

*ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ В 2015 ГОДУ
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ В ДОМОХОЗЯЙСТВАХ
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
(МОТИВАЦИИ, ПОВЕДЕНИЕ И СТРАТЕГИИ
ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ)*

Цель и задачи обследования

Цель обследования – провести анализ мотивации, поведения и стратегий потребителей образовательных услуг в сфере образования с учётом потребности в разработке образовательной политики и анализе ее результатов, включая меры по развитию образовательных кластеров на базе образовательных организаций высшего образования.

Задачи обследования – проанализировать:

1. установки по поводу образования как жизненной стратегии, в том числе в плане использования возможностей, предоставляемых образовательными кластерами на базе образовательных организаций высшего образования;
2. включенность родителей¹ в учебный процесс ребенка;
3. параметры основного и дополнительного обучения на разных ступенях образовательного процесса;
4. отношение к платным услугам в сфере образования / воспитания детей и дополнительного образования взрослых;
5. размеры и структуру затрат домохозяйств на разных ступенях образования детей и взрослых;
6. образовательные стратегии (возможности и критерии выбора образовательных организаций на разных стадиях образовательного процесса).

Специфика данной и предыдущей волн исследования, связанная с рядом законодательных и административных новшеств

Данная волна исследований – уже десятая по счёту в ряду исследований домохозяйств с целью комплексного изучения их образовательных стратегий. Неизменной особенностью всех этих исследований являлся тщательный постатейный замер затрат, которые несут домохозяйства на каждой стадии образовательного процесса. Раз в несколько лет наряду с прямыми вопросами о размерах трат домохозяйств ставились вопросы, направленные на косвенную оценку теневых денежных потоков. В частности, косвенная оценка размеров коррупционных платежей со стороны домохозяйств при сдаче

¹ Под «родителями» в данном случае понимается любой член семьи, ответивший на вопрос о детях, проживающих вместе с ним.

детьми ЕГЭ и при поступлении детей в вузы была одной из задач предыдущей (2014 г.) волны исследований. На данной (2015 г.) волне исследований такая оценка производится не будет.

Данная волна исследований, прежде всего, характеризуется методической преемственностью в плане подхода к решению задач. Все эти исследования, начиная с первой волны, проводившей осенью 2002 года, базируются на данных опросов, проводимых по месту жительства респондентов, причём выборка домохозяйств строится методом трёхступенчатого стратифицированного случайного отбора¹.

Опросы проходят осенью, в начале текущего (в данном случае – 2015-го) учебного года, а изучению подлежат образовательные процессы, происходившие в прошлом (в данном случае – 2014-2015-ом) учебном году.

На данной (десятой по счёту) волне исследований в каждом домохозяйстве изучаются образовательные процессы, относящиеся к трём членам домохозяйства:

- дошкольнику в возрасте не менее двух с половиной лет на день опроса, т.е. не менее полутора лет осенью 2014 г.
- ребёнку не старше 25 лет на день опроса (т.е. не старше 24 лет осенью прошлого года), который в текущем учебном году уже не является дошкольником.
- взрослому в возрасте от 26 до 65 лет включительно на день опроса, т.е. от 25 до 64 лет включительно осенью прошлого года.

Как и на всех предыдущих волнах исследования, если в домохозяйстве оказывается более одного члена семьи какой-либо из изучаемых категорий, среди них случайным образом (методом ближайшего дня рождения) отбирается один. Если же в домохозяйстве не оказывается члена семьи нужной категории, соответствующие вопросы анкеты не задаются.

На протяжении десяти волн исследований (с 2002-го по 2008-й годы, в 2014-м и 2015-м году) в отношении изучаемых категорий членов домохозяйств происходили изменения. Так, в исследованиях 2002-го и 2003-го годов изучалась только одна категория членов домохозяйств – дети, причём в первом случае – в возрасте от 15 до 25 лет, а во втором – от 4 до 20 лет. С 2004-го по 2008-й годы в каждой из отобранных семей изучались (при наличии обеих) две категории членов домохозяйств: дети в возрасте от 4 до 22 лет и взрослые в возрасте от 23 до 60 лет.

Три, а не две категории членов домохозяйств начали изучаться, лишь начиная с девятой – предыдущей волны исследований, проведённой в 2014-м году. Как отмечалось

¹ На последней стадии их отбора применяется маршрутный метод.

выше, до этого в каждом домохозяйстве мог изучаться лишь один ребёнок: либо дошкольник (причём в возрасте не от полутора, а от четырёх лет), либо школьник и старше. То, что в семьях, в которых есть, и дошкольник и, например, школьник, изучался только кто-нибудь один из них, приводило к сокращению единиц наблюдения на каждой стадии образовательного процесса, что особенно сильно сказывалось на возможностях изучения процессов поступления детей образовательные организации среднего профессионального образования и вузы.

По сравнению с предыдущей волной в инструментарий данной волны были внесены определённые уточняющие изменения в плане методики отбора изучаемых членов домохозяйств. В ходе же опроса 2014 г. в каждой семье тоже изучался (при их наличии) один дошкольник в возрасте от 1,5 до 3 лет, один дошкольник в возрасте от 4 лет, один ребёнок в возрасте от школьного до 24 лет и один взрослый в возрасте от 25 до 64 лет включительно. В инструментарии 2015 года схема выделения трёх указанных выше членов домохозяйств реализована более чётко и последовательно: учтено, что возраст интересующего нас члена домохозяйства в момент опроса будет иным, нежели в интересующий нас период. Для однозначности было решено при идентификации нужного члена домохозяйства ориентироваться на его возраст на начало прошлого учебного года (на 01.09.2014 г.).

Возвращаясь к тематике исследования, то она, как и на предыдущей волне, определяется существенными изменениями, произошедшими в законодательстве. Прежде всего, в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», начиная с предыдущей волны исследований о детях, обучавшихся по программам СПО-1 (среднее профессиональное образование – подготовка квалифицированных рабочих и служащих), должны замеряться те же параметры образования, которые замеряются о детях, обучавшихся по программам СПО-2 (среднее профессиональное образование – подготовка специалистов среднего звена), а не те, которые замеряются относительно школьников.

С 2014 года Россия как член ЮНЕСКО должна применять в своей статистической отчётности новую Международную стандартную классификацию образования «МСКО 2011», предусматривающую не шесть, а восемь ступеней образования. Исходя из этого, а также с учётом новых задач, поставленных перед отечественной системой образования, в инструментарий исследования был внесён ряд изменений.

В частности, из-за перехода на классификационную шкалу «МСКО-2011», начиная с предыдущей волны исследований изучается образование детей в возрасте от полутора до 4-х лет, чтобы более полно, чем раньше, охватить программы уровня МСКО 0: т.е.

развития детей младшего возраста (от нуля до двух лет) и начальные этапы программ дошкольного образования (от трёх лет до начала обучения по программам начального общего образования). Внимание к образованию детей в возрасте менее четырёх лет определяется также и требованием о достижении к 2016 году 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет, содержащимся в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Исходя из этого, в данной волне исследований, в отличие от волны 2014 года, информация о дошкольниках в возрасте от 1,5 до -х лет и от 4-х лет будет собираться более полным и универсальным образом, что позволит, в частности, полноценно проанализировать не только основное воспитание и образование дошкольников, но и их дополнительное образование.

Другое требование того же Указа Президента – увеличить к 2020 году численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов¹, – сделало необходимым, начиная с предыдущей волны исследований, внести в программу обследования ещё одно изменение. Если ранее вопросы о дополнительном образовании были разбросаны в исследовательском инструментарии по отдельным блокам: для дошкольников, для школьников, для студентов и т.д., то в данной и предыдущих волнах исследований они консолидированы в специальном блоке.

Как уже отмечалось выше, начиная с предыдущей волны исследований, реализованной в 2014-м году, повышена с 60 до 64 лет верхняя граница возрастного диапазона взрослых, дополнительное образование которых изучается. В инструментарии данной волны исследования дополнительно учтено, что изучаются образовательные процессы, происходившие в прошлом учебном году, и верхняя граница возраста изучаемых взрослых на момент опроса повышена с 64 до 65 лет. Необходимость в совершенствовании инструментария в данном направлении напрямую следует из одного из требований п. 1 упомянутого выше Указа Президента: увеличить к 2015 году долю занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы до 37 процентов.

Ещё одно изменение в программе обследования, введённое, начиная с предыдущей волны исследований, определяется тем, что Российская Федерация, следуя положениям Конвенции ООН о правах инвалидов, направленной на защиту и поощрение прав и

¹ Согласно этому требованию 50 процентов детей должны обучаться по этим программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

достоинства лиц с инвалидностью (подписана 24 сентября 2008 года), в том числе через инклюзивное образование. Исходя из этого, 3 мая 2012 года Президентом РФ был подписан Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», при этом Государственной Думой Федерального Собрания РФ были даны Рекомендации от 18 мая 2012 г. N 8-3 «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: проблемы отрасли и общества». 7 июня 2013 г. было разослано Письмо Министерства образования и науки РФ от N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Основным мероприятием 2.5 «Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, которое направлено на обеспечение доступности качественных образовательных услуг детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности, предусматриваются меры по созданию безбарьерной среды обучения, в том числе развитие моделей инклюзивного образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в специальном учреждении для инвалидов, усиливает его изоляцию от реального общества, что дополнительно ограничивает его в развитии. Он, как и любой другой ребенок, нуждается в образовании, воспитании и общении со сверстниками. Именно на это направлено инклюзивное образование, которое дает детям с особенностями развития возможность учиться в обычных школах вместе с другими детьми.

С целью развития системы образования в данном направлении принято специальное Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175 г. Москва «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы», разослано специальное письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» и прodelывается большая работа. Тем не менее, успех этой работы во многом зависит от установок населения по поводу обучения детей с ограниченными возможностями совместно со здоровыми детьми: неблагоприятная общественная атмосфера по этому поводу, атмосфера негласного осуждения общественным мнением присутствия в детском коллективе детей с ограниченными возможностями здоровья могли бы негативно сказаться на и без того крайне ранимой их психике. Поэтому на данной волне исследований была поставлена задача продолжить изучение соответствующих установок в семьях с детьми.

Наконец, ещё одной причиной модификации исследовательского инструмента, начиная с предыдущей (2014-го года) волны, стало развёртывание в нашей стране работ по созданию сети территориально-производственных кластеров, которые предполагают сотрудничество между учебными заведениями, научными организациями, бизнесом и властью. Прямое указание на создание и ускоренное развитие таких кластеров содержится, в частности, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. ¹; в Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 годы ² предусмотрено мероприятие по поддержке развития объединений образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования, (кластерного типа) на базе вузов. Исходя из этого, в число задач данного этапа исследования были вновь включены замер уровня информированности населения об инициативе создания в нашей стране образовательных кластеров и отношения к этой инициативе. Таким образом, ряд законодательных и административных новшеств, принятых к реализации в последние годы и затрагивающих область образования привели к необходимости решения новых дополнительных задач в ходе обследования, проведённого осенью 2014 года и последующего совершенствования инструментария в 2015 году.

Ещё одним новшеством данной волны исследований, касающимся не стадии опроса, а стадии анализа данных, станет переход к анализу денежных потоков, относящимся к разным учебным годам в сопоставимых ценах. Потребность в данном изменении назрела в связи с заметным усилением инфляционных процессов в нашей стране.

Перечень основных сюжетов с кратким описанием каждого из них

Исходя из целей и задач данной волны исследований, исследовательский инструментарий должен был охватить следующие содержательные сюжеты.

Сюжет «СоцДем». Социально-экономические и социально-статусные признаки домохозяйства.

Сюжет «Установки». Общие установки и практики домохозяйства в сфере образования.

Сюжет «Траты». Объём и структура затрат домохозяйства на воспитание и образование на разных стадиях образовательного процесса и на стадии перехода «школа – вуз».

¹ См., например, <http://base.garant.ru/194365/>.

² Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61 г. Москва "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы".

Сюжет «КоррИнфо». Осведомленность семей о случаях коррупции на соответствующей ступени образования.

Сюжет «Выбор». Потребительский выбор на рынке образовательных услуг и образовательная стратегия домохозяйств.

Сюжет «Параметры». Параметры обучения на разных ступенях образовательного процесса.

Сюжет «ОбрКластеры». Информированность и отношение к образовательным кластерам.

Сюжет «УчастСемьи». Помощь семьи ребёнку в процессе учёбы.

Схема обследования в динамике

Приведём данные о месте приведённых выше сюжетов данной волны с сюжетами, изучавшимися ранее.

Таблица 1.1 - Сюжеты, изучавшиеся на разных волнах обследования

Сюжеты	1 2002 г. 1	2 2003 г.2	3 2004 г.3	4 2005 г.4	5 2006 г.	6 2007 г.	7 2008 г.	8 2013 г.	9 2014 г.5	10 2015 г.
«СоцДем»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
«Установки»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
«Траты»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
«КоррИнфо»							+	+	+	+
«Выбор»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
«Параметры»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
«ОценКорр»		+	+	+	+		+6	+	+	
«ОбрКластеры»					+				+	+
«УчастСемьи»					+	+	+	+	+	+
«ОбрКредит» ⁷	+			+			+	+		
«КредитОпыт» ⁸					+					
«Чтение» ⁹						+				

¹ Изучалось только образование детей в возрасте от 15 до 25 лет.

² Изучалось только воспитание и образование детей в возрасте от 4 до 20 лет. В каждой семье изучались (при их наличии) не более двух дошкольников; не более двух школьников или детей, получающих среднее профессиональное образование 1-й ступени; не более двух детей, готовившихся к поступлению для получения среднего профессионального образования 2-й ступени или высшего образования; не более двух детей, получающих среднее профессиональное образование 2-й ступени или высшее образование.

³ Начиная с данной волны, в семье изучалось воспитание и образование одного ребёнка в возрасте от 4 до 22 лет и дополнительное образование одного взрослого в возрасте от 23 до 60 лет.

⁴ В связи с возникшими обстоятельствами опрос был проведён в начале 2006 года.

⁵ В каждой семье изучался (при их наличии) один дошкольник в возрасте от 1,5 до 3 лет, один дошкольник в возрасте от 4 лет, один ребёнок в возрасте от школьного до 24 лет и один взрослый в возрасте от 25 до 64 лет включительно. Учитывая, что временным периодом, подлежащим изучению, является прошлый учебный год, а опрос проводится в текущем учебном году, вопросы задавались о детях и взрослых, которые на год старше, чем указано выше.

⁶ Здесь и далее косвенные оценки коррупционных платежей получались только для стадия поступления в вуз и учёбы в вузе.

⁷ Данный сюжет был посвящён изучению склонности семьи воспользоваться кредитом на образование.

⁸ Изучался опыт семьи в плане пользования банковскими кредитами различного назначения.

⁹ Изучался принятый в семье стиль чтения книг.

**Перечень гипотез обследования и их описание с указанием соответствия
выбранным сюжетам, блокам вопросов**

Гипотеза 1 (Роль реформ). По мере развития реформ в сфере российского образования в сопоставимых ценах снижаются затраты семей, связанные с образованием детей и взрослых, что повышает доступность образования для сравнительно менее ресурсных слоёв общества.

Гипотеза 2 (Установка на высокое образование). Для большей части населения характерен высокий уровень установки на получение детьми высокого уровня образования, в качестве которого в большинстве случаев рассматривается высшее образование.

Гипотеза 3 (Установка на образовательные кластеры). Для значительной части населения принадлежность образовательной организации к образовательному кластеру (производственно-образовательному кластеру) при прочих равных является основанием к тому, чтобы предпочесть данную образовательную организацию другим, не входящим в кластер.

Гипотеза 4 (Установка на непрерывное образование). Для значительной части населения характерен высокий уровень готовности осуществлять непрерывный образовательный процесс.

Гипотеза 5 (Установка на совместное обучение детей с ограниченными возможностями и обычных детей). Значительная часть населения одобрили бы, что дети с ограниченными возможностями обучаются вместе с обычными детьми.

**Перечень блоков вопросов, соответствующих выбранным сюжетам, с
описанием каждого из них**

Анкета содержит следующие 10 блоков вопросов, в которых будут реализованы перечисленные выше сюжеты, направленные на проверку выдвинутых гипотез.

Блок 1. Мнения по вопросам образования

- Скажите, пожалуйста, в Вашей семье есть дети или молодежь в возрасте от двух с половиной до 25 лет включительно, обычно проживающие с Вами либо уехавшие учиться или служащие в армии?
- С кем можно поговорить об образовании детей и о затратах Вашей семьи на учебу и воспитание детей?

- Скажите, пожалуйста, сколько полных лет Вам исполнилось?
- Как Вы считаете, в наше время важно или не важно иметь высшее образование?
- Вы готовы или не готовы пойти на серьезные материальные затраты ради того, чтобы дети из Вашей семьи (будем называть их для краткости «Ваши дети») получили высшее образование?
- А для чего, на Ваш взгляд, сегодня стоит получать высшее образование прежде всего? Назовите, пожалуйста, три главные причины.
- Представьте себе, что возможны только перечисленные на карточке варианты обучения Ваших детей. Какой из вариантов Вы бы выбрали?
- Какую максимальную сумму в рублях Ваша семья согласилась бы платить в год за обучение ребёнка в вузах разного типа?
- Какую примерно часть семейного дохода Ваша семья была бы готова ежемесячно тратить или тратит на то, чтобы дать ребёнку самое качественное образование?
- До получения какого уровня образования Ваша семья готова содержать или содержала ребёнка, не рассчитывая на его собственные заработки?
- Некоторые семьи платят администрации, воспитателям или учителям, чтобы к их ребёнку относились по-особому. Про какие из перечисленных на карточке видов подарков или неофициальной платы Вы слышали от своих знакомых или родственников в прошлом (2014-2015) учебном году?
- Одни люди считают, что дети с ограниченными возможностями должны учиться отдельно от обычных детей, а другие – что вместе. С какими из этих людей – первыми или вторыми – Вы согласны?

Блок 2. Дошкольное образование и воспитание

- Скажите, пожалуйста, в Вашей семье есть дети не моложе двух с половиной лет, которые в прошлом (2014-2015) учебном году ещё не пошли в первый класс школы?
- Сколько таких детей в Вашей семье?
- Пол <имя дошкольника>.
- Сколько лет <имя дошкольника>?
- Посещал(-а) <имя дошкольника> в прошлом учебном году детский сад? И если да, то какой?
- Скажите, пожалуйста, Вас в целом удовлетворяет или не удовлетворяет качество занятий с Вашим ребёнком в этом детском саду?

- А учился(-ась) <имя ребёнка> в прошлом учебном году чему-либо дополнительно (кроме обязательных занятий в детском саду), например, в каких-либо кружках, спортивных секциях и т.п.
- Вас в целом удовлетворяет или не удовлетворяет качество этих дополнительных занятий с <имя ребёнка> в прошлом учебном году?
- Если в прошлом учебном году Вы помогали чем-нибудь <имя ребёнка> в каких-либо занятиях в связи с получением основного или дополнительного образования, то сколько примерно у Вас и других членов семьи на это суммарно уходило часов в неделю?
- На что из перечисленного и сколько Ваша семья потратила в прошлом (2014-2015) учебном году в связи с воспитанием, а также основным и дополнительным образованием <имя дошкольника>? Укажите примерную сумму в рублях.

Блок 3. Общие вопросы об основном месте учёбы школьника, молодого человека или девушки в возрасте до 24 лет

- Скажите, пожалуйста, в Вашей семье есть дети или молодёжь в возрасте от школьного до 25 лет включительно?
- Сколько в Вашей семье таких детей и молодёжи?
- Пол <имя ребёнка>.
- Сколько полных лет исполнилось <имя ребёнка>?
- Чем из перечисленного занимался <имя ребёнка> в прошлом (2014-2015) учебном году?
- В какой мере Ваша семья была в прошлом учебном году информирована о ходе этой учёбы: полностью, частично или совсем не информирована?
- В прошлом учебном году Ваша семья могла или не могла при желании получить сведения...
- Откуда Вы хотя бы раз что-либо узнавали об этой образовательной организации?
- Вас в целом удовлетворяет или не удовлетворяет качество образования в этой образовательной организации?
- Какими были в прошлом учебном году успехи <имя ребёнка> в учебе? Каких оценок у него (неё) было больше?

Блок 4. Общее среднее образование (школа)

- Где в прошлом учебном году учился(-ась) <имя ребёнка>?

- В вашем городе (посёлке, селе, райцентре) только одна школа или несколько? И если несколько, то Вы рассматривали или не рассматривали ещё какие-нибудь школы перед тем, как отдать ребёнка в эту?
- По каким причинам <имя ребёнка> пошел(-а) именно в эту школу?
- В каком классе учился(-ась) <имя ребёнка> в прошлом учебном году?
- Вы, Ваша семья следили или не следили за успехами <имя ребёнка> в учебе в прошлом (2014-2015) учебном году? И если следили, то каким образом?
- А что из перечисленного делаете Вы, Ваша семья, чтобы <имя ребёнка> получил(-а) хорошее и разностороннее образование?
- Сколько примерно часов в неделю уходило у Вас и других членов семьи в прошлом (2014-2015) учебном году на помощь <имя ребёнка> в учёбе и иное участие в процессе его (её) обучения?
- Что, возможно, будет делать (что делает) <имя ребёнка> после окончания 9-го класса школы?
- Что будет делать (что делает) <имя ребёнка> после окончания 11-го класса школы?
- А где, в каком регионе (регионах) находится этот вуз (вузы)?
- Вы допускаете или исключаете (допускали или исключали) возможность, что <имя ребёнка> будет учиться в вузе, расположенном не в своём, а в другом регионе России (в другой области, республике и т.п.)? Если нет, то почему?
- На что из перечисленного и сколько Вы, Ваша семья потратили в течение прошлого учебного года в связи с учёбой <имя ребёнка> по месту получения основного образования? Укажите примерную сумму в рублях.

Блок 5. Обучавшиеся по программам СПО-1, СПО-2, ВО

- Где, в каком регионе, расположен вуз (техникум и т.п.), в котором учился <имя ребёнка> в прошлом учебном году?
- По какой специальности учился(-ась) <имя ребёнка> в прошлом учебном году?
- Какое обучение – дневное, вечернее, заочное или дистанционное – было у <имя ребёнка> в прошлом учебном году?
- На каком курсе учился(-ась) <имя ребёнка> в прошлом учебном году?
- Эта учёба была бесплатной или платной? И если платной, то предоставлялись ли <имя ребёнка> в прошлом учебном году какие-либо скидки по оплате обучения?
- Почему <имя ребёнка> учится (учился) не в школе, а в профессиональном лицее (профессионально-техническом, техническом училище и т.п.)?

- Что, скорее всего, будет делать (что делает) <имя ребёнка> после окончания профессионального лицея (профессионально-технического училища и т.п.)?
- Что, скорее всего, будет делать (делает) <имя ребёнка> после окончания образовательной организации, в которой он(-а) учился(-лась) в прошлом (2014-2015) учебном году?
- На что из перечисленного и сколько Вы, Ваша семья потратили в течение прошлого учебного года в связи с получением <имя ребёнка> основного образования? Укажите примерную сумму в рублях.
- Сейчас некоторые образовательные организации по собственной инициативе создают крупные образовательные объединения, обычно на базе вуза. Такие объединения называются образовательными кластерами. Вы знаете, что-то слышали или слышите впервые, что сейчас создаются такие образовательные кластеры?
- Скажите, пожалуйста, образовательная организация, в которой учился(-ась) <имя ребёнка> в прошлом (2014-2015) учебном году, входит или не входит в такой кластер?
- Как Вы считаете, объединение образовательных организаций в образовательные кластеры принесёт или не принесёт пользу?
- В некоторые образовательные кластеры входят производственные предприятия, и тогда при обучении может учитываться потребность этих предприятий в кадрах. При прочих равных условиях Вы предпочли бы, чтобы образовательная организация, в которой учится Ваш ребёнок, входила в такой производственно-образовательный кластер или не входила?

Блок 6. Подготовка к сдаче и сдача ЕГЭ

- Сдавал(-а) или не сдавал(-а) <имя ребёнка> ЕГЭ в прошлом учебном году или раньше, до его начала? Или может быть в прошлом учебном году он(-а) не сдавал(-а), но готовился(-ась) к сдаче ЕГЭ?
- На что из перечисленного и сколько Вы, Ваша семья потратили в течение прошлого учебного года в связи с подготовкой <имя ребёнка> к сдаче и сдачей ЕГЭ? Укажите примерную сумму в рублях.

Блок 7. Подготовка к поступлению и поступление ребёнка в школу, СПО-1, СПО-2 и вуз

- Поступал(-а) ли, готовился(-ась) ли <имя ребёнка> в прошлом (2014-2015) учебном году к поступлению в первый класс школы или на первый курс одной из перечисленных образовательных организаций? И если да, то какой именно?
- Он(-а) поступил(-а) в какой-либо вуз (техникум, профессиональный лицей) или нет, и если не поступил ни в какой, то почему?
- Давайте поговорим подробнее о вузе (техникуме и т.п.), в который поступил(-а) (пытался(-ась) поступить) <имя ребёнка>. Где, в каком регионе он расположен?
- На основании чего <имя ребёнка> поступал(-а) в этот вуз (техникум и т.п.)?
- На какие из перечисленных на карточке форм обучения поступил(-а) (пытался(-ась) поступить) <имя ребёнка>?
- На какие формы обучения – дневную, вечернюю, заочную или дистанционную – поступил(-а) (пытался(-ась) поступить) <имя ребёнка>?
- Был ли у <имя ребёнка> выбор, куда поступать? И если был, то он(-а) заранее решил(-а), в какой вуз (техникум и т.п.) поступать, или сделал(-а) выбор непосредственно перед тем, как сдать документы?
- На какие места он(-а) подавал(-а) документы – на бесплатные, на платные или и на те, и на другие?
- Когда Вы решали, продолжить ли <имя ребёнка> учиться и где именно, чем ограничивался Ваш выбор – материальными возможностями семьи или способностями ребёнка?
- Вы, Ваша семья брали или не брали кредит для оплаты обучения <имя ребёнка>? Если нет, то хотели бы взять такой кредит под подходящий для Вас процент?
- Для бюджета одних семей оплата учебы ребёнка в вузе (техникуме и т.п.) очень ощутима, и это требует серьезных ограничений в тратах. Для бюджета других семей эта плата практически неощутима. К какому типу – первому или второму – ближе Ваша семья?
- Если не считать трат на подготовку к ЕГЭ, то на что из перечисленного и сколько Вы, Ваша семья потратили в течение прошлого учебного года в связи с подготовкой (и поступлением) <имя ребёнка> в вуз (техникум, и т.п.)? Укажите примерную сумму в рублях.

Блок 8. Дополнительное образование ребёнка, молодого человека, девушки до 24 лет включительно

- Скажите, пожалуйста, учился(-ась) <имя ребёнка> в прошлом (2014-2015) учебном году чему-либо дополнительно, в т.ч. по месту получения своего основного образования? Специальные занятия по подготовке к ЕГЭ или к поступлению в какие-либо образовательные организации, пожалуйста, не учитывайте.
- В каких местах <имя ребёнка> занимался(-ась) дополнительно? Сколько школ, кружков, секций и других видов дополнительного образования он(-а) посещал(-а) в местах каждого типа в прошлом (2014-2015) учебном году?
- А сколько самое большее видов дополнительного образования (различных школ, кружков, секций и т.п.) <имя ребёнка> в прошлом учебном году получал одновременно, а не по очереди?
- Вас в целом удовлетворяет или не удовлетворяет качество дополнительного образования, которое получал(-а) <имя ребёнка> в прошлом учебном году?
- Вы сказали, что в прошлом учебном году <имя ребёнка> занимался в организации (организациях) дополнительного образования. Вы можете или не можете сказать, что благодаря этому, <имя ребёнка> ...
 - ... приобрел(-а) важные для жизни знания, умения, практические навыки, которым не учат в школе?
 - ... смог(-ла) проявить и развить свой талант, способности?
 - ... понял(-а), какая профессия ему (ей) подходит, освоил(-а) важные для профессиональной деятельности навыки?
 - ... смог(-ла) улучшить свои знания по школьной программе, стал(-а) лучше учиться в школе?
- На что из перечисленного и сколько Вы, Ваша семья потратили в течение 2013-2014 учебного года на дополнительное образование <имя ребёнка>? Укажите примерную сумму в рублях.
- А сколько самое большее Вы бы могли платить за все виды дополнительного образования <имя ребёнка> в течение учебного года?
- Если говорить не о регулярной учёбе, а о разного рода просветительских мероприятиях, например, музыкальном или научном лектории, экскурсиях и т.п., то случалось ли <имя ребёнка> посещать такие мероприятия в прошлом учебном году? И если да, то какие именно?

Блок 9. Дополнительное образование взрослых в возрасте от 26 до 65 лет включительно

- Сколько членов Вашей семьи в возрасте от 26 до 65 лет включительно есть сейчас дома?
- Этот человек может сейчас ответить на ряд вопросов?
- Пол.
- Сколько полных лет Вам исполнилось?
- Какой у Вас уровень образования?
- Скажите, пожалуйста, каким был Ваш среднемесячный заработок, включая премии, на основном месте работы за последние три месяца?
- Теперь скажите, пожалуйста, Вы учились или не учились где-либо в прошлом учебном году из профессиональных или любительских интересов, включая самостоятельную подготовку к сдаче экзаменов для получения какого-либо документа (диплома, сертификата и т.п.)?
- Поговорим об этом Вашем обучении. Где именно Вы обучались или обучаетесь?
- Это (была) дневная, вечерняя, заочная или дистанционная форма обучения?
- Какова (была) общая продолжительность этого обучения?
- Если это обучение было платным, то из каких средств оно оплачивалось?
- Выдаётся ли после окончания этой образовательной организации (курсов и т.п.) какой-либо документ (диплом, сертификат, удостоверение и т.п.)? Если выдаётся, то какой?
- Вы начали учиться с профессиональной целью или только из любительского интереса, т.е. в качестве хобби, для своих личных, семейных или общественных нужд?
- Вы сказали, что учились из любительского интереса, в качестве хобби, для личных, семейных или общественных нужд. Уточните, пожалуйста, для чего именно?
- Вы сказали, что начали учиться с профессиональной целью. Скажите, пожалуйста, что Вы имели в виду?
- Вы получали(-ете) специальность впервые, повышали(-ете) свою квалификацию или переучивались(-етесь) с одной специальности на другую?
- На что из перечисленного и сколько Вы, Ваша семья потратили в течение прошлого учебного года в связи с Вашей учёбой? Укажите примерную сумму в рублях.
- Как Вы думаете, каких знаний, умений и навыков Вам больше всего не хватает с точки зрения нынешней работы или той работы, которую Вам хотелось бы иметь в будущем?

- Предполагаете Вы или не предполагаете в ближайшие год-два пойти куда-нибудь (ещё) учиться? Если да, то куда, прежде всего?
- Какие формы обучения были бы для Вас приемлемы?
- На какой среднемесячный заработок Вы рассчитываете после этой будущей учебы?

Блок 10. О семье

- Какое образование у большинства близких друзей и знакомых Вашей семьи?
- Какова должность, служебное положение на основном месте работы того члена Вашей семьи, у которого самые высокие доходы?
- Скажите, пожалуйста, каким был доход всех членов Вашей семьи (зарботки, пенсии т.д.) в прошлом месяце?
- В таком случае не могли бы Вы указать этот доход хотя бы приблизительно?
- Скажите, пожалуйста, сколько человек, включая Вас, живут на эти доходы?
- Какое из перечисленных на карточке описаний точнее всего соответствует материальному положению Вашей семьи?
- Скажите, пожалуйста, какой самый высокий уровень образования среди членов Вашей семьи, включая Вас?
- Тип населённого пункта, где живёт респондент.
- Код точки опроса.
- Номер избирательного участка.

Таблица 1.2 - Гипотезы исследования, блоки вопросов и исследовательские сюжеты

Гипотезы	Блоки	Сюжеты ¹⁵
Роль реформ	Блок 1. Мнения по вопросам образования	«КоррИнфо»
	Блок 2. Дошкольники	«Траты»
	Блок 3. Общие вопросы об основном месте учёбы школьника, молодого человека или девушки в возрасте до 24 лет	«Параметры»
	Блок 4. Общее среднее образование (школа)	«Выбор»
		«Траты»
	Блок 5. Обучавшиеся по программам СПО-1, СПО-2 и ВО	«Параметры»
		«Выбор»
		«Траты»
Блок 6. Подготовка к сдаче и сдача ЕГЭ	УчастСемьи	
	«Параметры»	
Блок 7. Подготовка к поступлению и поступление ребёнка в школу, СПО-1, СПО-2 и	«КоррИнфо»	
	«Параметры»	
	«Выбор»	

¹⁵ Анализ по отдельным сюжетам проводится в разрезе сюжетов «СоцДем» и «Параметры».

Гипотезы	Блоки	Сюжеты15
	вуз	«Траты»
	Блок 9. Взрослые в возрасте от 25 до 60 лет включительно	«Траты»
Установка высокое образование	Блок 1. Мнения по вопросам образования	«Установки»
	Блок 3. Общие вопросы об основном месте учёбы школьника, молодого человека или девушки в возрасте до 24 лет	«Параметры»
	Блок 4. Общее среднее образование (школа)	«Выбор»
	Блок 5. Обучавшиеся по программам СПО-1, СПО-2 и ВО	«Выбор»
	Блок 7. Подготовка к поступлению и поступление ребёнка в школу, СПО-1, СПО-2 и вуз	«Установки»
	Блок 8. Дополнительное образование ребёнка, молодого человека, девушки до 24 лет включительно	«Параметры»
		«Траты»
«Установки»		
«Параметры»		
Установка на образовательные кластеры	Блок 5. Обучавшиеся по программам СПО-1, СПО-2 и ВО	«ОбрКластеры»
Установка на непрерывное образование	Блок 9. Дополнительное образование взрослых в возрасте от 26 до 65 лет включительно	«Параметры»
		«Выбор»
		«Траты»
		«Выбор»