

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет экономики, менеджмента и бизнес-информатики
Департамент менеджмента

**Рабочая программа дисциплины
Современная экономическая политика государства**

для образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.04
Государственное и муниципальное управление

Разработчик(и) программы
Зуева Е.Л., к.э.н., ezueva@hse.ru

Одобрена на заседании департамента менеджмента
«11» января 2016 г.
Руководитель департамента И.Н. Шафранская _____

Утверждена «14» января 2016 г.
Академический руководитель образовательной программы
Е.Л. Зуева _____

Пермь, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета
и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление подготовки магистра, изучающих дисциплину «Современная экономическая политика государства».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2013 г. №50);
- Рабочим учебным планом университета по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным на 2015-2016 г.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современная экономическая политика государства» является ознакомление студентов со спецификой и особенностями переходной экономики России, дать им представление об основных направлениях рыночных реформ и о перспективах развития экономики России.

А также дать студентам целостное представление о национальной хозяйственной системе, содержании организационной, методической, и регулирующей деятельности органов государственной власти, а также коммерческих структур в области экономики.

Знания, полученные в процессе изучения данного курса должны использоваться далее при изучении специальных курсов, в последующей практической деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления, в учреждениях бюджетной сферы.

Целью дисциплины в области воспитания личности является формирование необходимых студенту социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникативности, умению работать в команде, лидерских качеств.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать основные параметры экономического развития России в рамках командной модели с 1917 по 1985 г. и в период реформирования экономики с 1985 по 1991 г.; понять специфику и особенности переходной экономики России.

Иметь системное представление:

- об особенностях экономического развития Пермского края.

Уметь:

- четко определять причины перехода России к рыночной экономике; ориентироваться в направлениях рыночных реформ, их содержании, результатах, проблемах; оценивать перспективы, направления, варианты дальнейшего развития российской экономики.

Обладать навыками:

- системного анализа процессов и явлений современной российской экономики.



В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|---|------------------|--|---|
| Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности | СК- 1 | Студент самостоятельно на практическом примере показывает умение использовать новые знания и умения приобретенные в процессе обучения | Семинарские занятия |
| Способен предлагать концепции, модели, изобретать и использовать новые способы и инструменты профессиональной деятельности | СК-2 | Студент самостоятельно на практическом примере показывает умение использовать новые знания и умения приобретенные в процессе обучения | Дискуссии, анализ кейсов |
| Способен анализировать, верифицировать информацию, оценивать ее информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности | СК-6 | Студент анализирует статьи в научных изданиях по конкретной тематике отечественных и зарубежных исследователей, выявляет и формулирует актуальные научные проблемы, делает выводы. | Самостоятельная работа |
| Способен организовать многостороннюю (в том числе, межкультурную) коммуникацию и управлять ею | СК-7 | Студент самостоятельно на практическом примере показывает умение использовать новые знания и умения приобретенные в процессе обучения | Лекции с использованием активных и интерактивных методов обучения (дискуссии, анализ кейсов и т.д.) |
| Способен выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области менеджмента, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по избранной теме | ПК-10 | Написание научного отчета, статьи или доклада | Работа в группах |
| Способен выявлять данные, необходимые для решения поставленных исследовательских задач в | ПК-11 | Студент осуществляет сбор данных, как в полевых условиях, так и из основных источников социально-экономической | Работа в группах |



| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|---|------------------|--|---|
| сфере управления; осуществлять сбор данных, как в полевых условиях, так и из основных источников социально-экономической информации: отчетности организаций различных форм собственности, ведомств и т.д., баз данных, журналов, и др., анализ и обработку этих данных, информацию отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях | | информации: отчетности организаций различных форм собственности, ведомств и т.д., баз данных, журналов, и др., анализ и обработку этих данных, информацию отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях | |
| Способен формулировать и проверять научные гипотезы, выбирать и обосновывать инструментальные средства, современные технические средства и информационные технологии для обработки информации в соответствии с поставленной научной задачей в сфере управления, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы | ПК-12 | Студент самостоятельно на практическом примере показывает умение использовать новые знания и умения приобретенные в процессе обучения | Самостоятельная работа с применением современных технических средств и информационных технологий для обработки информации |
| Способен использовать методы количественного и качественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в сфере управления | ПК-13 | Студент самостоятельно на практическом примере показывает умение использовать новые знания и умения приобретенные в процессе обучения | Практическая работа |
| Способен представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада | ПК-14 | Студент представляет результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада | Написание доклада |
| Способен разрабатывать корпоративную стратегию, стратегию бизнеса и функциональные стратегии | ПК-21 | Студент на практическом примере разрабатывает корпоративную стратегию, стратегию бизнеса и | Практическое задание |



| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|--|------------------|---|---|
| организации | | функциональные стратегии организации | |
| Способен выявлять данные, необходимые для решения поставленных управленческих и предпринимательских задач; осуществлять сбор данных и их обработку | ПК-26 | Студент осуществлять сбор данных и их обработку для решения поставленных управленческих и предпринимательских задач | Практическое задание |

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин программы.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: стратегии в менеджменте: стратегии в государственном и муниципальном управлении, региональная экономическая политика, методология научных исследований в менеджменте: исследования в государственном и муниципальном управлении.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Знать основные понятия и проблематику указанных дисциплин;
- Уметь анализировать и сопоставлять различные теоретические подходы к проблеме;
- Уметь находить эмпирические аналоги теоретических концептов, иллюстрировать различные теоретические проблемы примерами из жизни индивидов и организаций.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: публичное управление, экономика города и управление социально-экономическим развитием, стратегический менеджмент.

5. Тематический план учебной дисциплины

| № | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | | | Самостоятельная работа |
|---|--|-------------|-----------------|----------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Семинары | Практические занятия | |
| 1 | Раздел I. Экономика России в условиях командной модели управления | 20 | 4 | 6 | | 10 |
| 2 | Раздел II. Формирование рыночной экономики в России. Институциональные реформы | 26 | 4 | 8 | | 14 |
| 3 | Раздел III. Кризисы в современной российской экономике | 24 | 4 | 4 | | 16 |
| 4 | Раздел IV. Эволюция роли | 14 | 2 | 2 | | 10 |



| | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| | государства в переходной экономике России | | | | | |
| 5 | Раздел V. Экономическая стратегия государства | 30 | 2 | 4 | | 24 |
| | ИТОГО | 114 | 16 | 24 | | 74 |

6. Формы контроля знаний студентов

| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | | | | Параметры |
|------------------|----------------|-------|---|---|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Текущий (неделя) | эссе | | | | 7 | При написании эссе студенты делятся на группы, выбирают тему выбирают из списка, объем эссе до 10 страниц, обязательно аргументировать результат, полученный в ходе его выполнения. |
| Итоговый | экзамен | | | | 10 | Экзамен в письменной форме. |

6.1. Критерии оценки знаний, навыков

Формами текущего контроля по данной дисциплине является домашнее задание.

При написании домашнего задания студенты делятся на группы, что позволит выявить у студента умение работать в группе, выбирают тему задания из списка, объем домашнего задания до 10 страниц, обязательно аргументировать результат, полученный в ходе выполнения домашнего задания.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Формой итогового контроля является письменный экзамен. Студент должен продемонстрировать знание основных теоретических положений, способность анализировать и оценить достоинства и недостатки.

6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях: Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем и называется - *О_{аудиторная}*.

Формой текущего контроля по данной дисциплине является домашнее задание.

При написании домашнего задания студенты делятся на группы, выбирают тему из списка, объем домашнего задания до 10 страниц, обязательно аргументировать результат, полученный в ходе его выполнения.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Формой итогового контроля является экзамен в письменной форме. Студент должен продемонстрировать знание основных теоретических положений.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:



$$O_{\text{накопленная}} = 2/3 * O_{\text{текущий}} + 1/3 * O_{\text{аудиторная}}$$

где $O_{\text{текущий}}$ рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП:

$$O_{\text{текущий}} = n_1 \cdot O_{\text{д/з}}$$

при этом $n_1 = 1$.

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.
Дисциплина преподается 2 модуля.

Результирующая оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результующая}} = 0,6 * O_{\text{накопленная}} + 0,4 * O_{\text{экз}}$$

Способ округления накопленной оценки итогового контроля в форме экзамена: арифметический.

7. Содержание дисциплины

Раздел I. Экономика России в условиях командной модели управления

Тема 1. Управление экономикой в рамках командной модели в период с 1917 по 1985 гг.

Становление командной модели управления экономикой. Модель «военного коммунизма», ее параметры и последствия. Модель НЭПа: ее параметры и результаты. Построение командно-административной модели управления, ее цели, способы их достижения, оценка эффективности управления советской экономикой в 30-е – 40-е годы XX века.

Попытка реформирования управления экономикой в 50-е – 60-е годы. Хрущевские реформы. Хозяйственная реформа 1965 года, оценка эффективности ее реализации. Особенности управления экономикой в 70-е годы – начале 80-х годов.

Количество часов аудиторной работы: 2 часа лекционных занятий, 2 часа семинарских занятий. Самостоятельная работа 4 часа, включающей проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

Тема 2. Управление экономикой в 1985 – 1991 гг.

Попытки реформирования командной экономики. Начало тотального экономического кризиса, его характеристики. Программы перехода к рынку. 1991 год: реформы Павлова. Причины перехода к рынку.

Количество часов аудиторной работы: 1 час лекционных занятий, 2 часа семинарских занятий. Самостоятельная работа 4 часа, включающая проработку рекомендованной



литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

Тема 3. Переходная экономика: аспекты анализа

Сущность переходной экономики. Варианты перехода к рынку и роль государства: опыт других стран. Микро – и макроэкономические аспекты анализа переходной экономики России. Особенности переходной экономики России.

Количество часов аудиторной работы: 1 час лекционных занятий, 2 часа семинарских занятий. Самостоятельная работа 2 часа, включающая проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

Литература по разделу:

1. Гайдар Е. Т. Власть и собственность: Смуты и институты. Государство и эволюция. — СПб.: Норма, 2009. — 336 с.
2. Гайдар Е. Т. Гибель империи. Уроки для современной России. — М.: «Российская политическая энциклопедия», 2006 (2-е изд., 2007). — 448 с. — ISBN 5-8243-0759-8.
3. Гайдар Е.Т., Абрамов А.Е., Алевалова Е.А. Экономика. Кризисная экономика современной России. Тенденции и перспективы, 2010 г.
4. Гайдар Е.Т., Чубайс А. Экономические записки, Издательство: Российская политическая энциклопедия, 2008 г., Твердый переплет, 192 стр., ISBN 978-5-8243-1066-5, Тираж: 1000 экз. Формат: 84x108/32 (~130x205 мм)
5. Григорьев Л.М. Стратегии социально-экономического развития России: воздействие кризиса: в 2 тт – М.: ИНСОР, 2009.
6. Морс К. Эффективные решения в экономике переходного периода: Аналитические инструменты разработки и реализации социально-экономической политики/К.Морс, Р. Страйк, А.С. Пузанов; Фонд «Институт экономики города». – М.: Айрис – пресс, 2007. – 448 с. – (Высшее образование).
7. Нечаев А.А. Кризис в России. Кто виноват и что делать?/Андрей Нечаев. – М.: Астрель: Русь-Олимп, 2009. – 345, (7) с.
8. Нечаев А.А. Россия на переломе. Откровенные записки первого министра экономики/Андрей Нечаев. – М.: Русь-Олимп, Астрель, 2010. – 575, (1) с.: 32 л. Ил.
9. Ясин Е.Г. Российская экономика. Истоки и панорама рыночных реформ, 2003
10. Ясин Е.Г. Конкурентоспособность и модернизация экономики: В 2 книгах. Кн. 2. Москва: Изд. дом ГУ - ВШЭ, 2005. 480 с.
11. Ясин Е.Г. Структурные изменения в российской промышленности. Москва: Изд. дом ГУ - ВШЭ, 2004. 365 с.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекции и семинары, проведение обсуждений, дискуссий, деловых игр, использование ноутбука и проектора.



Раздел II. Формирование рыночной экономики в России. Институциональные реформы

Тема 4. Либерализация экономики в 1992 г.

Либерализация экономики в 1992 г.: необходимость, сущность, основные параметры (либерализация цен, хозяйственных связей, валютного курса, внешнеэкономической деятельности). Позитивные последствия либерализации. Инфляция, ее причины, параметры, стабилизация денежного обращения, дальнейшие тенденции инфляционных процессов. Изменение жизненного уровня населения: динамика реальных доходов, дифференциация населения по доходам, дифференциация регионов по уровню доходов.

Количество часов аудиторной работы: 0,5 часа лекционных занятий, 2 часа семинарских занятий. Самостоятельная работа 2 часа, включающая проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

Тема 5. Становление новой финансово-кредитной системы

Становление новой финансово-кредитной системы: изменение банковской структуры и политики, налоговая реформа, новая бюджетная политика. Дефицит бюджета и методы его компенсации. Государственные ценные бумаги, их роль в бюджетной политике. Эффективность использования ГКО.

Количество часов аудиторной работы: 0,5 часа лекционных занятий, 2 часа семинарских занятий. Самостоятельная работа 3 часа, включающая проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

Тема 6. Эволюция отношений собственности

Эволюция отношений собственности: развитие свободного предпринимательства; разгосударствление экономики и приватизация собственности. Сущность, цели, пути, модели, варианты, этапы приватизации. Оценка эффективности и перспектив приватизационных процессов в России.

Количество часов аудиторной работы: 0,5 часов лекционных занятий, 1 час семинарских занятий. Самостоятельная работа 2 часа, включающая проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.



Тема 7. Структурная перестройка экономики

Отраслевая и секторальная структура национальной экономики. Основные причины и направления структурных реформ. Их этапы, эффективность. Проблемы инвестиционной политики.

Количество часов аудиторной работы: 0,5 часа лекционных занятий, 1 час семинарских занятий. Самостоятельная работа 3 часа, включающая проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

Тема 8. Формирование инфраструктуры хозяйствования

Формирование инфраструктуры хозяйствования: коммерческих банков, бирж, инвестиционных фондов и компаний, консалтинговых, страховых, аудиторских, информационных, маркетинговых, риэлторских и других компаний, особых экономических зон.

Количество часов аудиторной работы: 1 часа лекционных занятий, 1 час семинарских занятий. Самостоятельная работа 2 часа, включающая проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

Тема 9. Развитие конкуренции. Особенности становления конкурентного процесса в России. Монополизм и антимонопольная политика

Количество часов аудиторной работы: 1 час лекционных занятий, 1 час семинарских занятий. Самостоятельная работа 2 часа, включающая проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

Литература по разделу:

1. Гайдар Е. Т. Власть и собственность: Смуты и институты. Государство и эволюция. — СПб.: Норма, 2009. — 336 с.
2. Гайдар Е. Т. Гибель империи. Уроки для современной России. — М.: «Российская политическая энциклопедия», 2006 (2-е изд., 2007). — 448 с. — ISBN 5-8243-0759-8.
3. Гайдар Е.Т., Абрамов А.Е., Алевалова Е.А. Экономика. Кризисная экономика современной России. Тенденции и перспективы, 2010 г.
4. Гайдар Е.Т., Чубайс А. Экономические записки, Издательство: Российская политическая энциклопедия, 2008 г., Твердый переплет, 192 стр., ISBN 978-5-8243-1066-5, Тираж: 1000 экз. Формат: 84x108/32 (~130x205 мм)
5. Григорьев Л.М. Стратегии социально-экономического развития России: воздействие кризиса: в 2 тт – М.: ИНСОР, 2009.



6. Морс К. Эффективные решения в экономике переходного периода: Аналитические инструменты разработки и реализации социально-экономической политики/К.Морс, Р. Страйк, А.С. Пузанов; Фонд «Институт экономики города». – М.: Айрис – пресс, 2007. – 448 с. – (Высшее образование).
7. Нечаев А.А. Кризис в России. Кто виноват и что делать?/Андрей Нечаев. – М.: Астрель: Русь-Олимп, 2009. – 345, (7) с.
8. Нечаев А.А. Россия на переломе. Откровенные записки первого министра экономики/Андрей Нечаев. – М.: Русь-Олимп, Астрель, 2010. – 575, (1) с.: 32 л. Ил.
9. Ясин Е.Г. Конкурентоспособность и модернизация экономики: В 2 книгах. Кн. 2. Москва: Изд. дом ГУ - ВШЭ, 2005. 480 с.
10. Ясин Е.Г. Структурные изменения в российской промышленности. Москва: Изд. дом ГУ - ВШЭ, 2004. 365 с.
11. Ясин Е.Г. Российская экономика. Истоки и панорама рыночных реформ, 2003

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекции и семинары, проведение обсуждений, дискуссий, деловых игр, использование ноутбука и проектора.

Раздел III. Кризисы в современной российской экономике

Тема 10. Кризис 1998 года, его внешние и внутренние причины, последствия, создание предпосылок для структурных изменений в экономике.

Количество часов аудиторной работы: 2 часа лекционных занятий, 2 часа семинарских занятий. Самостоятельная работа 8 часов, включающая проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

Тема 11. Кризис 2008 – 2009 гг., его внешние и внутренние причины. Оценка антикризисной политики российского правительства. Сравнение с антикризисной политикой других стран. Создание предпосылок для модернизации и инноваций. Проблемы «инновационного прорыва». Кризис 2014 года, внешние и внутренние причины.

Количество часов аудиторной работы: 2 часа лекционных занятий, 2 часа семинарских занятий. Самостоятельная работа 8 часов, включающая проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

Литература по разделу:



1. Гайдар Е. Т. Власть и собственность: Смуты и институты. Государство и эволюция. — СПб.: Норма, 2009. — 336 с.
2. Гайдар Е. Т. Гибель империи. Уроки для современной России. — М.: «Российская политическая энциклопедия», 2006 (2-е изд., 2007). — 448 с. — ISBN 5-8243-0759-8.
3. Гайдар Е.Т., Абрамов А.Е., Алевалова Е.А. Экономика. Кризисная экономика современной России. Тенденции и перспективы, 2010 г.
4. Гайдар Е.Т., Чубайс А. Экономические записки, Издательство: Российская политическая энциклопедия, 2008 г., Твердый переплет, 192 стр., ISBN 978-5-8243-1066-5, Тираж: 1000 экз.Формат: 84x108/32 (~130x205 мм)
5. Григорьев Л.М. Стратегии социально-экономического развития России: воздействие кризиса: в 2 тт – М.: ИНСОР, 2009.
6. Морс К. Эффективные решения в экономике переходного периода: Аналитические инструменты разработки и реализации социально-экономической политики/К.Морс, Р. Страйк, А.С. Пузанов; Фонд «Институт экономики города». – М.: Айрис – пресс, 2007. – 448 с. – (Высшее образование).
7. Нечаев А.А. Кризис в России. Кто виноват и что делать?/Андрей Нечаев. – М.: Астрель: Русь-Олимп, 2009. – 345, (7) с.
8. Нечаев А.А. Россия на переломе. Откровенные записки первого министра экономики/Андрей Нечаев. – М.: Русь-Олимп, Астрель, 2010. – 575, (1) с.: 32 л. Ил.
9. Ясин Е.Г. Конкурентоспособность и модернизация экономики: В 2 книгах. Кн. 2. Москва: Изд. дом ГУ - ВШЭ, 2005. 480 с.
10. Ясин Е.Г. Структурные изменения в российской промышленности. Москва: Изд. дом ГУ - ВШЭ, 2004. 365 с.
11. Ясин Е.Г. Российская экономика. Истоки и панорама рыночных реформ, 2003

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекции и семинары, проведение обсуждений, дискуссий, деловых игр, использование ноутбука и проектора.

Раздел IV. Эволюция роли государства в переходной экономике России

Тема 12. Изменение функций государства.

Законодательная деятельность, правовой контроль, реформирование монетарной политики. Социальная политика государства. Изменения в налоговой политике. Фискальная политика.

Количество часов аудиторной работы: 1 час лекционных занятий, 2 часа семинарских занятий. Самостоятельная работа 5 часов, включающая проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

Тема 13. Внешнеэкономическая политика государства.

Реформирование внешнеэкономической политики России в связи с вступлением страны в ВТО и отменой поправки Джексона-Вэника. Влияние новой внешнеэкономической политики на развитие экономики.



Количество часов аудиторной работы: 1 час лекционных занятий, 2 часа семинарских занятий. Самостоятельная работа 5 часов, включающая проработку рекомендованной литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

Литература по разделу:

1. Гайдар Е. Т. Власть и собственность: Смуты и институты. Государство и эволюция. — СПб.: Норма, 2009. — 336 с.
2. Гайдар Е. Т. Гибель империи. Уроки для современной России. — М.: «Российская политическая энциклопедия», 2006 (2-е изд., 2007). — 448 с. — ISBN 5-8243-0759-8.
3. Гайдар Е.Т., Абрамов А.Е., Алевалова Е.А. Экономика. Кризисная экономика современной России. Тенденции и перспективы, 2010 г.
4. Гайдар Е.Т., Чубайс А. Экономические записки, Издательство: Российская политическая энциклопедия, 2008 г., Твердый переплет, 192 стр., ISBN 978-5-8243-1066-5, Тираж: 1000 экз.Формат: 84x108/32 (~130x205 мм)
5. Григорьев Л.М. Стратегии социально-экономического развития России: воздействие кризиса: в 2 тт – М.: ИНСОР, 2009.
6. Морс К. Эффективные решения в экономике переходного периода: Аналитические инструменты разработки и реализации социально-экономической политики/К.Морс, Р. Страйк, А.С. Пузанов; Фонд «Институт экономики города». – М.: Айрис – пресс, 2007. – 448 с. – (Высшее образование).
7. Нечаев А.А. Кризис в России. Кто виноват и что делать?/Андрей Нечаев. – М.: Астрель: Русь-Олимп, 2009. – 345, (7) с.
8. Нечаев А.А. Россия на переломе. Откровенные записки первого министра экономики/Андрей Нечаев. – М.: Русь-Олимп, Астрель, 2010. – 575, (1) с.: 32 л. Ил.
9. Ясин Е.Г. Конкурентоспособность и модернизация экономики: В 2 книгах. Кн. 2. Москва: Изд. дом ГУ - ВШЭ, 2005. 480 с.
10. Ясин Е.Г. Структурные изменения в российской промышленности. Москва: Изд. дом ГУ - ВШЭ, 2004. 365 с.
11. Ясин Е.Г. Российская экономика. Истоки и панорама рыночных реформ, 2003

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекции и семинары, проведение обсуждений, дискуссий, деловых игр, использование ноутбука и проектора.

Раздел V.Экономическая стратегия государства

Тема 14. Оценка современной экономической ситуации. Показатели экономической динамики. Дискуссия о стратегиях дальнейшего развития экономики. Влияние процессов глобализации на российскую экономику. Основные задачи и направления развития российской экономики. Основные сценарии развития: сравнительный анализ.

Количество часов аудиторной работы: 2 часа лекционных занятий, 4 часов семинарских занятий. Самостоятельная работа 24 часа, включающая проработку рекомендованной



литературы, поиск информации по вопросам семинара в учебной и научной литературе в библиотеке, медиатеке и интернет – ресурсах; анализ и структурирование найденной информации.

Дополнительные материалы по лекции и тест для самоконтроля размещены в системе LMS.

Литература по разделу:

1. Гайдар Е. Т. Власть и собственность: Смуты и институты. Государство и эволюция. — СПб.: Норма, 2009. — 336 с.
2. Гайдар Е. Т. Гибель империи. Уроки для современной России. — М.: «Российская политическая энциклопедия», 2006 (2-е изд., 2007). — 448 с. — ISBN 5-8243-0759-8.
3. Гайдар Е.Т., Абрамов А.Е., Алевалова Е.А. Экономика. Кризисная экономика современной России. Тенденции и перспективы, 2010 г.
4. Гайдар Е.Т., Чубайс А. Экономические записки, Издательство: Российская политическая энциклопедия, 2008 г., Твердый переплет, 192 стр., ISBN 978-5-8243-1066-5, Тираж: 1000 экз.Формат: 84x108/32 (~130x205 мм)
5. Григорьев Л.М. Стратегии социально-экономического развития России: воздействие кризиса: в 2 тт – М.: ИНСОР, 2009.
6. Морс К. Эффективные решения в экономике переходного периода: Аналитические инструменты разработки и реализации социально-экономической политики/К.Морс, Р. Страйк, А.С. Пузанов; Фонд «Институт экономики города». – М.: Айрис – пресс, 2007. – 448 с. – (Высшее образование).
7. Нечаев А.А. Кризис в России. Кто виноват и что делать?/Андрей Нечаев. – М.: Астрель: Русь-Олимп, 2009. – 345, (7) с.
8. Нечаев А.А. Россия на переломе. Откровенные записки первого министра экономики/Андрей Нечаев. – М.: Русь-Олимп, Астрель, 2010. – 575, (1) с.: 32 л. Ил.
9. Ясин Е.Г. Конкурентоспособность и модернизация экономики: В 2 книгах. Кн. 2. Москва: Изд. дом ГУ - ВШЭ, 2005. 480 с.
10. Ясин Е.Г. Структурные изменения в российской промышленности. Москва: Изд. дом ГУ - ВШЭ, 2004. 365 с.
11. Ясин Е.Г. Российская экономика. Истоки и панорама рыночных реформ, 2003

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекции и семинары, проведение обсуждений, дискуссий, деловых игр, использование ноутбука и проектора.

8.Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы планируется применение активных и интерактивных методов обучения, таких как использование видео, организация дискуссий, разбор кейсов.

8.1.Методические рекомендации преподавателю

Структура курса «Современная экономическая политика государства» включает лекции и семинары, самостоятельную работу студентов.

Лекции сопровождаются наглядными примерами из российской и зарубежной действительности. Проведение лекций строится по схеме: определение цели изучения



материала, составление плана изложения материала, определение основных понятий темы, подбор основной литературы по теме.

Семинары проводятся регулярно по учебным группам и заключаются в подробном рассмотрении одной или двух тем. Проведение семинаров предполагает как индивидуальную, так и групповую форму организации работы. Рекомендуется обсуждать со студентами практические ситуации (кейсы), что способствует развитию комплексного мышления и творческой активности студентов, организовывать дискуссии и дебаты между микрогруппами студентов, что способствует развитию умения аргументировано строить устную речь, доказывать свою точку зрения, находить аргументы для критики других мнений, проводить сравнительный анализ. Для закрепления изученного материала и применения полученных знаний и навыков на практике рекомендуется проводить разбор практических ситуаций, кейсов и видеокейсов. План семинарских занятий представлен в Приложении 1.

8.2.Методические указания студентам

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к семинарам и в устных выступлениях по темам, выбираемым из предложенного преподавателем списка с помощью рекомендуемой литературы и других источников. Студент может сам предложить тему самостоятельной работы по интересующей его проблеме, но должен согласовать ее с преподавателем.

Для успешного освоения материала студенты должны в ходе самостоятельной работы дополнить конспект лекции, используя рекомендованную литературу.

Обращается внимание на методологические различия между устной и письменной речью, в связи с чем, в качестве выступлений на семинаре не принимаются прямые зачитывания заранее подготовленных текстов. Поощряются все формы обсуждения и оппонирования выступлений. Рекомендуется завершать обсуждение каждой темы подведением итогов или формулировкой выводов, с которыми согласно большинство участников семинара. Студент должен уметь определить, расшифровать или объяснить любые использованные им новые термины, аббревиатуры или понятия.

Студенты, не посещающие семинары, не выступающие на них и не представившие никаких самостоятельно выполненных ими домашних заданий, считаются неуспевающими.

9.Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1.Тематика заданий текущего контроля

Темы домашнего задания

1. Политика импортозамещения в России: проблема, программа, стратегия, результаты
2. Импортозамещение в сельском хозяйстве: проблемы, перспективы, векторы
3. Импортозамещение в земледелии
4. Импортозамещение в животноводстве
5. Импортозамещение в промышленности: проблемы и пути решения
6. Импортозамещение в добывающей промышленности
7. Импортозамещение в станкостроении
8. Импортозамещение в легкой промышленности
9. Импортозамещение в космической промышленности
10. Импортозамещение в ОПК
11. Импортозамещение в туризме
12. Импортозамещение в строительстве
13. Импортозамещение в программном обеспечении
14. Импортозамещение в финансовом секторе



9.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Сущность и специфика переходной экономики. Основные микро- и макроэкономические аспекты анализа переходной экономики.
2. Особенности переходной экономики России.
3. Основные параметры экономического развития России в период с 1917 по 1985 гг. в рамках командной модели.
4. Попытки реформирования командной экономики в период перестройки (1985-1991 гг.) и необходимость радикальных экономических реформ.
5. Причины, сущность и параметры либерализации экономики в 1992 году.
6. Позитивные и негативные последствия либерализации.
7. Изменение банковской структуры политики.
8. Формирование новой налоговой системы и политики.
9. Новая бюджетная политика. Дефицит бюджета и методы его компенсации.
10. Государственные ценные бумаги, их роль в бюджетной политике.
11. Причины и последствия кризиса 1998 года.
12. Развитие свободного предпринимательства в 90-е годы.
13. Приватизация собственности: сущность, причины, варианты, этапы, модель.
14. Оценка эффективности и перспектив приватизационных процессов в России.
15. Приватизация в Пермском регионе и ее эффективность.
16. Основные причины и направления структурных реформ. Их этапы, эффективность. Проблемы инвестиционной политики в России.
17. Формирование в России инфраструктуры хозяйствования.
18. Особенности становления конкурентного процесса в России.
19. Монополизм и демополизация. Основные параметры антимонопольной политики.
20. Формирование рынка ценных бумаг.
21. Особенности российского рынка труда.
22. Основные направления и проблемы развития рынка недвижимости.
23. Формирование рынка земли. Развитие законодательства по вопросам собственности на землю.
24. Внешнеэкономическая политика государства, развитие, проблемы, перспективы.
25. Изменение роли государства в экономике. Основные концепции экономической политики.
26. Цели и задачи экономической политики правительства на современном этапе.
27. Основные направления и перспективы дальнейшего развития российской экономики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Базовый учебник

1. Ясин Е. Г. Экономика России накануне подъема. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012.

10.2 Основная литература

2. Гайдар Е. Т. Власть и собственность: Смуты и институты. Государство и эволюция. — СПб.: Норма, 2009. — 336 с.
3. Гайдар Е.Т., Абрамов А.Е., Алевалова Е.А. Экономика. Кризисная экономика современной России. Тенденции и перспективы, 2010 г.
4. Нечаев А.А. Кризис в России. Кто виноват и что делать?/Андрей Нечаев. – М.: Астрель: Русь-Олимп, 2009. – 345, (7) с.



5. Нечаев А.А. Россия на переломе. Откровенные записки первого министра экономики/Андрей Нечаев. – М.: Русь-Олимп, Астрель, 2010. – 575, (1) с.: 32 л. Ил.

10.3. Дополнительная литература

6. Агропродовольственный сектор России: на пути к рынку. – М.:ИЭПП, 2001.
7. Арсеньев В. Руководство по российскому рынку капитала. - М.: Альпина – Паблишер, 2001.
8. Банковская система России: кризис и перспективы развития/ под ред. А. Ведеева. – М.: Веди, 1999.
9. Белянин А. В., Исупова О. Г. Финансовые пирамиды в переходной экономике с точки зрения теории игр: научный доклад №2 К/10. – М.: РПЭИ, 2001.
10. Блинова Т. В., Русановский В. А. Экономическая политика, структура занятости и безработица в российских регионах: науч. доклад № 01/06. – М.: РПЭИ, 2001.
11. Букатов В. И. И др. Банки и банковские операции в России. – М.: Финансы и статистика, 2001.
12. Быльцев С. Ф. Настольная книга российского инвестора: учеб.: практ. Пособие. – СПб: Бизнес-Пресса, 2000.
13. Ведута Е. Н. Государственные экономические стратегии. – М.: Деловая книга, 1998.
14. Владиславлев Д. Н. Конкуренция и монополия на фондовом рынке. – М.: Экзамен, 2001.
15. Гайдар Е. Т. Гибель империи. Уроки для современной России. — М.: «Российская политическая энциклопедия», 2006 (2-е изд., 2007). — 448 с. — ISBN 5-8243-0759-8.
16. Гайдар Е.Т., Чубайс А. Экономические записки, Издательство: Российская политическая энциклопедия, 2008 г., Твердый переплет, 192 стр., ISBN 978-5-8243-1066-5, Тираж: 1000 экз.Формат: 84x108/32 (~130x205 мм)
17. Государственное регулирование рыночной экономики: учеб./под ред. В. И. Кусила. – М.: Экономика, 2001.
18. Григорьев Л.М. Стратегии социально-экономического развития России: воздействие кризиса: в 2 тт – М.: ИНСОР, 2009.
19. Институциональная инфраструктура пенсионной реформы в России/ А. З. Астанович и др. -, 1998.
20. Инфляция и антиинфляционная политика/ Под ред. Л. Н. Красавиной.. – М.: Финансы и статистика, 2002.
21. Казимагомедов А. А., Ильясов С. М. Организация денежно-кредитного регулирования. – М.: Финансы и статистик, 2001.
22. Колодко Г. В. От шока и терапии: политэкономия постсоциалистических преобразований. – М.: ЗАО «Журнал Эксперт», 2000.
23. Кузьминов и др Российская экономика: целевое выживание, предпосылки развития: Доклад совету по внешней и оборонной политике. - М.: ГУ ВШЭ, 1999..
24. Модернизация российской экономики: в 2 кн/отв ред. Е. Г. Ясин: М.: ГУ ВШЭ, 2002.
25. Морс К. Эффективные решения в экономике переходного периода: Аналитические инструменты разработки и реализации социально-экономической политики/К.Морс, Р. Страйк, А.С. Пузанов; Фонд «Институт экономики города». – М.: Айрис – пресс, 2007. – 448 с. – (Высшее образование).
26. Нисканян В. А. Мягкая инфраструктура экономики: от плана к рынку/ под ред. Л. И. Пияшевой. – М.: Catalaxy, 1993.
27. Обзор экономической политики в России за 2000г./ авт. коллектив: С. Б. Авдашева и др. – М.: Теис, 2001 (2002).
28. Пенсионная Реформа в России: модель общего равновесия: научный доклад № 01/02 – М.: РПЭИ, 2001.



29. Политика привлечения прямых иностранных инвестиций в российскую экономику/ Авт. коллектив.: А. Г. Аверкин и др. М.: Теис, 2001.
30. Приватизация по-российски./под ред. А.Чубайса. – М.: ВАГРИУС, 1999.
31. Путь в XXI век.: Стратегические программы и перспективы российской экономики/ под ред. Д. С. Львова. – М.: Экономика, 1999.
32. Райская и др. Инфляционные процессы в России (1992-1999гг.): тенденции, факторы. – М.: Финстатинформ, 2001.
33. Ребченко Н. С. Рынок ценных бумаг и его формирование в России: уч. пособие. – СПб.: СПбГУ, 2000.
34. Россия: интеграция в мировую экономику: учеб./ под ред. Р. И. Зименкова. – М.: Финансы и статистика, 2002.
35. Соколин Б. М. Кризисная экономика России: рубеж тысячелетий. – СПб: Лики России, 1997.
36. Фишер П. Прямые иностранные инвестиции для России: стратегия возрождения промышленности. – М.: Финансы и статистика, 1999.
37. Шевяков А. Ю., Кирута А. Я. Экономическое неравенство, уровень жизни и бедность населения России: научный доклад № 2К/09. – М.: РПЭК, 2001.
38. Экономика России: Уч. пособие/ под ред. Б. М. Маклярского. – М.: Международные отношения, 2001.
39. Ясин Е.Г. Конкурентоспособность и модернизация экономики: В 2 книгах. Кн. 2. Москва: Изд. дом ГУ - ВШЭ, 2005. 480 с.
40. Ясин Е.Г. Структурные изменения в российской промышленности. Москва: Изд. дом ГУ - ВШЭ, 2004. 365 с.

10.4 Интернет-ресурсы

41. www.forecast.ru - Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования
42. www.cbr.ru- Центральный банк
43. www.minfin.ru - Министерство финансов
44. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики
45. www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития
46. www.expert.ru – журнал Эксперт
47. www.vedomosti.ru – газета Ведомости
48. www.vopresco.ru – журнал Вопросы экономики
49. www.iet.ru - Институт экономики переходного периода (Институт Гайдара)

10.5 Справочники, словари, энциклопедии

50. Экономика от А до Я. Тематический справочник. Гукасьян Г.М., М.: Инфра-М, 2007. — 480 с.
51. Экономические энциклопедии - <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/>
52. Словарь экономических терминов и выражений - <http://www.slovar-ekonomiki.ru/>

10.6 Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства: Пакет Microsoft office (Word, Excel, Power Point), Acrobat reader, правовые системы Консультант Плюс, Кодекс, Гарант.



10.7 Дистанционная поддержка дисциплины

Для проработки студентами отдельных тем, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем предусмотрена дистанционная поддержка курса, осуществляемая с помощью системы LMS.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции проводятся с использованием ноутбука, проектора, аудиоколонок, флипчарта.

Семинары предполагают выступление студентов с презентациями и докладами, что так же обуславливает необходимость проектора и ноутбука.



**План семинарских занятий по курсу
«Современная экономическая политика государства»**

Семинар 1

Тема семинара: Специфика и особенности переходной экономики России

1. Сущность и специфика переходной экономики. Основные микро- и макроэкономические аспекты анализа переходной экономики.
2. Особенности переходной экономики России.
3. Основные параметры экономического развития России в период с 1917 по 1985 гг. в рамках командной модели.
4. Попытки реформирования командной экономики в период перестройки (1985 – 1991 гг.) и необходимость радикальных экономических реформ.

Литература:

1. Экономические реформы в России и Китае глазами российских и китайских экономистов/ Под ред. В. Т. Рязанова. –СПб.: Изд-во СПб университета, 2000.
2. Ясин Е.Г. Российская экономика. – М., 2003 г.

Семинар 2

Тема семинара: Либерализация экономики в 1992 году и становление новой финансово-кредитной системы и политики.

1. Сущность, основные параметры либерализации. Позитивные и негативные последствия либерализации.
2. Изменение банковской структуры и политики.
3. Формирование новой налоговой системы и налоговой политики
4. Новая бюджетная политика. Дефицит бюджета и методы борьбы с ним.
5. Государственные ценные бумаги, их роль в бюджетной политике.
6. Причины и последствия кризиса 1998 года.

Литература:

1. Букатов В. И. И др. Банки и банковские операции в России. – М.: Финансы и статистика, 2001.
2. Казимагомедов А. А., Ильясов С. М. Организация денежно-кредитного регулирования. – М.: Финансы и статистик, 2001.
3. Экономика России: Уч. пособие/ под ред. Б. М. Маклярского. – М.: Международные отношения, 2001.
4. Ясин Е.Г. Российская экономика. – М., 2003 г.
5. Инфляция и антиинфляционная политика/ Под ред. Л. Н. Красавиной.. – М.: Финансы и статистика, 2002.
6. Колодко Г. В. От шока и терапии: политэкономия постсоциалистических преобразований. – М.: ЗАО «Журнал Эксперт», 2000.
7. Райская и др. Инфляционные процессы в России (1992-1999гг.): тенденции, факторы. – М.: Финстатинформ, 2001.
8. Шевяков А. Ю., Кирута А. Я. Экономическое неравенство, уровень жизни и бедность населения России: научный доклад № 2К/09. – М.: РПЭК, 2001.



Семинар 3

Тема семинара: Эволюция отношений собственности. Структурная перестройка и формирование инфраструктуры хозяйствования.

1. Развитие свободного предпринимательства.
2. Приватизация собственности: сущность, причины, варианты, этапы, модели.
3. Оценка эффективности и перспектив приватизационных процессов в России.
4. Приватизация в Пермском регионе и ее эффективность.
5. Основные причины и направление структурных реформ. Их этапы, эффективность. Проблемы инвестиционной политики в России и Пермской области.
6. Формирование инфраструктуры рынка в России.
7. Формирование и развитие инфраструктуры в Пермском регионе.

Литература:

1. Бильцев С. Ф. Настольная книга российского инвестора: учеб.: практ. Пособие. – СПб: Бизнес-Пресса, 2000.
2. Политика привлечения прямых иностранных инвестиций в российскую экономику/ Авт. коллектив.: А. Г. Аверкин и др. М.: Теис, 2001.
3. Ясин Е.Г. Российская экономика. – М., 2003 г.

Семинар 4

Тема семинара: Развитие конкуренции и демонополизация экономики. Формирование рынков

1. Особенности становления конкурентного процесса в России.
2. Монополизм и демонополизация.
3. Основные параметры антимонопольной политики.
4. Формирование рынка ценных бумаг.
5. Особенности российского рынка труда.
6. Основные направления и проблемы развития недвижимости рынка.
7. Формирование рынка земли. Развитие законодательства по вопросам собственности на землю.

Литература:

1. Агропродовольственный сектор России: на пути к рынку. – М.:ИЭПП, 2001.
2. Арсеньев В. Руководство по российскому рынку капитала. - М.: Альпина – Паблшер, 2001.
3. Владиславлев Д. Н. Конкуренция и монополия на фондовом рынке. – М.: Экзамен, 2001.
4. Белянин А. В., Исупова О. Г. Финансовые пирамиды в переходной экономике с точки зрения теории игр: научный доклад №2 К/10. – М.: РПЭИ, 2001.
5. Блинова Т. В., Русановский В. А. Экономическая политика, структура занятости и безработица в российских регионах: науч. доклад № 01/06. – М.: РПЭИ, 2001.
6. Ребченко Н. С. Рынок ценных бумаг и его формирование в России: уч. пособие. – СПб.: СПбГУ, 2000.



Семинар 5

Тема семинара: Изменение роли государства. Задачи нового этапа реформ в России

1. Законодательная деятельность, правовой контроль, инвестиционная, финансово-кредитная, социальная политика.
2. Прогнозирование социально-экономического развития.
3. Основные концепции экономической политики, проблемы выбора оптимального варианта государственной экономической политики. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.
4. Цели экономической политики на современном этапе и перспективы экономического развития.
5. Институциональные реформы. Реформирование различных сфер экономики.
6. Основные направления социальной и экономической политики государства на последующий период.

Литература:

1. Государственное регулирование рыночной экономики: учеб./под ред. В. И. Кусилина. – М.: Экономика, 2001.
2. Обзор экономической политики в России за 2000г./ авт. коллектив: С. Б. Авдашева и др. – М.: Теис, 2001 (2002).
3. Модернизация российской экономики: в 2 кн./отв ред. Е. Г. Ясин: М.: ГУ ВШЭ, 2002.
4. Пенсионная Реформа в России: модель общего равновесия: научный доклад № 01/02 – М.: РПЭИ, 2001.
5. Россия: интеграция в мировую экономику: учеб./ под ред. Р. И. Зименкова. – М.: Финансы и статистика, 2002.