

*ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ В 2015 ГОДУ ОПРОСА ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ  
(В ВОЗРАСТЕ 18 ЛЕТ И СТАРШЕ) ОБ УЧАСТИИ В ФОРМАЛЬНОМ,  
НЕФОРМАЛЬНОМ И ИНФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ*

Участие населения в непрерывном образовании принято рассматривать в качестве одного из показателей уровня экономического развития страны. Согласно этой концепции получение знаний в течение всей жизни, среди прочего способствует личной самореализации и трудовой адаптации взрослого населения страны, повышает качество человеческого капитала экономики.<sup>1</sup>

*Целью* обследования участия населения в непрерывном образовании является получение оценки участия взрослого населения в различных видах образовательной деятельности (в формальном образовании, дополнительном образовании и самообразовании).

На достижение данной цели направлены следующие *задачи*:

1. Охарактеризовать и оценить вовлеченность населения в различные формы формального обучения.
2. Охарактеризовать и оценить вовлеченность населения в различные формы неформального обучения, в том числе самостоятельное.
3. Проанализировать мотивации, побуждающие население участвовать в непрерывном, дополнительном образовании.
4. Выявить основные источники финансирования обучения.

В данном обследовании *единицами наблюдения* являются лица в возрасте 25–64 лет – члены домашних хозяйств, т.е. лица, которые проживают совместно и обеспечивают себя всем необходимым для жизни, ведут общее хозяйство, полностью или частично объединяя и расходуя свои средства. Они могут быть связаны отношениями родства или отношениями, вытекающими из брака, либо быть не родственниками, либо и теми, и другими. В составе домашнего хозяйства могут быть учтены лица, не имеющие родственных связей с членами домашнего хозяйства, но проживающие в данном помещении и ведущие одно хозяйство (пожилые или другие лица, находящиеся на попечении хозяйства). При проведении обследования в каждом домашнем хозяйстве учитываются лица, постоянно (обычно) проживающие по данному адресу, включая и тех

---

<sup>1</sup> European Commission (2001). Making a European area of lifelong learning a reality. Communication from the Commission 678. Brussels. [online]: <<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52001DC0678:EN:NOT>> (дата обращения: 07.04.2014 г.)

лиц, которые в отчетный период и период обследования временно отсутствовали, а также постоянно проживающие в Российской Федерации иностранные граждане (т.е. лица, имеющие гражданство только зарубежного государства). Не обследуются лица, проживающие в общежитиях, школах-интернатах, интернатах для престарелых и инвалидов и других институциональных заведениях, монастырях и прочих жилых коллективных помещениях, а также находящиеся в местах предварительного заключения, в отношении которых приговор вступил в силу, а также лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы.

*Предметом* обследования является участие населения в обучении в последние 12 месяцев, мотивация к обучению и другие аспекты участия населения в непрерывном образовании.

Данное обследование позволит подтвердить или опровергнуть следующие *предположения*:

1. Потребность в обучении, повышении квалификации, обновлении знаний растет и данная тенденция сохранится в ближайшее время.
2. В неформальное и самостоятельное обучение вовлечена большая доля населения, чем в формальное.
3. Средства домохозяйств являются основным источником финансирования основного образования, однако, оплата дополнительного образования чаще является обременением работодателя.
4. Основные стимулы участвовать в непрерывном образовании связаны с работой: желание преуспеть на текущем месте занятости, найти другую работу, сменить профессию и т.д. Такие факторы, как: тяга к знаниям, личный интерес к учебе, хобби – значительно уступают первой группе.

*Участие населения в формальном и дополнительном образовании включает:*

Сведения о видах обучения: прохождение обучения на профессиональных конференциях, семинарах, тренингах на регулярной и/или разовой основе; на курсах повышения квалификации; курсах для безработных; профессиональных курсах для получения новой профессии; курсах по обучению любительским занятиям; частные уроки с преподавателем, инструктором; обучение в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования, аспирантуре, ординатуре, адъюнктуре, докторантуре, обучение для получения квалификации МВА и др.

*Финансирование образовательной деятельности населения включает в себя вопросы касающиеся:*

- участия в оплате обучения семьи, родственников, друзей;
- участия в оплате обучения работодателя (частично или полностью).

Эти вопросы раскрывают основные источники финансирования образовательной деятельности населения по основным и дополнительным программам. На основе этого вопроса можно получить информацию от кого респондент получал финансовую поддержку: от работодателя, домохозяйства - оплачивал сам или семья, родственники, друзья, или иных источников - обучался «бесплатно» (за счет бюджетных средств, службы занятости, фондов).

*Участие населения в самообразовании.*

Вопрос этого блока изучает другие способы приобретения новых знаний и навыков: самообразование с использованием печатных материалов; экскурсии; посещение библиотек, учебные передачи по радио, ТВ; обучение с использованием аудио- и видео-записей, компьютера, освоение производственных навыков на рабочем месте под руководством коллег, освоение полезных навыков под руководством друзей или членов семьи и др. Данный вопрос позволяет выявить распространенность такого вида обучения как самообразование.

*Мотивация участвовать в непрерывном образовании.*

Вопрос, нацеленный на раскрытие данного блока, изучает основные стимулы обучаться: чтобы лучше выполнять свои обязанности на работе, получать более высокую зарплату, чтобы повысить свой авторитет, статус на работе, перейти на работу в другую организацию или найти работу, получить (сменить) профессию, специальность, иметь возможность подрабатывать в свободное время, необходимо регулярно повышать квалификацию, из собственного интереса, для общего развития и др. Данный вопрос позволяет выявить основные цели обучения населения.

*Динамика временных затрат на обучение.*

Вопросы данного блока нацелены на выявление изменения временных затрат на обучение по сравнению с прошлым годом и краткосрочных стратегий в ближайшее время.

Таблица 1.3 - Схема обследования в динамике

Направление	2008	2010	2012	2014	2015
Участие в формальном и дополнительном образовании					
Финансирование обучения					
Участие в самообразовании					
Мотивации					

*Выборка.*

В опросе примет участие не менее 1600 респондентов в возрасте от 16 лет и старше.

Выборка для исследования 2014 гг. проектируется как стратифицированная, где в качестве стратообразующих параметров используются:

1. географическое расположение;
2. тип населенного пункта;
3. форма собственности ОУ;

В качестве «географического признака» использовалась принадлежность к одному из семи федеральных округов и г. Москва как самостоятельный географический объект:

1. г. Москва;
2. Северо-западный ФО;
3. Центральный ФО (без г. Москва);
4. Приволжский ФО;
5. Южный ФО;
6. Уральский ФО;
7. Сибирский ФО;
8. Дальневосточный ФО.

По признаку «тип населенного пункта» было выделено 5 категорий:

1. г. Москва;
2. другие города с населением более 1 млн. человек;
3. города с населением от 100 тыс. до 1 млн. человек;
4. города с населением менее 100 тыс. человек;
5. села и пгт.

По признаку «форма собственности» образовательного учреждения выделено 2 категории:

1. государственные учреждения;
2. негосударственные учреждения.

*Рабочий план* исследования включает несколько этапов:

1) подготовка инструментария (анкеты обследования руководителей учреждений профессионального образования) в соответствии с изложенными выше тематическими направлениями;

2) построение выборки для реализации обследования;

3) полевые работы – достижение договоренности с руководителями учреждений и организаций, реализующих программы дополнительного образования взрослых (получение разрешения проводить опрос слушателей своих программ); распространение и заполнение анкет, включая контроль работы интервьюеров ;

4) ввод и обработка полученных анкет, включая контроль вводимой информации;

5) содержательный анализ полученных данных;

6) подготовка отчетных материалов.

*Методика.* Сбор информации осуществляется методами, наиболее удобными для респондентов. На практике используется как самозаполнение, так и личное или телефонное интервью, а также пересылка опросного листа и заполненной анкеты по электронной почте или по факсу. Проверка работы интервьюеров осуществляется выборочным телефонным контролем (порядка 40% полученных анкет).

#### *Термины*

В международной практике измерения показателей непрерывного образования используются следующие понятия.

Понятие *непрерывное образование*, или образование в течение всей жизни (lifelong learning), включает все целенаправленные виды образовательной деятельности – формальные или неформальные, осуществляемые на непрерывной основе с целью совершенствования знаний, навыков и умений.

*Формальное образование* включает образование разных уровней (среднее общее, среднее полное, начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее профессиональное и послевузовское профессиональное), которое осуществляется в образовательных учреждениях. В международной практике используется показатель участия населения в формальном образовании, который учитывает долю лиц, обучавшихся на любых уровнях системы формального образования в течение последних 12 месяцев, среди населения в возрасте 25–64 лет.

*Дополнительное образование* включает организованные виды обучения, которые не являются частью программ формального образования, – курсы повышения квалификации, профессиональные и любительские курсы; лекции, семинары, тренинги (проводимые на рабочих местах на регулярной основе или разовые); программы дополнительного

обучения в образовательных учреждениях (включая МВА). В международной практике используется показатель участия населения в дополнительном образовании, который учитывает долю лиц, получивших дополнительное образование в течение последних 12 месяцев, среди населения в возрасте 25–64 лет. Используется также показатель участия населения в формальном и (или) дополнительном образовании, который учитывает долю лиц среди населения в возрасте 25–64 лет, участвовавших во всех видах организованного обучения в течение последних 12 месяцев.

*Самообразование* – неформальное индивидуальное обучение, которое в отличие от формального образования и дополнительного образования, не фиксируется получением диплома или иного документа, но вносит вклад в расширение знаний и умений. В международной практике используется показатель участия населения в самообразовании, который учитывает долю лиц, среди населения в возрасте 25–64 лет, получивших в течение последних 12 месяцев знания и навыки самостоятельно с помощью печатных материалов (профессиональных книг, журналов и т.п.); технических средств (аудио- и видеозаписей, компьютеров, Интернета); при посещении заведений, ориентированных на передачу знаний (библиотек, музеев, выставок, театров, кино и т.п.); при прослушивании учебных передач по радио, просмотре по телевидению; под руководством родственников, друзей, коллег по работе.