

УТВЕРЖДЕН
ученым советом
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»
Протокол от 06.12.2013 г. № 50
*В редакции 2016 г (утверждена
профессиональной коллегией УМС НИУ ВШЭ,
протокол от 20.06.2016 №39)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки:
45.04.01 Филология

Уровень подготовки:
Магистр

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 25.11.2013 № 317-ФЗ, ст. 11 п. 10: «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Область применения	4
2. Термины, определения, обозначения, сокращения	4
3. Характеристика направления подготовки	5
4. Характеристика профессиональной деятельности магистров	5
5. Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры	8
6. Требования к структуре основных образовательных программ магистратуры	11
7. Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки магистров	14
7.1. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ	14
7.2. Требования к организации практик и научно-исследовательской работы обучающихся	15
7.3. Кадровое обеспечение учебного процесса	17
7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	17
7.5. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	18
8. Оценка качества освоения основных образовательных программ	18
9. Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке стандарта НИУ ВШЭ	20

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящий образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **45.04.01 Филология** НИУ ВШЭ.

2 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания; единица учебного времени, часть учебного года, завершающаяся сессией.

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

результаты обучения – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

ВО - высшее образование;

ОС НИУ ВШЭ - образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

ООП - основная образовательная программа;

ПМ - программа магистратуры, магистерская программа;

СК - системные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СЛК - социально-личностные компетенции

ИК - инструментальные компетенции

УЦ ООП - учебный цикл основной образовательной программы;

3 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Высшее образование по магистерским программам в рамках данного направления подготовки (в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) может быть получено только в образовательных организациях. Получение высшего образования по магистерским программам в рамках данного направления подготовки в форме самообразования не допускается.

3.2 Обучение по магистерским программам по данному направлению осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения.

3.3. Объем магистерской программы составляет 120 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием сетевой формы, реализации ОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

3.4 Сроком получения образования по магистерской программе данного направления подготовки для очной формы обучения является срок освоения студентом всех элементов образовательной программы и прохождение государственной итоговой аттестации.

3.5. Стандартный объем магистерской программы при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Студент, осваивающий ежегодно в очной форме стандартный объем магистерской программы, завершает освоение образовательной программы за 2 года.

Для очно-заочной формы обучения стандартный срок освоения образовательной программы может быть увеличен на 5 месяцев.

3.6. Объем программы магистратуры за один учебный год в любой форме обучения не может составлять более 75 з.е.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ

4.1 Область профессиональной деятельности магистров

Профессиональная деятельность выпускников по направлению подготовки **45.04.01 Филология** осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях сферы образования, культуры и управления, СМИ и других медиа.

4.2 Объекты профессиональной деятельности магистров

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **45.04.01 Филология** являются:

– языки (русский и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом,

диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

- художественная литература (русская и зарубежная) и фольклор в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- тексты различных типов – письменные, устные и виртуальные (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная и письменная коммуникация.

4.3 Виды профессиональной деятельности магистров:

- научно-исследовательская в научных, научно-педагогических и иных учреждениях **(НИД)**;
- педагогическая в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, в системе дополнительного образования **(ПеД)**;
- редакционно-издательская деятельность в издательских домах, редакциях СМИ, в сфере образования и культуры **(РИЗД)**;
- переводческая деятельность в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ; в области международного сотрудничества, языковой и социокультурной коммуникации **(ПрД)**;
- экспертно-аналитическая деятельность в учреждениях образования, культуры, государственного управления и т.д. **(ЭД_АД)**;
- проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в том числе международных; литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной областях **(ПД5_ПрД)**;
- организационно-управленческая деятельность во всех перечисленных сферах **(ОУД)**.

4.4 Задачи профессиональной деятельности магистров

а) научно-исследовательская деятельность (НИД):

- самостоятельная подготовка и проведение комплексных научных исследований в области филологии и других гуманитарных наук с применением полученных теоретических и практических знаний;
- анализ, обобщение и представление результатов собственного научного исследования с использованием современных междисциплинарных подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарных наук;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения, баз данных, информационных систем и тематических сетевых ресурсов, в том числе представление материалов собственных исследований в информационных сетях;
- участие в коллективных исследованиях в научных группах, занимающихся филологическим или междисциплинарным анализом текстов, сбором и классификацией научных сведений, научным комментарием.

б) педагогическая деятельность (ПеД):

- организация и проведение занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, включая интерактивные занятия с применением информационно-коммуникационных технологий;
- участие в разработке образовательных программ по филологии и другим гуманитарным наукам, подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим

дисциплинам и методических пособий в области филологии;

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального и дополнительного образования;
- распространение и популяризация филологических знаний.

в) редакционно-издательская (РИЗД)

- квалифицированная трансформация текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов;
- поиск и отбор произведений для публикации;
- научное редактирование и комментирование художественной литературы и других произведений для публикации, включая текстологическую обработку источников на основных европейских языках,
- редактирование научно-исследовательской литературы, подготовка к изданию и публикация научных журналов и сборников научных работ в области гуманитарного знания;
- составление словарей и энциклопедий, выпуск периодических изданий, участие в работе интернет-порталов и т.п.

г) переводческая (ПрД)

- квалифицированный письменный перевод текстов различных типов, в том числе художественных произведений, включая снабжение их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;
- осуществление устной и письменной межкультурной коммуникации;
- квалифицированное переводческое сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран.

д) экспертно-аналитическая деятельность (ЭД_АД)

- сбор, селекция и обработка словесной информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- критический анализ текстов различных типов и их содержания в междисциплинарном контексте;
- подготовка экспертных заключений, аналитических записок и обзоров по различным аспектам социо-гуманитарной деятельности государственных и общественных организаций, научных и образовательных учреждений, СМИ и т.д.

е) проектная деятельность (ПД5_ПрД)

- разработка проектов в сфере культурного менеджмента, в рамках деятельности библиотек, литературных и литературно-художественных музеев, культурных центров, центров современного искусства;
 - разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;
 - разработка книгоиздательских и медийных проектов в сфере образования, культуры, международного сотрудничества;
 - разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности.

ж) организационно-управленческая деятельность (ОУД)

- участие в управлении учебным процессом, постоянными и временными трудовыми коллективами в системе среднего, среднего специального образования и высшего образования в сфере филологии и гуманитарного знания;
- организация научно-исследовательской деятельности в области филологии и гуманитарного знания, участие в управлении временными и постоянными научными коллективами, в том числе в рамках проектов международного сотрудничества;
- организация и управление редакционно-издательской деятельностью в сфере образования, культуры и медиа;
- организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере; редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных и других материалов.

**5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МАГИСТРАТУРЫ**

Выпускник по направлению подготовки **45.04.01 Филология** в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

5.1. Системными (СК):

№ по порядку	Код по ЕКК	Формулировка компетенции
СК-1	СК-М1	Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы* и способы деятельности**
СК-2	СК-М2	Способен предлагать концепции*, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности**
СК-3	СК-М3	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности
СК-4	СК-М4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры
СК-5	СК-М5	Способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность
СК-6	СК-М6	Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности

СК-7	СК-М7	Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею
СК-8	СК-М8	Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде

**5.2. Профессиональными (ПК):
инструментальными, социально-личностными**

№ по порядку	Код по ЕКК	Формулировка компетенции
2. Профессиональные компетенции		
А) Инструментальные по видам деятельности (ИК)		
<i>в научно-исследовательской деятельности:</i>		
ПК1	ИК – М7.1ФИЛ	Способен применять в собственных научных исследованиях знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК2	ИК – М7.2ФИЛ	Способен, используя методы филологических наук, провести полный анализ письменного источника в историко-лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других контекстах
ПК3	ИК – М.5.3	Способен провести научное исследование с использованием современных междисциплинарных подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания
ПК4	ИК – М7.3ФИЛ_М3.2	Способен осуществлять текстологическую подготовку, научное комментирование и редактирование письменных памятников для последующей публикации
<i>в педагогической деятельности</i>		
ПК5	ИК – М1.2ПЕД	Способен проводить занятия по филологическим дисциплинам в образовательных организациях общего и высшего образования, используя современные интерактивные методики обучения
ПК6	ИК – М1.2ПЕД_М2.2.2.	Способен разрабатывать образовательные программы и методические материалы по различным дисциплинам филологического цикла, а также учебно-методические материалы междисциплинарного характера
ПК7	ИК – М.1.2ПЕД_КПрД	Способен проводить внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального и дополнительного образования
<i>в редакционно-издательской деятельности</i>		
ПК8	ИК – М.1.2.2РИЗД	Способен осуществлять поиск и отбор произведений для публикации в зависимости от типа издания и издательской стратегии

ПК9	ИК–М.1.2.2РИзД_М.7.4ФИЛ	Способен профессионально работать с текстами различных типов (редактура, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создавать на базе трансформируемого текста новые тексты
<i>в переводческой деятельности</i>		
ПК10	ИК – М.2.2.2	Способен осуществлять письменный перевод текстов различных типов (в том числе художественных произведений) и сопроводить их необходимым переводческим комментарием
ПК11	ИК – М.2.2.1	Способен проводить квалифицированное переводческое сопровождение международных мероприятий разного типа (в том числе научных) с использованием современных информационных технологий и программного обеспечения
<i>в экспертно-аналитической деятельности</i>		
ПК12	ИК–М1.2ЭД_АД_М1.2.Пед	Способен дать профессиональную оценку различным концепциям современного гуманитарного образования и проектам, связанных с профильным гуманитарным образованием в организациях среднего и высшего образования
ПК13	ИК – М1.2ЭД/7.4ФИЛ	Способен провести экспертизу текстов различных типов с точки зрения филологических наук
ПК14	ИК – М1.2ЭД/М3.1	Способен профессионально собрать и обработать информацию, подготовить экспертное заключение, аналитическую записку и обзор по различным аспектам социальной и культурной деятельности государственных и общественных организаций, научных и образовательных учреждений, СМИ и т.д.
<i>в проектной деятельности</i>		
ПК15	ИК–М.1.1-2_М7.5ФИЛ	Способен разрабатывать, планировать и реализовывать проекты, связанные с распространением и популяризацией филологических знаний
ПК16	ИК – М1.2ПД5	Способен обеспечить необходимыми документами, информационно-аналитическими и другими материалами (в том числе на иностранных языках и в переводе) работу различных проектов в сфере образования, книгоиздания, медиа и культурного менеджмента
ПК17	ИК – М.1.2ПД5/М2.2.1-4	Способен разрабатывать, планировать и реализовывать проекты в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде
<i>в организационно-управленческой деятельности</i>		
ПК18	ИК – М1.2-3/М5.4.2	Способен разработать концепцию, осуществить подготовку, проведение и организационное сопровождение научного мероприятия, в том числе международного характера
ПК19	ИК – М1.2-3.НИД	Способен организовать и руководить исследовательской работой научных коллективов в области филологии и междисциплинарных гуманитарных исследований

ПК20	ИК – М.1.3ПД5	Способен организовать работу коллектива, созданного для решения конкретных задач в сфере образования и культуры
------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Б) Социально-личностные компетенции по всем видам деятельности (СЛК)		
ПК21	СЛК – М1_ФИЛ	Способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности, определять и транслировать высокие стандарты речевой культуры
ПК22	СЛК – М2	Способен использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности
ПК23	СЛК – М3	Способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
ПК24	СЛК – М4	Способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия
ПК25	СЛК – М5	Способен транслировать нормы здорового образа жизни, увлекать своим примером
ПК26	СЛК – М6	Способен разрешать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы
ПК27	СЛК – М7	Способен строить профессиональную деятельность, бизнес и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности
ПК28	СЛК – М8	Способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью
ПК29	СЛК – М9	Способен создавать, описывать и ответственно контролировать выполнение технологических требований и нормативов в профессиональной деятельности

6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Основные образовательные программы магистратуры предусматривают изучение следующих учебных циклов (табл. 2):

М.1 - ДН – цикл дисциплин направления;

М.2 - ДП – цикл дисциплин программы;

и разделов:

М.3 - НИР – практики и научно-исследовательская работа;

М.4 - ИГА – государственная итоговая аттестация.

Таблица 2

Код	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а так же учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
М.1-ДНМ	<p>Дисциплины направления</p> <p>Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>Знать - основные методологические концепции, используемые филологической наукой, обладать сведениями о месте и исторической функции филологии среди других гуманитарных наук; - этапы формирования современной научной парадигмы в области филологии и динамику ее развития; - систему методологических принципов и методических приемов современного филологического исследования.</p> <p>Уметь - анализировать в историческом и междисциплинарном контексте методы и приемы, используемые в конкретных филологических исследованиях; - избирать различные стратегии филологического анализа с точки зрения их применимости для решения конкретных научных и практических задач.</p> <p>Владеть</p>	6-9	<p>Филология в системе современного гуманитарного знания</p> <p>Методы филологических исследований</p>	СК-М1 СК-М2 ПК-1 ПК-3 ПК-23
М.2. - ДПМ	<p>Дисциплины программы</p> <p>Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>Знать - основные направления и методы исследований в конкретных областях филологии (в зависимости от профиля магистерской программы); - историю исследовательских школ и течений в конкретных областях филологии (в зависимости от профиля магистерской программы).</p> <p>Уметь - оценивать применимость и избирать методологию и приемы исследования в конкретной области филологии; - избирать стратегию академической коммуникации (в том числе на иностранном языке).</p> <p>Владеть - навыками анализа (в том числе</p>	47-50	Определяется ПМ	СК-М7 СК-М8 ПК-2 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-15 ПК-28

	<p>компаративного) художественных текстов различных эпох и традиций;</p> <p>- навыками анализа (в том числе компаративного) научно-исследовательских текстов различных эпох и традиций;</p> <p>- различными стратегиями коммуникации в профессиональной деятельности (в том числе на иностранных языках).</p>			
	<p>Вариативная часть (практические умения и навыки определяются ПМ)</p>			
М.3. - НИР	<p>Практики и научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются ПМ)</p>	<p>58</p>	<p>Научно-исследовательская и (или) проектная и(или) педагогическая практика</p> <p>Проекты</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Подготовка выпускной квалификационной работы магистра</p>	<p>СК-М3 СК-М4 СК-М6 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-22 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27</p>
М.4. - ГИА	<p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p>6</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы магистра</p>	<p>СК-М5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-21 ПК-22 ПК-29</p>
	<p>Общая трудоемкость основной образовательной</p>	<p>120</p>		

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

7.1 Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ

7.1.1 Перед началом разработки ОП необходимо определить главную цель (миссию) программы магистратуры (далее ПМ), цели основной образовательной программы, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающую ее специфику, направление и профиль подготовки, особенности научной школы, потребности рынка труда.

ПМ включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

НИУ ВШЭ обязан ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

7.1.2 При разработке магистерской программы должны быть определены возможности НИУ ВШЭ в развитии системных и социально-личностных компетенций выпускников. НИУ ВШЭ обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для социализации личности.

7.1.3 Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, конференций внутри и между образовательными организациями высшего образования) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, педагогической, переводческой, редакционно-издательской, проектной, организационно-управленческой), для ПМ является семинар, продолжающийся на регулярной основе, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистранта. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 40 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

7.1.4. В программы базовых дисциплин цикла программ направления должны быть включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие системные и профессиональные компетенции.

7.1.5 Магистерская программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 50 процентов теоретического обучения.

7.1.6 Объем факультативных дисциплин, не включаемых в 120 зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающимися, определяется ПМ и реализующим ее подразделением самостоятельно.

7.1.7 Максимальный среднегодовой объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 20 академических часов.

7.1.8 В случае реализации ООП магистратуры в иных формах обучения максимальный

объем аудиторных занятий устанавливается НИУ ВШЭ самостоятельно.

7.1.9 Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

7.1.10 НИУ ВШЭ обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

7.1.11 НИУ ВШЭ обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

7.1.12 В НИУ ВШЭ должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки самостоятельного научного исследования, командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Должно быть предусмотрено преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ НИУ ВШЭ, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых настоящим ОС НИУ ВШЭ).

7.1.13 Магистерская программа должна включать семинарские и (или) практические занятия по всем дисциплинам базовых частей каждого цикла, определяемым ПМ.

7.1.14 Наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в НИУ ВШЭ по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки;

обучающиеся при переводе из другой образовательной организации высшего образования при наличии соответствующих документов имеют право на зачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основе аттестации;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ПМ НИУ ВШЭ.

72 Требования к организации практик и научно-исследовательской работы обучающихся

7.2.1 Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерских программ по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: научно-исследовательская, проектная и (или) научно-педагогическая, а также преддипломная (для подготовки к защите ВКР).

Конкретные виды практик определяются ПМ. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах) или на кафедрах и в лабораториях образовательной организации высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

7.2.2 Требования к организации научно-исследовательской работы обучающихся

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом

основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование системных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ОС НИУ ВШЭ и ПМ. Могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;

проведение научно-исследовательской работы;

корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

составление отчета о научно-исследовательской работе;

публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах НИУ ВШЭ с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, в том числе компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

73 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация программы магистратуры должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам цикла дисциплин программы должны быть привлечены не менее 20% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 80% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставках), обеспечивающих учебный процесс по циклу дисциплин программы и научно-исследовательскому семинару, должны иметь российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора должны иметь не менее 12% преподавателей.

При реализации магистерских программ, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 75 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, должны иметь ученые степени кандидата, доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и ученые звания.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником образовательной организации высшего образования, имеющим ученую степень кандидата или доктора наук или степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности, и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего образования не менее 3 лет.

Для штатного научно-педагогического работника, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем двумя магистерскими программами; для внутреннего штатного совместителя - не более одной магистерской программой.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем тремя магистрантами.

Руководители магистерских программ должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

74 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Программа магистратуры должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Реализация программ магистратуры должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки к системе Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) магистерской программы.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы циклов дисциплин направления и дисциплин программы, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включая не менее чем из 3 наименований отечественных журналов из списка ВАК и не менее 5 наименований ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу, из следующего перечня:

Вестник МГУ. Серия Филология
Вестник РГГУ. Серия «Литературоведение. Фольклористика»
Вестник СПбГУ. Серия Филология
Вопросы литературы
Известия РАН, серия Литературы и языка
Новое литературное обозрение
Русская литература
Cahiers du monde russe
Comparative literature
Die Welt der Slaven
Dix-huitieme siecle
Histoire, Epistemologie, Langage
History and Theory
Journal of the History of Ideas
Kritika: Explorations in Russian and Eurasian History
Revue des études slaves
Revue d'histoire litteraire de la France
Revue internationale de philosophie
Romantisme

Russian Literature
Russian Review
Russica Romana
Slavic and East European Journal
Slavic Review
Zeitschrift für Slawistik

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями высшего образования, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: EBSCO, EastView, JStor, Elibrary, Scopus.

7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

НИУ ВШЭ, реализующий программы магистратуры, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя кабинеты с мультимедийным оборудованием, компьютерные классы, средства для работы с визуальными источниками информации, а также широкий спектр современного программного обеспечения.

НИУ ВШЭ должен обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет во время самостоятельной подготовки с использованием электронных изданий.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1 Требования к текущей и промежуточной аттестации

8.1.1 НИУ ВШЭ обязан обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

8.1.2 Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются и

доводятся до сведения обучающихся в соответствии с регламентами НИУ ВШЭ.

8.13 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ПМ и НИУ ВШЭ.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ОС НИУ ВШЭ по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества системных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

8.14 Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.15 НИУ ВШЭ должен создать условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

8.2 Требования к государственной итоговой аттестации выпускников

8.2.1 Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ОС НИУ ВШЭ.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ОС НИУ ВШЭ в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которому готовится магистрант (научно-исследовательской, педагогической, редакционно-издательской, переводческой, экспертно-

аналитической, проектной, организационно-управленческой).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные системные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

9. Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке ОС НИУ ВШЭ:

профессор А.Л. Осповат;
профессор, кандидат филол. наук М. Б. Веелижев;
доцент, кандидат филол. наук Е.Е. Земскова,

Эксперты:

1. Багно Всеволод Евгеньевич, директор Института русской литературы (Пушкинский дом) РАН, член-корреспондент РАН, профессор Филологического факультета СПбГУ;
2. Янушкевич Александр Сергеевич, доктор филологических наук, профессор Томского государственного педагогического университета;
3. Печерская Татьяна Ивановна, доктор филологических наук, профессор Новосибирского государственного педагогического университета;
4. Фаустов Андрей Анатольевич, доктор филологических наук, профессор Воронежского государственного университета.

Ректор НИУ ВШЭ

Кузьминов Я.И.

Первый проректор НИУ ВШЭ

Радаев В.В.

Проректор НИУ ВШЭ

Роцин С.Ю.