



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет бизнеса и менеджмента  
Школа бизнеса и делового администрирования  
Кафедра управления человеческими ресурсами

**Рабочая программа дисциплины  
*Научный семинар «Актуальные проблемы управления человеческими ресурсами»***

для направления 38.03.02 «Менеджмент» подготовки магистра  
магистерской программы «Управление человеческими ресурсами»

Разработчик программы:

Кабалина В.И., к.и.н., профессор, [vkabalina@hse.ru](mailto:vkabalina@hse.ru) veronika.kabalina@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры  
«Управление человеческими ресурсами»  
Зав. кафедрой Кабалина В.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Утверждена Академическим советом  
образовательной программы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Академический руководитель  
образовательной программы  
Филонович С.Р.

Москва, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



## **1 Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», обучающихся по магистерской программе «Управление человеческими ресурсами», изучающих дисциплину «Научный семинар: Актуальные проблемы управления человеческими ресурсами».

Программа разработана в соответствии с:

- с образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки «Менеджмент» (уровень подготовки – магистр);
- Концепцией магистерской программы «Управление человеческими ресурсами»;
- рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», магистерская программа «Управление человеческими ресурсами», 1 курс, утвержденным на 2016/2017 учебный год.

## **2 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Научный семинар Актуальные проблемы УЧР» являются:

- развить у студентов представления о теоретических основах управления человеческими ресурсами для анализа практических проблем УЧР, подготовить к выбору темы курсовой (магистерской) работы.
- выявить на основе активного использования результатов научных исследований и обобщения практического опыта актуальные проблемы, которые, с одной стороны, требуют дополнительного изучения, с другой стороны, отражают потребности практики УЧР.

Перед курсом стоит также задача оперативно отражать в программе обучения магистров дискуссионные теоретические проблемы и актуальные вопросы практики УЧР. Предусматривается возможность привлечения студентов к выбору актуальных тем УЧР для обсуждения на семинаре.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- Базовые теоретические основания УЧР (на примере экономических теорий)
- Основные признаки проблемной ситуации и актуальности темы
- Распространенные подходы к поиску проблемного поля и актуальности тем в УЧР
- Адекватные источники данных для обоснования актуальности темы

Уметь:

- Находить и применять адекватные подходы к определению актуальности темы
- Формулировать и критически оценивать проблему в теории и/или практике УЧР

Иметь навыки (приобрести опыт):

- Отбора и анализа научных публикаций по выбранной теме



- Обоснования в письменном тексте (в частности, введения к курсовой или магистерской работе) актуальности изучаемой темы, описать проблемную ситуацию, сформулировать изучаемую проблему

Знать:

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции <sup>1</sup>	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен выявлять, формулировать и критически оценивать актуальные проблемы развития организации и человеческих ресурсов с учетом научных результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями по избранной теме	ПК-10 М2.3_5. 4_5.6_7. 1(М)	РБ СД	Умеет проводить анализ деятельности компаний в сфере УЧР с учетом состояния макро-, мезо- и микросреды; знает принципы выявления и формулирования актуальных научных проблем; способен выявлять и формулировать актуальные проблемы развития организации в сфере УЧР.	Практические занятия, разбор конкретных ситуаций и примеров, групповые дискуссии и обсуждения	Участие в обсуждении на семинаре Подготовка домашнего по
Способен выявить, собрать, систематизировать и проанализировать данные, необходимые для решения поставленных исследовательских задач	ПК-11 М4.1_5. 2_5.6_7. 1(М)	РБ СД	Знает основные источники данных и информации об УЧР; умеет осуществлять поиск научных публикаций по выбранной теме	Практические занятия, разбор конкретных ситуаций и примеров, групповые дискуссии и обсуждения	Знает основные источники данных и информации об УЧР; владеет средствами и методами количественного и качественного анализа данных
Способен представлять результаты проведенно-	ПК-14	РБ	Умеет в письменном виде обосновать акту-	Практические занятия, разбор	Владеет навыками

<sup>1</sup> Уровни формирования компетенций: **РБ** — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения); **СД** – способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции; **МЦ** – мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции <sup>1</sup>	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
го исследования в виде отчета, обзора, презентации, статьи или доклада	М3.1_3. 2_4.2	СД	альность выбранной теме и сформулировать проблему исследования	конкретных ситуаций и примеров, групповые дискуссии и обсуждения	подготовки презентаций, написания статей и докладов, обзоров и рефератов

Уровни формирования компетенций:

**РБ** — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

**СД** – способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;

**МЦ** – мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать

#### 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин направления «Менеджмент» (М3 - Практика, научно-исследовательская работа).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

*Методология научных исследований в менеджменте: Методология и методы исследований в организациях.*

Для освоения учебной дисциплины необходимо, чтобы студенты прослушали на предшествующем уровне подготовки курс «Управление персоналом».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем в научно-исследовательском семинаре на 1-ом и 2-ом году обучения, при подготовке и написании курсовой и магистерской работы.

#### 5 Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоятельная работа
			Семинары	
1	Актуальные проблемы в исследованиях преподавателей магистерской программы «Управление человеческими ресурсами».	18	12	6



2	Подходы к обоснованию актуальности темы: научная и практическая актуальность, аргументация актуальности темы курсовой (магистерской) работы.	24	4	20
3	Обзор основных теоретических рамок управления человеческими ресурсами	36	8	28
4	Дискуссионные вопросы УЧР в научной и специальной литературе	42	14	52
	Зачет			
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>

## 6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год		Параметры
		1	2	
Итоговый	Экзамен		х	Проводится в форме выполнения письменного задания по анализу научной (ых) публикации (ий) на выбранную студентом актуальную тему УЧР. На выполнение письменного задания отводится 14 дней.

Итоговый контроль проводится в форме выполнения письменного задания, с помощью которого проверяется знание основных понятий учебной дисциплины («научная проблема», «практическая проблема», «актуальность»), умения применять адекватные подходы к определению актуальности темы, формулировать и критически оценивать проблему в теории и/или практике УЧР, навыки анализа научных публикаций по выбранной теме и обоснования в письменном тексте актуальности изучаемой темы.

Оценка выставляется по 10-ти балльной шкале.

При оценке выполнения письменного экзаменационного задания учитывается:

- Четкость формулировки проблемы, рассматриваемой в выбранной статье;
- Тип статьи с точки зрения степени ее научности (публицистическая, научно-популярная, прикладная, т.е. практико-ориентированная, и научная);
- Отражение основных положений статьи, важных для темы курсовой работы;
- Указание на достоинства и недостатки статьи и возможные направления развития темы статьи.

## 7 Содержание дисциплины

**Тема 1. Актуальные проблемы в исследованиях преподавателей магистерской программы «Управление человеческими ресурсами».**



### **Семинары – 12 часов.**

Проводятся в виде знакомства студентов с научными интересами, проведенными исследованиями преподавателей кафедры – потенциальными научными руководителями, а также с требованиями к курсовой и магистерской работе.

### **Тема 2. Подходы к обоснованию актуальности темы: научная и практическая актуальность, аргументация актуальности темы курсовой (магистерской) работы.**

#### **Семинар 1 – 4 часа.**

Рассматриваемые вопросы:

Определение и обоснование актуальности исследования. Функциональные характеристики актуальности. Актуальность в научном аспекте. Актуальность в практическом аспекте. Признаки проблемной ситуации. Постановка проблемы. Требования к освещению актуальности темы в курсовой и магистерской работе.

Занятие проводится в форме ознакомления, обсуждения и сравнения удачных и неудачных образцов введения к магистерским диссертациям студентов предыдущих выпусков.

По итогам обсуждения студентами формируется список требований к формулировке проблемы исследования и обоснованию актуальности выбранной для исследования темы УЧР.

### **Тема: 3 «Обзор основных теоретических рамок управления человеческими ресурсами».**

#### **Семинар 1 – 4 часа.**

Рассматриваемые вопросы:

Есть ли у УЧР какие-либо теоретические корни? Роль экономических наук, социологии, психологии в развитии научного базиса УЧР. Экономика развития человеческих ресурсов: основные понятия. Институциональная экономика. Теория человеческого капитала. Теория агента. Теория игр. Экономика развития. Теория социального капитала.

#### **Семинар 2 – 4 часа.**

Занятие в форме обсуждения результатов самостоятельной домашней работы студентов – анализу возможностей применения экономических теорий (институциональной экономики, теории агента и теории социальной капитала) к изучению проблем в области УЧР по прочтении рекомендованных статей.

### **Основная литература**

1. Richard A. Swanson. Economic Foundation of Human Resource Development: Advancing the Theory and Practice of the Discipline//Advances in Developing Human Resources. Volume 10, Number 6, December 2008, pp. 763-769.
2. Greg G. Wang and Rita L. Dobbs. Institutional Economics and Human Resource Development//Advances in Developing Human Resources. Volume 10, Number 6, December 2008, pp. 770-787.



3. Mesut Akdere and Paul B.Roberts. Economics of Social Capital: Implications for Organizational Performance//Advances in Developing Human Resources. Volume 10, Number 6, December 2008, pp. 802-817.

#### **Тема 4. Дискуссионные вопросы УЧР в научной и специальной литературе.**

**Семинары – 14 часов.**

**Домашнее задание к семинару:** подготовить выступление на 10-15 минут с анализом научных публикаций (2-3-х статей) по выбранной теме (желательно по теме курсовой работы).

**Цель:** научиться отбирать и анализировать научные публикации по теме УЧР, которая выбрана для выполнения курсовой работы, с точки зрения постановки проблемы, обоснования актуальности и выявления тех проблемных зон и вопросов, которые требуют дополнительного изучения.

**Ожидаемые результаты:** выступление на семинаре можно рассматривать как апробацию итоговой письменной работы по курсу «НИС: Актуальные проблемы УЧР».

**Рекомендации по подготовке выступления:**

- 1) Просмотреть доступные в электронной базе библиотеки НИУ ВШЭ журналы по HRM (начать с последних и далее более поздних – за последние 2-3 года; можно сначала просмотреть последние номера за каждый год, если в них есть список всех статей, опубликованных за год), выбрать статьи, близкие к выбранной теме.
- 2) В результате ознакомления с этими статьями выбрать те из них, в которых наиболее четко сформулирована проблема для изучения, аргументировано обсуждается ее актуальность, рассматривается методология эмпирического исследования, обсуждаются его результаты.
- 3) Изложить в вступлении итоги анализа выбранной статьи: в выступлении должны быть отражены подходы автора статьи к постановке проблемы, обоснованию актуальности, указаны те результаты исследования или гипотезы, которые могут послужить толчком для проведения собственного исследования.
- 4) Шансы на получение высокой положительной оценки за выступление увеличиваются, если оно будет носить не описательный («такой-то автор сказал то, а такой-то автор – это»), а аналитический и дискуссионный характер; будут отмечены достоинства и ограничения выбранной статьи (ей).

## **8 Образовательные технологии**

При проведении семинарских занятий используются активные и интерактивные формы учебной деятельности: участие в дискуссиях по темам, предложенным как преподавателями, так и студентами, разбор практических кейсов, сочетание устных выступлений и письменной работы. Значительная доля аудиторной работы проводится в устной форме выступления (презентация) студентов по обоснованию актуальности темы на основе анализа выбранных статей по проблематике УЧР как результат самостоятельной работы с научной литературой.

Выступления на семинарах рассматриваются как апробация итоговой зачетной письменной зачетной работы по курсу «НИС: Актуальные проблемы УЧР».



## 9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

### 1.1 Задание итогового контроля

**Экзаменационное письменное задание** заключается в самостоятельном выборе студентом одной научной статьи по интересующей студента теме (желательно теме курсовой работы), отражающей актуальные научные проблемы и/или современные тенденции в практике УЧР, и подготовке письменного анализа ее содержания. К выбору рекомендуются публикации 2009-2012 гг. В письменном анализе статьи должны быть отражены следующие вопросы:

- какой проблеме посвящена выбранная статья;
- какова логика изложения и основные положения статьи;
- к каким выводам приходит автор статьи и на чем они основаны;
- в каком направлении возможно развитие темы статьи, изучение поднятой проблемы.

Выполнение зачетного задания должно продемонстрировать степень знакомства студентов с ведущими научными периодическими изданиями на русском и иностранных языках в той области УЧР, которая в перспективе может стать предметной областью магистерской работы, а также навыки анализа литературы по проблематике УЧР.

**Работа должна быть представлена** в электронном виде, объемом не менее 5-ти страниц и не более 8-ми страниц (Times New Roman, размер шрифта 12, межстрочный интервал 1,5). Дата и время представления письменной работы – 20 декабря 2016 г., 18:00. За каждые сутки опоздания снимается 1 балл. Максимальный срок опоздания 2 дня. По истечении этого срока (22 декабря, 18:00) работы не принимаются.

**Письменная работа оценивается** по 10 балльной шкале.

Критерии оценки:

- Четкость формулировки проблемы, рассматриваемой в выбранной статье;
- Тип статьи с точки зрения степени ее научности (публицистическая, научно-популярная, прикладная, т.е. практико-ориентированная, и научная);
- Отражение основных положений статьи, важных для темы курсовой работы;
- Указание на достоинства и недостатки статьи и возможные направления развития темы статьи.

## 10 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях с точки зрения посещения, активного участия в дискуссиях по всем темам курса НИС (оценка аудиторная - *O<sub>аудиторная</sub>*).

Отдельная оценка ставится за устную презентацию на семинаре результатов анализа 2-3 статей по выбранной теме (оценка текущего контроля - *O<sub>текущий</sub>*).

Оценки за работу на семинарских занятиях (*O<sub>аудиторная</sub>* и *O<sub>текущий</sub>*) преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Обе оценки формируют накопленную оценку.





Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем по следующей формуле:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,6 \cdot O_{\text{текущий}} + 0,4 \cdot O_{\text{ауд}}$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля – арифметический.

В диплом выставляет результирующая оценка по учебной дисциплине, которая формируется по следующей формуле:

$$O_{\text{результ}} = 0,4 \cdot O_{\text{накопл}} + 0,6 \cdot O_{\text{итоговый}}$$

В данном случае итоговый контроль проводится в форме экзамена (письменная домашняя работа), поэтому  $O_{\text{итоговый}} = O_{\text{экз}}$

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = k_1 (0,4) * O_{\text{накопл}} + k_2 (0,6) * O_{\text{экз}}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – арифметический.

## 11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 11.1. Базовый учебник

В силу специфики курса, т.к. это не учебная дисциплина, а научный семинар, базовый учебник не предусмотрен.

### 11.2. Основная литература

#### 1.2 Основная литература

1. Армстронг Майкл. Практика управления человеческими ресурсами. 10-е издание/ Перевод с англ. Под ред. С.К. Мордовина. - СПб.: Питер, 2009.
2. Greg G. Wang and Rita L. Dobbs. Institutional Economics and Human Resource Development//Advances in Developing Human Resources. Volume 10, Number 6, December 2008, pp. 770-787.
3. Mesut Akdere and Paul B.Roberts. Economics of Social Capital: Implications for Organizational Performance//Advances in Developing Human Resources. Volume 10, Number 6, December 2008, pp. 802-817.
4. Richard A. Swanson. Economic Foundation of Human Resource Development: Advancing the Theory and Practice of the Discipline//Advances in Developing Human Resources. Volume 10, Number 6, December 2008, pp. 763-769.