реализующие преимущественно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, нежели профессиональные образовательные организации, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена.

- b. на этапе обучения:

Профессиональные образовательные организации редко используют сетевую форму для реализации образовательных программ. Международное взаимодействие в научной деятельности практически не развито.

В связи с изменением законодательства в области образования многие организации, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена, планируют начать реализацию программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программы профессионального обучения.

Важнейшее направление модернизации системы среднего профессионального образования – обеспечение практической, прикладной направленности профессиональной подготовки, приобретаемой студентами в колледжах и технических училищах. Одно из ключевых условий, необходимых для достижения этой цели – качество лабораторного и учебно-производственного оборудования, используемого в учебном процессе, его современность и соответствие условиям реальной трудовой деятельности, в которой окажутся выпускники профессиональных образовательных организаций после получения диплома.

Обновление материально-технической базы учебного процесса, соответствие ее технологическим реалиям современного производства – одно из приоритетных направлений государственной политики в области СПО на федеральном и региональном уровнях.

Приоритетный национальный проект «Образование», реализованный в системе СПО в 2009-2011 годах, имел целью укрепление материальной базы колледжей, обновление производственного оборудования, баз практик, учебных полигонов и т.д. 340 колледжей и училищ из 64 субъектов Российской Федерации, в которых обучалось примерно 200 тысяч студентов, получили из средств федерального бюджета 8,8 млрд. рублей. Еще 8,7 млрд. рублей было привлечено на условиях софинансирования (62,5% этого объема составили средства работодателей, 37,5% - средства субъектов Российской Федерации).

Наряду с Приоритетным национальным проектом «Образование», в каждом субъекте Российской Федерации реализуются региональные программы развития профессионального образования. Важнейшая составная часть этих программ – мероприятия, направленные на укрепление материальной базы профессиональных образовательных организаций.

Можно с уверенностью сказать, что большинство колледжей и училищ за прошедшие 6-8 лет существенно модернизировали собственную лабораторную и учебно-производственную базу. За счет этого профессиональные образовательные организации приобрели возможность обновить содержание профессиональной подготовки, повысить ее практикоориентированность и обеспечить ее соответствие требованиям работодателей.

В то же время результаты опросов преподавателей системы СПО, проводимые в рамках Мониторинга экономики образования, показывают, что доля преподавателей, использующих в учебном процессе лабораторное и учебно-производственное оборудование, довольно резко сократилась за последние годы. Данное обстоятельство является поводом для анализа того, как используется закупленное оборудование в учебном процессе, насколько оно соответствует содержанию осваиваемых студентами общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, какова конечная отдача от его приобретения и т.д.

Предполагается, что основным финансовым источником обновления материально-технической базы в российских колледжах и училищах являются средства учредителей профессиональных образовательных организаций. Таким образом, средства работодателей по-прежнему выступают лишь в качестве незначительного дополнения к основному потоку средств, поступающих в профессиональные образовательные организации.

Еще одна гипотеза, связанная с материально-техническим обеспечением системы СПО состоит в том, что неоправданный перекоп в течение последних лет был сделан в пользу информатизации учебного процесса в системе СПО. Основные финансовые ресурсы, отводимые на обновление материально-технических условий учебного процесса, тратились на

приобретение компьютеров и лицензионного программного обеспечения, а не на обновление станочного парка или лабораторного оборудования.

Этот же перекося, по предположению, коснулся и организации системы повышения квалификации преподавателей. Ликвидация «компьютерной неграмотности» в системе СПО неоправданно затянулась. Повышение квалификации, связанное с освоением современных информационных технологий, по-прежнему превалирует. В то же время стажировки на предприятиях, дающие преподавателям возможность точнее понять текущие и перспективные запросы современных производств, остаются редкостью. Это – одно из препятствий для эффективного использования той производственной базы, которой располагают профессиональные образовательные организации.

на этапе выпуска:

Перспективы трудоустройства выпускников различаются в зависимости от специальности: выше у выпускников экономических специальностей и ниже у выпускников инженерных и сельскохозяйственных специальностей.

2. Экономической политики образовательной организации:

а. Финансовой политики:

Финансовые показатели образовательных организаций увеличиваются в пределах инфляции. Основываясь на результатах прошлых обследований, предполагается, что сохраняется тенденция роста бюджетного финансирования профессиональных образовательных организаций (региональных и местных бюджетов).

3. Кадровой политики:

а. Оплаты труда:

В образовательных организациях существует возможность подрабатывать внутри самих организаций и получать доплаты за различные виды деятельности. В профессиональных образовательных организациях доплаты за научную работу и публикации получает весьма небольшое количество преподавателей.

4. Проблем реализации различных нововведений в государственной образовательной политике:

а. Реализация образовательных программ профессионального обучения.

В ходе обследования предполагается получить общую информацию о реализации программ профессионального обучения (об обучающихся, преподавателях, финансировании, спросе населения и предприятий на данные программы, участии работодателей) для дальнейшего более глубокого изучения данного сегмента российского образования;

б. Участие в чемпионатах Worldskills Russia

Еще одна группа вопросов в анкетах 2015 года связана с участием организаций системы СПО в чемпионатах WorldSkills. WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Председатель Правительства Российской Федерации Д.А. Медведев подписал распоряжение от 8 октября 2014 года №1987-р об учреждении совместно с Агентством стратегических инициатив (АСИ) союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия». Союз является официальным представителем Российской Федерации в международной организации WorldSkills International. Полномочия учредителей союза от имени Российской Федерации осуществляют Минобрнауки России и Минтруд России.

По официальным данным, региональные чемпионаты по отдельным компетенциям WorldSkills были проведены уже в 63 субъектах Российской Федерации. В них приняли участие 8 тыс. конкурсантов и более 2 тыс. экспертов. Однако необходимо оценить подлинный масштаб данных чемпионатов на региональном и субрегиональном уровнях, а также степень их влияния на систему подготовки в организациях СПО.

Особенности обследования 2015 г.

Программы обследований 2015 г. сформированы с учетом необходимости сохранения их мониторингового характера и одновременно ориентируются на актуальные проблемы профессионального образования, связанные как с изменением внешних условий (сокращение спроса из-за демографического спада и невысоких доходов основной части населения, повышение спроса со стороны рынка труда на квалифицированных исполнителей), так и внутренних условий, связанных с образовательной политикой государства в области образования. Анкета построена по модульному принципу, в соответствии с которым формируются тематические блоки, содержащие вопросы, динамика которых отслеживается ежегодно, и те, которые вводятся только один раз или периодически.

В обследовании сохранены показатели, имеющие динамические ряды:

- Структура источников доходов и статей расходов (в том числе внебюджетного финансирования);
- Динамика объемов бюджетного финансирования, внебюджетных средств, НИОКР, цен на образовательные услуги;
- Динамика приема в образовательные организации, уровня знаний поступающих;
- Совершенствование структуры образовательных программ, в т.ч. реализация программ других уровней обучения;

- Оценки перспектив трудоустройства выпускников;
- Структура расходов на оплату труда по категориям персонала;
- Средний размер заработной платы преподавателей, «идеальная» зарплата для данных категорий работников;
- Размеры доплат, премий; подработка внутри образовательной организации;
- Оценки конкурентоспособности оплаты труда преподавателей.

В настоящее обследование включены новые блоки. В частности, это вопросы, касающиеся оценки лабораторного и производственного оборудования, перспективы его обновления, распространенность участия в чемпионатах Worldskills, реализации образовательных программ профессионального обучения. Продолжено изучение сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ, международного сотрудничества, процедур оценки качества образования, в которых участвует или которые проводит образовательная организация, в том числе общественная аккредитация.

Таким образом, в настоящем обследовании предусмотрено изучение следующих тематических блоков и показателей:

1. Стратегии руководителей в образовательной политике организации:
 - a. На этапе приема обучающихся:
 - i. Принципы отбора обучающихся (на какие программы осуществлялся набор);
 - ii. Принятые обучающиеся (динамика приема и уровень знаний).
 - b. На этапе обучения:
 - i. Формы реализации образовательных программ (сетевая форма и международное взаимодействие);
 - ii. Совершенствование образовательных программ;
 - iii. Ресурсы образовательной организации:
 1. Количество ресурсов;
 2. Состояние лабораторной и производственной базы и ее обновление
 - c. На этапе выпуска:
 - i. Трудоустройство выпускников (возможности трудоустройства по различным специальностям).
2. Стратегии руководителей в области экономической политики образовательной организации:
 - a. Финансовая политика:
 - i. Изменение финансовых показателей;

- ii. Доходы и расходы образовательных организаций.
3. Стратегии руководителей в области кадровой политики образовательной организации:
- a. Оплата труда:
 - i. Оценки конкурентоспособности оплаты труда преподавателей и мастеров производственного обучения;
 - ii. «Идеальная» и фактическая заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения;
 - iii. Доплаты преподавателям;
 - iv. Возможности подработки внутри образовательной организации.
 - b. Структура кадров (численность персонала образовательной организации).
4. Стратегии руководителей в области управления образовательной организацией:
- a. Взаимодействие с работодателями.
5. Проблемы реализации различных нововведений в государственной образовательной политике:
- a. Реализация образовательных программ профессионального обучения:
 - i. Обучающиеся (динамика приема, структура обучающихся);
 - ii. Финансирование (соотношение платного и бесплатного обучения);
 - iii. Оценка спроса и конкурентоспособности данных программ;
 - iv. Участие работодателей в подготовке и реализации программ профессионального обучения;
 - v. Общая информация о программах (аккредитация, форма обучения, стоимость).
 - b. Оценка руководителями введения с 1 сентября 2013 г. нового закона об образовании;
 - c. Подготовка и участие в чемпионатах Worldskills.
6. Общие сведения об образовательной организации:
- a. Аккредитация (общественная аккредитация образовательных организаций);
 - b. Отраслевая принадлежность;
 - c. Сведения о руководителе (образование, стаж).

Выборка и методика сбора данных

Сбор информации осуществляется методами, наиболее удобными для респондентов. На практике используется как самозаполнение, так и личное интервью, а также пересылка опросного листа и заполненной анкеты по электронной почте или по факсу. Проверка работы интервьюеров осуществляется телефонным контролем.

Основная задача процедуры отбора образовательных организаций – обеспечить достаточное количество профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена; основные программы профессионального обучения для получения репрезентативных данных по России. Для этой цели в выборку включается не менее 600 профессиональных образовательных организаций (0).

Процедура выборки включает следующие этапы: расчет количества образовательных организаций в каждом сегменте в каждом федеральном округе (не менее чем в 45 субъектах РФ); отбор осуществляется с помощью процедуры случайной выборки. В качестве стратифицирующих критериев были выделены следующие параметры:

1. Административно-географический (8 федеральных округов и г. Москва);
2. Численность населенного пункта, в котором находится образовательная организация (более 1 млн. чел. (без г. Москва), от 100 тыс. до 1 млн. чел., менее 100 тыс. чел., села и ПГТ);
3. Форма собственности образовательной организации (государственная, негосударственная);
4. Статус организации (головная организация, филиал);
5. Размер образовательной организации.

Для ввода информации используется пакет статистических программ SPSS.

При анализе данных используются следующие методы: динамические ряды, графическое представление данных, сопоставление ответов разных групп респондентов, представляющих образовательные организации разных типов.

Таблица 1.4 - Тематические блоки и направления обследований руководителей

Тематические направления			2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
Количество организаций			765	756	716	721	728	735	741	761	739	734	600	600	
Стратегии в области образовательной политики															
Прием	Привлечение абитуриентов	Формы взаимодействия с организациями предшествующего уровня													
		Мероприятия по привлечению абитуриентов													
	Структура приема абитуриентов	Принципы отбора поступающих													
		Конкурс													
Принятые обучающиеся															
Обучение	Структура образовательных программ	Реализуемые образовательные программы и формы обучения													
		Пространственная ориентация образовательных программ													
	Формы реализации образовательных программ	Сетевая форма реализации образовательных программ													
		Международное взаимодействие в научной и образовательной деятельности													
	Структура обучающихся	Численность обучающихся													
		Иностранные обучающиеся													
		Иногородные обучающиеся													
	Качество образования	Показатели качества													
		Стипендии и различные поощрения для обучающихся	Размеры стипендий												
	Поощрения обучающихся														
	Трудовая и образовательная деятельность обучающихся	Формы привлечения студентов и аспирантов к преподавательской и научной деятельности													
			Возможности совмещения образовательной и трудовой деятельности обучающимися												
		Отчисление													

	Перемещения обучающихся	Восстановление																	
		Перевод																	
Выпускники	Трудоустройство	Мероприятия по трудоустройству																	
		Перспективы трудоустройства выпускников																	
		Факторы трудоустройства выпускников																	
		Результаты трудоустройства																	
	Качество образования выпускников	Уровень знаний выпускников																	
	Работа с выпускниками предыдущих лет	Формы работы с выпускниками																	
	Стратегии в области кадровой политики																		
Оплата труда		Оценки конкурентоспособности оплаты труда																+	
		Средний размер заработной платы																+	
		Принципы установления размера оплаты труда																+	
		«Идеальная» зарплата																+	
		Новая система оплаты труда (НСОТ)																	
		Доплаты																	
		Подработка внутри организации																	
Привлечение кадров		Политика в области привлечения кадров																	
		Критерии, условия и возможности приема новых преподавателей																	
		"Идеальный преподаватель"																	
		Договоры (контракты) с преподавателями																	

Структура кадров	Численность персонала образовательной организации												
	Совместители												
	Возрастная структура												
	Молодые преподаватели и научные работники												
	Кадровые изменения												
Оценка результативности деятельности кадров	Публикационная активность преподавателей												
	Критерии оценки учебных и научных подразделений												
	Рейтинги преподавателей												
	Оценка преподавательского состава												
Развитие кадров	Повышение квалификации преподавателей												
	Обмен опытом												
Условия труда													
Взаимоотношения в коллективе													
Стратегии в области экономической политики													
Оценки рынка образовательных услуг	Оценки платежеспособного спроса населения и предприятий												
	Конкуренция на рынке образовательных услуг												
	Маркетинговые исследования рынка труда и рынка образовательных услуг												
Финансовая политика	Финансирование	Изменение финансирования	объем бюджетного финансирования	объем бюджетного финансирования									
		Показатели, которые должны учитываться при решении о финансировании											
		Отношение к новой системе бюджетного финансирования											

		Приоритеты финансирования (если учреждение получит +30% бюджета)														
		Внедрение ГИФО														
	Доходы и расходы	Расходы образовательной организации														
		Доходы образовательной организации														
		Коммерческая деятельность														
	Финансовое положение	Оценка финансового положения организации														
Факторы, влияющие на финансовое положение организации																
Ценовая политика	Платное образование	Принципы установления цен на платные образовательные услуги														
		Соотношение платного и бесплатного обучения в организации														
		Плата за год обучения														
		Изменение цен на образовательные услуги														
		Образовательные кредиты														
		Скидки на обучение														
Положение образовательной организации (состояние)/ общие сведения																
Управление образовательной организацией	Группы влияния на политику организации															
	Структура управления															
	Проблемы учреждения и возможности администрации															
	Общая стратегия учебного заведения															
	Репутация															
	Реорганизация учебных заведений (ликвидация, слияние)															
	Совершенствование образовательных программ															
	Взаимодействие с работодателями															
Открытость информации об образовательной организации	Порядок предоставления информации															
Ресурсы	Объекты инфраструктуры															
	Доступ к компьютерам															
	Наличие и доступ к сети Интернет													wi fi		
	Сайт															

	Возможности для публикации																		
Общие сведения об организации	Государственная аккредитация																		
	Общественная аккредитация образовательных организаций, профессионально-общественная аккредитация образовательных программ																		
	Отраслевая принадлежность																		
	Форма собственности																		
	Регион/тип населенного пункта																		
	Структура образовательной организации																		
	Год основания																		
Сведения о руководителе	Возраст																		
	Образование																		
	Стаж работы																		
	Пол																		
Образовательная политика государства																			
Мнение о государственном регулировании (что мешает, чего не хватает)																			
Новый закон об образовании																			
Worldskills																			
Рейтинги																			
Оценка мер, мероприятий и проектов Министерства образования и науки РФ																			