

**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

**Факультет психологии**

**Программа дисциплины**

**Мастер-класс кафедры психоанализа и бизнес-консультирования:  
«Супервизия психоаналитического консультирования и психотерапии»**

для направления 030300.68 «Психология» подготовки магистра  
для магистерской программы «Психоанализ и психоаналитическое бизнес-  
консультирование»

**Авторы программы:**

Россохин А.В., д.психол.н., rossokhin@mail.ru

Евдокименко А.С., к. психол. н., evdokimenko.as@gmail.com

Стрижова Е.А., к. психол. н., eastrizhova@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры психоанализа и бизнес-консультирования

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

Зав. кафедрой А.В. Россохин

Утверждена УС факультета психологии «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Ученый секретарь Е.Б Старовойтенко \_\_\_\_\_

Москва, 2013

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 030300.68 «Психология» подготовки магистров, изучающих дисциплину «Мастер-класс кафедры психоанализа и бизнес-консультирования: Супервизия психоаналитического консультирования и психотерапии»

Программа разработана в соответствии с:

- Оригинальным образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению 030300.68 «Психология»;
- Образовательной программой 030300.68 «Психология».
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 030300.68 «Психология», утвержденным в 2013 г.

## 2. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является супервизия индивидуальной практики студентов в области психоаналитического консультирования и психотерапии.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Уметь применять на практике основные принципы психоаналитического подхода в консультировании и психотерапии.
- Иметь представление о целях, задачах, процессе прохождения супервизии.
- Уметь применять в практике супервизии обучающую, консультационную и поддерживающую функцию

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция                                                                      | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)                                                                                                 | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции     |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы    | СК-М1            | Воспроизводит материалы дисциплины, интерпретирует и оценивает их.<br>Применяет научные методы, представленные в рамках практических занятий в процессе подготовки заданий. | Практические занятия.<br>Групповые дискуссии.                                   |
| Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе про- | СК-М6            | Воспроизводит материалы дисциплины, интерпретирует и оценивает их.<br>Владеет навыком поиска ин-                                                                            | Практические занятия.<br>Групповые дискуссии, выполнение индивидуальных заданий |



| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)                                                                                                                                    | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности                                                                                                                  |                  | формации для исследовательской работы.                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
| Способен оформить и представить результаты своей деятельности в виде отчета по научной и практической работе и презентации на русском (государственном) и иностранном языке в публичном и индивидуальном общении с использованием современных средств ИКТ. | ИК-3             | Использует научные методы, представленные в рамках практических занятий в процессе подготовки задания. Умеет представить результаты исследования, использует в ходе презентации данных современную аппаратуру. | Практические занятия. Групповые дискуссии, выполнение индивидуальных заданий                    |
| Способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, экономических и социальных наук для решения проблем на стыке наук, в смежных профессиональных областях.                                       | ПК-5             | Владеет набором научных понятий разного уровня обобщенности, способен давать рекомендации по результатам использования методов консультирования организаций.                                                   | Рецензирование научных исследований, анализ кейсов, групповая дискуссия, индивидуальные задания |

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин, обеспечивающих подготовку магистра, является дисциплиной по выбору. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- «История и теория психоанализа»
- «Психоаналитическая психопатология»

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими компетенциями:

**знать:**

- основные принципы проведения научного психологического исследования

**уметь:**



- анализировать научную литературу
- формулировать научную проблему

## 5. Тематический план учебной дисциплины

| №  | Название раздела                                                                                                                 | Всего часов | Аудиторные часы     | Самостоятельная работа |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|------------------------|
|    |                                                                                                                                  |             | Семинарские занятия |                        |
| 1. | Методология психоаналитической супервизии. Индивидуальная супервизия сессий психоаналитического консультирования и психотерапии. | 54          | 16                  | 38                     |
| 2. | Групповая супервизия сессий психоаналитического консультирования и психотерапии.                                                 | 27          | 8                   | 19                     |
| 3. | Супервизор в психоаналитическом консультировании и психотерапии.                                                                 | 27          | 8                   | 19                     |
|    | <b>Всего</b>                                                                                                                     | <b>108</b>  | <b>32</b>           | <b>76</b>              |

## 6. Формы контроля знаний студентов

| Тип контроля  | Форма контроля   | 1 год |   |   |   | 2 год |   |   |   | Параметры                                                                               |
|---------------|------------------|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                  | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |                                                                                         |
| Промежуточный | Домашнее задание |       |   | X |   |       |   |   |   | Стенограмма и анализ случая индивидуальной практики психоаналитического бизнес-коучинга |
| Итоговый      | зачет            |       |   |   | X |       |   |   |   | Устный зачет                                                                            |

### 6.1. Критерии оценки знаний, навыков

Оценки выставляются по 10-ти балльной шкале.

Домашнее задание оценивается по критериям оценки подготовленных и проанализированных студентом стенограмм случаев индивидуальной практики психоаналитического консультирования и психотерапии.

При выставлении оценки используются следующие критерии:

- Использована информация из рекомендованных литературных источников.
- Анализ составлен логично, в нем отражены все необходимые содержательные блоки.
- Выводы аргументированы и обоснованы

При оценке устного ответа на зачета используются аналогичные критерии оценки.



| Оценка                         | Критерии                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»: 10                  | Соответствие всем критериям                                                                                                                                                                                       |
| «Отлично»: 9, 8                | Соответствие всем критериям. Выводы требуют дополнительного обоснования                                                                                                                                           |
| «Хорошо»: 7, 6                 | Соответствие всем критериям кроме критерия:<br>«Выводы аргументированы и обоснованы»                                                                                                                              |
| «Удовлетворительно»: 5, 4      | Работа не соответствует критериям: <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ составлен логично, в нем отражены все необходимые содержательные блоки.</li><li>• Выводы аргументированы и обоснованы</li></ul> |
| «Неудовлетворительно»: 3, 2, 1 | Представлена стенограмма случая, но не представлен анализ.                                                                                                                                                        |
| «Работа не принимается»: 0     | Отсутствие работы                                                                                                                                                                                                 |



## 7 Содержание дисциплины

### Раздел 1 Методология психоаналитической супервизии. Индивидуальная супервизия сессий психоаналитического консультирования и психотерапии.

1. Понятие и функции супервизии. История супервизии в психоанализе. Применение принципов психоаналитической супервизии в супервизии сессий психоаналитического консультирования и психотерапии.

2. Сеттинг и этика индивидуальной супервизии.

3. Подготовка случая психоаналитического консультирования и психотерапии для индивидуальной супервизии.

4. Заслушивание и супервизия случаев индивидуальной практики психоаналитического консультирования и психотерапии.

#### Основная литература

1. Джейкобс Д., Дэвид П., Мейер Д. Дж. *Супервизорство. Техника и методы корректирующих консультаций: Руководство для преподавателей психодинамической психотерапии и психоанализа.* - СПб.: Б.С.К., 1997.
2. *Французская психоаналитическая школа / под редакцией А. Жибо, А.В. Россохина.* - СПб.: Питер. - 2005 (с. 83-99, 117-145, 169-181, 193-241, 241-274, 285-299, 315-317, 333-362, 362-383, 385-426).
3. Ховкинс П., Шохет Р. *Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы.* - СПб.: Речь, 2002.

#### Дополнительная литература

1. Кулаков С.А. *Супервизия в психотерапии/ Учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов.* - СПб.: 2004
2. Holloway E. *Clinical Supervision: A system Approach.* Beverly Hills: Sage, 1995.
3. Sharpe M. (Ed.). *The Third Eye: Supervision. of Analytic Groups.* London: Routledge, 1995.
4. Wallerstein R. (ed.) *Becoming a Psychoanalyst: A Study of Psychoanalytic Supervision.* - NY: International Universities Press, 1981 - P. 351.

### Раздел 2 Групповая супервизия сессий психоаналитического консультирования и психотерапии

1. Ключевые элементы терапевтической и супервизорской системы.

2. Сеттинг и этика групповой супервизии. Подготовка случая психоаналитического консультирования и психотерапии для групповой супервизии.

3. Заслушивание случаев индивидуальной практики психоаналитического консультирования и психотерапии.

#### Основная литература

1. Уильямс Э. *Вы — супервизор: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии.* - М.: Класс, 2001.



2. *Французская психоаналитическая школа / под редакцией А. Жибо, А.В. Россохина. – СПб.: Питер. – 2005 (с. 83-99, 117-145, 169-181, 193-241, 241-274, 285-299, 315-317, 333-362, 362-383, 385-426).*

Дополнительная литература

1. *Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2002.*
2. *Borders L.D. (Ed). Supervision: Exploring the Effective Components. Greensboro: University of North Carolina, 1994.*
3. *Carrol M., Holloway E. (Eds.). Counseling Supervision in Context. London: Sage, 1999.*
4. *Carroll M. Counseling Supervision; Theory, Skills and Practice. London: Cassells, 1996.*
5. *Dewald P. Learning Process in Psychoanalytic Supervision: Complexities and Challenges.- Madison, Conn.: International Universities Press, 1987.*
6. *Driver C., Martin E. (Eds.). Supervising Psychotherapy. London: Sage, 2002.*
7. *Dryden W., Thorne B. (Eds.). Training and Supervision for Counseling in Action.*

### Раздел 3 Супервизор в психоаналитическом консультировании и психотерапии

1. Роль и этика супервизора в практике психоаналитического консультирования и психотерапии.
2. Взаимосвязь терапевтической и супервизорской систем в процессе супервизии.
3. Заслушивание и супервизия случаев индивидуальной практики психоаналитического консультирования и психотерапии.

Основная литература

1. *Супервизия супервизора. Практика в поисках теории / Под ред. Винер Дж., Майзен Р., Дакхэм Дж. – М.: Когито-центр, 2006.*
2. *Французская психоаналитическая школа / под редакцией А. Жибо, А.В. Россохина. – СПб.: Питер. – 2005 (с. 83-99, 117-145, 169-181, 193-241, 241-274, 285-299, 315-317, 333-362, 362-383, 385-426).*

Дополнительная литература

1. *Feltman C., Dryden W. Developing Counseling Supervision. London: Sage, 1994.*
2. *Fleming J., Benedek T.F. Psychoanalytic Supervision: A Method of Clinical Teaching.- N.Y.: International Universities Press, 1983 - P. 236.*
3. *Holloway E., Carrol M. (Eds.). Training Counseling Supervisors. London: Sage, 1999. London: Sage, 1991.*
4. *Martindale B., Morner M., Rodriquez M.E.C., Vidit J. Supervision. and its Vicissitudes. London: Karnac Books, 1997.*
5. *Pritchard J. (Ed.). Good Practice in Supervision. London: Jessica Kingsley, 1995.*

## 8 Образовательные технологии

В рамках обучения по курсу используются следующие виды учебной работы: групповые обсуждения, разбор практических задач и кейсов.



## 9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

### Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

#### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. История развития практики супервизии в психоанализе
2. Особенности психоаналитической супервизии
3. Сеттинг индивидуальной супервизии
4. Сеттинг групповой супервизии
5. Роль и этика супервизора
6. Индивидуальная супервизия сессий психоаналитического консультирования и психотерапии
7. Групповая супервизия сессий психоаналитического консультирования и психотерапии
8. Основные функции супервизии
9. Взаимосвязь терапевтической и супервизорской систем в процессе супервизии
10. Ключевые элементы терапевтической системы
11. Ключевые элементы супервизорской системы

## 10 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студента на занятиях, домашнее задание и выполнение заданий по итоговому контролю (устный зачет).

Преподаватель оценивает работу студентов на занятиях: учитывается посещение студентами занятий, активность студентов в обсуждении проблемных вопросов и в дискуссиях. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем – **Оаудиторная**.

Накопленная оценка учитывает результаты студента следующим образом:

$$O_{\text{Итоговая}} = 0,3 * O_{\text{аудиторная}} + 0,3 * O_{\text{домашнее задание}} + 0,4 * O_{\text{зачет}}$$

## 11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 11.1. Базовые учебники

1. Джейкобс Д., Дэвид П., Мейер Д. Дж. Супервизорство. Техника и методы корректирующих консультаций: Руководство для преподавателей психодинамической психотерапии и психоанализа.- СПб.: Б.С.К., 1997.
2. Французская психоаналитическая школа / под редакцией А. Жибо, А.В. Россохина. – СПб.: Питер. – 2005 (с. 83-99, 117-145, 169-181, 193-241, 241-274, 285-299, 315-317, 333-362, 362-383, 385-426).
3. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. - СПб.: Речь, 2002.





### 11.2. Основная литература

1. Кулаков С.А. *Супервизия в психотерапии/ Учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов.* – СПб., 2004
2. Соколова Е.Т. *Психотерапия: Теория и практика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.* М.: Академия, 2002.
3. *Супервизия супервизора. Практика в поисках теории / Под ред. Винер Дж., Майзен Р., Дакхэм Дж..* М.: Когито-центр, 2006.
4. Уильямс Э. *Вы — супервизор...: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии.* – М.: Класс, 2001

### 11.3. Дополнительная литература

1. Borders L.D. (Ed). *Supervision: Exploring the Effective Components.* Greensboro: University of North Carolina, 1994.
2. Carrol M., Holloway E. (Eds.). *Counseling Supervision in Context.* London: Sage, 1999.
3. Carroll M. *Counseling Supervision; Theory, Skills and Practice.* London: Cassells, 1996.
4. Czander William M. *The Psychodynamics of Work and Organizations: Theory and Application.* NY. The Guilford Press, 1993
5. Dewald P. *Learning Process in Psychoanalytic Supervision: Complexities and Challenges.* – Madison, Conn.: International Universities Press, 1987.
6. Driver C., Martin E. (Eds.). *Supervising Psychotherapy.* London: Sage, 2002.
7. Dryden W., Thorne B. (Eds.). *Training and Supervision for Counseling in Action.*
8. Feltman C., Dryden W. *Developing Counseling Supervision.* London: Sage, 1994.
9. Fleming J., Benedek T.F. *Psychoanalytic Supervision: A Method of Clinical Teaching.* – N.Y.: International Universities Press, 1983 – P. 236.
10. Goldsmith Marshall, Lyons Laurence, Freas Alyssa. *Coaching for Leadership: How the World's Greatest Coaches Help Leaders Learn.* – New York: Jossey-Bass, 2000.
11. Holloway E. *Clinical Supervision: A system Approach.* Beverly Hills: Sage, 1995.
12. Holloway E., Carrol M. (Eds.). *Training Counseling Supervisors.* London: Sage, 1999.
13. Kets de Vries, Manfred F. R.; Miller, D. (1984). *The Neurotic Organization: Diagnosing and Changing Counterproductive Styles of Management.* Jossey-Bass Inc. p. 264.
14. London: Sage, 1991.
15. Martindale B., Morner M., Rodriquez M.E.C., Vidit J. *Supervision. and its Vicissitudes.* London: Karnac Books, 1997.
16. Pritchard J. (Ed.). *Good Practice in Supervision.* London: Jessica Kingsley, 1995.
17. Sharpe M. (Ed.). *The Third Eye: Supervision. of Analytic Groups.* London: Routledge, 1995.
18. Wallerstein R.(ed.) *Becoming a Psychoanalyst: A Study of Psychoanalytic Supervision.* – NY:International Universities Press, 1981 – P. 351.

## 12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется компьютер, проектор, цифровой диктофон.