



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет бизнеса и менеджмента
Школа бизнеса и делового администрирования
Кафедра управления человеческими ресурсами

**Рабочая программа дисциплины
*Научный семинар «Исследовательский проект в УЧР»***

для направления 38.03.02 «Менеджмент» подготовки магистра
магистерской программы «Управление человеческими ресурсами»

Разработчики программы:

Варшавская Е.Я., д.э.н., профессор, evarshavskaya@hse.ru

Кабалина В.И., к.и.н., профессор, vkabalina@hse.ru

Темницкий А.Л., к.с.н., доцент, atemnitskiy@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры
«Управление человеческими ресурсами»
Зав. кафедрой Кабалина В.И.

«__» _____ 20 г.

Утверждена Академическим советом
образовательной программы

«__» _____ 20 г.

Академический руководитель
образовательной программы
Филонович С.Р.

Москва, 2016

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям студента, образовательным результатам и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», обучающихся по магистерской программе «Управление человеческими ресурсами».

Программа разработана в соответствии с образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки «Менеджмент» (уровень подготовки – магистр) и рабочим учебным планом университета по направлению подготовки «Менеджмент», магистерская программа «Управление человеческими ресурсами».

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научный семинар «Исследовательский проект в УЧР» являются:

- развитие знаний о процессе научного исследования: поиске и обзоре актуальной литературы, обосновании цели и задач, предмета и объекта исследования, тестируемых гипотез, круге используемой информации и методах ее анализа;
- развитие навыков, связанных с поиском, сбором, обработкой, анализом и систематизацией информации по теме исследования;
- овладение навыками написания магистерской диссертации, включая проектирование её структуры, стилистику изложения, способы представления статистической информации и результатов исследования и пр.
- выработка навыков научной дискуссии, конструктивной критики результатов собственного исследования и работ других авторов и коллег, модерирования обсуждений;
- совершенствование навыков представления текущих и конечных результатов деятельности, выполнения презентаций.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения НИС студент должен:

Знать:

1. принципы выявления и формулирования актуальных научных проблем;
2. принципы и структуру научного исследования: (методология науки, процесс научного исследования, научная проблема, гипотеза, общенаучные исследовательские методы);
3. методы исследований в УЧР;
4. принципы разработки программы эмпирического исследования (определение конкретных методик и процедур сбора эмпирических данных, объекта эмпирического исследования; выбор корректных методов обработки данных; оформление эмпирической главы диссертации).

Уметь:

1. разрабатывать программы научных исследований и организовывать их выполнение;
2. подбирать методы и инструменты проведения исследований и осуществлять анализ их результатов;
3. осуществлять оценку и интерпретацию результатов;
4. осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и систематизация информации по теме исследования.

Иметь навыки (приобрести опыт):

1. аналитической деятельности по поиску, анализу и оценке информации для подготовки и принятия управленческих решений;



2. анализа и моделирования процессов управления человеческими ресурсами
3. разработки и обоснования предложений по их совершенствованию;
4. подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции ¹	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен выявлять, формулировать и критически оценивать актуальные проблемы развития организации и человеческих ресурсов с учетом научных результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями по избранной теме	ПК-10 М2.3_5. 4_5.6_7. 1 (М)	РБ СД	Умеет проводить анализ деятельности компаний в сфере УЧР с учетом состояния макро-, мезо- и микросреды; знает принципы выявления и формулирования актуальных научных проблем; способен выявлять и формулировать актуальные проблемы развития организации в сфере УЧР.	Практические занятия, разбор конкретных ситуаций и примеров, групповые дискуссии и обсуждения	Выступление на семинаре, презентация, домашнее задание, контрольная работа
Способен выявить, собрать, систематизировать и проанализировать данные, необходимые для решения поставленных исследовательских задач	ПК-11 М4.1_5. 2_5.6_7. 1(М)	РБ СД	Знает основные источники данных и информации об УЧР; владеет средствами и методами количественного и качественного анализа данных	Практические занятия, разбор конкретных ситуаций и примеров, групповые дискуссии и обсуждения	Выступление на семинаре, презентация, домашнее задание, контрольная работа
Способен формулировать и проверять научные гипотезы, выбирать и обосновывать методологию и методы сбора данных, разрабатывать инструментарий и использовать современ-	ПК-12 М2.3_4. 1_4.3_ 7.1 (М)	РБ СД	Знает принципы и структуру научного исследования, основные подходы к формулировке научных проблем и гипотез; владеет количественными и качественными	Практические занятия, разбор конкретных ситуаций и примеров, групповые дискуссии и обсуждения	Выступление на семинаре, презентация, домашнее задание, контрольная работа

¹ Уровни формирования компетенций: **РБ** — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения); **СД** – способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции; **МЦ** – мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции ¹	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
ные технические средства и информационные технологии для обработки информации в соответствии с поставленной научной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы			ми методами сбора данных, принципами их выбора; знает этапы разработки программы эмпирического исследования (определение конкретных методик и процедур сбора эмпирических данных, предмета и объекта эмпирического исследования; выбор корректных методов обработки данных).		
Способен использовать методы количественного и качественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в сфере управления человеческими ресурсами	ПК-13 М5.2_4.1_4.3_7.1 (М)	РБ СД	Знает методы количественного и качественного анализа данных	Практические занятия, разбор конкретных ситуаций и примеров, групповые дискуссии и обсуждения	Выступление на семинаре, презентация, домашнее задание, контрольная работа
Способен представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, обзора, презентации, статьи или доклада	ПК-14 М3.1_3.2_4.2	РБ СД	Владеет навыками подготовки презентаций, написания статей и докладов, обзоров и рефератов	Практические занятия, разбор конкретных ситуаций и примеров, групповые дискуссии и обсуждения	Выступление на семинаре, презентация, домашнее задание, контрольная работа

Уровни формирования компетенций:

РБ — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

СД – способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;

МЦ – мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать



4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с Образовательным стандартом НИУ «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», уровень подготовки «Магистр» учебная дисциплина «Научный семинар «Исследовательский проект в УЧР» является обязательным элементом базового учебного плана магистров. Научный семинар «Исследовательский проект в УЧР» проводится на 2 курсе в 1-3 модуле.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Методология научных исследований в менеджменте: Методология и методы исследований в организациях»; «Стратегии в менеджменте: Стратегия управления человеческими ресурсами»; «Технологии управления человеческими ресурсами»; «Теория социальных систем и социальных взаимодействий»; «Экономика персонала».

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Уметь выявлять, формулировать и критически оценивать актуальные проблемы развития организации в сфере управления человеческими ресурсами
- Знать основные способы формулирования и проверки научных гипотез, уметь выбирать и обосновывать методологию и методы сбора данных, разрабатывать инструментарий и использовать современные технические средства и информационные технологии для обработки информации в соответствии с поставленной научной задачей,
- Знать основные методы количественного и качественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в сфере управления человеческими ресурсами
- Уметь представлять результаты научного исследования в форме доклада, презентации, письменного отчета.

Основные знания, умения и навыки, усвоенные в ходе занятий НИСа, должны быть использованы в дальнейшем при написании магистерской диссертации.

5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоятельная работа
1	Вводно-организационный раздел	16	8	8
2	Планирование исследования	26	12	14
3	Теоретические и методологические основы исследования	50	20	30
4	Инструментарий эмпирического исследования	64	24	40
5	Организация и проведение эмпирического исследования	110	40	70
	Всего	266	104	162

Научно-исследовательский семинар на 2 курсе ориентирован на подготовку магистерской диссертации. Общий для всех тематических групп план работы по модулям содержит поэтапное сопровождение выполнения магистерской диссертации путем разбора конкретных кейсов и обсуждения основных этапов собственных исследовательских проектов.

Занятия в первом модуле посвящены обоснованию программы исследовательского проекта и его планированию. Во втором модуле отрабатывается теоретико-методологическая часть исследования и его инструментарий. Занятия третьего модуля посвящены проблемам полевой части исследова-



дования, обработки и анализа полученных результатов. Завершаются занятия НИСа сдачей экзамена, на котором происходит предзащита магистерской диссертации.

Работа НИС осуществляется в 3-х тематических группах. Тематические группы формируются исходя из «близости» («общности») тем магистерских диссертаций. Предварительное формирование тематических групп осуществляет руководитель НИС совместно с преподавателями, ведущими занятия семинара. При окончательном определении состава тематических групп учитывается также мнение и желание студентов.

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1-й модуль	2-й модуль	3-й модуль	Параметры
Текущий	Контрольная работа	КР 1*	КР 2*		
Текущий	Домашнее задание		ДЗ *		
Итоговый	Экзамен			√	

* Описание контрольных работ и домашнего задания – см. п.9.1.

7 Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ	Содержание занятий
Вводно-организационный раздел	Общая идеология НИС 2 курса. Принципы организации НИС. Формы контроля и отчетности. Исследовательские планы студентов и «коридор возможностей». Формирование тематических групп.
Планирование исследования	Программа диссертационного исследования, рабочий план диссертации. План-график подготовки диссертации. Обоснование научной и практической актуальности исследования. Постановка проблемы. Формулирование цели и задач исследования. Выбор и обоснование предмета и объекта. Научная и практическая значимость работы. <i>Разбор типичных ошибок при обосновании актуальности исследования, формулировке цели и задач, выборе предмета и объекта.</i> <i>Обсуждение подготовленных студентами проектов текста введения к магистерским диссертациям.</i>
Теоретические и методологические основы исследования	Разработка и обоснование теоретических и методологических основ исследования. <i>Мастер-классы преподавателей кафедры: демонстрация на примерах конкретных исследовательских проектов возможностей применения теорий и методологии.</i> Системное описание объекта. Содержание и определение основных понятий, их операционализация. <i>Обсуждение докладов студентов по обоснованию теоретических и методологических основ исследования.</i>
Инструментарий эмпирического исследования	Разработка инструментария исследования. <i>Обсуждение инструментария исследований студентов.</i>
Организация и проведение	Обсуждение текущих вопросов применения инструментария, его корректировка. Первичная обработка данных. Представление данных.



**эмпирического
исследования**

Представление предварительных результатов эмпирического исследования.

8 Образовательные технологии

В процессе проведения НИС используются разбор практических примеров и задач, групповые дискуссии, подготовку и обсуждение презентаций.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1. Тематика заданий текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения студентами контрольных работ, которые включают следующие задания

КР 1:

КР1-1: Обоснование актуальности и постановка проблемы исследования в письменной форме

КР1-2: Составление согласование с научным руководителем рабочего плана и плана-графика подготовки магистерской диссертации

КР1-3: Подготовка презентации на семинаре по вопросам программы диссертационного исследования, его теоретической и методологической основы

КР 2: Подготовка презентации на семинаре по проекту инструментария эмпирического исследования

Текущий контроль проводится также в форме выполнения студентами письменного домашнего задания по следующим вопросам:

1. Тема исследования
2. Описание проблемной ситуации
3. Постановка и формулировка проблемы (через набор исследовательских вопросов или в форме социального противоречия)
4. Выделение ключевых понятий по теме (2-3 понятия)
5. Отобранный (первоначальный) список научной литературы для последующего анализа (не менее 10 наименований источников научной литературы)
6. Предварительное определение объекта и предмета исследования
7. Наличие (нахождение) известных статистических данных по эмпирическому объекту
8. Определение цели исследования
9. Исходная гипотеза (гипотезы)
10. Источники и инструменты получения информации (наличные массивы данных, предполагаемые методы сбора данных)

10 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на занятиях НИСа: активность участия в дискуссиях, в обсуждении заданий и работ, правильность ответов на вопросы преподавателя и т.п. Оценки за работу на семинарских занятиях выставляются в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-

балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем - *O_{аудиторная}*.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = k_1(0,7) * O_{\text{текущий}} + k_2(0,3) * O_{\text{ауд}}$$

где *O_{текущий}* рассчитывается как среднеарифметическая всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП.

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = k_1(0,4) * O_{\text{накопл}} + k_2(0,6) * O_{\text{экз}}$$

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

Все оценки (*O_{накопленная}*, *O_{текущий}*, *O_{результ}*) округляются в пользу студента.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Базовый учебник

В силу специфики курса, т.к. это не учебная дисциплина, а научный семинар, базовый учебник не предусмотрен.

11.2. Основная литература

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2016.

Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие. – М.: ООО «Вариант», 2013.

11.3. Дополнительная литература

Радаев В.В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. №1. С.271-293.

Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: ГУ-ВШЭ, 2001.

Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2003.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Омега-Л, 2007. <http://www.isras.ru/publ.html?id=585>

Браймен А., Белл Э. Методы социальных исследований. Группы, организации и бизнес / Пер. С англ. Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2012. 776 с.

Методология и методы социологических исследований: учебник. Под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. 388 с..

Темницкий А.Л. Учебное исследование по эмпирической социологии. М.: Издательство МГИМО-Университет, 2015. 254 с.

Grant, A.M., & Sumanth, J.J. 2009. Mission possible? The performance of prosaically motivated employees depends on manager trustworthiness. Journal of Applied Psychology. 2009. Vol. 94(4). Pp. 927-944.



Grant, A.M., Wrzesniewski, A. 2010. I won't let you down... or will I? Core self-evaluations, other-orientation, anticipated guilt and gratitude, and job performance. *Journal of Applied Psychology*. 2010. Vol. 95(1). Pp.108-121.

How to write a paper / ed. by G. M. Hall. Malden: BMJ Books: Blackwell, 2008.

Walliman N.S.R. *Your Undergraduate Dissertation: The Essential Guide for Success*. London: Sage, 2004.