



**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет гуманитарных наук

**Программа дисциплины "Современный русский язык"**

для направления 45.03.01 «Филология» подготовки бакалавра

Авторы программы: д.ф.н. В. Ю. Апресян, к.ф.н. Я.Э. Ахапкина (при участии академического совета программы "Фундаментальная и компьютерная лингвистика")

Одобрена на заседании школы «\_\_»\_\_\_\_\_ 20 г  
Руководитель школы

Рекомендована секцией УМС «\_\_»\_\_\_\_\_ 20 г  
Председатель

Утверждена УС факультета «\_\_»\_\_\_\_\_ 20 г.  
Ученый секретарь \_\_\_\_\_ [подпись]

Москва, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика пр*

## **Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», изучающих дисциплину «Современный русский язык».

Программа разработана в соответствии с:

- 1 Образовательным стандартом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по направлению 45.03.01 «Филология». Протокол от 26.12.2014 № 10 в редакции от 6.04.2015г. (протокол профессиональной коллегии УМС);
- 2 Образовательной программой направления «Филология» подготовки бакалавра;
- 3 Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ на 2015/2016 по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», утвержденным в 2016 году.

## **4 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются:

1. укрепление и углубление у студентов направления подготовки «Филология» полученных в школе знаний в области русского языка (в частности, фонетики, синтаксиса, морфологии, лексикологии);
2. формирование у студентов-филологов теоретических знаний по синтаксису, морфологии, семантике, прагматике и корпусным исследованиям русского языка, соответствующим уровню и методам современной описательной лингвистики;
3. формирование у студентов практических навыков правильной речи, оценки текста с точки зрения и выявления элементов разговорной и диалектной речи в области морфологии и синтаксиса;
4. формирование навыков корпусного анализа русского текста с использованием современных инструментов.

## **5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основные типологически релевантные параметры русского языка: например, синтаксический строй, порядок слов, особенности фонетической системы;
- Владеть традиционным, используемым в школе аппаратом анализа грамматики, лексики и фонетики русского языка;
- Осознавать различия между «школьными» и современными научными методами анализа языка и в общих чертах владеть способами описания фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики русского языка, а также прагматики использования языковых средств;
- Осознавать многообразие разновидностей языка (литературной нормы, диалектов, просторечия, разговорной речи) и уметь выявлять в тексте грамматические элементы различных подсистем;
- Уметь с помощью лингвистических корпусов проверять свои гипотезы о свойствах тех или иных языковых средств;
- Уметь выявлять в тексте функции тех или иных грамматических и лексических средств, в особенности тех, которые не соответствуют общей стилистике текста;

- Осознавать и уметь выделять в тексте многообразие вариантов языка (в частности, элементы, находящиеся в отношениях свободного варьирования);
- Уметь описывать особенности русского языка на фоне других славянских, других индоевропейских языков и языков мира в целом.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	СК- Б1	Определяет базовые понятия и категории современного русского языка	Интерактивные лекции Дискуссии на семинарских занятиях
Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества	СК-Б7	Умеет выделять наиболее важные факты, систематизировать и анализировать их, при подготовке работ в ходе изучения дисциплины и в дальнейшей профессиональной деятельности	Самостоятельная работа (подготовка к семинарам)
Способен свободно осуществлять профессиональную письменную и устную коммуникацию на русском языке как родном в его кодифицированной литературной форме	ИК-Б2.2.1 - 2/4.1/ 5.2	Организует проектную деятельность, посвященную проверке гипотезы о языковых особенностях текста или группы текстов	Семинарские занятия, исследовательский проект
Способен применять в научно-исследовательской и иной профессиональной деятельности полученные знания в области теории и истории русского и иностранных языков и литератур	ИК – Б5.3/7 .1	критически оценивает свой и чужой текст с точки зрения современной нормы и вариативности, находит необходимую информацию в кодификационных изданиях	написание рефератов, эссе, домашних работ (исследовательский проект)
Способен создавать тексты различных научных жанров, в том числе научные обзоры, аннотации, рефераты по тематике проводимых научных исследований	ИК - Б.3.1	пользуется терминологическими словарями, справочниками, пособиями по лингвистике, в частности - русистике	лекционные и семинарские занятия, самостоятельное чтение, самостоятельные работы (эссе, рефераты, домашние задания)

## 6 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к вариативной части профессиональной подготовки программы обучения студентов-бакалавров.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Введение в языкознание
- Академическое письмо (русский язык)

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК–1).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Принципы подготовки научно-исследовательской работы

## 7 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Семантика и приложение её теорий к русскому языку		12	28		40
2	Уровни языка. Фонетика и орфоэпия русского языка		8	8		40
3	Словоизменение русского языка		8	12		40
4	Словообразование русского языка		8	8		40
5	Синтаксис русского языка		12	20		20
	<b>Итого</b>	304	48	76		180

## 8 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	модуль		Параметры **
Текущий (неделя)				
	Домашнее задание	1, 3		Письменная работа 2-3 тыс. слов
Промежуточный	Экзамен	2		Устная презентация
Итоговый	Экзамен	4		Устный опрос по билетам или защита результатов проекта (по выбору студента)

## 8.1 Критерии оценки знаний, навыков

Домашнее задание – анализ текста с точки зрения его лексических, синтаксических особенностей и семантики представленных в нём конструкций. Выявление диалектизмов и элементов разговорной речи и их грамматических отличий от нормы литературного языка.

Экзамен – знание основного содержания курса, в частности, уровней языка, способов их описания, методов корпусного анализа языкового материала.

Содержание дисциплины

**1. Семантика.** Грамматические, лексические и синтаксические значения и проблемы их описания. Условия изменения значения. Контекстные и исторические изменения значений. Прототип и инвариант значения. Презумпция и ассерция, модальные компоненты значения, дейктические компоненты значения. Теория референции. Мереология. Метафора и метонимия, гипо-гиперонимия. Грамматикализация. Анализ дискурса. Картина мира. Прагматика

*Обязательная литература*

Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М.: УРСС, 2000.

Кронгауз М.А. Семантика. М.: РГГУ, 2001.

Падучева Е.В. Семантические исследования. М.: «Языки русской культуры», 1996.

Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имён. М.: Русские словари, 2008.

**2. Уровни языка.** Понятие нормы и идея вариативности речи. Понятие литературного языка в сопоставлении с региональными вариантами, профессиональным жаргоном, сниженными регистрами. Разговорный язык как часть литературного, его отличия от письменного книжного языка. Вариативность нормы. Функциональные стили и другие разновидности языка. Основные справочные средства по русскому языку (в том числе в интернете): словари, грамматические порталы, Национальный корпус русского языка. Основные грамматические описания русского языка. Поиск лингвистической информации, поиск примеров в Национальном корпусе. Проблема лингвистического анализа и описания устной речи и некодифицированных разновидностей языка. Язык интернета и его соотношение с нормой. Использование интернет-сайтов для анализа русского языка.

*Обязательная литература и источники*

Малый академический словарь русского языка ([feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/search.asp](http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/search.asp)). М.: ИРЯ РАН, 1984.

Новый объяснительный словарь синонимов русского языка (). М.: Языки славянской культуры, 2004.

Национальный корпус русского языка ([www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)) и составленные на его базе словарь.

Грамматика современного русского литературного языка (под ред. Н.Ю. Шведовой). М., 1970.

*Дополнительная литература*

Энциклопедия «Кругосвет» ([www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)). Статьи «Лингвистика», «Грамматическая категория» и др.

Интернет-ресурс «Русграм» ([www.rusgram.ru](http://www.rusgram.ru)) – описания отдельных аспектов русской грамматики.

Timberlake A. A reference grammar of Russian. Cambridge University Press, 2004.

**Фонетика и орфоэпия.** Предмет и задачи фонетики. Речевой аппарат человека. Классификация звуков по месту и способу образования. Смысл различия между гласными и согласными звуками. Вариативность произносительных норм. Диалектные особенности произношения. Фонетические особенности разговорной речи. Предмет орфоэпии. Ударение. Эволюция произносительных норм. Фонетическое освоение заимствованных слов, вариативность их произношения.

*Обязательная литература*

Кодзасов С. В., Кривнова О. Ф. Общая фонетика. М., 2001.

Князев С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский литературный язык: Фонетика, графика, орфография, орфоэпия. М., 2012.

Культура русской речи: Учебник для вузов /Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. М.: Норма, 2001.

Статьи из электронной энциклопедии «Кругосвет» ([krugosvet@www.ru](mailto:krugosvet@www.ru)) по темам «Фонетика» и «Фонология»

**3. Словоизменение.** Предмет морфологии. Словообразование, словоизменение и принципы их разграничения. Основные свойства словоизменительных показателей: продуктивность, сохранение частеречных и семантических признаков слова, единый механизм или набор механизмов для различных лексем, встроенность в набор близких грамматических значений и т.д. Спорные случаи: сравнительная степень прилагательных, деепричастие и причастие, вид и залог. Понятие грамматической категории и грамматического значения. Грамматические категории глагола. Время, его абсолютная и относительная интерпретации. Различие между категорией времени у финитных и у нефинитных форм глагола. Лицо и понятие предикативной категории. Связь лица с понятиями Говорящего и Наблюдателя. Согласовательное число глагола. Вид. Словообразовательная и словоизменительные трактовки. Понятия видовой пары. Бинарное видовое противопоставление и частные значения видовых форм. Глаголы, не имеющие формы одного из видов. Залог и актантная деривация. Трактовка форм на –ся в традиционных описаниях и в современных подходах. Словообразовательный и словоизменительный статус возвратных глаголов / форм. Новые образования в рамках возвратных глаголов.

Грамматические категории имени. Число. Бинарное противопоставление по числу и частные значения множественного числа. Неисчисляемые имена. Ассоциативная множественность. Двойственное число, собирательные формы и их реликты в русском языке. Падеж.

Словоизменение прилагательных, местоимений и числительных. Формообразование. Степени сравнения прилагательных и краткие формы. Особенности склонения числительных.

Проблема частей речи: грамматический и другие подходы.

*Обязательная литература*

Плунгян В.А. Общая морфология. М.: УРСС, 2000.

Грамматика современного русского литературного языка (под ред. Н.Ю. Шведовой). М., 1970.

[www.studiorum.ru](http://www.studiorum.ru). Исследования на материале национального корпуса русского языка ([www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)).

[www.rusgram.ru](http://www.rusgram.ru). Грамматические исследования.

#### *Дополнительная литература*

Князев Ю.П. Грамматическая семантика: русский язык в типологической перспективе. М.: Языки славянской культуры, 2007.

**4. Словообразование.** Словообразовательные показатели русского языка. Понятие приставки, суффикса, корня, сложного слова. Словообразование русского глагола, словообразование русского имени. Классификация словообразовательных средств: по отношению к частям речи, по продуктивности и т.д. Роль морфонологических процессов в словообразовании. Проблема вариантов морфем. Сложные случаи. Словообразовательные показатели, близкие к словоизменительным. Русские отглагольные прилагательные и «псевдопричастия». Проблема нулей в словообразовании и словоизменении.

#### *Обязательная литература*

Грамматика современного русского литературного языка (под ред. Н.Ю. Шведовой). М., 1970.

#### *Дополнительная литература*

Иткин И.Б. Русская морфонология. М.: Гнозис, 2007.

**5. Синтаксис.** Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксические единицы разного объёма: слово и словосочетание (группа), предложение, проблема единиц, больших, чем предложение. Простое предложение в русском языке. Синтаксические категории глаголов и существительных: согласование глагола и подлежащего, падеж существительного. Русский язык в основных синтаксических классификациях: синтаксический строй, порядок слов, локус маркирования и морфологическая техника. Подлежащее. Основные признаки: маркирование именительным падежом, глагольное согласование. Другие признаки подлежащего: контроль рефлексива, контроль плавающих квантификаторов. Статус подлежащих у групп, маркированных косвенными падежами. Понятие безличной конструкции. Типы безличных конструкций.

Прямое дополнение. Основные признаки: маркирование винительным падежом. Пассивизация. Другие критерии: дистрибутивные группы с *по*, генитив объекта при отрицании. Статус локативных и темпоральных зависимых в винительном падеже.

Сложное предложение. Смысловые типы сложного предложения. Понятия сентенциального определения, актанта и сирконстанта.

#### *Обязательная литература*

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ, 2001.

Падучева Е.В. Коммуникативное выделение на уровне синтаксиса и семантики. Семиотика и информатика, вып. 37.

#### *Дополнительная литература*

Timberlake A. A reference grammar of Russian. Cambridge University Press, 2004.

## 9 Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии включают лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов (выполнение практических домашних заданий, работа с Национальным корпусом русского языка – [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)).

При проведении занятий рекомендуется использование интерактивных форм занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

## 10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

### 10.1 Тематика заданий текущего контроля

Примерные задания для контрольной работы:

1. Анализ текста с выделением и объяснением значения грамматических категорий выделенных слов.
2. Синтаксический анализ отрывка текста, выделение типов сложных предложений, безличных конструкций, переходных и непереходных глаголов.
3. Анализ зависимых глагола в нескольких предложениях на подлежащные и прямообъектные свойства.
4. Описание семантического поля по выбору преподавателя.

Примерные задания для домашней работы:

1. Сопоставление синтаксического поведения нескольких конструкций
2. Сопоставительный анализ семантики конструкций
3. Анализ встречаемости, семантических и синтаксических изменений слова или конструкции в Национальном корпусе русского языка
4. Анализ встречаемости слова или конструкции в различных функциональных стилях, в устной и письменной речи
5. Выделение в тексте слов с сомнительной частеречной характеристикой и их анализ по семантическим, синтаксическим и морфологическим критериям

#### Анализ конструкции или фрагмента текста

1. Выделите существительные, глаголы, частицы, предикативы в данном отрывке.
2. Пользуясь корпусом, выделите начало употребления рассматриваемых единиц, их пик частотности и периоды угасания.
3. Выделите грамматические категории подчёркнутых слов. Объясните, к какому типу грамматических категорий относятся: вид у глагола, время у деепричастия, степень сравнения у прилагательного, степень сравнения у предикатива.
4. Выделите случаи отклонения от нейтрального для русского языка порядка слов. Объясните их с точки зрения коммуникативных и семантических особенностей текста и его фрагментов.
5. Выделите производные слова. Поделите их на морфемы, отгlossируйте и поясните семантический вклад каждой морфемы.



## 10.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины (экзамен)

1. Какие уровни языка выделяет лингвистика?
2. Чем отличается фонетика от фонологии? Какие подходы к определению фонемы существуют? Какой набор фонем выделяется в русском языке каждым из подходов?
3. Назовите грамматические категории глагола и существительного, разделите их на словоизменяемые и не словоизменяемые. Как называются не словоизменяемые категории?
4. Какие проблемы возникают при корпусном анализе диахронического развития языка?
5. Что такое морфонология? Как она соотносится с морфологией и фонетикой?
6. Назовите грамматические категории, которые у одних частей речи являются словоклассифицирующими, а у других – словоизменяемыми.
7. Какие проблемы ставят перед лингвистами категории вида и залога?
8. Какие критерии существуют для разграничения грамматических категорий и близких аналогов?
9. Какие критерии (для русского языка) позволяют разграничить словообразование и словоизменение? такое социальное варьирование языка, какие социальные варианты вам известны?
10. Какие грамматические особенности русских диалектов и свойства, характерные для разговорной речи, Вы можете назвать?
11. Какие существуют типы многозначности? Приведите примеры.
12. Какие существуют определения метафоры и метонимии? В чём отличие подхода Е.В. Падучевой от традиционного?
13. Какие компоненты значения / толкования выделяются в современной семантике и лексикографии?
14. Что такое актант? Как отличить актант от сирконстанта? Приведите примеры.
15. Приведите примеры переходных, непереходных, трёхвалентных переходных глаголов в русском языке.
16. Приведите примеры грамматической синонимии (синонимии форм) в русском языке.
17. Приведите примеры синкретизма форм глагола, существительного и прилагательного в русском языке.
18. Приведите примеры гиперонимии, омонимии, синонимии.
19. Какие порядки слов встречаются в русском языке? Приведите примеры, объясняя порядок слов.
20. Какие критерии подлежащего применимы к русскому языку?

## 11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях по уровню активности и степени подготовленности к занятию. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-тибалльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - *О<sub>аудиторная</sub>*.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов в зависимости от степени правильности выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-тибалльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – *О<sub>сам. работа</sub>*.

Поскольку курс не предполагает контрольной работы, оцениваются результаты по аудиторной работе и самостоятельной работе.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{текущий}} = 0,5 \cdot O_{\text{аудиторная}} + 0,5 \cdot O_{\text{сам. работа}} ;$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме зачета выставляется по следующей формуле, где  $O_{\text{зачет}}$  – оценка за работу непосредственно на зачете:

$$O_{\text{итоговый}} = 0,3 \cdot O_{\text{зачет}} + 0,7 \cdot O_{\text{текущий}}$$

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме зачета: арифметический.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

## 12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1 Основная литература

Грамматика современного русского литературного языка (под ред. Н.Ю. Шведовой). М., 1970.

Кодзасов С. В., Кривнова О. Ф. Общая фонетика. М., 2001.

Князев С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский литературный язык: Фонетика, графика, орфография, орфоэпия. М., 2012.

Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М.: УРСС, 2000.

Кронгауз М.А. Семантика. М.: РГГУ, 2001.

Культура русской речи: Учебник для вузов /Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. М.: Норма, 2001.

Малый академический словарь русского языка (feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/search.asp). М.: ИРЯ РАН, 1984.

Новый объяснительный словарь синонимов русского языка (). М.: Языки славянской культуры, 2004.

Падучева Е.В. Семантические исследования. М.: «Языки русской культуры», 1996.

Падучева Е.В. Коммуникативное выделение на уровне синтаксиса и семантики. Семиотика и информатика, вып. 37.

Плунгян В.А. Общая морфология. М.: УРСС, 2000.

Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имён. М.: Русские словари, 2008.

[www.studiorum.ru](http://www.studiorum.ru). Исследования на материале национального корпуса русского языка ([www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)).

[www.rusgram.ru](http://www.rusgram.ru). Грамматические исследования.

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ, 2001.

Timberlake A. A reference grammar of Russian. Cambridge University Press, 2004.

## **12.2 Дополнительная литература**

Иткин И.Б. Русская морфонология. М.: Гнозис, 2007.

Князев Ю.П. Грамматическая семантика: русский язык в типологической перспективе. М.: Языки славянской культуры, 2007.

## **12.3 Справочники, словари, энциклопедии**

Лопатин В.В. (ред.-сост.). Орфографический словарь русского языка. М.: ИРЯ РАН, 2003.

Электронная энциклопедия «Кругосвет» ([www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)), статьи Лингвистика, Русский язык, Фонетика, Фонология, Семантика, Синтаксис, Прагматика, Орфоэпия.

## **12.4 Программные средства**

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru).

## **13 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проектор (для лекций).