



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет социальных наук
Департамент социологии

**Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар
«Социология публичной сферы и социальных коммуникаций»»**

для образовательной программы
«Социология публичной сферы и социальных коммуникаций»
направления 39.04.01 Социология
магистр

Разработчик(и) программы
Ярская-Смирнова Е.Р., PhD, профессор кафедры общей социологии, eiarskaia@hse.ru

Одобрена на заседании департамента социологии «__»_____ 20 г.
Руководитель департамента А.Ю. Чепуренко _____

Рекомендована Академическим советом образовательной программы магистратуры «Социология публичной сферы и социальных коммуникаций»
«__»_____ 20 г., № протокола _____

Утверждена «__»_____ 20 г.

Академический руководитель образовательной программы магистратуры «Социология публичной сферы и социальных коммуникаций» Н.Е. Покровский _____

Москва, 2016

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 39.04.01 «Социология» подготовки магистра (1-2 курс), изучающих дисциплину «Научно-исследовательский семинар».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ» по направлению 39.04.01 «Социология» подготовки магистра http://www.hse.ru/data/2015/05/08/1098813788/OC_mag_Социология_зам.pdf ;
- Образовательной программой 39.04.01 «Социология публичной сферы и социальных коммуникаций» подготовки магистра
- Рабочим учебным планом магистерской программы «Социология публичной сферы и социальных коммуникаций» (направление 39.04.01 «Социология» подготовки магистра), утвержденным в 2016 г.

2. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Социология публичной сферы и социальных коммуникаций»» — развить у магистрантов навыки исследовательской работы, креативного письма и проведения презентаций в работе с различными аудиториями, вовлечь учащихся в организацию индивидуальной проектной работы по подготовке магистерской диссертации. Семинар призван способствовать формированию представлений и освоению технологии научно-исследовательской деятельности, дает студентам инструментальные навыки для написания научно-исследовательской работы, начиная от разработки ее общего проекта и заканчивая презентацией и защитой. На занятиях НИС моделируются основные этапы научно-исследовательской работы, начиная с подготовки внутренне не противоречивого и реализуемого проекта исследования, постановки целей, задач, выдвижения гипотез и подбора методов их тестирования. Основное внимание уделяется подготовке проекта исследовательской работы, а также правильному написанию обзора литературы, изложению полученных автором результатов, представлению результатов во время защиты.

Научно-исследовательский семинар ориентирован на подготовку магистерской диссертации. Промежуточной формой ее подготовки в рамках первого года обучения является написание *курсовой работы*, которая рассматривается как важный этап в процессе подготовки итоговой магистерской диссертации и, как правило, представляет собой ее часть.

Учебные задачи курса:

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- научиться корректно определять проблему исследования и уметь формулировать исследовательские вопросы;
- научиться выбирать цель, отвечающую теме исследования, и задачи, раскрывающие ее;
- формулировать гипотезы на основе изученных источников;



- знать основные правила подготовки академического текста, требования, которые предъявляются к его структуре, содержанию и оформлению; знать основные жанры и приемы креативного письма;
- уметь подготовить синопсис своей курсовой работы;
- научиться систематизировать источники по теме исследования;
- быть в состоянии составить программу исследования и представить макет курсовой работы;
- владеть навыками разработки, презентации и защиты проекта своей магистерской диссертации;
- быть в состоянии подготовить черновой вариант магистерской диссертации и представить его к предзащите.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции.

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы — основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы <i>(формируется частично)</i>	СК-1	<ul style="list-style-type: none">– дает концептуальное определение ключевых понятий, применяемых в курсовой работе и магистерской диссертации;– владеет понятийным аппаратом социологических исследований в выбранной проблемной области, оперирует релевантными своей теме теоретическими понятиями;– распознает особенности основных теоретико-методологических направлений и авторов ключевых работ по исследованиям в своей области;– дает оценку потенциалу и ограничениям выбранных методов	Презентации, практикумы, разбор примеров прошлых лет, выступление и оппонирование на семинаре, подготовка индивидуальных промежуточных и финальных письменных заданий, в том числе обзора источников по своей теме, теоретического обоснования исследовательской темы
Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности <i>(формируется частично)</i>	СК-3	<ul style="list-style-type: none">– ориентируется в современных направлениях исследования выбранного предметного поля, самостоятельно осваивает новые подходы, соотносит тенденции развития социологических исследований с контекстом развития публичной сферы, социальных коммуникаций и гражданского общества;– осознает прикладную значимость социологических ис-	Презентации, практикумы, разбор примеров прошлых лет, выступление и оппонирование на семинаре, подготовка индивидуальных промежуточных и финальных письменных заданий



Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы — основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		следований, использует материалы исследований на практике	
Способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность <i>(формируется частично)</i>	СК-5	– интерпретирует и оценивает эмпирические данные исследований в терминах современной социологической теории и научных подходов к изучению публичной сферы и социальных коммуникаций – критически оценивает и интерпретирует приемы подготовки и проведения эмпирического исследования и выводы коллег;	Презентации, практикумы, разбор примеров прошлых лет, выступление и оппонирование на семинаре, подготовка индивидуальных промежуточных и финальных письменных заданий, подготовка собственной исследовательской программы, обсуждение этических аспектов социологического труда в докладе и выступлении оппонента
Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий <i>(формируется частично)</i>	ПК-3	– дает операциональное определение ключевых понятий собственной темы, формулирует цель и задачи исследования; – использует методы виртуальной академической коммуникации в учебных и научных целях; – применяет новейший опыт, современные информационные технологии при подготовке письменных работ и творческих проектов, научной дискуссии	Презентации, практикумы, разбор примеров прошлых лет, выступление и оппонирование на семинаре, подготовка индивидуальных промежуточных и финальных письменных заданий, самостоятельная работа по разработке программы исследования
Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами <i>(формируется частично)</i>	ПК-4	- способен формировать программу исследования, разрабатывать инструментарий, готовить аналитические и научно-исследовательские отчеты по результатам проведенного исследования; - умеет презентовать полученные данные перед различными аудиториями	Презентации, практикумы, разбор примеров прошлых лет, выступление и оппонирование на семинаре, подготовка индивидуальных промежуточных и финальных письменных заданий, ведение информационно-дискуссионной площадки в Интернете, подготовка



Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы — основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
			пресс-релизов и заметок для СМИ, выступления с презентациями на семинарах, академических и неакадемических публичных площадках
Способен оформлять и представлять результаты деятельности с использованием методов, методик и приемов презентации результатов <i>(формируется частично)</i>	ПК-9	<ul style="list-style-type: none">– демонстрирует результаты обработки и интерпретации полученных данных с использованием презентационного оборудования;– применяет риторические стратегии и работает в рамках конвенций академического и креативного письма, проводит связи и различия жанров;– использует приемы конструктивного диалога и критической дискуссии по подходам и результатам исследований в области публичной сферы и социальных коммуникаций на коллоквиумах;– различает и применяет релевантные методы публичной презентации результатов исследований специалистам и неспециалистам	Презентации, практикумы, разбор примеров прошлых лет, выступление и оппонирование на семинаре, подготовка индивидуальных промежуточных и финальных письменных заданий, групповые и индивидуальные выступления с презентациями на семинарах, академических и неакадемических публичных площадках
Способен использовать в профессиональной деятельности основные требования информационной безопасности, в том числе в области защиты государственной безопасности <i>(формируется частично)</i>	ПК-10	<ul style="list-style-type: none">- знаком с основами нормативно-правовой базы в области информационной безопасности Российской Федерации;- руководствуется в ходе проектной, аналитической и научно-исследовательской работы принципами профессиональной этики	Презентации, практикумы, обсуждения на семинарах
Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным,	ПК-11	<ul style="list-style-type: none">– применяет навыки самостоятельной работы с эмпирическими данными и научной литературой по теме исследования, анализа информации из различных источников;– владеет навыками использования современных информационных технологий для ве-	Презентации, практикумы, разбор примеров прошлых лет, выступление и оппонирование на семинаре, подготовка индивидуальных промежуточных и финальных письменных заданий, ведение информационно-



Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы — основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
научным и этическим проблемам (<i>формируется частично</i>)		дения дискуссии, представления данных и презентации результатов своей научной и практической деятельности по социальным проблемам	дискуссионной площадки в Интернете, подготовка пресс-релизов и заметок для СМИ, выступления с презентациями на семинарах, академических и неакадемических публичных площадках
Способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат основ философии и социально-гуманитарных наук для решения проблем на стыке наук, в смежных профессиональных областях (<i>формируется частично</i>)	ПК-12	- демонстрирует понимание и корректное использование основных социологических понятий и концептов; - способен применять социологические понятия и концепты к анализу социальных проблем	Презентации, практикумы, разбор примеров прошлых лет, выступление и оппонирование на семинаре, подготовка индивидуальных промежуточных и финальных письменных заданий, подготовка собственной исследовательской программы, обсуждение этических аспектов социологического труда в докладе и выступлении оппонента
Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (<i>формируется частично</i>)	ПК-13	– демонстрирует способность самостоятельно выявить и обосновать необходимость исследования актуальной социальной проблемы разработать инструментарий и провести исследование, анализ материала, систематизировать факты и формулировать на этой основе аргументированные выводы	Презентации, практикумы, разбор примеров прошлых лет, выступление и оппонирование на семинаре, подготовка индивидуальных промежуточных и финальных письменных заданий, составление программы и проведение собственного исследования, представление результатов на семинаре
Способен разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы (<i>формируется частично</i>)	ПК-19	- способен к саморефлексии - умеет оформлять и представлять результаты исследования с использованием социологических методов, методик и приемов	Презентации, практикумы, разбор примеров прошлых лет, выступление и оппонирование на семинаре, подготовка индивидуальных промежуточных и финальных письменных заданий, подготовка собственной исследовательской про-



Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы — основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
			граммы, обсуждение этических аспектов социологического труда в докладе и выступлении оппонента
Способен строить профессиональную деятельность и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности (<i>формируется частично</i>)	ПК-20	– рефлексивует этические дилеммы в полевой и аналитической работе социолога; – владеет умениями в сфере эмпирических исследований, позволяющими продолжать обучение в значительной мере самостоятельно и автономно, с опорой на принципы социальной ответственности	Презентации, практикумы, разбор примеров прошлых лет, выступление и оппонирование на семинаре, подготовка индивидуальных промежуточных и финальных письменных заданий, подготовка собственной исследовательской программы, обсуждение этических аспектов социологического труда в докладе и выступлении оппонента
Способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью (<i>формируется частично</i>)	ПК-21	– владеет способом составления структурированной и корректно оформленной библиографии для разработки исследовательской темы; – определяет для себя круг чтения социологической литературы, необходимый для систематизации подходов к выбранному методу и предмету исследования; – после окончания курса применяет полученные знания и навыки при написании курсовой работы или магистерской диссертации, вносит собственный оригинальный вклад в развитие направления «Социология публичной сферы и социальных коммуникаций», применяет творческие приемы диссеминации результатов исследования в публичной сфере	Презентации, практикумы, разбор примеров прошлых лет, выступление и оппонирование на семинаре, подготовка индивидуальных промежуточных и финальных письменных заданий

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для магистерской программы «Социология публичной сферы и социальных коммуникаций» направления 39.04.01 «Социология» настоящая дисциплина является базовой.



Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- «Социологическая теория»;
- «Методология и методы социологического исследования»;
- «Современная социологическая теория: теоретическая социология и проблемы современного общества».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Социология публичной сферы и социальных коммуникаций»;
- «Качественные исследования публичной сферы и социальных коммуникаций».

5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
Первый курс						
Первый модуль						
1	Профориентационные выступления преподавателей кафедры и приглашенных лекторов, специалистов		-	4	-	8
2	Отработка навыков академических и пиар компетенций, в том числе:		-	18	-	26
	Подготовка реферата статьи по теме курсовой работы		-	6	-	12
	Подготовка пресс-релизов		-	6	-	12
	Подготовка видеоролика о магистерской программе		-	6	-	12
Второй модуль						
3	Дискуссионные семинары, подготовка и защита проекта курсовой работы		-	32	-	54
Третий модуль						
4	Отработка навыков креативного письма и проектной работы в сфере медиакоммуникаций		-	24	-	38
5	Отработка навыков академического письма, подготовка концептуализации понятий		-	18	-	32
Четвертый модуль						
6	Подготовка обзора источников и макета курсовой работы		-	24	-	48
7	Подготовка плана исследования, защита курсовой работы		-	18	-	36
Второй курс						
Первый модуль						
8	Теоретическая база исследования, отработ-		-	28	-	56



ка навыков рецензирования						
Второй модуль						
9	Уточнение предмета, теоретико-методологической и эмпирической базы диссертационного исследования, гипотез и методов анализа данных, защита проекта диссертации		-	28	-	56
Третий модуль						
10	Отработка навыков презентации, приемов работы в публичной сфере, взаимодействия с различными аудиториями, подготовка групповых проектов для публичной сферы		-	40	-	40
Четвертый модуль						
11	Подготовка презентации и предзащита диссертационной работы, рецензирование чужих работ		-	20	-	20

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1-й год				2-й год				Параметры
		1	2	3	4	1	2	3	4	
Текущий	Эссе				+		+			1 тыс. слов
	Реферат	+	+	+	+	+		+		2 тыс. слов
Промежуточный	Зачет									
Итоговый	Экзамен	+	+	+	+	+	+	+	+	Защита итоговой работы

6.1. Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по десятибалльной шкале.

Отчетность: оценки за промежуточные задания и работу на занятиях, эссе, рефераты, зачет, экзамен.

Письменные задания оцениваются исходя из следующих критериев (в зависимости от вида задания):

- Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, содержание и качество аргументации (поскольку это самостоятельная работа, Ваша позиция не обязательно совпадет с научными взглядами преподавателя, однако он вправе оценить глубину и качество Ваших аргументов, а также степень Вашей информированности относительно основных понятий и принципов, имеющих отношение к изучаемой области).
- Релевантность источников (классиков и современных авторов по данному курсу), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литера-



туры, знакомство с литературой по курсу или разделу курса, материалами лекций или практических занятий.

- Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии и корректность формулировок основных элементов программы исследования, отрефлексированность этических и методологических проблем полевого и аналитического этапа
- Стиль изложения, логика, продуманность структуры, ясность мысли, общая грамотность.
- Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, библиографическое описание источников)
- Соблюдение объема, сроков сдачи, заданной в рекомендациях структуры.

Оценка за семинары складывается из следующих видов работ:

- Доклад и оппонирование (оппонент назначается из числа присутствующих сразу после выступления докладчика).
- Индивидуальные выступления по прочитанным источникам и собственному исследованию.
- Работа в малых группах с выступлением по ее итогам.
- Вопрос от каждого студента к предыдущей теме (либо по текущей, но уже изученной на лекции) и ответ на вопрос однокурсника.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Профориентационные выступления преподавателей кафедры и приглашенных лекторов, специалистов

Тема 1. Научное исследование и его характеристики. Реферирование научного исследования (текста)

Функции научного исследования. Исследование как способ решения проблемы. Типы исследований и их особенности. Научная проблема. Теоретическое и эмпирическое исследование. Логика научного исследования и логика научного текста. Академический текст как форма существования научного знания. Различные формы академического текста: отчет об исследовании, учебная работа, эссе, реферат, научная статья. Статьи как основной источник актуальной научной информации. Методология и результат исследования. Принципы научного рецензирования текстов.

Основная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Структура академического текста», «Раздел, содержащий программу исследования», «Рецензирование текста».
2. Батыгин Г. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект-Пресс, 1995. С. 2–4.
3. Дьюи Дж. Что такое социальное исследование? // Д. Дьюи. Реконструкция в философии. Проблемы человека. М.: Республика, 2003. С. 264–267.
4. Радаев В.В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1. С. 271–293.
5. Эко У. Как написать дипломную работу. М.: Университет, 2003. С. 18–48.

Дополнительная литература

6. Валеев Г.Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания М.: Наука, 2005.



7. Глинский Б.А., Баксанский О.Е. Методология науки: когнитивный анализ: учеб. пособие / Б. А. Глинский, М., Издательство! 2001.
8. Лебедев С.А. Философия науки. Словарь основных терминов. М.: Академический проект, 2006. (Gaudeamus).
9. Майданов А.С. Методология научного творчества М.: URSS, ЛКИ, 2008.
10. Москвичев Л.Н. Диссертация как научная квалификационная работа // Социологические исследования. 2001. № 3. С. 110–116.
11. Поппер К.Р. Логика научного исследования / пер. с англ.; под общ. ред. В.Н. Садовского. М.: Республика, 2004.
12. Философия и методология науки / под. ред. В.И. Купцова. М., Издательство 1996.

Тема 2. Ключевые принципы социологического исследования

Объективное и субъективное знание. Стандартизация. Надежность. Транспарентность. Валидность. Аутентичность. Вопрос для обсуждения: в чем отличие научного знания от ненаучного?

Исследовательские дизайны в социологии: Что такое дизайн исследования? Понятия и концептуальное мышление. Операционализация и индикаторы. Описательные и объяснительные дизайны исследования. Количественный и качественный дизайны. Вопрос для обсуждения: на чем основано желание исследователей, работающих в качественном исследовательском дизайне, выработать иной критерий оценки надежности и достоверности исследований по сравнению с количественным подходом?

Основная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Раздел, содержащий программу исследования», «Написание отчета по эмпирическому исследованию».
2. Arber S. The research process // Researching Social Life / ed. by Gilbert, N. Sage Publications, London, 1993. P. 32–39.
3. Bryman A. Social Research Methods. Oxford: Oxford University Press, 2001..
4. Cook Th.D., Campbell D.T. Validity in Quasi-experimentation: Design and Analysis Issues for Field Settings, Chicago, 1979.
5. Becker H.S.. Chapter 1/ Tricks in Tricks of the Trade How to Think about Your Research While You're Doing It. Chicago, IL: The University of Chicago Press, 1998 // <http://www.press.uchicago.edu/Misc/Chicago/041247.html> (дата обращения:).
6. Becker H.S.. The Epistemology of Qualitative Research // <http://home.earthlink.net/~hsbecker/qa.html> (дата обращения:).
7. Hughes J. The Philosophy of Social Research. London; New York: Longman, 1997.
8. Leahey I. Methodological Memes and Mores: Toward a Sociology of Social Research // Annual Review of Sociology, 2008. P. 33–53.

Тема 3. Дебаты о роли социологии в обществе

Проблема объективности знания в социологическом исследовании. Социология и журналистика: отличия в методах сбора и анализа данных, а также целевой аудитории. Социология и политика. Социология и гражданское общество.

М. Вебер: принцип свободы от ценностных суждений в социальной науке. Поворот к публичной социологии. Ч.Р. Миллс: «Социологическое воображение» как форма самосознания



современного человека. Понимание связи между человеком и обществом, между историей и биографией. М. Буравой: социология как наука и как моральная и политическая сила. Четыре типа социологического знания: профессиональная, критическая, политическая и публичная социологии. Традиционная и органическая публичные социологии. Примеры социологических работ, выполненных в жанре публичной социологии. П. Штомпка: идея рефлексивности социальной науки, отличающая социальные науки от естественных. Практическая сила социологических идей в гражданском обществе. Социологические идеи обретают непосредственную практическую силу, когда доходят до гражданского общества. Достоинства и ограничения публичной социологии.

Основная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Академическое письмо: жанры и научный язык», «Научный стиль».
2. Общественная роль социологии // под ред. П.В. Романова, Е.Р.Ярской-Смирновой М.: ООО «Вариант», 2008.
3. Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического познания // Избранные произведения: пер. с нем. / сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова; предисл. П.П. Гайденко. М.: Прогресс, 1990. (Социологич. мысль Запада). С. 352–355 // <http://www.gorod.org.ru/biblio.shtml> (дата обращения:)
4. Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке. // Избранные произведения: пер. с нем. / сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова; предисл. П.П. Гайденко. М.: Прогресс, 1990. (Социологич. мысль Запада). С. 565 // <http://www.gorod.org.ru/biblio.shtml> (дата обращения:)
5. Миллс Ч.Р. Социологическое воображение / пер. с англ. О.А. Оберемко; под общ. ред. Г.С. Батыгина. М.: Издательский Дом NOTA BENE, 2001.
6. Штомпка П. Изменяющаяся роль социологии и социологов в посткоммунистических обществах (тезисы выступления на Ежегодной конференции «Современная российская социология в контексте общественных тенденций», 26 ноября 2005 г.) // <http://www.msses.ru/win/faculty/sociology/sztompka-261105.html> (дата обращения: 01.03.2013)
7. Burawoy M. Address to the American Sociological Association, San Francisco, August 15th., 2004. (American Sociological Review, February 2005) // http://sociology.berkeley.edu/faculty/BURAWOY/burawoy_pdf/2004PresidentialAddressASR.pdf (дата обращения: 01.03.2013)
8. Public Sociology: Populist Fad or Path to Renewal Responses from: Bridget Hutter, Ulrich Beck, John Braithwaite, Craig Calhoun, Richard Ericson, Amitai Etzioni, John Hall, Christine Inglis, Ragnvald Kalleberg, Stella Quah, Saskia Sassen, John Scott, Diane Vaughan? // The British Journal of Sociology? June 2005/
9. Тексты статей М. Буравого, ответные реплики Бека, Вон, Этциони, Гидденса и отечественных социологов в книге: Общественная роль социологии / под ред. П. Романова и Е. Ярской-Смирновой. М.: «Вариант», ЦСПГИ, 2009.
10. Тексты статей М. Буравого, М. Вевьёрки и отечественных авторов в журналах «Социологические исследования» и *Laboratorium*.

Раздел 3. Дискуссионные семинары, подготовка и защита проекта курсовой работы

Тема 1. Выбор темы исследования и постановка проблемы

Требования, которым должна соответствовать тема научного исследования. Актуальность темы и ее новизна. Направленность темы на решение проблемы. Исследовательские проблемы и практические проблемы. Соответствие темы исследования



специальности («Социология публичной сферы и социальных коммуникаций»). Основные ошибки при выборе и формулировке темы. Основные ошибки при обосновании актуальности темы. Основные ошибки при формулировании проблемы исследования.

Основная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Научный стиль», «Структура академического текста».
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 1995. С. 32–61 (Глава 2. Язык социологического исследования).
3. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Главы 1, 4.
4. Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1. С. 271–293.

Дополнительная литература

11. Бут У.К., Коломб Г.Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: Шестнадцать уроков для начинающих авторов / авт. пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта: Наука, 2004. С. 51–90 (Урок третий: От тем к вопросам; Урок четвертый: От вопросов к проблемам).
12. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие. М.: Гардарики, 2005. Главы 1–2.
13. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учеб.-метод. пособие / пер. с итал. Е. Костюкович. М.: Книжный дом «Университет», 2003. С. 10–58 (Главы I–II).
14. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: «Добросвет», «Книжный дом “Университет”», 1998. С. 69–83; 122–130.
15. Becker H. S. Writing for Social Scientists. Chicago: The University of Chicago Press, 1986.

Тема 2. Подготовительный этап написания проекта исследования. Подготовка синопсиса

Основные задачи подготовительного этапа. Источники, используемые в ходе подготовительного этапа: пресса, статистика, неформализованный опрос экспертов, научные публикации, их соотношение в первичной разработке темы. Работа с архивами.

Составление библиографии и краткий обзор литературы. Степень разработанности проблемы и поиск нерешенных проблем и вопросов в рамках выбранного направления исследований.

Основная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Организация академической работы», «Академическое письмо: жанры и научный язык», «Научный стиль», «Структура академического текста».
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 1995. С. 249–278 (Глава 8. Социологическая библиография)
3. Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1. С. 271–293.
4. Beaufort A. College writing and beyond: A new framework for university writing instruction. Logan, Utah: Utah State University Press, 2007.
5. Volpato, G. L. The Logic of Scientific Writing // Revista de Sistemas de Informação da FSMA n. 7, 2011.



Дополнительная литература

6. Бут У.К., Коломб Г.Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: Шестнадцать уроков для начинающих авторов / авт. пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта: Наука, 2004. С. 91–126 (Урок пятый: От вопросов к источникам; Урок шестой: Использование источников).
7. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. М.: Ось-89, 2001. С. 87–112 (Часть 3: Подготовка к написанию диссертации).
8. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Глава 5.
9. Сусоколов А.А. Технология социологического исследования: учеб. пособие по курсу «Практикум по экономической социологии». М.: Русская панорама, 2008. Глава 4.
10. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учеб.-метод. пособие / пер. с итал. Е. Костюкович. М.: Книжный дом «Университет», 2003. С. 59–210 (Главы III–V).

Раздел 4. Отработка навыков креативного письма и проектной работы в сфере ме- диакоммуникаций

Тема 1. Знакомство с информационными и исследовательскими ресурсами ниу вшэ

Описание электронных баз данных НИУ ВШЭ. Правила работы с электронными базами данных. Поиск релевантной литературы. Индексы научного цитирования. Ресурсы с ключевыми социологическими журналами. Первая десятка социологических журналов по данным SCOPUS и ISI. Базы данных электронных книг. Описание системы поиска. Поиск по простому и расширенному запросу. Ключевые слова и предметные каталоги. Знакомство со структурой и тематическими направлениями научных подразделений НИУ ВШЭ. Доступные электронные архивы СМИ, базы статистических и вторичных данных. Работа с базой Integrum. Открытые базы данных (Росстат, база данных ВШЭ с макроэкономическими показателями, ФОМ, ООН (Comtrade), Мировой банк, Laborasta и др.) Базы данных по подписке (RLMS, СОФИСТ, CASMIN и др.) Порядок доступа и ограничения в использовании данных. Особенности описания вторичной эмпирической базы в проекте и отчете.

Основная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Организация академической работы», «Раздел, содержащий обзор источников», «Оформление академического текста».
2. Девятко И. Методы социологического исследования. М.: Университет, 2002. С. 5–19.
3. Писляков В. Основные методы оценки научного знания по показателям цитирования // Социологический журнал. 2007. № 1. С. 128–140.
4. Кузнецов И.Н. Интернет в учебной и научной работе: практич. пособие М.: Дашков и Ко, 2005.

Тема 2. Креативное письмо (тема подготовлена с участием В.А. Прокофьева)

Занятия призваны помочь учащимся преодолеть психологический барьер перед процессом письма (снять «страх перед чистым листом бумаги»), обучить приемам фасилитации воображения и мышления для создания текстов, а также помочь освоить некоторые риторические приемы письменной речи и правила письменной коммуникации. Технология основана на модели письменной речи Дональда Маррея и Дональда Грейвза. Используются адаптированные и



оригинальные интерактивные упражнения, групповые формы работы, кино и видеоматериалы. Занятия носят прикладной и практико-ориентированный характер и призваны создать условия для развития одной из важнейших способностей обучающегося — навыков письменной коммуникации. Основные умения и навыки, которые должен формировать раздел семинара, рассчитаны на использование в написании учебных и научных работ, при написании деловых текстов (докладов, служебных записок, отчетов), а также в деятельности публичного социолога, журналиста, специалиста по связям с общественностью, специалиста по рекламе. Одним из важных результатов является повышение педагогической компетентности магистрантов, т.е. приобретение знаний и освоение некоторых техник, которые могут быть использованы в педагогической деятельности, в том числе техник организации групповой и консультативной работы (возможные позиции: учитель, тренер, тьютор, консультант, коуч, менеджер). В самостоятельную работу магистранта входит разработка собственных тем для письма, написание коротких текстов в разных жанрах, разработка большой собственной темы, написание итоговой аналитической статьи и освоение небольших фрагментов теоретического материала (риторика, теория коммуникации, правила письменной коммуникации, поэтика).

Основная литература

1. Водина Н. С. Культура устной и письменной речи делового человека. М. Флинта, 2012. - 314 с.
2. Дебаты: учеб.-метод. комплект. М.: Изд-во «Бонфи», 2001.
3. Коваadlo Л. Я. Культура письменной и устной речи. Деловое письмо. ФОРУМ, 2012. - 399 с.
4. Лысова Т. В. Культура научной и деловой речи. М. Флинта, 2011. - 156 с.
5. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Академическое письмо: жанры и научный язык», «Научный стиль», «Структура академического текста».
6. Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1. С. 271–293.
7. Irvin L. What Is “Academic” Writing? // <http://wac.colostate.edu/books/writingspaces1/irvin--what-is-academic-writing.pdf> (дата обращения: 01.03.2013).

Раздел 5. Отработка навыков академического письма, подготовка концептуализации понятий

Тема 1. Концептуализация и операционализация основных понятий исследования (тема подготовлена В.К. Антоновой)

Выполнение концептуализации и предварительной операционализации основных понятий призвана помочь студентам, с одной стороны, сконцентрироваться на определенной интерпретации этих понятий, которая соответствует каждому конкретному исследованию, теме и теоретической рамке, и, с другой стороны, предварительно операционализировать эти основные понятия, чтобы получить возможность их измерения в дальнейшем и разработать программу будущего эмпирического исследования. Студенты получают навыки концептуализации основных понятий с точки зрения выбранных теоретических конструктов и подходов к теме исследования. Осуществляя предварительную операционализацию ключевых понятий исследования, студенты научатся формулировать вопросы/признаки/характеристики объекта исследования, из которых будет получена необходимая информация для измерения этих понятий на эмпирическом уровне. Кроме того будут отработаны навыки корректного использования ссылочного аппарата и оформления постраничных ссылок на академические источники.

Основная литература

Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект-Пресс, 1995.



Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. М.: Флинта; МПСИ, 2005.

Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. СПб.: СПбГУ, 2006.

Миллс Ч.Р. Социологическое воображение / Пер. с англ. О.А. Оберемко под ред. Г.С. Батыгина. М.: Стратегия, 1998.

Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Методы прикладных социальных исследований. Учебное пособие. Изд.2-е, дополненное. М.: Вариант, Норт-Медиа, ЦСПГИ, 2008.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов., 3-е изд., испр., Москва: Омега-Л, 2007.

Раздел 6. Подготовка обзора источников и макета курсовой работы

Тема 9. Написание обзора литературы

Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Поиск литературных источников (профессиональные журналы, их электронные версии; библиографические каталоги, электронные каталоги в Интернете). Практические и теоретические результаты имеющихся научных исследований. Последовательность процедур при подготовке обзора, основные источники. Структура обзора литературы, основанная на проблемах, а не на описании отдельных текстов. Основные правила библиографического описания. Различные системы ссылок.

Основная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Раздел, содержащий обзор источников», «Оформление академического текста».
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 1995. С. 228–248 (Глава 7. Подготовка научной публикации).
3. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Глава 5.
4. Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1. С. 271–293.

Дополнительная литература

5. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 1995. С. 249–278 (Глава 8. Социологическая библиография)
6. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. М.: Ось-89, 2001. С. 87–112 (Часть 3. Подготовка к написанию диссертации).
7. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ. М.: НИУ ВШЭ, 2013.
8. Францифоров Ю.В., Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ. М.: ПРИОР, 2004.
9. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учеб.-метод. пособие / пер. с итал. Е. Костюкович. М.: Книжный дом «Университет», 2003. С. 59–210 (Главы III–V).
10. Бреннан Ричард. Словарь научной грамотности: пер. с англ. Б.А. орисов. М.: Мир, 1997.
11. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление М.: Издательская торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006. С. 171–179.
12. ГОСТ 7.1-84. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу // www.ifap.ru/library/gost/sibid.htm (дата обращения: 01.03.2013).



13. Hacker D. Research and Documentation in the Electronic Age, Fourth Edition // <http://www.dianahacker.com/resdoc/> (дата обращения:).
14. Peat J., Elliott E., Baur L. Scientific writing: Easy when you know how. L.: BMJ Publishing Group, 2002. P. 48–120 (Ch. 3: Writing your paper, Ch. 4: Finishing your paper) // База данных ebrary // <http://site.ebrary.com/lib/hselibrary> (дата обращения:).
15. The Book Review or Article Critique // <http://www.writing.utoronto.ca/advice/specific-types-of-writing/book-review> (дата обращения:).
16. The Literature Review: A Few Tips On Conducting It // <http://www.writing.utoronto.ca/advice/specific-types-of-writing/literature-review> (дата обращения:).

Раздел 8. Теоретическая база исследования, отработка навыков рецензирования

ТЕМА 1. Подготовка программы эмпирического исследования (тема подготовлена О.Б.Савинской).

Разработка методологии эмпирического исследования: основные подходы и особенности разработки исследовательской программы. Сравнительный анализ традиций составления программы исследования в российской социологии и project proposal в западной традиции: различия в формулировках, но единство логики разворачивания исследовательского плана. Составные части программы: методологический и процедурный блоки. Методологический блок исследования: описание исследовательской ситуации, проблема исследования, соотношение социальной проблемы и исследовательской, объект исследования (теоретический и эмпирический), предмет исследования, цели и задачи исследования, выдвижение гипотез либо фиксация базовых допущений исследователя. Различия в методологическом блоке программы в зависимости от типа выбранной методологии (качественной или количественной). Роль гипотез, статистические и исследовательские гипотезы. Понятия и концепты исследования. Интерпретация и операционализация понятий (ссылка на тему 8).

Процедурная часть программы. Методы и методики сбора данных: соотношение понятий и процедуры выполнения. Этика исследователя на полевом этапе исследования. Позиционирование исследователя в поле. Правовые аспекты сбора данных: работа с персональными данными, доступ к полю. Выборка в качественном и количественном исследовании. Инструментарий: виды документов. Пилотаж. Организация поля. Ситуация интервью. Проведение наблюдения.

Основная литература

Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа. Методы. Самара: Самарский университет, 1995. стр. 42-80.

Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов. М.: Аспект-Пресс, 1995. Стр. 32-61.

Девятко И. Ф. Методы социологического исследования.— Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 1998. Стр. 5-14.

Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., А.Левинсон; под ред. И. Штейнберга. – СПб.: Алетейя, 2009. Стр. 67-79.

Дополнительная литература

Аверьянов Л.Я. Социология: искусство задавать вопросы. Издание 2-е, переработанное и дополненное. - М., 1998. Стр. 15-59.

Ноэль Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии. М.: Ава-Эстра, 1993 Стр. 35-52.

Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. М.: Флинта; МПСИ, 2005. Стр. 353–367.



Тема 2. Анализ данных социологического исследования публичной сферы: качественный подход (тема подготовлена О.Б.Савинской).

Методологические подходы в качественной методологии к анализу данных: обоснованная теория, дискурс-анализ, нарративный анализ, конверсационный анализ, тематический анализ. Различные типы кодирования и написание мемо в качественном исследовании как вспомогательный и аналитический этап работы с данными. Визуализация разрабатываемой теоретической модели: построение схем, графиков, рисунков. Применение иллюстрирующих материалов. Этика работы с собранными данными на этапе анализа.

Методы анализа качественных данных: построение типологий, таксономия, событийный анализ, выявление «фоновых ожиданий» (Г. Гарфинкель), анализ метафор, герменевтический анализ, дискурс анализ, семиотический анализ, феноменологический анализ, анализ нарративов, аналитическая индукция, обоснованная теория (grounded theory), квазистатистика.

Описание, анализ и интерпретация в качественном анализе данных.

Обязательная литература

1. Wolcott, H. F. Transforming qualitative data: description, analysis, and interpretation. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications, c1994. P. 9-53.
2. Страус А., Корбин Д. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры техники. М.: Эдиториал УРСС, 2001. Стр. 49-160.
3. Handbook of Qualitative research / Ed. By Denzin N., Lincoln Y. Thousand Oaks et all.: Sage, 2009. Pp. 236-260.
4. Ж.В. Пузанова, И.В. Троцук. Нарративный анализ: понятие или метафора? // Социология: 4М. 2003. № 17. Стр. 56-82.
5. Макаров М.Л. Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения // Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М.: «Гнозис», 2003. Стр. 83-118.
6. Charmaz K. Constructing Grounded Theory: A Practical Guide through Qualitative Analysis. London: SAGE Publications, 2006. Pp. 42-95.

Дополнительная литература

1. Филипс Л., Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ. Теория и метод. Харьков: Гуманитарный
2. Psychological narrative analysis: a professional method to detect deception in written and oral communications / Ed. by John R. Schafer. 2010.
3. Psathas G. Conversation Analysis: The Study of Talk-in-Interaction. Thousand Oaks: Sage Publication, 1995.
4. Gibson W., Brown A. Chapter 8. Identifying themes, codes and hypothesis // Working with qualitative data. London, Sage, 2009. Pp. 127-144.

Тема 3. Контент-анализ текстов для социологического исследования публичной сферы: количественный подход (тема подготовлена О.Б.Савинской).

СМИ как объект анализа. Методы коммуникативного воздействия на массовое сознание. Зарождение и развитие метода контент-анализа. Базовые понятия: единицы счета, единица анализа, единица контекста. Кодирование для контент-анализа, сравнение с кодированием в качественном исследовании. Процедуры контент-анализа. Этапы исследования методом контент-анализа. Основные проблемы метода. Качество исследования: надёжность, валидность и репрезентативность результатов контент-анализа. Возможные исследовательские вопросы. для решения которых подходит контент-анализ.

Программное обеспечение для контент-анализа (он-лайн и офф-лайн). Имеющиеся он-лайн ресурсы для мониторинга и анализа СМИ: их цели задачи. Возможность использования



он-лайн ресурсов для целей социологического исследования. Процедуры работы с он-лайн ресурсами. Жанры представления данных контент-анализа.

Обязательная литература

1. Мангейм Дж.Б., Рич Р.К. Политология: Методы исследования. М.: Весь мир, 1997. С. 269–291.
2. Федорова Л.Л. Типология речевого воздействия и его место в структуре общения // Вопросы языкознания. 1991. № 6. Стр. 46-50.
3. Федотова Л.Н. Анализ содержания – социологический метод изучения средств массовой коммуникации. М.: Научный мир, 2001. Стр. 93-139.
4. Таршис Е.Я. Перспективы развития метода контент-анализа // Социология 4М. 2002. №15. Стр. 71-92. <http://ecsocman.hse.ru/data/2012/03/19/1269117049/Tarshis.pdf>
5. Chapter 4. The logic of content analysis designs // Krippendorff, K. Content analysis. Los Angeles [etc.] SAGE Publications, 2013. pp. 82-97.

Дополнительная литература

1. Таршис Е.Я. Контент-анализ: Принципы методологии: Построение теоретической базы. Онтология, аналитика и феноменология текста. Программы исследования 2013.
2. Content-analysis / Ed. by R. Franzosi. L.; Thousand Oaks, Calif.: Sage, 2008.
3. The content analysis reader / Ed. by K. Krippendorff, M.A. Bock. Thousand Oaks, Calif.: Sage, 2009.
4. Семёнова А.В., Корсунская М.В. Контент-анализ СМИ: проблемы и опыт применения / Под ред. В.А. Мансурова. – М.: Институт социологии РАН, 2010. – 324 с., 1 CD-ROM. Стр. 65-85. http://www.isras.ru/files/el/smi/Publication/content_analiz_smi.pdf

Раздел 9. Уточнение предмета, теоретико-методологической и эмпирической базы диссертационного исследования, гипотез и методов анализа данных, защита проекта диссертации

Тема 1. Написание исследовательской работы: изложение результатов исследования

Изложение результатов собственного эмпирического исследования. Описание и интерпретация данных. Как правильно структурировать изложение эмпирических результатов. Подтверждение гипотез. Количественные данные. Представление результатов методов статистического анализа данных. Таблицы, графики и диаграммы. Информативность как главный критерий демонстрации данных. Какие результаты применения методов нужно выносить в текст (кластерный и факторный анализ, регрессия). Оформление таблиц. Представление результатов качественного исследования. Оформление цитат. Что вынести в приложение. Основные выводы исследования. Как правильно написать заключение работы. Заключение к работе с опорой на проверку гипотез. Заключение к работе как рекомендации по экономической и/или социальной политике.

Основная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Структура академического текста», «Написание отчета по эмпирическому исследованию», «Оформление академического текста»
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 1995. С. 228–248 (Глава 7. Подготовка научной публикации)
3. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Глава 5.



4. Радаев В.В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1. С. 271–293.
5. Irvin L. What Is “Academic” Writing?// <http://wac.colostate.edu/books/writingspaces1/irvin--what-is-academic-writing.pdf> (дата обращения: 31.03.2013).
6. Beaufort A. College writing and beyond: A new framework for university writing instruction. Logan, Utah: Utah State University Press, 2007.
7. Volpato, G. L. The Logic of Scientific Writing // Revista de Sistemas de Informação da FSMA n. 7. 2011.

Дополнительная литература

8. Бут У.К., Коломб Г.Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: Шестнадцать уроков для начинающих авторов / авт. пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта: Наука, 2004. С. 91–126 (Уроки 14–16).
9. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. М.: Ось-89, 2001. С. 87–112 (Часть 3. Подготовка к написанию диссертации).
10. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. М.: Издательская торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006. С. 319–380.
11. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ. М.: НИУ ВШЭ, 2013.
12. Уильямс Д.М. Стилль. Десять уроков для начинающих авторов. М.: Флинта: Наука, 2005.
13. Францифоров Ю.В., Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практич. руководство по подготовке, изложению и защите научных работ. М.: ПРИОР, 2004.
14. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учеб.-метод. пособие / пер. с итал. Е. Костюкович. М.: Книжный дом «Университет», 2003. С. 59–210 (Главы III–V).
15. Introductions and Conclusions // <http://www.writing.utoronto.ca/advice/planning-and-organizing/intros-and-conclusions> (дата обращения: 31.03.2013).

Раздел 10. Отработка навыков презентации, приемов работы в публичной сфере, взаимодействия с различными аудиториями, подготовка групповых проектов для публичной сферы

Тема 1. Презентация и защита работы. Подготовка к публикации

Регламент проведения защиты магистерской диссертации. Соблюдение регламента. Критерии выставления итоговой оценки. Подготовка графической презентации работы. Как рассчитать оптимальное количество слайдов. Представление результатов расчетов и моделей. Восприятие слушателей. Зрительное и устное восприятие. Раздаточные материалы. Требования к содержанию устного выступления. Краткое представление полученных результатов. Подготовка текста выступления. Моменты, которые необходимо представить в устной презентации. Ответы на вопросы. Подготовка публикации (статьи) на основе магистерской диссертации: основные требования и различия.

Основная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. Главы «Оформление академического текста», «Устная презентация, дискуссия»
2. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Глава 6.



3. Радаев В.В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1. С. 271–293.

Дополнительная литература

4. Гандапас Р. Камасутра для оратора. Десять глав о том, как доставлять и получать максимальное удовольствие, выступая публично. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2004.
5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление М.: Издат.-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006. С. 384–391.
6. Ружиэйро В.Р. Мышление. Пятнадцать уроков для начинающих авторов. М.: Флинта: Наука, 2006.
7. Ружиэйро В.Р. Мышление: Пятнадцать уроков для начинающих авторов / пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта: Наука, 2006. С. 374–429 (Уроки 14–15).

8. Образовательные технологии

Семинар включает несколько тематически различных серий занятий.

1. Классические исследования в профессиональной области (разбор кейсов). Состоит из представления методики и результатов исследований, признанных в научном сообществе в качестве классических. Задача этой серии — демонстрация исследовательских эталонов, показ того, «как надо» проводить исследования. В качестве докладчиков должны фигурировать авторы таких исследований, которые могут раскрыть студентам свою «научную кухню», ответить на их вопросы.

2. Исследования преподавателей кафедры. Заключается в докладах преподавателей магистерской программы о методике и результатах своих исследований, и их обсуждении с участием студентов. Эта серия призвана дать представление студентам о «тематическом исследовательском меню» кафедры и познакомить их с потенциальными научными руководителями курсовых работ и магистерских диссертаций.

3. Приглашенные лекторы. Включает в себя доклады российских и зарубежных исследователей (вне НИУ ВШЭ) по актуальным проблемам гражданского общества, публичной сферы, а также практиков, обладающих ценной экспертной информацией о проблемах СМИ, третьего сектора, общественных движений.

4. Специальные проекты. Включает занятия с представлением замысла, методики и результатов проектов подготовки магистерских диссертаций, реализуемых по специальным программам, например совместно с другими университетами.

5. Интерактивные лекции по методологии социологических исследований проводятся согласно тематическому плану лекционных занятий.

6. Семинары в форме дебатов. Семинары построены в форме обсуждения проблемных вопросов в современных социальных исследованиях.

7. Проектные семинары. Задача этой серии состоит в отработке студентами элементов научного исследования, привитие им навыков представления и обсуждения результатов работы, постановки новых задач и др. «блоков» научного процесса.

8. Защита курсовой работы, проекта диссертации и предзащита диссертации. В рамках этих занятий студенты имеют возможность апробировать методы презентации проекта и научного исследования, а также получить критические замечания от рецензентов.

9. Участие в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, организованных в Сахаровском центре, на Стрелке и других площадках.

10. Тренинги навыков письменной и устной речи: академическое письмо, деловое письмо, креативное письмо, выступление в различного рода аудиториях, работа с публикой различных видов.



9.1 Тематика заданий текущего контроля

Тема эссе и рефератов для каждого студента утверждается преподавателем в индивидуальном порядке.

10. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях: активность студентов в деловых играх, дискуссиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - $O_{аудиторная}$.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{накопленная} = 0,8 \cdot O_{текущий} + 0,2 \cdot O_{ауд}$$

где $O_{текущий}$ рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП

$$O_{текущий} = 0,5 \cdot O_{эссе} + 0,5 \cdot O_{реф};$$

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{промежуточная i} = 0,8 \cdot O_{текущая i этапа} + 0,2 \cdot O_{промежуточный зачет/экзамен}$$

Где $O_{текущая i этапа}$ рассчитывается по приведенной выше формуле

$$O_{накопленная Итоговая} = (0,25_{промежуточная 1} + 0,25_{промежуточная 2} + 0,25_{промежуточная 3} + 0,25_{итоговая}) : 4$$

Где $O_{промежуточная 1} + O_{промежуточная 2}$ – промежуточные оценки этапов 1 и 2, а $O_{накопленная 3}$ – накопленная оценка последнего этапа перед итоговым зачетом/экзаменом

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме экзамена: арифметический

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

В диплом выставляет результирующая оценка по учебной дисциплине, которая формируется по следующей формуле:

$$O_{результ} = 0,75 O_{накопл} + 0,25 \cdot O_{итоговый}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический



ВНИМАНИЕ: оценка за итоговый контроль **блокирующая**, при неудовлетворительной итоговой оценке она равна результирующей.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Базовый учебник

- Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013.
- Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов. М.: Аспект-Пресс, 1995.
 - Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001.
 - Общественная роль социологии / под ред. П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова М.: ООО «Вариант», 2008.
 - Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Академкнига: Добросвет, 2003.

11.2. Основная литература

- Дьюи Дж. Что такое социальное исследование? // Д. Дьюи. Реконструкция в философии. Проблемы человека. М.: Республика, 2003. С. 264–267.
- Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1. С. 271–293.
- Эко У. Как написать дипломную работу. М.: Университет, 2003. С. 18–48.
- Beaufort A. College writing and beyond: A new framework for university writing instruction. Logan, Utah: Utah State University Press, 2007.
- Irvin L. What Is “Academic” Writing? // <http://wac.colostate.edu/books/writingspaces1/irvin--what-is-academic-writing.pdf> (дата обращения: 01.03.2013).
- Charmaz K. Constructing Grounded Theory: A Practical Guide through Qualitative Analysis. London: SAGE Publications, 2006.
- Volpato G.L. The Logic of Scientific Writing // Revista de Sistemas de Informação da FSMA n. 7. 2011.

11.3. Дополнительная литература

- Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1998.
- Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практич. пособие для докторантов, аспирантов и магистров М.: Ось-89, 2008.
- Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практич. пособие для студентов-магистрантов. М.: Ось-89, 1997.
- Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление М.: Издат.-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006.
- Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. М.: Инфра-М, 2007.
- Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Методы прикладных социальных исследований. М.: Норт-медиа: ЦСПГИ, 2008.



- Филлипс Э.М., Пью Д.С. Как написать и защитить диссертацию: практич. руководство; пер. с англ. Челябинск: Урал LTD, 1999.
- Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учеб.-метод. пособие: пер. с итал. М.: Книжный дом «Университет», 2003.
- Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Омега-Л, 2007.
- Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования. Саратов: ПМУЦ, 2002.
- Bryman A. Social Research Methods. Oxford: Oxford University Press, 2001.
- Gillett A. Using English for Academic Purposes. A Guide for Students in Higher Education. Academic Writing // <http://www.uefap.com/writing/writfram.htm> (дата обращения: 31.03.2013).
- Graves D. Seven conditions for effective writing // www.zzwriter.com/wp-content/uploads/2008/12/7-conditions.doc (дата обращения: 01.03.2013).
- Graves D. A Fresh Look at Writing. Heinemann, 1994.
- How to write a paper / ed. by G. M. Hall. Malden: BMJ Books: Blackwell, 2008.
- Walliman N.S.R. Your Undergraduate Dissertation: The Essential Guide for Success. London: Sage, 2004.
- Becker H.S. Writing for Social Scientists. Chicago: The University of Chicago Press, 1986.

11.4. Справочники, словари, энциклопедии

A Dictionary of Sociology

<http://library.hse.ru/e-resources/e-resources.htm>

в онлайн ресурсах библиотеки Oxford Reference online

The Blackwell Encyclopedia of Sociology / ed. by George Ritzer, Wiley-Blackwell, 2007.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения семинарских занятий требуется ноутбук, медиапроектор, доступ в Интернет.