

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет гуманитарных наук
Школа лингвистики

**Рабочая программа дисциплины
Введение в лингвистику**

для образовательной программы «Фундаментальная и компьютерная лингвистика»
направления 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»
подготовки бакалавра

Разработчик программы:

Даниэль Михаил Александрович, канд. филол. наук, профессор,
mdaniel@hse.ru

Одобрена на заседании Школы лингвистики ФГН «30» мая 2016 г.
Руководитель Школы лингвистики Е.В. Рахилина

Рекомендована Академическим советом образовательной программы
«01» июня 2016 г., № протокола 10

Утверждена «01» июня 2016 г.
Академический руководитель образовательной программы
Ю.А. Ландер

Москва, 2016

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



Введение в лингвистику

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» подготовки бакалавра. Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ Высшей школы экономики, в отношении которого установлена категория «национальный исследовательский университет»;
- Образовательной программой направления «Фундаментальная и компьютерная лингвистика» подготовки бакалавра;
- Рабочим учебным планом НФ НИУ-ВШЭ на 2016/2017 по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утвержденным в 2016 году.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в лингвистику» является знакомство с основными областями современной лингвистики и представлениями о языковом разнообразии. Затрагиваемые в курсе темы включают:

- современные представления о языке как объекте научного исследования;
- ключевые свойства языка с позиций современных подходов к его изучению;
- преемственность научных парадигм, приведшая к современному состоянию знаний о языке;
- ключевые области языкознания, задачи, которые ими ставятся, и методы, которыми они пользуются.
- параметры типологического варьирования человеческого языка
- языковое разнообразие на примере языков России
- проблемы малых и исчезающих языках

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать*: основы теоретической лингвистики, основные особенности естественного языка, его гуманитарной и естественно-научной природы, уровневую (модульную) структуру естественного языка;
- *Познакомиться*: с основными научными парадигмами лингвистики 20-го века;
- ориентироваться в основных областях современного языкознания, как теоретического так и прикладного, в задачах, которые они ставят, и методах, которые они используют;



- *Уметь*: ориентироваться в лингвистической географии и генеалогической классификации языков мира
- *Иметь навыки (приобрести опыт)*: чтения и изучения грамматических описаний типологически различающихся языков
- *Приобрести*: базовые навыки самостоятельного анализа научного текста, академического письма и академической речи;

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

УК-1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной
УК-2	Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.
УК-3	Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза
УК-6	Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества
УК-8	Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения
ПК-1	способен использовать основные понятия и категории современной лингвистики в своей профессиональной деятельности
ПК-2	способен проводить формализацию лингвистических знаний, анализ и синтез лингвистических структур, количественный анализ лингвистических данных с использованием математических знаний и методов
ПК-9	способен применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности
ПК-18	способен придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности
ПК-19	способен осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности
ПК-20	способен к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию
ПК-24	способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации



Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	ОК-1		лекционные и семинарские занятия, самостоятельное чтение, самостоятельные работы (эссе, рефераты, домашние задания)
умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	ОК-2		написание рефератов, эссе, домашних работ (исследовательский проект)
готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	ОК-3		семинарские занятия, исследовательский проект
использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы	ОК-9		лекционные и семинарские занятия по соответствующей тематике
знание основных понятий и категорий современной лингвистики	ПК-1		лекционные и семинарские занятия, самостоятельное чтение, самостоятельные работы (эссе, рефераты, домашние задания)
владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем	ПК-5		написание рефератов, эссе, домашних работ (исследовательский проект)
умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения	ПК-6		написание рефератов, эссе, домашних работ (исследовательский проект)
владение методами сбора и документации лингвистических данных	ПК-9		лекционные и семинарские занятия по соответствующей тематике
умением спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	ПК-10		домашняя работа (исследовательский проект)
знание о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации	ПК-13		лекционные и семинарские занятия по соответствующей тематике
владение навыками	ПК-14		написание рефера-



Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
оформления и представления результатов научного исследования на русском и иностранном языках			тов, эссе, домашних работ (исследовательский проект)
способностью оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка	ПК-23		семинарские занятия по соответствующей тематике

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Языковое разнообразие (лингвистическая типология, социолингвистика, языки России, языки мира),
- Теория языка (фонетика и фонология, морфология, синтаксис, семантика, дискурс),
- методы полевой работы,
- корпусные методы в лексикографии,
- языковые контакты,
- вариационная социолингвистика,
- язык и политика.

5 Тематический план учебной дисциплины

Название темы	Всего часов по дисциплине	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинары и практические занятия	
Цикл 1. Парадигмы.				
Язык как естественнонаучный объект: основные свойства. Научная аргументация в лингвистике.	12	2	2	8



Свойства языкового знака: Сосюр-овская аксиоматика лингвистики. Младограмматики и Сосюр: от диа-хронии к синхронии.	16	4	4	8	
Европейский структурализм: пара-дигматическая лингвистика.	16	4	4	8	
Генеративная грамматика: формаль-ные лингвистические модели.	16	4	4	8	
Московская семантическая школа.	16	4	4	8	
Социолингвистическая парадигма.	16	4	4	8	
Типологическая парадигма: пределы языкового варьирования и функцио-нальная мотивация. Полевая лингви-стика: проблема малых языков и их документирования.	16	4	4	8	
Язык и животная коммуникация: пределы подобия.	12	2	2	8	
Цикл 2. Разнообразие.					
Общее представление о языковом мно-гообразии.	12		2	2	8
Основы компаративистики. Индоевро-пейские языки. Генеалогическая клас-сификация языков народов России.	18		4	4	10
Фонетика, фонологи, морфонология	12		2	2	8
Формальная морфология.	12		2	2	8
Грамматическая семантика.	18		4	4	10
Синтаксис.	12		2	2	8
Языковая политика. Угрожаемые языки.	12		2	2	8
Элементы контактной лингвистики..	12		2	2	8
Итого:	228		4	48	132

6 Формы контроля знаний студентов

Тип кон-троля	Форма кон-троля	1 год		Параметры **
		1	2	



Текущий (неделя)	Контрольная работа	1		письменная, 80 мин.
	Проверка домашнего чтения.			письменные, 30 мин., по решению преподавателя
	Диктанты по языковой классификации и географии языков России			письменные, 10 мин., по решению преподавателя
	Решение лингвистических задач			письменное домашнее задание, по решению преподавателя может учитываться в качестве бонуса при определении итоговой оценки
Экзамен		1		письменный (анализ текста на неизвестном языке)

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

- Активность на семинарских занятиях, выполнение заданий
- Выполнение домашних заданий
- Овладение навыками лингвистического мышления и понятийным аппаратом лингвистики при решении лингвистических задач (решение лингвистических задач, формулировка вопросов по прочитанной литературе).
- Знание основных систем письма, основных определений и терминов, контрольные вопросы (контрольная работа).
- проверка знания генеалогической классификации индоевропейских языков и языков России
- письменная работа «Характеристика грамматических особенностей языка по glossированному тексту»

Итоговая оценка складывается из оценки по двум циклам – Парадигмы и Разнообразие – с равным весом.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

7 Содержание дисциплины

Содержание курса

Цикл *Парадигмы*.

1. **Язык как естественнонаучный объект: основные свойства. Научная аргументация в лингвистике.** Лингвистика и филология. Краткий обзор истории лингвистики в СССР. || Какие объекты называются языками? Язык как система. Непрерывность языка. Может ли человек воздействовать на язык? Принципы научной аргументации на примере исторической текстологии. Способы изучения языка (интроспекция, анкетирование, нейролингвистические исследования). Функции языка.

Литература:

Зализняк А.А. Слово о полку Игореве: взгляд лингвиста (Введение, стр. 3-27)

Зализняк А.А. О профессиональной и любительской лингвистике. 2008.

2. **Свойства языкового знака: Соссюровская аксиоматика лингвистики.** Означающее и означаемое. Произвольность и нематериальность знака. Пирс: индексальные и иконические знаки.
Литература:
 Ф. де Соссюр. Курс общей лингвистики. (фрагменты)
 Э. Бенвенист. Общая лингвистика. (Главы: Соссюр полвека спустя, стр. 47-59. Природа языкового знака, стр. 90-96)
 Р.О. Якобсон. В поисках сущности языка // *Семиотика*.
 В.М. Алпатов. История лингвистических учений (стр. 44-142, 210-227)

3. **Младограмматики и Соссюр: от диахронии к синхронии.** К синхроническому изучению языка. Лингвистика языка и лингвистика речи. || Проблемы сегментации и другие особенности устного дискурса. Элементы теории письма, опознание письменностей. Задачи на звуковые соответствия и переходы. Задачи на письменности.
Литература:
 Ф. де Соссюр. Курс общей лингвистики. (фрагменты)
 В.М. Алпатов. История лингвистических учений (стр. 44-142, 210-227)
 А.Я. Шайкевич. Введение в лингвистику (стр. 58-75)
 Ю.С. Маслов. Введение в языкознание (Глава 7)

4. **Европейский структурализм: лингвистика парадигм.** Язык как система и наследие Соссюра. Структурный анализ в фонологии. Грамматическое значение. Якобсон о падеже. Падеж по А.А. Зализняку. Сильные стороны структурализма и его проблемы.
Литература:
 Р.О. Якобсон. Избранное. (Язык в отношении к другим системам коммуникации, стр. 319-330. Лингвистика в ее отношении к другим наукам, стр. 369-420. Двадцатый век в европейском и американском языкознании: тенденции и развитие, стр. 348-360. Речевая коммуникация, стр. 306-318. К общему учению о падеже, стр. 133-175)
 В.М. Алпатов. История лингвистических учений. (Стр. 266-324).

5. **Генеративная грамматика: формальные лингвистические модели.** Дескриптивизм как объективация лингвистики. Проблема poverty of stimulus и тезис о врожденной языковой способности. Универсальная грамматика и ее импликации. Формализация лингвистического знания.
Литература:
 В.М. Алпатов. История лингвистических учений. (Стр. 266-324).

6. **Московская семантическая школа.** Уровневая лингвистика и модель Смысл↔Текст. Языковой смысл. Системные отношения в лексике. Толкования и гипотеза о семантических примитивах. Семантика и логика. || Современная компьютерная лингвистика. Типы задач, связанных с компьютерной обработкой естественного языка. Проблема снятия омонимии. Проблема словаря аббревиатур. Понятие презумпции.
Литература:
 Ю.Д. Апресян. Интегральное описание языка и системная лексикография. II (Общая характеристика модели [Смысл-Текст] и задачи ее поверхностно-синтаксического компонента. Стр. 8-28)
 А. Вежбица. Семантические примитивы. (В книге Семиотика, стр. 225-252)
 Е.В. Падучева. Презумпция и пресуппозиция. (Материалы проекта rusgram)

7. **Социолингвистическая парадигма.** Постструктурализм. Язык как социальный объект. Понятие социального значения. Взаимодействие языков. Языковое варьирование, социофонетика. || Норма как отношение языку. Социофонетика: Поливанов о языке интеллигенции (обсуждение статьи). Пиджины (анализ текста на ток писине).
Литература:
 Чуковский, К. Живой как жизнь. (стр. 3-20)

- Е. Д. Поливанов. Статьи по общему языкознанию. (Фонетика интеллигентского языка. стр. 225-235).
8. **Типологическая парадигма: пределы языкового варьирования и функциональная мотивация.** Типология и генеративистика: два решения одной задачи. Проблемы типологии. Объяснительная типология. Семпловая типология. || Грамматическая типология: типология инклюзива. Лексическая типология: температурные термины в армянском языке.
Литература:
 А.Е. Кибрик. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (Типология: таксономическая или объяснительная..., Типология и задачи описательной лингвистики, стр. 27-45)
9. **Корпусная лингвистика: изучение узуса.** Норма и узус, язык и речь. Речевые ошибки – лингвистический мусор или предмет изучения? Динамическое изучение языка. || Корпусные подходы в лингвистических исследованиях. История слов (проект «Своевольные смыслы»)).
Литература:
 В.А. Плунгян. Лекция о корпусной лингвистике на сайте www.polit.ru.
10. **Полевая лингвистика: проблема малых языков и их документирования.** Способы работы с малыми языками и их документирования. Современные методы и стандарты документирования. || Примеры документационных проектов. Из практики экспедиционной работы – методы сбора информации, культурный компонент общения с информантами.
Литература:
 А.Е. Кибрик. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (Место полевой лингвистики... Что такое «лингвистические экспедиции»?... Проблема исчезающих языков в бывшем СССР, стр. 46-79)
 О.А. Казакевич, А.Е. Кибрик. Малые языки на постсоветском пространстве. (Малые языки и традиции 2005, стр. 13-39)
 Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин. Исчезающие языки и задачи лингвистов-североведов (Малые языки и традиции 2005, стр. 40-52)
11. **Язык и животная коммуникация: пределы подобию.** Коммуникация у животных. Примеры сложных коммуникационных систем. Обучение обезьян человеческому языку и «запасной ум». Коммуникация муравьев и теоретико-информационный подход к ее изучению. Принцип двойного членения в человеческом языке. || Чем отличается коммуникация у животных от человеческого языка?
Литература:
 З.А. Зорина, И.А. Полетаева, Ж.И. Резникова. Основы этологии и генетики поведения. МГУ: 2002 (стр. 122-157)

Цикл *Разнообразие*.

1. Общее представление о языковом многообразии. Сколько в мире языков. Как считать языки? проблема “язык или диалект”. Мировые регионы повышенной языковой плотности, предположительные причины языковой плотности. Виды языкового сходства: генеалогическое, ареальное и типологическое. Лингвистическая карта Евразии.

Языки или диалекты. Знакомство с ресурсом www.ethnologue.org, знакомство с лингвистической картой Евразии (география основных семей). Особенности классификации в Этнологе – необщепринятые семьи, язык или диалект, трехбуквенный код. Структура статьи справочника. Макроязык.

2. Основы компаративистики. Индоевропейские языки. Генеалогическая классификация языков народов России. Принципы сравнительно-исторического языкознания: звуковые соответствия. Примеры звуковых соответствий между языками (лексические списки). Проблема разграничения соответствий (когнатов) и заимствований. Стословные списки и глоттохронология. Диахроническая семантика. Индоевропейские языки, их классификация. Языки в поисках прародины. Генеалогические группы на территории РФ, их родственники в сопредельных государствах. Политические корреляты языкового родства. Языки-изоляты в современной России. Предположительная лингвистическая атрибуция неславянских народов - протагонистов истории России (печенеги, половцы и проч.) Гипотезы глубокого языкового родства и московская ностратическая школа.

Задачи на определение звуковых соответствий (задача 6, задача 18 из олимпиадного сборника)

Бурлак, Старостин (главы из книги), Сборник лингвистических задач, лингвистическая карта РФ, древо индоевропейских языков.

3. Фонетика, фонология. Понятие минимальной пары. Универсальный фонетический алфавит. Типологические особенности фонетических систем отдельных ЯНР. Латералы, абруптивность и фарингализация на Кавказе. Шепотные гласные ительменского языка. Носовые согласные и назализация гласных в ЯНР - ареалы. Фонологические явления, не представленные в языках ЯНР (тоны и пр.). Типологические особенности русской фонетики (палатализация, ритмическая организация слова). Понятие о морфонологии (на примере русского и нганасанского).

Фонетические особенности языков мира и ЯНР (аудио). Определение языков ЯНР и языков ближнего зарубежья на слух (аудио). «Третий лишний» - определение двух образцов одного и того же языка на слух (разносемейные языки и нахско-дагестанские языки).

4. Формальная морфология. Синтетические, аналитические и изолирующие языки (на примерах фрагментов текстов на ЯНР). Флексия и агглютинация (русский vs. тюркские: по образцам текстов). Клитики и шкала автономности. Чукотско-камчатские языки - пример инкорпорирующих языков. Абхазо-адыгские языки - пример полисинтетизма.

Задача на глоссирование. Текст, снабженный поморфемными глоссами, как универсальный инструмент представления языкового материала (на примере русского языка, затем глоссирование “глокой куздры”). Лингвистические задачи на инкорпориацию и полисинтетизм (домашнее задание).

Плунгян: Общая морфология

5. Грамматическая семантика. Предмет грамматической семантики. Системы классного и личного согласования. Грамматические зоны глагола. Эвиденциальность в языках Сибири.

Грамматические зоны имени. Представление о семантических ролях. Эргативный и аккузативный строй (русский, тюркские и пр. vs. чукотско-камчатские, нахско-дагестанские языки). Падежные системы в ЯНР. Структура именной парадигмы и семантика пространственности в нахско-дагестанских языках.

Лингвистические задачи на «экзотические» явления грамматической семантики (решение на семинаре и домашнее задание).

Плунгян: Введение в грамматическую семантику



6. Синтаксис. Понятие именной группы. Левое и правое ветвление. Предлог или послелог? Полипредикативные конструкции: союзное подчинение и clause-chaining (русский vs. монгольские языки; по образцам текстов).

Типология относительного предложения. Относительное предложение в нахско-дагестанских языках.

7. Языковая политика. Языковое законодательство современной России; статус языка в федеральном законодательстве и законодательствах субъектов РФ. Язык как элемент социальной идентичности. История языковой политики (Россия, СССР и снова Россия). Алфавиты и алфabetизация народов России. Традиционные и «универсальные» письменности на территории России. Определение алфавита текста. Выбор алфавита как политический фактор. Алфавитные дискуссии в СНГ. Определение языка по тексту.

Чтение и анализ закона о языке (федерального, республиканского). Контрольная: характеристика грамматических особенностей языка по глоссированному тексту.

Вахтин, Головки 2004 (Языковая политика)

8. Угрожаемые языки. Мертвые языки России (айнский, убыхский). Языковой сдвиг, язык и этническая история (пример долганского), антропогенетика Кавказа. Степень угрожаемости - способы оценки. Отношение к языку. Причины угрожаемости, факторы выживания. Методы государственной поддержки малых языков.

Понятие первого и родного языка и данные переписей.

А.Е. Кибрик; О.А. Казакевич, А.Е. Кибрик – угрожаемые языки России
Вахтин, Головки (языковой сдвиг)

9. Элементы контактной лингвистики. Языковые контакты, ареальные явления. Основные понятия контактных языков. Русские пиджины, медновский язык. Стереотип о неполноценности контактных языков.

Образцы текстов на контактных языках (аудио и в записи). Задача на контактный язык (домашнее задание).

Вахтин, Головки (контактные языки)

8 Образовательные технологии

На лекциях используются презентации, аудиозаписи и фрагменты видео. На семинарских занятиях используются интерактивные методы взаимодействия (работа в группах, командные ответы на вопросы), разбираются решения некоторых задач.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроля

- ◆ Домашняя часть экзаменационного задания: спланировать и описать постановку задачи и методы собственного лингвистического исследования в произвольной области
- ◆ Примеры вопросов к итоговому экзамену по курсу:
сосюрская лингвистика, структурализм, генеративизм, социолингвистика, типология, корпусная лингвистика, компьютерная лингвистика - дать краткий обзор (500 слов).

Пример задания для первой контрольной работы: определите письменность по образцу.
Пример задания для второй контрольной работы: приведите основные свойства знака по Соссюру.

10 Порядок формирования оценок по дисциплине (формулы)

Итоговая оценка складывается из оценки по двум циклам – Парадигмы и Разнообразие – с равным весом.

Оценка по циклу Парадигмы складывается из:

- а) активности на семинарах и решения лингвистических задач (по решению преподавателя могут учитываться в качестве бонуса при формировании финальной оценки)
- б) контрольные работы и с весом 35%
- в) проверка домашних работ с весом 30%

Оценка по циклу Разнообразие складывается из:

- а) активности на семинарах и решения лингвистических задач (по решению преподавателя могут учитываться в качестве бонуса при формировании финальной оценки)
- б) контроля знания генеалогической классификации и географии языков России 15%
- в) финального письменного контроля «Грамматический анализ текста на неизвестном языке» с весом 60%

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле: $O_{итоговый} = 0,5 \cdot O_{разнообразие} + 0,5 \cdot O_{парадигмы}$

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме зачета: арифметический. Решение лингвистических задач к семинарам является способом компенсации баллов, потерянных на других компонентах итоговой оценки (эквивалент пересдачи), и составляет суммарно не более 15% итоговой оценки.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Базовый учебник

Опорными (справочными) учебниками являются:

Маслов Ю.С. Введение в языкознание. Академия, СПб.: 2006 (или любое другое издание; также доступен в интернете)

Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. Академия, М.: 2009

11.2 Основная литература

Алпатов В.М. История лингвистических учений. ЯСК. М.: 1999. (или в любом другом издании)

Апресян Ю.Д. Интегральное описание языка и системная лексикография. II. ЯСК, М.: 2009

Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка. СПб: Гуманитарная академия, 2004 (главы из книги)

Вежбицка А. Семантические примитивы. // Семиотика. Радуга, М.: 1983.

Дополнительная литература:

Зализняк А.А. О профессиональной и любительской лингвистике. 2008.

Зализняк А.А. Слово о полку Игореве: взгляд лингвиста. ЯСК, М.: 2004.

Зорина, З.А., И.А., Полетаева, Ж.И. Резникова. Основы этологии и генетики поведения. МГУ: 2002



- Казакевич О.А., Кибрик. А.Е. Малые языки на постсоветском пространстве. Малые языки и традиции: существование на грани. Вып. 1. Лингвистические проблемы сохранения и документации малых языков. М.: Новое издательство, 2005.
- Кибрик. А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (универсальное, типовое и специфичное в языке). М.: Изд-во МГУ, 1992. (главы из книги)
- Падучева Е.В. Презумпция и пресуппозиция. (Электронные материалы проекта rusgram)
- Плунгян В.А. Лекция о корпусной лингвистике на сайте www.polit.ru.
- Поливанов Е.Д. Статьи по общему языкознанию. Главная редакция восточной литературы, М.: 1968.
- Соссюр Ф. Курс общей лингвистики. ОГИЗ, М.: 1933. (или в любом другом издании)
- Старостин С.А., Бурлак С.А. . Введение в лингвистическую компаративистику. М.: 2001 (главы из книги)
- Чуковский К.И. Живой как жизнь. Разговор о русском языке. Молодая гвардия, 1962.
- Якобсон Р.О. Избранные работы. Прогресс, М.: 1985.

11.3 Дополнительная литература

11.4 Справочники, словари, энциклопедии

- Лингвистический энциклопедический словарь. Советская энциклопедия, 1999.
- Энциклопедический словарь-справочник лингвистических понятий и терминов. Русский язык. Наука, 2009.
- www.krugosvet.ru
- www.ethnologue.org
- www.wals.info

11.5 Дистанционная поддержка дисциплины

Материалы курса размещаются по адресу:
<http://www.hse.ru/edu/courses/35162196.html>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В ходе курса используется проецирующее и акустическое оборудование, необходим доступ в интернет.

11.4 Справочники, словари, энциклопедии

- Лингвистический энциклопедический словарь. В.Н. Ярцева (ред) М.: БРЭ, 1999.
- Сайт проекта по ареальной типологии World Atlas of Language Structures (www.wals.info)
- Онлайновый энциклопедический словарь Кругосвет (www.krugosvet.ru)
- Академическая грамматика-80.
- Сайт проекта Русграм.

11.5 Дистанционная поддержка дисциплины

Материалы курса размещаются в электронном формате (ppt, pdf) по ссылке на курс на сайте www.hse.ru

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В ходе курса используется проецирующее оборудование, необходим доступ в интернет.

