



МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 25 • 2016

Мониторинг экономики образования реализуется Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Роль дополнительного образования

Дополнительное образование, которое многие дети и молодежь получают наряду с основным, позволяет им удовлетворять потребности, не реализованные в процессе предметного обучения.

В рамках дополнительного образования каждый ребенок может «попробовать себя» в разных областях, заняться тем, что ему интересно. Это позволяет ему раскрыть способности и таланты, способствует раннему самоопределению, выбору индивидуального образовательного пути. Дополнительное образование развивает творческий потенциал детей, стимулирует их познавательную мотивацию, помогает сформировать потребность в саморазвитии, повышает самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов и родителей. В результате дети приучаются к самодисциплине, привыкают к содержательному проведению досуга.

Развитию дополнительного образования детей и подростков в нашей стране уделяется самое пристальное внимание. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 предусмотрены программы шести направлений: технические, естественнонаучные, физкультурно-спортивные, художественные, туристско-краеведческие и социально-педагогические.

Методика исследования

Процессы непрерывного образования детей и молодежи изучаются в ходе крупномасштабных репрезентативных опросов домохозяйств, проводимых НИУ ВШЭ при участии Фонда «Общественное мнение» в рамках Мониторинга экономики образования (МЭО)¹, начиная с 2003 г. До 2008 г. такие опросы проводились ежегодно, затем были возобновлены в 2013 г. В каждом опросе изучалось положение дел за последний учебный год.

Выпуск базируется на данных опроса 2015 г. и содержит материалы о дополнительном образовании

детей и молодежи в 2014/2015 учебном году. При этом не рассматривается дополнительное профессиональное образование, а также виды дополнительного образования, напрямую связанные с подготовкой к сдаче ЕГЭ или поступлению в образовательные организации профессионального или высшего образования.

Распространенность дополнительного образования детей и молодежи

В 2014/2015 учебном году обучались чему-либо дополнительно 31% детей в возрасте от полутора до 24 лет включительно.

Доля детей, занимающихся дополнительно, существенно зависит от уровня основного образования (рис. 1)². Опрос показал, что в 2014/2015 учебном году занимались чем-либо дополнительно 26% дошкольников (в том числе 13% детей в возрасте от полутора до трех лет включительно и 40% – старше трех лет), 40% школьников (в том числе 1–7-х классов – 42%, 8–9-х – 39%, 10–11-х – 31%), 16% получавших среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (СПО-1), по 12% – среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (СПО-2) и высшее образование (ВО). Таким образом, среди детей в возрасте от четырех лет и до окончания девятого класса учились дополнительно примерно двое из пяти, а среди детей и молодежи более старших возрастов – каждый третий среди учащихся старших классов школы, каждый шестой среди обучавшихся по программам СПО-1 и каждый восьмой среди обучавшихся по программам СПО-1 и ВО.

Более подробная информация о местах дополнительного обучения дошкольников не собиралась. Вопросы анкеты касались лишь расходов на дополнительное образование и степени удовлетворенности его качеством. Уровень удовлетворенности

¹ В ходе опроса каждой волны по месту жительства проводились 9000 интервью, выборка репрезентировала домохозяйства Российской Федерации.

² Без учета обязательных занятий дошкольников в детском саду, а также основного образования школьников и молодежи и их подготовки к ЕГЭ или поступлению в какие-либо образовательные организации.

Рис. 1. Дети и молодежь, занимающиеся чем-либо дополнительно, по уровням основного образования: 2014/2015
(в процентах от численности детей соответствующего уровня образования)



качеством дополнительного образования почти одинаково высок среди родителей детей в возрасте от полутора до трех лет включительно (95%) и дошкольников старше трех лет (93%). Ответ «безусловно удовлетворены» дали по 46% респондентов этих групп.

Родители остальных детей и молодежи, указавших, что их ребенок где-либо учился дополнительно, отвечали на вопрос о том, где проходили и кем проводились эти занятия (табл. 1). Результаты опроса показали, что школьники чаще всего занимаются вне своей учебной общеобразовательной организации – в музыкальной, художественной, хореографической школе, школе искусств и т.п. (в 1–7-х классах – 12%, 8–9-х – 9%, 10–11-х – 5%); спортивной школе, детской спортивной школе, школе олимпийского резерва (9, 11 и 5% соответственно). В средних и старших классах дети чаще занимаются с частными преподавателями (3, 8 и 7%), распространенность занятий в своей

школе снижается (12, 10 и 8%). Наиболее типичным местом дополнительных занятий детей, получающих среднее профессиональное и высшее образование, оказались разного рода секции в организациях физкультуры и спорта (в бассейне, фитнес-центре, доме или дворце спорта, на стадионе и т.п.).

Родителей, чьи дети учились дополнительно, просили указать, сколько мест каждого из перечисленных в таблице типов посещал ребенок в течение прошлого учебного года (табл. 2). Оказалось, что в среднем на каждого такого ребенка приходится по полтора места обучения. При этом дети, получающие дополнительное образование там же, где основное, в среднем посещают наибольшее число мест обучения (1.32), а посещающие специализированные курсы по изучению иностранных языков – наименьшее (1.05).

Кроме того, этих респондентов попросили сказать, сколько всего мест дополнительного обучения

Табл. 1. Места проведения дополнительных занятий по уровням основного образования: 2014/2015
(в процентах от численности детей соответствующего уровня образования)

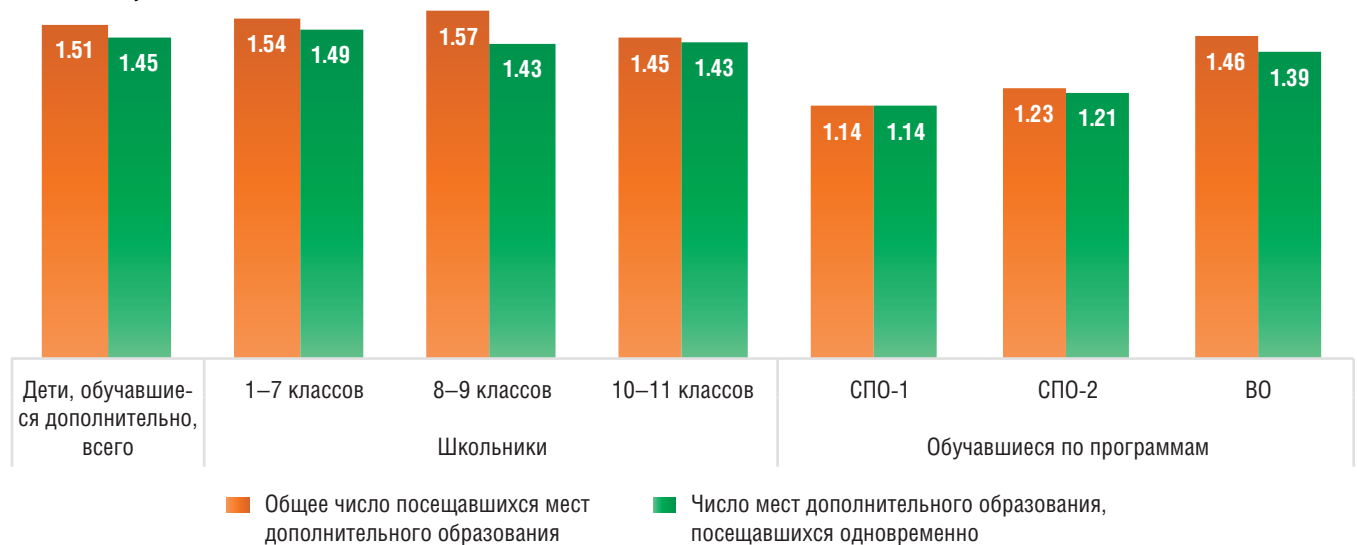
Места дополнительного обучения	Школьники			Обучавшиеся по программам		
	1–7 классов	8–9 классов	10–11 классов	СПО-1	СПО-2	ВО
В своей организации, где ребенок получал основное образование	12	10	8	3	3	3
В другой организации, предоставляющей основное образование	1	1	2	1	0	1
В музыкальной, художественной, хореографической школе, школе искусств и т.п.	12	9	5	1	2	2
На специализированных курсах по изучению иностранных языков и т.п.	4	4	4	0	1	3
В центре, доме или дворце дополнительного образования, детского, молодежного творчества, на станции туристов, техникумов, юных натуралистов, в детском или молодежном клубе и т.п.	6	4	2	2	1	1
В спортивной школе, детской спортивной школе, школе олимпийского резерва и т.п.	9	11	5	2	4	1
В секциях организаций физкультуры и спорта (в бассейне, фитнес-центре, доме или дворце спорта, на стадионе и т.п.)	7	7	7	6	4	4
С частным преподавателем (тренером, репетитором)	3	8	7	1	0	1

Табл. 2. Среднее число мест обучения каждого типа, в которых проходило дополнительное обучение школьников и молодежи: 2014/2015 (в расчете на одного ребенка, обучавшегося в местах данного типа)

Места дополнительного обучения	Число мест обучения
В своей организации, где ребенок получал основное образование (в школе, вузе и т.п.)	1.32
В центре, доме или дворце дополнительного образования, детского, молодежного творчества, на станции туристов, техников, юных натуралистов, в детском или молодежном клубе и т.п.	1.19
В другой организации, предоставляющей основное образование (в школе, вузе и т.п.)	1.18
С частными преподавателями (тренерами, репетиторами)	1.14
В музыкальной, художественной, хореографической школе, школе искусств и т.п.	1.13
В секциях организаций физкультуры и спорта (в бассейне, фитнес-центре, доме или дворце спорта, на стадионе и т.п.)	1.11
В спортивной, детской спортивной, спортивно-адаптивной школе, школе олимпийского резерва и т.п.	1.08
На специализированных курсах по изучению иностранных языков и т.п.	1.05
В хотя бы одном из перечисленных мест обучения	1.51

Рис. 2. Среднее число одновременно посещавшихся мест дополнительного обучения школьников и молодежи, по уровням основного образования: 2014/2015 (без учета детей, не обучавшихся дополнительно)

? Если ребенок получал несколько видов дополнительного образования (например, в музыкальной и художественных школах, различных кружках, секциях и т.п.), то каким было самое большое число видов дополнительного образования, получаемых одновременно?



(как указанных, так и не указанных в списке) ребенок посещал одновременно. Целью второго вопроса была косвенная оценка нагрузки на ребенка, связанной с дополнительным обучением (рис. 2).

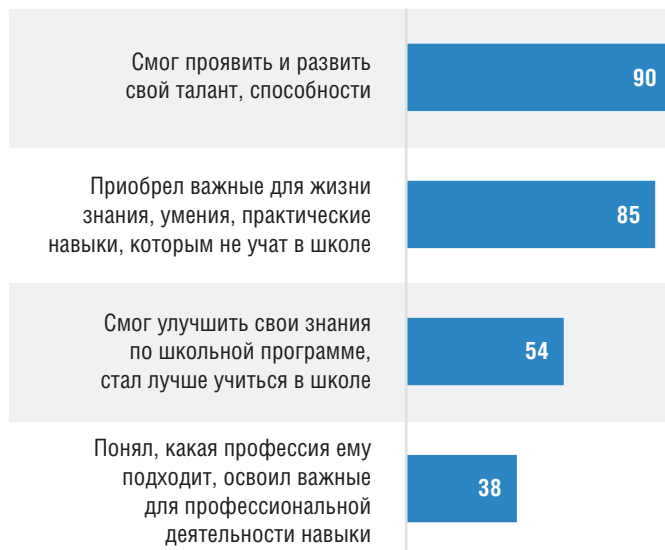
В среднем ребенок, обучавшийся дополнительно, посещал одновременно почти по полтора места обучения (1.45), что лишь чуть меньше общего числа посещавшихся им мест (1.51). Более всего (1.43–1.49) мест дополнительного обучения одновременно посещали школьники, а менее всего – представители СПО-1 (1.14). Различие же между общим числом мест дополнительного обучения и числом мест, посещаемых ребенком одновременно, наиболее заметно у восьми- и девятиклассников (1.57 и 1.43 соответственно). Другими словами, дети именно этого возраста более других склонны менять места своего дополнительного обучения.

Результаты дополнительного образования школьников и молодежи, получающей среднее профессиональное и высшее образование

Родителей школьников и студентов, получающих среднее профессиональное и высшее образование, также спрашивали, удовлетворены ли они качеством дополнительного образования, которое получал их ребенок в прошлом учебном году. Положительный ответ дали 95% респондентов, в том числе 56% – безусловно удовлетворены, 39% – скорее удовлетворены.

Наряду с этим задавался вопрос о результатах дополнительных занятий (рис. 3). Чаще всего – в девяти случаях из десяти (90%) родители указывали на то, что их ребенок смог проявить и развить свой талант, способности. Чуть реже (85%) говорилось о приобрете-

Рис. 3. Результаты дополнительных занятий школьников и молодежи (в процентах от численности детей, получавших дополнительное образование)



нии важных для жизни знаний, умений, практических навыков, которым не учат в школе. По мнению половины (54%) респондентов, благодаря дополнительным занятиям ребенок улучшил свои знания по школьной программе и повысил успеваемость в школе. В 38% случаев отмечалось, что полученные занятия способствовали профессиональной ориентации ребенка.

Рис. 4. Статьи расходов семей, связанных с дополнительным образованием дошкольников, школьников и молодежи: 2014/2015 (в процентах от численности детей, занимавшихся дополнительно)



Расходы домохозяйств, связанные с дополнительным образованием детей

Ряд вопросов касался расходов, связанных с дополнительным образованием (рис. 4).

Чаще всего дополнительное образование ребенка связано с тратами на учебники, принадлежности, специальную одежду, спортивный инвентарь и т.д. (34%). За дополнительное образование ребенка платят своей образовательной организации в одном случае из пяти (21%), другим организациям – в четверти случаев (26%), частным лицам – в одном случае из десяти (в 11%). О неофициальной плате или индивидуальных подарках с целью обеспечить ребенку особое отношение при дополнительном образовании говорили 4% респондентов.

Рассмотрим размеры трат на дополнительное образование (рис. 5).

Приведенные данные свидетельствуют о том, что дороже всего (24,7 тыс. руб. в год) дополнительное образование детей обходится семьям, которые пользуются услугами частных лиц, дешевле всего – дополнительные образовательные услуги в организации, где ребенок получает основное образование (10,8 тыс. руб. в год). За получение дополнительного образования в иных образовательных организациях семьям приходится платить примерно в полтора раза

Рис. 5. Средние размеры трат на дополнительное образование дошкольника, школьника или молодежи: 2014/2015. Усреднение по детям, на дополнительное образование которых производились траты по данной статье (тыс. руб.)



Рис. 6. Средние размеры трат на дополнительное образование дошкольника, школьника или молодежи: 2014/2015. Усреднение по всем детям, получавшим дополнительное образование (тыс. руб.)



больше, чем в своих (14.3 тыс. руб. в год). Что касается неофициальных платежей и подарков, направленных на обеспечение особого отношения к ребенку, то в среднем семья, сообщившая о таких платежах, тратила на эти цели 1.3 тыс. руб. в год.

На основании данных, представленных на рис. 4 и 5, можно рассчитать средний размер трат на одного ребенка, получавшего дополнительное образо-

вание, вне зависимости от конкретной статьи расходов (рис. 6). Расчеты показали, что в среднем семья, пользующаяся услугой дополнительного образования детей, в 2014/2015 учебном году тратила на это образование 10.9 тыс. руб.

Фактические траты на дополнительное образование важно сопоставить с максимально допустимыми для семьи расходами на подобные цели, указанными в ответах анкеты. Выяснилось, что в среднем максимально допустимый размер годовых затрат на дополнительное образование ребенка составляет 19.0 тыс. руб. в год³. Другими словами, потенциальные возможности семей в плане финансирования дополнительного образования детей в 2014/2015 учебном году были использованы лишь на 60%.

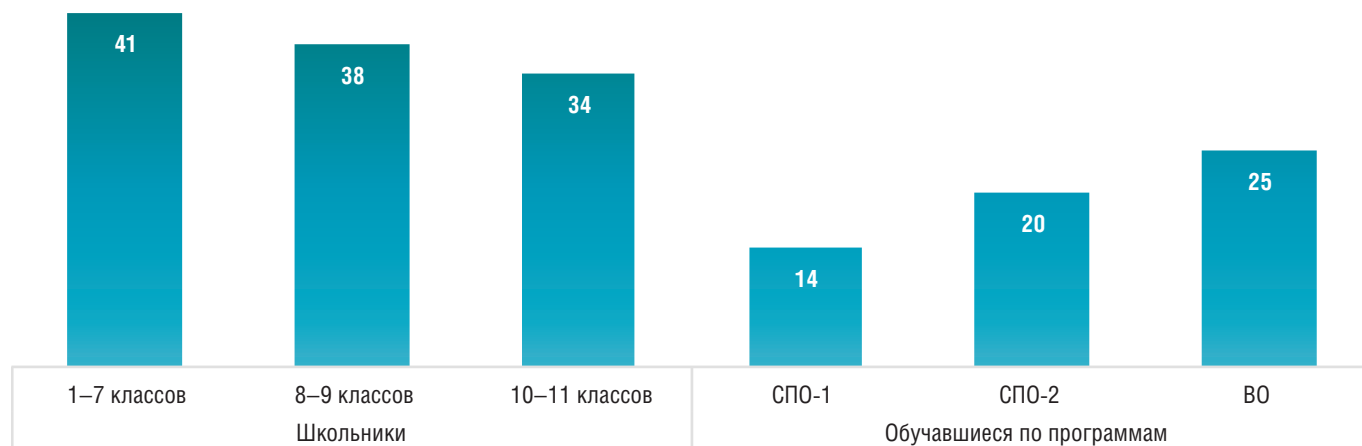
Просветительские мероприятия за пределами систематического обучения

Наряду с вопросами о систематическом дополнительном обучении изучался уровень вовлеченности школьников и молодежи в разного рода просветительские мероприятия: музыкальные или научные лектории, экскурсии и т.п. (рис. 7). Такими мероприятиями в 2014/2015 учебном году были охвачены 30% детей в возрасте от дошкольного до 24 лет включительно. Чаще всего речь идет о посещении разного рода выставок и музеев, театров, цирка, зоопарка, исторических памятных мест.

Склонность школьников к участию в просветительских мероприятиях с возрастом последовательно снижается: доля посетивших их среди учащихся 1–7-х классов – 41%, 8–9-х – 38%, 10–11-х – 34%. Среди представителей СПО-1 такие мероприятия посещал только каждый седьмой (14%), СПО-2 – каждый пятый (20%), среди студентов вузов – каждый четвертый (25%).

³ Родителям дошкольников вопрос о максимально допустимом размере трат на дополнительное образование ребенка не задавался.

Рис. 7. Посещение детьми разного рода просветительских мероприятий, не относящихся к регулярной учебе (музыкальных или научных лекториев, экскурсий и т.п.), по уровням основного образования: 2014/2015 (в процентах от численности детей соответствующего уровня образования)



Заключение

Опрос показал, что в 2014/2015 учебном году почти треть детей наряду с получением основного образования учились чему-либо дополнительно (без учета дополнительных занятий, напрямую связанных со сдачей ЕГЭ или поступлением в какие-либо образовательные организации). В подавляющем большинстве случаев родители удовлетворены качеством

этих занятий. Благодаря дополнительным занятиям дети лучше учатся, развивают свои способности, приобретают важные знания и навыки, а зачастую и определяются с выбором профессии.

Кроме того, почти треть школьников и молодежи были охвачены разного рода просветительскими мероприятиями, не предусмотренными никакими программами: посещали лектории, выставки, музеи, театры, исторические памятные места.

Над материалом работал

Е. Б. Галицкий
