**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования   
"Национальный исследовательский университет   
"Высшая школа экономики"**

**Общеуниверситетский факультатив**

**Программа дисциплины «Развитие университетов»**

Автор программы:

Семенов Дмитрий Сергеевич, заведующий ПУЛ «Развитие университетов» Института образования, м.н.с., dsemyonov@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры [Введите название кафедры] «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г

Зав. кафедрой [Введите И.О. Фамилия]

Рекомендована секцией УМС [Введите название секции УМС] «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г

Председатель [Введите И.О. Фамилия]

Утверждена Первым проректором НИУ ВШЭ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Первый проректор Радаев В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Москва, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для широкого круга слушателей, студентов бакалавриата и магистратуры, а также аспирантов всех факультетов и специальностей, представленных в НИУ ВШЭ.

# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины общеуниверситетского факультатива «Развитие университетов» являются ознакомление с базовыми понятиями, подходами, связанными с функционированием и управлением университетами, проблематикой высшего образования как междисциплинарной области исследований и практики. В результате прохождения учебного курса слушатели приобретают необходимые знания и навыки для включения и работу в исследовательских и консалтинговых проектах в сфере высшего образования.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

* Знать базовые понятия в области высшего образования как междисциплинарной области исследований и практики.
* Уметь осуществлять поиск информации по вопросам высшего образования, ориентироваться в современной литературе, актуальных проблемах исследований и практики высшего образования, а также способен анализировать и верифицировать полученную информацию.
* Иметь навыки (приобрести опыт) работы в исследовательских/проектных работах в рамках курса.
* Уметь вести письменную и устную коммуникацию в рамках профессионального и научного общения по тематике курса.
* Владеть навыками публичной коммуникации и презентации результатов своей деятельности, идей, точки зрения.
* Порождать новые идеи, продукты и проекты в сфере высшего образования, обладать креативностью и инициативностью

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин специальных дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих специализированную подготовку.

# Тематический план учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | | | Самостоятельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
| 1 | Как устроено высшее образование в России | 6 | 1 | 1 |  | 4 |
| 2 | Политическая экономия и высшее образование | 6 | 1 | 1 |  | 4 |
| 3 | Этапы политики российского высшего образования | 6 | 1 | 1 |  | 4 |
| 4 | Идея университета | 12 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 5 | Стратегическое развитие университетов | 18 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 6 | Дифференциация в высшем образовании | 12 | 2 | 2 |  | 8 |
| 7 | Практика образовательной политики | 18 | 2 | 2 | 2 | 12 |
|  | Всего часов | 78 | 10 | 10 | 6 | 52 |

1. **Формы контроля знаний студентов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год, модули | Параметры \*\* |
| 2-ой модуль |  |
| Текущий | Организационно-деятельностная игра | 1 | Индивидуальное и групповое успешное прохождение игры. |
| Текущий | Домашнее задание | 1 | Подготовка к диспутам: формирование позиции и тезисов по заданной теме. |
| Текущий | Эссе | 1 | Эссе “Идея университета”. 3000 слов |
| Итоговый | Экзамен |  | Устная форма |

## **Критерии оценки знаний, навыков**

На текущем и итоговом контроле студент должен продемонстрировать знание базовых понятий в области высшего образования как междисциплинарной области исследований и практики, умение осуществлять анализ информации по вопросам высшего образования, ориентироваться в современной литературе, актуальных проблемах исследований и практики высшего образования, тенденциях развития высшего образования и университетов, результаты работы в исследовательских/проектных работах в рамках курса.

1. **Содержание дисциплины**

Изложение строится по разделам и темам. Содержание темы может распределяться по лекционным, семинарским или практическим занятиям.

## **МОДУЛЬ** II

1. **Как устроено высшее образование в России**

Ключевые характеристики советской и постсоветской системы высшего образования в России. Изменение охвата высшим образованием. Массовизация. Изменение характеристик студенческого контингента и образовательных траекторий. Структура сети высшего образования в России. Механизмы управления и финансирования высшего образования в России.

**Литература:**

* [Кузьминов Я. И.](https://www.hse.ru/org/persons/65156), [Семенов Д. С.](https://www.hse.ru/org/persons/6478063), Фрумин И. Д. [Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану»](https://publications.hse.ru/view/101511478) // Вопросы образования. 2013. № 4. С. 8-63;
* [Константиновский Д. Л., Попова Е. С.  Молодежь, рынок труда и экспансия высшего образования // Социологические исследования. 2015. № 11, C. 37-48](http://www.socis.isras.ru/article.html?id=5828);
* Johnson, M. 2008. Historical Legacies of Soviet Higher Education and the Transformation of Higher Education Systems in Post-Soviet Russia and Eurasia. *The Worldwide Transformation of Higher Education.* edited by D. P. Baker, A. W. Wiseman. Emerald Group Publishing Limited. p. 159–176.

**2. Политическая экономия и высшее образование**

Концептиулизация отношений высшего образования и государства. Высшее образование между либеральной и марксистской теорией. Реализация политики высшего образования в “гибридных” моделях. Империализм в высшем образовании.

**Литература:**

* Easton, P. and Klees, S. (1995). ‘Conceptualizing the role of education in the economy’, *Emergent Issues in Education*. Albany, NY: SUNY Press;
* Carnoy M. (1995). ‘Education and the State: From Adam Smith to Perestroika’, *Emergent Issues in Education*. Albany, NY: SUNY Press;
* Carnoy, M. (1985). ‘The political economy of education’, *International Social Science* 5, UNESCO.

**3. Этапы политики российского высшего образования**

Как менялась политика по отношению к высшему образованию в России в последние 25 лет. Ключевые политические изменения управления высшим образованием в России.

**Литература:**

* [Белая книга российского образования](http://ecsocman.hse.ru/db/msg/114729). Ж.Адриан, Э.Бентабет, А.Винокур, Т.Линей, Ж.Планас, Ж.Прохоров, Д.Робен, К.Сигман, Р.Третьякова, Л.Гохберг, А.Г.Каспаржак, Т.Л.Клячко, Е.Н.Соболева, М.Л.Агранович, И.А.Рождественская. Москва: Издательство МЭСИ, 2000, cерия "Проект Тасис "Управление образованием";
* Заборовская А. С., [Крыштановский А. О.](https://www.hse.ru/org/persons/886824), Титова Н. Л., Другов М. А., [Клячко Т. Л.](https://www.hse.ru/org/persons/65032), Михайлюк М. В., Зарецкая С. Л., Васильев Д. А.,Капранова Л. Д. [Стратегии адаптации высших учебных заведений: Экономический и социологический аспекты](https://publications.hse.ru/view/54926324) / Под общ. ред.: [Т. Л. Клячко](https://www.hse.ru/org/persons/65032). М. : Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2002;
* Абанкина И. В., [Абанкина Т. В.](https://www.hse.ru/org/persons/203662) [Место вузов в новой экономике: стратегии и угрозы](https://publications.hse.ru/view/93771561) // Отечественные записки. 2013. Т. 4. № 55. С. 171-181.
* Карелина И. Г., Соболев А. Б., Сорокин С. О. [Мониторинг деятельности образовательных организаций - инициатива системных изменений в высшем образовании (статья вторая)](https://publications.hse.ru/view/158759735) // Высшее образование сегодня. 2015. № 7. С. 37-43;
* Карелина И. Г., Соболев А. Б., Сорокин С. О. [Мониторинг деятельности образовательных организаций - инициатива системных изменений в высшем образовании (статья первая)](https://publications.hse.ru/view/159232862) // Высшее образование сегодня. 2015. № 6. С. 37-46;
* Ливанов Д., Волков А. Зачем России сотня сильных региональных университетов. Ведомости. № 3795 от 23.03.2015 https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2015/03/23/zachem-rossii-sotnya-silnih-regionalnih-universitetov.

**4. Идея университета**

Гумбольдтовский университет. Концепция исследовательского университета.  Академическая свобода. Наполеоновская модель высшего образования. Англосаксонская модель университета.

**Литература:**

* Nybom, Thorsten. "A rule-governed community of scholars: The Humboldt vision in the history of the European university." *University dynamics and European integration*. Springer Netherlands, 2007. 55-80;
* Гумбольдт В. Фон. О внутренней и внешней организации высших научных заведений в Берлине;
* Шельски Г., Уединение и свобода. К социальной идее немецкого университета;
* Миттельштрасс Ю., Будущее науки и настоящее университета;
* [Mulcahy, D.G.](http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorid=55645733000&amp;eid=2-s2.0-56649116122) Newman's theory of a liberal education: A reassessment and its implications //[Journal of Philosophy of Education](http://www.scopus.com/source/sourceinfo.url?sourceid=24827&origin=recordpage) Volume 42, Issue 2, May 2008, pp. 219-231;
* Dune J. [Newman now: Re-examining the concepts of 'philosophical' and 'liberal' in The Idea of a University](http://www.scopus.com/record/display.url?eid=2-s2.0-33845298031&origin=resultslist&sort=r-f&src=s&st1=newman+university&nlo=&nlr=&nls=&sid=dc093f6b2106b2a4bc7e4c720a4a1762.vdktg6rvtmfaqj4pntcq%25253a170&sot=b&sdt=cl&cluster=scosubjabbr%25252c%252522soci%252522%25252ct&sl=32&s=title-abs-key%252528newman+university%252529&relpos=0&relpos=0&citecnt=1&searchterm=title-abs-key%252528newman+university%252529+and+%252528+limit-to%252528subjarea%25252c%25255c%252526quot%25253bsoci%25255c%252526quot%25253b+%252529+%252529+) // [British Journal of Educational Studies](http://www.scopus.com/source/sourceinfo.url?sourceid=12100&origin=resultslist) 54 (4), 2006, pp. 412-428;
* Harold Perkin. History of universities. Altbach Ph.G., Forest J.J.F. (Eds). International handbook of higher education. Springer, 2006, 159-206.

**5. Стратегическое развитие университетов**

Определение миссии университета. В чем заключается ценность определения миссии? Кто ее формирует? Как миссия влияет на функционирование и развитие университета?

Прикладной семинар - организационно-деятельностная игра

**Литература:**

* Стратегии развития российских вузов: ответы на новые вызовы В.В.Радаев, А.А.Яковлев, О.Н.Балаева, В.П.Бусыгин, Н.В.Андреева. Ред.: Н.Л.Титова. Москва: МАКС Пресс, 2008;
* [Титова Н. Л.](https://www.hse.ru/org/persons/61088) Путь успеха и неудач: стратегическое развитие российских вузов. М.: МАКС Пресс, 2008;
* После демодернизации: российские университеты в поисках самоопределения // Отечественные записки, No 4, 2013, С. 22-30 0.7.

**6. Дифференциация в высшем образовании**

Модели дифференциации в системах высшего образования. Диверсификация по типам миссий университетов. Разнородность функций вузов в системе. Иерархия в системе высшего образования. Региональная дифференциация вузов в РФ.

**Литература:**

* J.Huisman, A. Smolentseva, I.Froumin (in preparation). From Soviet Higher Education Model to Where? The Transformation of the Institutional Landscape in Post-Soviet Countries. Palgrave. 2016;
* Leshukov O., [Lisyutkin M.](https://www.hse.ru/en/org/persons/11074480) [*Modern Approaches to the "Regionalization" of Federal Policy in Russian Higher Education*](https://publications.hse.ru/en/view/137621770) / Working papers by NRU Higher School of Economics. Series PA "Public Administration". 2014.

**7. Практика образовательной политики**

Концептуализация агентов образовательной политики. Роль и место исследователей, политиков, консультантов. Карта функций и миссий, сравнение с западной системой формирования образовательной политики.

Прикладной семинар

Обсуждение действующих политических документов в области высшего образования в России. Встраивание стратегий развития в международный контекст конкуренции национальных систем высшего образования.

# Образовательные технологии

Проведение ситуационно-деятельностной игры, разбор практических задач и кейсов, встречи с российскими и зарубежными экспертами в области высшего образования, мастер-классы.

1. **Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

Контроль оценки знаний осуществляется в форме текущего контроля и презентации итоговой работы, заключающейся в написании концепции развития университета. Важнейшей частью факультатива является выполнение учебных заданий, направленных на формирование навыков проектной работы и умения применять теоретические конструкции к реальной практике: в прикладных исследованиях и разработках.

См. Приложение, Таблица 1

1. **Порядок формирования оценок по дисциплине**

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях: активность студентов в играх, дискуссиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - *Оаудиторная*.

k2 = 30%

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях, полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии-дискуссии. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – *Осам. работа*.

k3=30%

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

О*накопленная*= k1\* *Отекущий* + k2\* Оауд + k3\* Осам.работа

где*Отекущий* рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП

*Отекущий* = *n1·Оэссе + n2·Оигра + n5·Одз* ;

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: в пользу студента.

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

*Орезульт = k1\* Онакопл + k2 \*·Оэкз, где k1=60%, k2=40%*

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме зачета: в пользу студента.

Таблица 1. Формирование оценки по дисциплине: если дисциплина читается один этап (один модуль).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Элемент оценки | Накопленная оценка | | | | Итоговая оценка за экзамен/ зачет | Результирующая оценка  за дисциплину  (Выставляется в диплом) | |
| Текущий контроль | | Аудиторная работа (Лекции, практические занятия, семинарские занятия) | Самостоятельная внеаудиторная работа студентов |
| Действия преподавателя | 1 | Выставление оценки  в 10-балльной системе  по каждой форме текущего  контроля (эссе, контрольная работа, домашнее задание, реферат, коллоквиум) | Выставление оценки **Оауд** по 10-балльной  шкале за аудиторную работу студента.  ВАЖНО: в НИУ ВШЭ в рамках аудиторной работы  **не оценивается** **посещение** лекций, семинарских занятий и практических занятий, а только работа студента.  (Оценка выставляется только при решении преподавателя оценивать данный вид деятельности студента) | Выставление оценки **Осам.работа** по 10-балльной  шкале за аудиторную работу студента.  (Оценка выставляется только при решении преподавателя оценивать данный вид деятельности студента) | **Выставление оценки** за итоговый контроль (зачет/экзамен) в 10 балльной системе | 1 | Определение весов q1  и q2 (ВНИМАНИЕ, Сумма удельных весов должна быть равна единице: ∑qi = 1, при этом, **0,2 ≤ *qi ≤* 0,8**) |
| 2 | Определение весов ni  (ВНИМАНИЕ, сумма ni =1) |
| 2 | *Орезульт =*  *q1·Оитог.контроль + q2·Онакопленная* |
| 3 | *Расчет оценки за текущий контроль* ***Отекущий*** = *n1·Оигра + n2·О дз + n3·Оэссе* |
| Определение весов k1 k2 k3 (ВНИМАНИЕ, сумма ki =1, в случае, если преподаватель не учитывает аудиторную и самостоятельную внеаудиторную работу студентов, то k2 и k3 равны 0 (нулю), а k1=1). | | | |  |  |  |
| Расчет накопленной оценки  **О*накопленная*= k1\* *Отекущий* + k2\* Оауд + k3\* Осам.работа** | | | |
| Что получается в результате | О*накопленная\** | | | | *Оитог.контроль* | О*результирующая\** | |