

Правительство Российской Федерации

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

**"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет экономики

Программа дисциплины

История экономических учений

для направления 080100.62 Экономика
подготовки бакалавра

Автор программы: Зуева Е.Л., к.э.н., доцент, ZuevaEL@hse.perm.ru
(И.О. Фамилия, учёная степень, звание, электронный адрес)

Одобрена на заседании кафедры экономической теории «__» _____ 2012 г.

И.о. зав. кафедрой _____ А.Ю. Редькина

Утверждена Учебно-методическим Советом НИУ ВШЭ - Пермь «__» _____ 2012 г.

Председатель _____ Г.Е. Володина

Пермь, 2012

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 080100.62 Экономика, изучающих дисциплину «История экономических учений».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом ГОБУ ВПО ГУ-ВШЭ по направлению подготовки 080100.62 Экономика от 02.07.2010 г., № 15;
- Образовательной программой 080100.62 Экономика подготовки бакалавра.
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 080100.62 Экономика, утвержденным в 2011г.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История экономических учений» по направлению подготовки 080100.62 Экономика является:

2.1. В области обучения: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических и математических знаний, получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2.2. В области воспитания личности: формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры и расширение кругозора.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать** основные факты истории экономической мысли, понимать общую логику становления и развития основных научных школ;
- **уметь** определить их вклад в прогресс экономической теории;
- **владеть навыками** системного анализа процессов и явлений современной экономической действительности.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС / НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
готов к организационно-управленческой работе с малыми коллективами	ИК-3	Владеет навыками работы в коллективе Обосновывает свою точку зрения	Семинарские занятия в дискуссионной форме в малых группах
готов работать с информацией из различных источников	ИК-4	Использует различные источники для получения необходимой информации; Владеет технологией пользования вторичными источниками информации.	Семинарские занятия, эссе, реферирование источников по теме
способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	СЛК-6	Демонстрирует умение аргументировать свою точку зрения, используя различные источники информации и способы доказательства	Семинарские занятия, эссе
готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	СЛК-7	Владеет навыками работы в коллективе; Обосновывает свою точку зрения; Оценивает точки зрения коллег.	Семинарские занятия в дискуссионной форме в малых группах
владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	СЛК-13	Использует различные источники для получения необходимой информации; Владеет технологией пользования вторичными источниками информации; Применяет информационные технологии для поиска и обработки информации.	Семинарские занятия, эссе, реферирование источников по теме
владеет иностранным языком на уровне, достаточном для разговорного общения, а также для поиска и анализа иностранных источников информации	СЛК-14	Использует различные иностранные источники для получения необходимой информации; Владеет терминологией как на русском языке, так и на иностранном; Обосновывает свою точку зрения, используя иностранные источники информации.	Семинарские занятия, эссе, реферирование источников по теме
способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные	ПК-9	Воспроизводит и распознаёт основные тезисы представителей различных экономических школ; Использует различные отечественные и зарубежные	Семинарские занятия, эссе, реферирование источников по теме

Компетенция	Код по ФГОС / НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет		источники для получения необходимой информации; Представляет связи между различными экономическими школами.	
способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ПК-10	Применяет информационные технологии для поиска и обработки информации	Семинарские занятия, эссе, реферирование источников по теме
способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня	ПК-14	Воспроизводит и распознаёт основные тезисы представитель различных экономических школ; Использует различные источники для получения необходимой информации; Демонстрирует умение аргументировать свою точку зрения, используя различные источники информации и способы доказательства; Владеет технологией пользования вторичными источниками информации, терминологией как на русском языке, так и на иностранном, а также навыками работы в коллективе; Применяет информационные технологии для поиска и обработки информации; Представляет связи между различными экономическими школами; Оценивает и обосновывает правильность/неправильность точек зрения коллег при работе в малых группах.	Семинарские занятия различных форм, эссе, реферирование источников по теме

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу и базовой части дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах школьного курса:

- основы экономической теории;
- школьного курса истории и обществознания;
- экономической истории;
- философии;
- экономической социологии.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- проработка фрагментов (полных текстов) первоисточников; самостоятельная подготовка ряда вопросов, подготовка эссе и рефератов.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Микроэкономика;
- Макроэкономика;
- Теория отраслевых рынков;
- Институциональная экономика;
- Экономика общественного сектора.

5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самост оя- тельная работа
			Лекц ии	Семин ары	Практич еские занятия	
Курс первый						
Раздел 1. Введение. Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики						
1	Введение. Предмет и метод истории экономической мысли	14	2	2	-	10
2	Экономическая мысль древнего мира и средневековья	28	4	4	-	20
3	Меркантилизм	18	4	4	-	10
	Итого по разделу 1.	60	10	10	-	40
Раздел 2. Экономические учения нерегулируемых рыночных отношений						
4	Физиократия	27	4	3	-	20
5	Классическая экономическая теория	26	3	3	-	20
6	Противники классической экономической теории	26	3	3	-	20
7	Экономическое учение К.Маркса	27	4	3	-	20
8	Маржиналистская революция	27	4	3	-	20
9	Становление и эволюция неоклассической теории	23	4	3	-	16
	Итого по разделу 2.	156	22	18	-	116
	Всего часов (курс первый)	216	32	28	-	156
Курс второй						
Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений						
10	Американский институционализм	18	4	4	-	10
11	Теории рынка с несовершенной	14	2	2	-	10

	конкуренцией					
12	Кейнсианство и становление современно макроэкономики	14	2	2	-	10
13	Неолиберализм	32	6	6	-	20
14	Эволюция современных доктрин экономической мысли	16	3	3	-	10
	Итого по разделу 3.	94	17	17	-	60
Раздел 4. Особенности развития экономической мысли в России						
15	Русская экономическая мысль в IX – XIX вв.	22	4	3	-	15
16	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	22	4	3	-	15
17	Концепции реформ советской экономики	24	5	5	-	14
	Итого по разделу 4.	68	13	11	-	44
	Всего часов (курс второй)	162	30	28	-	104
	Итого за два курса	378	62	56	-	260

6. Контроль знаний студентов

6.1. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				2 год				Параметры **
		1	2	3	4	1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Контрольная работа			6				4		Письменная работа 90 минут, тест
	Реферат				5				7	Письменная работа объемом 10-12 страниц
Итоговый	Экзамен				*				*	Экзамен в устной форме

6.2. Критерии оценки знаний, навыков

Студент должен уметь воспроизводить, анализировать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь.

Основными критериями оценки работы на семинаре служат активное участие в дискуссиях, докладах, групповых работах, посещение, выполнение домашних заданий.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики

Тема 1. Введение. Предмет и метод истории экономической мысли.

Предмет и значение изучения истории экономической мысли. Систематизация экономических знаний. Метод истории экономической мысли. Структура курса. Эволюция понятия экономики.

Количество часов аудиторной работы: 4.

Количество часов самостоятельной работы: 10 (на выполнение заданий по текущему контролю, подготовки к семинарским и практическим занятиям).

Тема 2. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту). Экономическая мысль древнего мира и средневековья.

Экономическая мысль Древнего Востока.

Зарождение экономической науки. Кодекс царя Хаммурапи. Теория «естественного права» Конфуция. Законы Ману в Индии и определение роли государства.

Экономическая мысль Древней Греции.

«Домострой» Ксенофонта. «Идеальное государство» Платона. «Политика» Аристотеля. Начало экономического анализа. Ошибки Аристотеля.

Экономическая мысль Древнего Рима.

Эволюция экономической мысли в условиях разложения рабовладельческого общества. Основные идеи Катона Старшего, Варрона, Колумеллы.

Средневековая экономическая мысль в восточных странах.

Основные концепции исламского арабского Востока. Ярослав Мудрый и Еразм в России.

Средневековая экономическая мысль в Западноевропейских странах.

Религиозный подход к экономическим проблемам в Италии. Социальные утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.

Количество часов аудиторной работы: 8.

Количество часов самостоятельной работы: 20 (на выполнение заданий по текущему контролю, подготовки к семинарским и практическим занятиям).

Тема 3. Меркантилизм.

Меркантилистская система. Доктрина торгового баланса. Роль протекционистской политики. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Основные позиции английских и французских меркантилистов. Российский меркантилизм. Историческое значение и ошибки меркантилистов.

Количество часов аудиторной работы: 8.

Количество часов самостоятельной работы: 10 (на выполнение заданий по текущему контролю, подготовки к семинарским и практическим занятиям).

Литература по разделу:

1. История экономических учений: Учебное пособие/ под ред. Н.А. Макашевой, М., ИНФРА-М, 2007
2. Экономическая теория. Хрестоматия. – М.: Высшая школа, 1995.
3. Костюк В.Н. История экономических учений. – М.: Центр, 1998.
4. Хрестоматия по экономической теории/ Составитель Е.Ф. Борисов. – М.: Юрист, 2000.

Формы и методы контроля по разделу 1 «Введение. Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики», применяемые учебные технологии:

Для проведения лекционных занятий могут использоваться рабочие тетради и презентации.

На семинарских занятиях используются следующие методы обучения:

1. Обсуждение практических ситуаций с предварительной подготовкой докладов по группам;
2. Доклады студентов.
3. Кейсы.

На контрольных работах проверяется:

1. Знание теории;
2. Умение применить теорию для решения упрощенных практических ситуаций.

Раздел 2. Экономические учения нерегулируемых рыночных отношений

Тема 4. Физиократия.

Смысл физиократии. Ф.Кенэ, Жак Тюрго и основные идеи физиократов. «Экономическая таблица». Экономическая политика физиократов. Историческое значение и недостатки физиократической теории.

Количество часов аудиторной работы: 7.

Количество часов самостоятельной работы: 20 (на выполнение заданий по текущему контролю, подготовки к семинарским и практическим занятиям).

Тема 5. Классическая экономическая теория.

Общая характеристика классической политэкономии. Этапы эволюции классической политической экономии.

Первый этап формирования классической политической экономии. Теория денег и торговли Д. Юма. «Формула» У. Петти. Экономическое учение П. Буагильбера. «Эффект» Кантильона. А. Монкретьен.

Второй этап: создание классической политической экономии А. Смитом. Книга А Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» и ее основные идеи. Парадоксы МанDEVИЛЯ и их использование А. Смитом. Историческое значение идей Смита о личном интересе, «невидимой руке», разделении труда, роли государства, «производительного труда» и др. Трудовая теория стоимости. Догма Смита.

Третий этап эволюции классической экономии. Экономическая теория Т. Мальтуса. Закон народонаселения. Теория ренты. Мальтузианство и неомальтузианство. Система Д. Рикардо. Модель распределения доходов. Развитие теории ренты. Регламентация денежного обращения. Теория торгового баланса.

Четвертый этап: завершение классической экономической теории. Экономическое учение Ж.Б. Сэя. Основные идеи. «Закон Сэя». «Великие законы» и Программа Джона С. Милля.

Количество часов аудиторной работы: 6.

Количество часов самостоятельной работы: 20 (на выполнение заданий по текущему контролю, подготовки к семинарским и практическим занятиям).

Тема 6. Противники классической экономической теории.

Историческая школа.

Общая характеристика немецкой исторической школы. Основные идеи старой, новой и новейшей исторической школы. В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс, Г. Шмоллер, В. Зомбарт, М. Вебер.

Концепции экономистов – романтиков. Антирыночные доктрины социалистов-утопистов.

Экономическое учение С. Сисмонди, П. Прудона. Утопический социализм (Р. Оуэн, К. Сен-Симон, Ш. Фурье).

Количество часов аудиторной работы: 6.

Количество часов самостоятельной работы: 20 (на выполнение заданий по текущему контролю, подготовки к семинарским и практическим занятиям).

Тема 7. Экономическое учение К. Маркса.

Основные идеи «Капитала» К. Маркса: концепция прибавочной стоимости, закон концентрации. Экономическая критика капитализма. Марксистская школа и неомарксизм. Экономическая теория К. Маркса в России.

Количество часов аудиторной работы: 7.

Количество часов самостоятельной работы: 20 (на выполнение заданий по текущему контролю, подготовки к семинарским и практическим занятиям).

Тема 8. Маржиналистская революция.

Общая характеристика маржинализма; основные направления маржинализма; основные черты маржиналистской теории; теория предельной полезности; историческое значение маржиналистской революции в развитии экономической мысли.

Первый этап «маржинальной революции». Австрийская школа: особенности, основные представители. Экономические воззрения К. Менгера, О. Бем Баверка, Ф. Визера, У. Джевонса, Л. Вальраса.

Второй этап «маржинальной революции». Формирование неоклассического направления. Кембриджская и американская школа. Дж. Бентам, Ф. Эджуорт, Дж. Б. Кларк.

Количество часов аудиторной работы: 7.

Количество часов самостоятельной работы: 20 (на выполнение заданий по текущему контролю, подготовки к семинарским и практическим занятиям).

Тема 9. Становление и эволюция неоклассической теории.

Теоретический синтез А. Маршалла. Эволюция теории потребительского выбора. Ординалистские концепции Хикса и Аллена. И. Фишер: теория процента. Кембриджское уравнение. Теория К. Викселля. Лозанская школа. Система Вальраса. Экономическая теория благосостояния. Вклад в экономическую теорию А. Пигу. Оптимум Парето. Г. Мюрдаль об экономических величинах «ex ante» и «ex post».

Количество часов аудиторной работы: 7.

Количество часов самостоятельной работы: 16 (на выполнение заданий по текущему контролю, подготовки к семинарским и практическим занятиям).

Литература по разделу:

1. История экономических учений: Учебное пособие/ под ред. Н.А. Макашевой, М., ИНФРА-М, 2007
2. Экономическая теория. Хрестоматия. – М.: Высшая школа, 1995.
3. Костюк В.Н. История экономических учений. – М.: Центр, 1998.
4. Хрестоматия по экономической теории/ Составитель Е.Ф. Борисов. – М.: Юрист, 2000.

Формы и методы контроля по разделу 2 «Экономические учения нерегулируемых рыночных отношений», применяемые учебные технологии:

Для проведения лекционных занятий могут использоваться рабочая тетрадь и презентации.

На семинарских занятиях используются следующие методы обучения:

1. Обсуждение практических ситуаций с предварительной подготовкой докладов по группам;
2. Доклады студентов.
3. Кейсы.

На контрольных работах проверяется:

1. Знание теории;
2. Умение применить теорию для решения упрощенных практических ситуаций.

Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений

Тема 10. Американский институционализм.

Общая характеристика. Основные черты. Три течения: технократический вариант Т. Веблена; юридический – Дж. Коммонза; статистический – У. Митчелла. Дж. Гэлбрэйт.

Новый институционализм. Теория прав собственности и теорема Р. Коуза. Теории транзакционных издержек.

Количество часов аудиторной работы: 8.

Количество часов самостоятельной работы: 10 (на выполнение заданий по текущему контролю, подготовки к семинарским и практическим занятиям).

Тема 11. Теории рынка с несовершенной конкуренцией.

Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлена. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

Количество часов аудиторной работы: 4.

Количество часов самостоятельной работы: 10 (на выполнение заданий по текущему контролю, подготовки к семинарским и практическим занятиям).

Тема 12. Кейнсианство и становление современной макроэкономики.

Экономическое учение Дж. М. Кейнса. «Общая теория занятости, процента и денег». Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики: особенности неокейнсианства в США (Э. Хансен, Дж. М. Кларк); во Франции (Ф. Перру). Теории экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод). Посткейнсианские теории роста (Дж. Робинсон, Р. Солоу).

Количество часов аудиторной работы: 4.

Количество часов самостоятельной работы: 10 (на выполнение заданий по текущему контролю, подготовки к семинарским и практическим занятиям).

Тема 13. Неолиберализм.

Суть неолиберальной концепции. Фрайбургская школа (В. Ойкен, Л. Эрхард); Лондонская школа (Ф. Хайек, Л. Роббинс); Чикагская монетарная школа (Л. Мизес, М. Фридмэн). Сущность социального рыночного хозяйства. Реформы Л. Эрхарда в Германии. Монетаризм М. Фридмэна и его практическое воплощение.

Количество часов аудиторной работы: 12.

Количество часов самостоятельной работы: 20 (на выполнение заданий по текущему, подготовки к семинарским и практическим занятиям).

Тема 14. Эволюция современных доктрин экономической мысли.

Концепция неоклассического синтеза. Пол Сэмюэлсон, К. Макконнелл, С. Брю, С. Фишер, Р. Дорнбуш, Р. Шмалензи, Р. Хайлбронер, Л. Тароу, Василий Леонтьев. Концепции адаптивных и рациональных ожиданий; равновесная модель цикла Лукаса.

Количество часов аудиторной работы: 6.

Количество часов самостоятельной работы: 10 (на выполнение заданий по текущему, подготовки к семинарским и практическим занятиям).

Литература по разделу:

1. История экономических учений: Учебное пособие/ под ред. Н.А. Макашевой, М., ИНФРА-М, 2007
2. Экономическая теория. Хрестоматия. – М.: Высшая школа, 1995.
3. Костюк В.Н. История экономических учений. – М.: Центр, 1998.
4. Хрестоматия по экономической теории/ Составитель Е.Ф. Борисов. – М.: Юрист, 2000.

Формы и методы контроля по разделу 3 «Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений», применяемые учебные технологии:

Для проведения лекционных занятий могут использоваться рабочая тетрадь и презентации.

На семинарских занятиях используются следующие методы обучения:

1. Обсуждение практических ситуаций с предварительной подготовкой докладов по группам;

2. Доклады студентов.
3. Кейсы.

На контрольных работах проверяется:

1. Знание теории;
2. Умение применить теорию для решения упрощенных практических ситуаций.

Раздел 4. Особенности развития экономической мысли в России

Тема 15. Русская экономическая мысль в IX-XIX вв.

Развитие экономической мысли в России: факторы и особенности.

Русская экономическая мысль в IX-XVI веках: «Русская правда», «Судебник».

Русская экономическая мысль в XVII-XVIII вв. (А. Ордин-Нащокин, Ю. Крижанич, И. Посошков, В. Татищев, М. Ломоносов). Реформы Петра I.

Экономическая мысль России XIX- начала XX в.: А. Радищев, декабристы, буржуазные либералы и революционные демократы. Марксистское направление (П. Лавров, М. Бакунин, Г. Лопатин, Г. Плеханов, П. Струве).

Количество часов аудиторной работы: 7.

Количество часов самостоятельной работы: 15 (на выполнение заданий по текущему контролю, подготовки к семинарским и практическим занятиям).

Тема 16. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.

Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России, научный вклад М.И. Туган-Барановского. Математическое направление (А. Винярский, Е. Слуцкий, В. Дмитриев).

Вклад С. Витте и П. Столыпина в российскую экономическую теорию и практику. В.И. Ленин и критика капитализма.

Экономическая теория Н.Д. Кондратьева. Концепция НЭПа (В.И. Ленин, Е. Преображенский, Ю. Ларин, Н. Бухарин). Трагедия русской экономической мысли: А. Чаянов, Н. Кондратьев.

Экономико-математическое направление: Г. Фельдман, Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов.

Количество часов аудиторной работы: 7.

Количество часов самостоятельной работы: 15 (на выполнение заданий по текущему контролю, подготовки к семинарским и практическим занятиям).

Тема 17. Концепции реформ советской экономики

Е. Либерман и концепция реформы советской экономики в середине 60-х годов. Стратегия «ускорения» 80-х годов: А. Аганбегян, Л. Абалкин, П. Бунич, С. Шаталин. Концепция перехода к рынку: Г. Явлинский. Монетаристские реформы Е. Гайдара 90-х годов.

Количество часов аудиторной работы: 10.

Количество часов самостоятельной работы: 14 (на выполнение заданий по текущему контролю, подготовки к семинарским и практическим занятиям).

Литература по разделу:

1. История экономических учений: Учебное пособие/ под ред. Н.А. Макашевой, М., ИНФРА-М, 2007
2. Экономическая теория. Хрестоматия. – М.: Высшая школа, 1995.
3. Костюк В.Н. История экономических учений. – М.: Центр, 1998.
4. Хрестоматия по экономической теории/ Составитель Е.Ф. Борисов. – М.: Юрист, 2000.

Формы и методы контроля по разделу 4 «Особенности развития экономической мысли в России», применяемые учебные технологии:

Для проведения лекционных занятий могут использоваться рабочая тетрадь и презентации.

На семинарских занятиях используются следующие методы обучения:

1. Обсуждение практических ситуаций с предварительной подготовкой докладов по группам;
2. Доклады студентов.
3. Кейсы.

На контрольных работах проверяется:

1. Знание теории;
2. Умение применить теорию для решения упрощенных практических ситуаций.

8. Образовательные технологии

Программа предусматривает проведение семинарских занятий, использующие теоретический материал, данный на лекциях; проводится обсуждение и анализ упрощенных практических ситуаций с применением активных методов обучения, отрабатываются навыки выступления и дискуссии во время докладов студентов.

На семинарских занятиях используются следующие методы обучения:

1. Обсуждение практических ситуаций с предварительной подготовкой докладов по группам.
2. Доклады студентов.
3. Кейсы

На каждом семинарском занятии студент получает домашнее задание. Выполнение его является обязательным. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки домашнего задания:

1. изучить лекционный материал;
2. прочитать основную и дополнительную литературу;
3. при затруднениях сформулировать вопросы преподавателю.

Рассмотрение практических ситуаций предполагает работу в группе из 4-7 человек. Группа вырабатывает мнение по заданному вопросу, используя предоставленные данные. На семинарском занятии один или два выступающих в течение 10 минут защищают позицию группы. Другие группы задают вопросы и дискутируют.

При подготовке доклада необходимо обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, предоставить напечатанный доклад за день до семинарского занятия.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы, публикаций в периодических изданиях; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время индивидуальных консультаций.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1. Тематика заданий текущего контроля

Примерный контрольный тест

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
 - a. Рыночные отношения;
 - b. Крупную торговлю;
 - c. Ростовщичество;
 - d. Натурально – хозяйственные отношения.
2. С точки зрения Аристотеля к сфере хрематистики относится:
 - a. Земледелие;
 - b. Ремесло;
 - c. Ростовщичество и товарно – посреднические отношения;
 - d. Мелкая торговля;
3. Кольбертизм – это экономическая политика:
 - a. Направленная на ограничение экспорта промышленных товаров;
 - b. Направленная на ограничение импорта промышленных товаров;
 - c. Направленная на развитие сельского хозяйства;
 - d. Запрещающая ввоз сырья.
4. Согласно теории физиократов «чистый продукт» создается:
 - a. В торговле;
 - b. В сельскохозяйственном производстве;
 - c. В промышленности;
 - d. Любым производительным трудом.
5. У.Петти и П.Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:
 - a. Затратами труда;
 - b. Производственными издержками;
 - c. Предельной полезностью;
 - d. Спросом на товар.
6. Согласно А.Смиту личный интерес:
 - a. Не отделим от общественного;
 - b. Стоит выше общественного;
 - c. Вторичен по отношению к общественному;
 - d. Не должен рассматриваться как мотив экономической деятельности.
7. А.Смит считал, что труд производителен, если он приложен:
 - a. В любой отрасли материального производства;
 - b. В сельском хозяйстве;
 - c. В отраслях нематериального производства;
 - d. В отраслях материального и нематериального производства.
8. По Т.Мальтусу, третьи лица в воспроизводственном процессе – это:
 - a. Производительная часть общества;
 - b. Фактор, сдерживающий полное использование капитала;
 - c. Фактор, предотвращающий общее перепроизводство;
 - d. Фактор, являющийся причиной общего кризиса.
9. Д. Рикардо в своей теории сделал главным предметом изучения:
 - a. Сферу производства;
 - b. Сферу распределения;
 - c. Сферу обмена;
 - d. Сферу потребления.

10. В концепции социальных реформ Дж.С.Милля рекомендуется:
 - a. Уничтожить частную собственность;
 - b. Изменить систему распределения доходов;
 - c. Уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации;
 - d. Уничтожить право наследования.
11. Представители первого этапа «маржинальной революции» определяют ценность товара на основе:
 - a. Трудовой теории;
 - b. Теории издержек;
 - c. Теории предельной полезности;
 - d. Выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.
12. Стоимость товара А.Маршаллом характеризуется на основе:
 - a. Трудовой теории;
 - b. Теории издержек;
 - c. Теории предельной полезности;
 - d. Выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.
13. Для стимулирования инвестиционной активности государство, по мысли Дж.М.Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента.
 - a. В сторону увеличения;
 - b. В сторону снижения;
 - c. До некоторого конкретного уровня;
 - d. Либо в сторону увеличения, либо в сторону снижения, в зависимости от ситуации.
14. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:
 - a. Государственные меры по инвестированию убыточных предприятий;
 - b. Либерализацию экономики;
 - c. Рост объемов правительственных закупок.
 - d. Национализацию собственности.
15. Лидер Чикагской школы неолиберализма М.Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающим считает принцип:
 - a. Стабильности «кривой Филлипса»;
 - b. Приоритетности неденежных факторов;
 - c. Приоритетности денежных факторов;
 - d. Усиления государственного вмешательства в экономику.
16. Какая из приведенных концепций принадлежит К.Марксу:
 - a. Трудовой теории стоимости;
 - b. Прибавочной стоимости, созданной неоплачиваемым трудом;
 - c. Случайный характер экономических кризисов;
 - d. Стоимость товара определяется его субъективной полезностью для потребления.
17. Историческая школа Германии считает, что экономические законы имеют:
 - a. Универсальный, объективный характер;
 - b. Относительный, релятивистский характер;
 - c. Тот характер, который определит правительство каждой страны;
 - d. Непознаваемый характер.
18. Основным постулатом «закона рынков» Ж.Б. Сэя является:
 - a. Спросом создается соответствующий ему уровень предложения;
 - b. Деньги являются важнейшим самостоятельным фактором воспроизводственного процесса;
 - c. Допускается государственное вмешательство в экономику;

- d. Экономические кризисы невозможны, их проявление имеет всегда временный и переходящий характер.
19. В экономическую науку термин «политическая экономия» ввел:
- a. Аристотель;
 - b. П.Буагильбер;
 - c. А Монкретьен;
 - d. К.Маркс.
20. По предложению какого из перечисленных экономистов термин «политическая экономия» был заменен на термин «экономикс»:
- a. Дж.Б.Кларка;
 - b. Дж.М.Кейнса;
 - c. А.Маршалла;
 - d. Т.Веблена.
21. Теорию эластичности спроса разработал:
- a. У Джевонс;
 - b. Г.Голен;
 - c. Дж.Коммонс;
 - d. А.Маршалл.
22. Кто из экономистов допускал вмешательство государства в экономическую жизнь:
- a. А.Смит;
 - b. Дж.М.Кейнс;
 - c. Д.Рикардо;
 - d. Ф.Кенэ.
23. Предметом истории экономических учений является:
- a. Исторический процесс возникновения, развития, борьбы и смены экономических идей;
 - b. Поиск наилучших вариантов использования ограниченных ресурсов;
 - c. Открытие экономических законов;
 - d. Изучение различных моделей управления экономикой.
24. К экономистам классической школы причисляют:
- a. А.Смита, Д.Рикардо, Ф.Кенэ;
 - b. Т.Мальтуса, А.Маршалла, К.Маркса;
 - c. А.Смита, Ж.Б.Сэя, Д.С.Милля;
 - d. К.Маркса, Д.С.Милля, Д.М.Кейнса.
25. Источник прибыли в производительном труде находил:
- a. К.Маркс;
 - b. Ж.Б.Сэй;
 - c. Ф.Кенэ;
 - d. А.Смит.
26. Отношения, связанные с земельной рентой рассматривали:
- a. А.Смит и Д.Рикардо;
 - b. Т.Мальтус и Д.Рикардо;
 - c. Д.Кейнс и М.Фридмэн;
 - d. Ж.Б.Сэй и Д.С.Милль.
27. Современный тип микроэкономического анализа берет свое начало:
- a. С классической экономической теории;
 - b. С концепции Д.М.Кейнса;
 - c. С маржиналистской школы;
 - d. С французских физиократов.
28. Концепцию естественного порядка в экономических законах обосновали:
- a. Меркантилисты;
 - b. Физиократы;

- с. А.Смит и Д.Рикардо;
 - d. Представители исторической школы.
29. Современному макроэкономическому анализу положил начало:
- a. Д.М.Кейнс;
 - b. М.Фридмэн;
 - c. Аристотель;
 - d. А.Маршалл.
30. Из нижеперечисленных положений к методологии Дж.М.Кейнса имеет отношение:
- a. Приоритет микроэкономического анализа;
 - b. Концепция «эффективного спроса»
 - c. Приверженность «закону рынков» Ж.Б.Сэя;
 - d. Либерализация экономики.
31. Сформулируйте основные меркантилистские воззрения Посошкова И.Т.
32. Сформулируйте отличия Австрийской и Лозанской школы маржинализма.

Примерные темы рефератов:

1. Роль Аристотеля в становлении экономики как науки.
2. Особенности английского меркантилизма.
3. Особенности французского меркантилизма.
4. Российский меркантилизм.
5. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
6. Уровень и структура естественной цены в концепции А. Смита.
7. Динамическая модель распределения доходов Д. Рикардо.
8. Закон Сэя. Равенство Сэя. Тожество Сэя.
9. Либеральный реформизм Дж. Ст. Милля.
10. Марксизм и его развитие в России.
11. Фридрих Лист и критика идей классической школы. Формирование «старой» экономической школы.
12. Тенденции «новой» и «новейшей» исторической школы.
13. Методологические особенности австрийской школы.
14. Учение К. Менгера.
15. Основные идеи О. Бем-Баверка.
16. Теория Ф. Визера.
17. Английские маржиналисты У. Джевонс и Ф. Эджуорт.
18. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса.
19. Теория общего равновесия в XX в.
20. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
21. Вклад в развитие теории благосостояния А. Пигу.
22. Концепция К. Викселя.
23. Теория И. Фишера.
24. Г. Мюрдаль об экономических величинах «ex ante» и «ex post».
25. Маржиналистская теория распределения дохода (Дж. Б. Кларк, Ф.Г. Уикстид, К. Виксель).
26. Дихотомии Т. Веблена.
27. Статистический институционализм У.К. Митчелла.
28. Правовой институционализм Дж. Р. Коммонса.
29. Обновленный институционализм Дж. К. Гэлбрейта.
30. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
31. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
32. Ф. Перру, французская социологическая школа и индикативное планирование экономики.
33. Парадоксы Р. Коуза.
34. Дуглас Норт и его идеи.

35. Характеристика природы и системы социализма Л. Мизесом.
36. «Дорога к рабству» Ф. Хайека и экономическая система СССР.
37. Реформы Л. Эрхарда в Германии.
38. С.Ю. Витте о «национальной экономии».
39. Реформы П. Столыпина.
40. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
41. Вклад А.В. Чаянова в мировую экономическую теорию.
42. Василий Леонтьев и экономико-математическое направление в экономической мысли России XX века.
43. М.И. Туган-Барановский и его экономические идеи.
44. Теоретическая экономия В.К. Дмитриева.
45. Равновесная модель цикла Р. Лукаса.
46. Новые теории экономического роста.
47. Теория общественного выбора.
48. «Экономический империализм».
49. Общая характеристика концепции монетаризма.
50. Эволюция монетаризма и его разновидности.

9.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

- 10 Предмет и значение изучения истории экономической мысли. Метод ИЭМ.
- 11 Экономическая мысль Древнего Востока.
- 12 Экономическая мысль Древней Греции.
- 13 Экономическая мысль Древнего Рима.
- 14 Средневековая экономическая мысль в восточных странах.
- 15 Средневековая экономическая мысль в западноевропейских странах.
- 16 Меркантилистская система. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
- 17 Основные позиции английских и французских меркантилистов.
Российский меркантилизм.
- 18 Историческое значение и ошибки меркантилистов.
- 19 Физиократия: смысл теории, основные представители, идеи физиократов.
- 20 «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Экономическая политика физиократов.
- 21 Историческое значение и недостатки физиократической теории.
- 22 Общая характеристика и этапы эволюции классической политической экономии.
- 23 Экономическое учение У. Петти и П. Буагильбера.
- 24 Адам Смит и «Богатство народов».
- 25 Основные идеи А.Смита.
- 26 Экономическая теория Т. Мальтуса.
- 27 Мальтузианство и неомальтузианство.
- 28 Система Д. Рикардо.
- 29 Экономическое учение Ж.Б. Сэя.
- 30 «Великие законы» и «Программа» Дж. Ст. Милля.
- 31 Общая характеристика немецкой исторической школы.
- 32 Основные идеи старой, новой и новейшей исторической школы.
- 33 Экономическое учение С. Сисмонди, П. Прудона.
- 34 Утопический социализм.
- 35 Основные идеи «Капитал» К. Маркса.
- 36 Марксизм и неомарксизм.
- 37 Общая характеристика маржинализма.
- 38 Австрийская школа маржинализма.
- 39 Кембриджская и американская школа маржинализма.
- 40 Историческое значение маржиналистской революции в развитии экономической мысли.
- 41 Теоретический синтез А. Маршалла.

- 42 Лозаннская школа неоклассики.
- 43 Общая характеристика, основные черты и направления американского институционализма.
- 44 Дж. Гэлбрейт и новый институционализм.
- 45 Теория прав собственности. Теория трансакционных издержек.
- 46 Теории рынка с несовершенной конкуренцией.
- 47 Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
- 48 Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики.
- 49 Теория экономического роста.
- 50 Суть неолиберальной концепции.
- 51 Фрайбургская школа неолиберализма.
- 52 Лондонская школа неолиберализма.
- 53 Чикагская монетарная школа.
- 54 Концепция неоклассического синтеза.
- 55 Специфические особенности российской экономической мысли.
- 56 Основные теории в российской экономической мысли XVII-XVIII веков.
- 57 Экономическая мысль России XIX – начала XX веков.
- 58 Математическое направление в экономической мысли России в XX в.
- 59 Экономические теории Н. Кондратьева и А. Чаянова.

10. Порядок формирования оценок по дисциплине:

В НИУ ВШЭ – Пермь принята следующая система весов:

- 20% результирующей оценки – оценка за работу на семинарских занятиях;
- 40% результирующей оценки – взвешенная сумма оценок за контрольные мероприятия;
- 40% результирующей оценки – оценка за итоговый (или промежуточный контроль).

Таким образом, 60% результирующей оценки – это накопительная оценка и 40% – это оценка за итоговый (или промежуточный контроль).

Результирующая оценка рассчитывается с помощью взвешенной суммы накопительной оценки и оценки за экзамен (или зачет).

Накопительная оценка рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля. К формам текущего контроля относятся: работа на семинарских занятиях, контрольные мероприятия (контрольные работы, эссе, коллоквиумы и пр.), которые определены учебным планом.

Дисциплина «История экономических учений» читается 2 года и имеет итоговый контроль.

Формулы расчета оценок в каждом учебном году:

Результирующая оценка по дисциплине История экономических учений ($O_{результирующая}$) формируется из оценок за следующие виды контроля:

- Оценка за текущий контроль ($O_{текущая}$) – взвешенная сумма оценок за контрольные мероприятия;
- Оценка за аудиторную работу ($O_{аудиторная}$) – оценка за работу на семинарах;
- Накопительная оценка ($O_{накопительная}$) – взвешенная сумма оценки за текущий контроль и оценки за аудиторную работу;
- Оценка за итоговый контроль ($O_{итог.контроль}$) – оценка за экзамен/зачет.

Формулы расчета оценок:

$$O_{\text{текущая}} = n_1 \cdot O_1 + n_2 \cdot O_2 + n_3 \cdot O_3 + \dots$$

где O_i – оценки за контрольные мероприятия (эссе, контрольная работа, реферат и пр.)
 n_i – вес контрольных мероприятий, при этом
 $n_1 = 0,5, n_2 = 0,5$

$$O_{\text{накопительная}} = k_1 \cdot O_{\text{текущая}} + k_2 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

где k_i – вес текущей и аудиторной оценки, при этом $k_1=2/3, k_2=1/3$

$$O_{\text{результатирующая}} = q_1 \cdot O_{\text{накопительная}} + q_2 \cdot O_{\text{итог. контроль}}$$

где q_i – вес накопительной оценки и оценки за итоговый контроль, при этом $q_1=0,6, q_2=0,4$

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Базовый учебник

1. История экономических учений: Учебное пособие/ под ред. Н.А. Макашевой, М., ИНФРА-М, 2007

11.2. Основная литература

2. Экономическая теория. Хрестоматия. – М.: Высшая школа, 1995.
3. Костюк В.Н. История экономических учений. – М.: Центр, 1998.
4. Хрестоматия по экономической теории/ Составитель Е.Ф. Борисов. – М.: Юрист, 2000.

11.3. Дополнительная литература

1. Аникин А.В. Юность науки.
2. Аникин А.В. Путь исканий: Социально-экономической идеи в России до марксизма. – М.: Политиздат, 1990.
3. Антология экономической классики в 2-х т. – М.: Эконов, 1993.
4. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. – М.: Дело, 1994.
5. Всемирная история экономической мысли в 6 т. – М.: Мысль.
6. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. – М.: Экономика, 1995.
7. История экономической мысли в России. М.: Закон и право. ЮНИТИ, 1996.
8. Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли. М.: Дело, Вита-Пресс, 1996.
9. Маршалл А. Принципы экономической науки. – М.: Прогресс, 1992.
10. Негиши Такаши. – История экономической теории. – М.: Аспект Пресс, 1995.
11. Титова Н.Е. История экономических учений. – М.: ВЛАДОС, 1997.
12. Ядгаров Я.С. История экономических учений. – М.: ИНФРА-М, 1992.
13. Бем-Баверк Е. Основы теории ценности хозяйственных благ. Части 1 и 2/ Австрийская школа в политической экономии: К. Менгер, Е. Бен-Баверк, Ф. Визер. – М.: Экономика, 1992.
14. Сорвина Г.Н. Экономическая мысль XX столетия: страницы истории. Лекции. – М.: РОССПЭМ, 2000.
15. Агапова И.И. История экономических учений: Курс лекций. – М.: Юрист, 2000.
16. Бартенев С.А. История экономических учений: Учеб.- М.: Юрист, 2000.
17. Бартенев С.А. История экономических учений в вопросах и ответах. – М.: Юрист, 2000.
18. Гусейнов Р.М. и др. История экономических учений: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2000.
19. Дмитриев В.И. Экономические очерки. – М.: ГУ ВШЭ, 2001.
20. История экономических учений: Учебное пособие/ Под ред. Г.А. Шмарловской. – 2-е изд., испр. – МН.: Новое знание, 2001.



21. История экономических учений (современный этап): Учебник для вузов/ Под ред. А.Г. Худокормова. – М.: Инфра-М., 1998.
22. Кларк Дж. М. Распределение богатства. – М.: ГЕЛИОС АРВ, 2000.
23. Классика кейнсианства. В 2-х т./ Э.Хансен. – М., Экономика, 1997 (Р. Харрод. К теории экономической динамики. Экономические циклы и национальный доход).
24. Мизес Людвиг фон. Человеческая деятельность. – М.: Экономика, 2000.
25. Ойкен В. Основы национальной экономики/ Общ. ред. В.С. Автономова и др. – М.: Экономика, 1996.
26. Сэй Ж.-Б. Трактат по политической экономии. – М.: Дело, 2000.
27. Шумпетер Й.А. История экономического анализа. – С.-Пб.: Экономическая школа, 2001.

11.4. Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства: Microsoft Office (Excel, Word, Power Point)

11.5 Дистанционная поддержка дисциплины

Работа в системе LMS.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекциях возможно использование мультимедийного проектора при наличии презентаций и др. наглядных материалов. Возможно использование программных продуктов для проведения тестирования.