



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Программа дисциплины «Профессиональная этика» для направления 38.04.01 «Экономика» магистра по программе  
«Прикладная экономика»

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет экономических наук  
Департамент теоретической экономики

*Рабочая программа дисциплины*

## **Профессиональная этика**

для направления 38.04.01. Экономика подготовки магистра для магистерской программы  
«Прикладная экономика»

Разработчик(и) программы

Мельник Д. В., канд. экон. наук, доцент, [dmelnik@hse.ru](mailto:dmelnik@hse.ru)

Хаиткулов Р. Г., старший преподаватель [rkhaitkulov@hse.ru](mailto:rkhaitkulov@hse.ru)

Носов Д. М., канд. филос. наук, профессор, [dnossov@hse.ru](mailto:dnossov@hse.ru)

Ястребцева А. В., канд. филос. наук, Ph.D, доцент, [aengovatova@hse.ru](mailto:aengovatova@hse.ru)

Одобрена на заседании департамента «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Руководитель департамента \_\_\_\_\_ С.Э Пекарский

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г., № протокола \_\_\_\_\_

Академический руководитель образовательной программы

Крючкова Полина Викторовна \_\_\_\_\_

Москва, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета  
и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*



## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Профессиональная этика», и студентов направления 38.04.01. Экономика, обучающихся по образовательной программе «Прикладная экономика».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению «Экономика» <https://www.hse.ru/ma/ae/documents>

образовательной программой для направления 38.04.01 «Экономика» подготовки магистра;

рабочим учебным планом университета по направлению 38.04.01 «Экономика» подготовки магистра для магистерской программы «Прикладная экономика».

## **2. Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Профессиональная этика» является освоение компетенций и навыков, позволяющих выпускникам осуществлять профессиональную аналитическую деятельность в органах государственной власти, в частных компаниях, в центрах прикладного экономического анализа, в высших учебных заведениях с учетом этических правил и норм поведения и взаимодействия как в рамках профессионального сообщества, так и за его пределами.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Уровни формирования компетенций:

**РБ** — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

**СД** – способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;

**МЦ** – мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать

В результате дисциплины студент осваивает следующие компетенции:



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Программа дисциплины «Профессиональная этика» для направления 38.04.01 «Экономика» магистра по программе «Прикладная экономика»

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
способен оценивать и перерабатывать освоенные научные методы и способы деятельности	СК-М1	РБ, СД	Использует теоретические подходы из области экономической теории и философии в приложении к анализу этической проблематики применительно к рассмотрению конкретных ситуаций в рамках профессиональной сферы деятельности	аудиторные занятия, самостоятельная работа индивидуально и в группах	оценка текущей успеваемости
способен предлагать концепции, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности	СК-М2	РБ, СД	Владеет навыками адаптации теоретических и практических рекомендаций к конкретным условиям профессиональной деятельности; интерпретирует и оценивает результаты экономических и управленческих решений в контексте взаимодействия в рамках профессионального сообщества, с органами государственной власти, с институтами гражданского общества	аудиторные занятия, письменная работа	оценка текущей успеваемости, итоговая оценка
способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры	СК-М4	СД	Применяет полученные знания для самопозиционирования в изменяющихся условиях на рынке труда и проектирования карьерного трека.	самостоятельная работа	оценка текущей успеваемости



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Программа дисциплины «Профессиональная этика» для направления 38.04.01 «Экономика» магистра по программе «Прикладная экономика»

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности	СК-М6	РБ, СД	Оценивает полноту доступных данных для проведения аналитической, экспертной и управленческой деятельности.	работа индивидуально и в группах	итоговая оценка
способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде	СК-М8		Владеет навыками восприятия информации и обработки данных из зарубежных источников и баз данных	работа индивидуально и в группах, устные сообщения	оценка текущей успеваемости
способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-2	СД, МЦ	Дает определения конкретным проблемам профессиональной деятельности на основе методов и подходов современных экономических и этических исследований	устные сообщения, письменная работа	оценка текущей успеваемости
способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	ПК-4	СД	Представляет связи между предпосылками, характером и последствиями принимаемых в области профессиональной деятельности решений, обосновывает собственные оценки и предложения с опорой на современную методологию анализа	устные сообщения, письменная работа	оценка текущей успеваемости



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Программа дисциплины «Профессиональная этика» для направления 38.04.01 «Экономика» магистра по программе «Прикладная экономика»

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ПК-9	СД	Применяет полученные навыки и компетенции для обобщения доступной информации в форме доклада или письменного изложения	устные сообщения, письменная работа	оценка текущей успеваемости, итоговая оценка
Способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия	ПК-19	СД	Интерпретирует структуры социальных связей в области профессиональной деятельности и способен критически оценивает личностные стратегии поведения	аудиторные занятия, письменная работа	оценка текущей успеваемости, итоговая оценка

Профессиональные задачи, реализации которых способствуют полученные навыки и компетенции:

НИД-2: подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;

НИД-3: подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей;

ПЭД-3: разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

АД-5: прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей.

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к базовой части цикла дисциплин программы «Прикладная экономика»

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

Микроэкономика

Макроэкономика

Философия

Иностранный язык

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

иметь навыки грамотного и логичного построения устной и письменной речи;

владеть основами четкого и аргументированного изложения своих мыслей;



уметь воспринимать информацию из научных текстов, в т.ч. и на иностранном языке.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин:

Теория и практика макроэкономической политики

Философия и история науки

Научно-исследовательский семинар "Человеческий капитал, экономика общественного сектора и социальная политика"

Институциональная экономика

## 5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа		
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Другие виды работ <sup>1</sup>	
<b>Модуль 1</b>							
1	Европейская культурная парадигма. Роль науки и роль этики в судьбах европейской цивилизации. Понятие «этос»	8	2	2			4
2	Архаичная мораль и мораль Древнего мира. Их влияние на экономическое поведение человека	8	2	2			4
3	Этические учения осевого времени. Хозяйственная этика конфуцианства, зороастризма, иудаизма	8	2	2			4
4	Этическая доктрина христианства. Влияние на экономическое поведение западной и восточной версий христианства	8	2	2			4



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Программа дисциплины «Профессиональная этика» для направления 38.04.01 «Экономика» магистра по программе «Прикладная экономика»

5	Этика ислама. Влияние ислама на экономическую и социальную жизнь мусульманского общества	8	2	2			4
6	Этическая составляющая Реформации. Формирование основ капитализма. Этика Б. Франклина	8	2	2			4
7	Этика Канта. Экономические экспликации деонтологии	8	2	2			4
8	Этика И. Бентама. Экономические экспликации утилитаризма	8	2	2			4
		64	16	16			32
<b>Модуль 2</b>							
9.	Экономическая наука как теория поведения	20	6	6			8
10.	Этика и экономика в контексте конкурирующих теоретических направлений	16	4	4			8
11.	Этапы институционализации экономики	16	4	4			8
12.	Роль экономистов в современном обществе	12	2	2			8
		64	16	16			32
<b>Итого</b>	<b>128</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			<b>64</b>	



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Программа дисциплины «Профессиональная этика» для направления 38.04.01 «Экономика» магистра по программе «Прикладная экономика»

№	Название раздела	Подразделение/кафедра, за кот. закреплен раздел	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа		
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Другие виды работы	
1	Модуль 1	Школа философии	64	16	16			32
2	Модуль 2	Департамент теоретической экономики	64	16	16			32

### 6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год		2 год		Кафедра/подразделение		Параметры **					
		1	2	1	2	1	2	3	4				
Текущий	Контрольная работа	*											Письменная работа (40 минут) в виде теста
	Эссе		*										Эссе объемом 3-4 тыс. слов.
	Домашнее задание	*	*										В качестве домашнего задания могут быть даны научные тексты для прочтения и анализа, подготовка доклада, мини-эссе в аудитории по теме домашнего задания и др.
Итоговый	Экзамен	*											Устный (по билетам) за 1-й модуль (60 мин.) и письменный экзамен за 2-й модуль (90 мин)

### 7. Критерии оценки знаний, навыков





Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Текущий контроль в 1-м модуле осуществляется на семинарских занятиях. На семинарах оценивается участие в дискуссиях, написание нескольких мини-эссе по темам семинаров во время занятий, краткие выступления с докладами, устный анализ прочитанного материала, а также подготовка домашнего задания. За каждый вид успешно выполненной нагрузки ставится «+», значение которого равно 1.

Текущий контроль во 2-м модуле осуществляется на семинарских занятиях. На семинарах оценивается участие в дискуссиях, краткие выступления с докладами, подготовленность домашнего задания, успешное выполнение заданий на практический анализ конкретных этических проблем и кейсов.

Итоговый контроль реализуется в устной и письменной форме в конце курса. В устной форме в виде вопросов по билетам (см. п.10.1) осуществляется контроль освоенных знаний, полученных в течение 1-го модуля; в письменной форме реализуется контроль знаний, полученных в течение 2-го модуля (примеры заданий см. п. 10.2). Студент получает один билет с заданием по курсу. В течение 90 минут студент в своем письменном ответе должен раскрыть содержание основных понятий и концепций, указанных в билете, выполнить сравнительный анализ этих теоретических и практических подходов к организации профессиональной деятельности экономистов, кратко описать основные факты и проблемы, связанные с ними.

## **8. Содержание дисциплины**

### **Модуль 1.**

**Тема 1. Европейская культурная парадигма. Роль науки и роль этики в судьбах европейской цивилизации. Понятие «этос»**

Место и роль Европы в мире. В VII–VIII вв. — культурно отсталые и не играющие никакой роли вне своих границ 10% земной суши. В XV в. — 16% населения земного шара, условия жизни основной части которых ничуть не изменились за прошедшие 700–800 лет. В XIX–XX вв. ситуация меняется радикально. Европа устанавливает контроль практически над всем земным шаром, и на успех в новом мире могут рассчитывать только те страны, которые прошли через процесс вестернизации.

В чем корни успехов европейской цивилизации и ее доминирующего положения в современном мире. Во-первых, в возникновении такого института, как новоевропейская наука, и, во-вторых, в особенностях европейской этики и ее представления о предназначении человека.

Сущность человека и роль морали в его бытии.

Этика и мораль. Этимология терминов, описывающих сферу нравственности. Этика и наука, отличия этики от стандартного научного знания.

Особый характер детерминированности и непредзаданности человеческих поступков. Мораль как отношение человека к самому себе в перспективе собственного стремления к совершенству, идеалу.

Мораль и «общезитие» человека. Мораль и произвол. Единство двух противоположных полюсов человеческой деятельности: добровольно-личностного и объективно-универсального. Мораль и ее самообязывающий характер.

Понятие «этос». Этос как реализация морали в конкретном поведении людей, как должное не только идеально, но прежде всего как реально должное.

Системы этосов в истории человечества.

**Тема 2. Архаичная мораль и мораль Древнего мира. Их влияние на экономическое поведение человека**



Доистория и история.

Табу. Система табу защищает примитивное общество от вреда. Зло и вред объясняются нарушениями табу. Но: и священное, сакральное тоже табуируется. Охрана общезначимых объектов. Личность доисторического мира. Нерелефлексированность норм жизни и поведения.

История. Древнейшие своды законов. Писанные нормы. Демонстрация силы и могущества того, кто устанавливает норму. Неразличение правовых, религиозных и моральных норм.

Законы Хаммурапи (первая половина II тысячелетия до н. э.). Защита прав собственности как главенствующая функция закона. Запрет посягательства на частную собственность. Брачные (имущественные) отношения. Запрет на прелюбодеяние. Действия в суде. Неравноправие различных социальных слоев. Талион по приговору суда.

Законы царя Ашоки (268–231 до н.э.) и законы Ману (1 в. до н. э.). Закон дхармы (социальная норма нравственного поведения). Неразрывное единство человека и природы. Универсальный принцип упорядоченности — рита. Двухзначность термина рита — вселенская закономерность и мораль. Тождество нравственной идеи с абсолютными и наиболее всеобщими законами развития и существования мира. «Закон кармы» как утверждающий зависимость каждого существа (и человека, и бога) от совершенных ранее поступков.

Моральная (и религиозная) регуляция экономического поведения в ведической культуре.

Этика и государственное управление в системе ценностей китайской культуры. Основные добродетели в рамках данной культурной парадигмы — законопослушание, следование предначертанному пути. Мир изначально совершенен, гармония внутренне присуща ему, поэтому его не нужно переделывать. Напротив, нужно самоустраниться, уподобиться природе, не мешать осуществлению гармонии.

Лао-Цзы, «Старый мудрец». Понятие Дао. Дао соединяет человека и мир, убирает ограниченность, одномерность человеческого сознания. Этический идеал даосов — совершенномудрый (шэньжень) и его подобие самому Дао. Его главное качество — победоносное недеяние (у-вэй). Совершенномудрый правитель предоставляет всему идти своим естественным путем, он ни во что не вмешивается, он не мешает Дао.

### **Тема 3. Этические учения осевого времени. Хозяйственная этика конфуцианства, зороастризма, иудаизма**

Китайская моральная традиция и конфуцианство. Кун Фу-цзы (учитель Кун) (около 551 г. до н.э. — 479 г. до н.э.). Человек занимает срединное место (между небом и землей) в мире. Он подвержен страстям, тянущим его к земле, и имеет высокое стремление к Дао — воле неба, правильному пути, высшей гармонии, вечной правде, средоточию истины и справедливости.

Человек находится на пересечении двух детерминаций — природной и этической. Знание ценно лишь постольку, поскольку оно сообщает нам, что следует делать, а чего избегать в своей деятельности (в том числе экономической). Двойственность изначальной детерминации человека предопределяет возможность двух различных проектов его жизнедеятельности: высокого (благородного) и низкого. Понятия «жэнь», «ли», «сяо» «чжэн мин». Благородный муж. Низкий человек.

Школа «фа-цзя», школа закона.

Современная экономика и нормы конфуцианской морали. Успехи экономик в странах конфуцианского культурного ареала. Сибусава Эйдзи (1840–1932) «Лунь юй и бухгалтерский счет».

Персидская традиция и зороастризм. Заратустра (Заратуштра, Зороастр). VII–VI вв. (XII–X вв.). Дуалистическая картина мира, насыщенного противостоянием добра и зла. Бог-творец, мудрый и справедливый Ахура-Мазда (Ормузд) ведет борьбу с силами зла, которые возглавляет Анхра-Манью (Ариман). Добро должно быть деятельным, пассивный праведник —



бессмыслица (круглый квадрат). Моральная триада — благие мысли, благие слова и благие дела. Основная форма благих дел — производительный труд. Эсхатология.

Моральная доктрина иудаизма.

Танах (канонизация в конце I — начале II века). Религиозность покоится на единобожии, нравственность — на любви к своему народу, законодательство — на принципе равного возмездия (талиона).

Декалог. Заповедь «Почитай отца и мать». Новый закон почитания национального единства не отменяет прежний закон почитания родителей. Пять последних заповедей. Нормы отношения человека к своим ближним. Внимание сосредоточено на внешних действиях человека. Цель Декалога — не индивид, а народ, его государственное устройство. Нравственные заповеди Декалога являются общими законодательными принципами. Человек — тот, кто живет по законам.

Договорные отношения. Их высочайший статус. Два мира — небесный и земной, необходимость укоренения в обоих. Правильный путь не в доминировании одного, а в том, чтобы добиться их непротиворечивого единства. Предписанный оптимизм и вера в существование благоприятного выхода из самой неблагоприятной ситуации.

Законы юбилейного года. Нравственный (и религиозный) статус налогов и ссудного процента. Регламентация милостыни. Заповедь «Возлюби ближнего...»

#### **Тема 4. Этическая доктрина христианства. Влияние на экономическое поведение западной и восточной версий христианства**

Наследие зороастризма — связь мирового процесса и этического выбора человека, но и преодоление проповеди Заратуштры — не человек для мира, а мир для человека.

В христианстве реализация чаяний человека, его мечты о счастье и надежды на справедливость переносятся в будущее. Воздаяние и возмездие, восстановление справедливости видится как результат действия божества в потустороннем мире.

Две составляющие проповеди Христа. (1) Негативная часть. Притча о сеятеле. Притча о плевелах. Несущественность, второстепенность всех земных целей. Иисус не утверждает мир и не отрицает его, он отодвигает его в сторону. Человек должен быть свободен по отношению к миру. В своем решающем выборе человек не должен быть ничем скован. Человеку не предписываются конкретные поступки (иудейский Закон). Высокое положение человека в мире — гибель в Царстве Небесном, униженное в земном — высокое в Небесном. Мир — мир смерти. Притча о благоразумном и безрассудном строителях. Притча о безумном богаче.

(2) Позитивная часть. Заповедь любви. Притча о блудном сыне. Притча о милосердном самарянине.

Значимость мотивов поступков. Снятие национальной ограниченности. Отрицание принципа талиона.

Влияние на экономическое поведение человека западной и восточной версий христианства. Статус рациональности в западном и восточном христианстве. Представление о роли и статусе государства в западноевропейском и восточноевропейском христианстве. Социальные доктрины римско-католической и русской православной церковью.

#### **Тема 5. Этика ислама. Влияние ислама на экономическую и социальную жизнь мусульманского общества**

Отсутствие в исламе представления о первородном грехе и связанного с этим тезиса о греховной природе человека. Не преодоление себя, а возвращение к собственной, изначально правильной природе составляет стратегическую цель исламской этики.

Коран и Сунна как источники этики ислама. Роль понятия «уммы» в этике ислама. Пять столпов ислама.



Действие, неразрывно связанное с породившим его намерением как предмет этики. Оценка намерения-и-действия в ее связи с центральными понятиями этики: благо и зло, интересы человека, его душевные качества и их влияние на его поведение. Благо и зло как выгоды и потери, связь их с понятиями «полезное» и «вредное».

Благо и зло как соотносительные, а не противоположные друг другу начала. Принцип перевешивающего баланса. «Торопливость» как одна из основных отрицательных черт человека (зло торопливости в невозможности произвести учет перевешивающего баланса).

Контекстуальность оценки поступка.

Жизнь как ценность, занимающая высшую ступень в аксиологической системе. Жизнь в двух ее аспектах: как «здешняя», или «дольная» жизнь, и как жизнь «тамошняя», или «загробная».

Характер долженствования в исламской этике. Просчет последствий любого действия и оценка его разумности в терминах баланса блага и зла, и с точки зрения его посильности, т. е. реальной, а не идеальной, выполнимости действия при избежании вреда и ущерба для предпринимающего такое действие человека.

Высокий статус успеха в экономической деятельности в культуре ислама. Отношение к ссудному проценту. Налоги в исламе.

## **Тема 6. Этическая составляющая Реформации. Формирование основ капитализма.**

### **Этика Б. Франклина**

Трансформация института исповеди в позднее средневековье. Интроспекция. Рост самосознания, рост нравственного «Я». Понятие «совесть». Совесть — способность человека, критически оценивая свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному как собственное несовершенство.

Социальный статус и проблемы существования горожан позднего средневековья. Бюргер позднего средневековья готов довольствоваться минимальными размерами прибыли («проще верблюду пройти сквозь игольное ушко, чем богатому попасть в рай») и признает лишь «честное стяжание», далекое от феодального грабежа и ростовщического обмана. «Вселенский пессимизм» бюргера, ожидание конца времен.

Абсурдная социально-экономическая ситуация, которую можно превозмочь лишь с помощью новых нравственных ориентаций (обязательно религиозных). Для нарождающегося агента независимой частнопредпринимательской деятельности оказывается невыгодно гнаться за выгодой и неразумно вести себя благоразумно. Он не может хозяйствовать по-старому и не может преуспеть, хозяйствуя по-новому. Он отчаивается в той мере, в какой заглядывает в будущее, и совершает тем больше просчетов, чем осмотрительнее живет.

Предбуржуа испытывает потребность в моральном возвышении «честной наживы» (трудолюбия, бережливости, использовании чужого труда без обмана и лихоимства). Чтобы ногами устоять на земле, ему необходимо «головой бежать по небу» (Т. Мюнцер), и проявлять интерес к тому, «что не от мира сего».

Положение римско-католической церкви в средневековой культуре (латынь, политический авторитет, политика церкви в области спасения души — чистилище и епитимии).

Концепция «сокровищницы церкви». Нравственные проблемы и торговля индульгенциями.

Нравственное значение труда.

95 тезисов М. Лютера как документ нравственно-бескорыстного благочестия, которое усматривает величайшее несчастье не в наказании, а в виновности и ищет соответственно не смягчения кары, а полного раскаяния и прощения вины.

Дискредитация всех форм сакральной активности. Новый взгляд на природу человека. Религиозный (и житейский) индивидуализм. Вера и мирские дела. Отношения христианина с



другими людьми должны строиться так, чтобы все, что он ни делал, было полезным другим, о себе же он не должен думать, ибо его вера есть залог его блаженства.

Трудовая этика. Мирские занятия (профессии) как призвания. Мирской аскетизм.

Труд. Предопределение. «Знак» спасения. Люди неравны и тем не менее равнодостойны. Тот, кто упорно трудится, вырастает в глазах бога, хотя бы сословие его было презираемым, а должность — еле приметной. Тот, кто трудится нерадиво, — чернь в глазах творца, хотя бы он был князем. «Кто не работает, да не ест». «Лень — мать всех пороков».

Этика Б. Франклина. Жизненная установка человека, который «всем обязан себе самому», характеризуется «посюсторонней» устремленностью его притязаний и трезвостью ума. «На бога надейся, а сам не плошай», «береженого бог бережет». Успеха нужно добиваться здесь, на этой земле, а то, что человек сам кузнец своего счастья, что он не обязан им каким-либо унаследованным привилегиям, должно для него быть источником особого удовлетворения.

Добродетель следует измерять полезностью. Не нужно самоотречения, от которого никому нет пользы, не нужно бесполезного умерщвления плоти. Франклин доказывал, что заслуга человека не уменьшается от того, что он делает что-либо без усилия, и что справедливость, милосердие или умеренность останутся добродетелями независимо от того, каким образом они проявляются — в соответствии со склонностями человека или вопреки им. Тот, кто поступает безумно — говорил он, имея в виду различные проявления аскетизма — лишь потому, что это противоречит его склонностям, должен быть назван безумцем.

Порочные деяния не потому вредны, что они запрещены, но они потому и запрещены, что вредны, и каждый должен быть заинтересован в том, чтобы быть добродетельным, если он желает быть постоянно счастливым даже в этом мире. Добродетель окупает себя; «честность — вот лучшая политика».

Три основные добродетели обеспечивают кредит: трудолюбие, точное соблюдение денежных обязательств и бережливость. Усердие платит долги, а лень и отчаяние их увеличивают. Лень подобна ржавчине: она разъедает быстрее, чем частое употребление изнашивает.

Протестантская этика и устройство современного мира. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество и нормы протестантской этики.

### **Тема 7. Этика Канта. Экономические экспликации деонтологии**

Кант. Три вопроса (1. Что я могу знать? 2. Что я должен делать? 3. На что я смею надеяться?).

Мораль, выведенная из эмпирических начал, и мораль, выведенная из интеллектуальных начал. Эмпирические начала внутренние (физическое или моральное чувство) и внешние (воспитание, обычаи, политическая власть). Интеллектуальные начала (мораль покоится в рассудке и постигается до всякого опыта) внутренние (когда действия человека соотносятся с его рассудком) и внешние (когда действия человека соотносятся с «другим, чуждым, существом», т. е. неким божественным началом).

Третья антиномия. Свобода есть и свободы нет. В мире явлений все совершается по законам. Но человек свободен и природная детерминация над ним не властна. Человек как феномен и человек как ноумен. Моральная вменяемость человека. Автономия морали.

Предмет практического разума — высшее благо, обнаружение и осуществление того, что нужно для свободы человека. Философия и сфера практической деятельности.

Разрыв между идеалом и действительностью (между должным и сущим, добрым и злым, идеей и существующей реальностью). Априорная мораль.

Понятие долга. Понятие максимы. Человек должен стремиться к тому, чтобы максима его поступка могла стать частью всеобщего законодательства. Понятие и виды императивов. Три формулировки категорического императива.





Деонтология. «Высокие профессии» и профессиональный долг. Деонтология и экономическая целесообразность.

### **Тема 8. Этика И. Бентама. Экономические экспликации утилитаризма**

Утилитаризм. Иеремия Бентам. Удовольствие и страдание как основополагающие природные принципы человеческой жизни. Мораль, право и государство должны строиться в соответствии с этим природным началом. Принцип полезности, или величайшего (возможного) счастья или благоденствия.

Гедонистическое исчисление. Пенология Бентама.

Джон Стюарт Милль. Мораль как «такие правила для руководства человеку в его поступках, через соблюдение которых доставляется всему человечеству существование наиболее свободное от страданий и наивозможно богатое наслаждениями». Принцип пользы как предполагающий стремление человека к устранению и уменьшению несчастья. Частное благо человека. Профессиональное и социальное предназначение человека. Добродетель ценна не сама по себе, а как средство для достижения счастья или как часть счастья. Общее благо как суммарный итог частных благ. Понятие справедливости.

Консеквенциализм. Консеквенциализм и его экономические экспликации.

## **Модуль 2**

### **Тема 9. Экономическая наука как теория поведения**

Экономика как средство достижения блага: экономическая мысль античности и средневековья. Становление политической экономии. Моральная философия и экономическая теория. «Мрачная наука»: экономические законы и проблемы распределения богатства. От науки о богатстве к науке о поведении. Утилитаризм и маржинализм. Экономический анализ благосостояния: истоки и подходы. Максимизация благосостояния как цель экономической политики. Экономическая теория и экономическая политика.

### **Тема 10. Этика и экономика в контексте конкурирующих теоретических направлений**

Становление методологической ортодоксии: от Джона Невилла Кейнса к Лайонелу Роббинсу. Проблемы демаркации позитивной и нормативной экономики. Неопозитивистская методологическая программа и её критика. Возвращение проблемы справедливости в экономический анализ.

### **Тема 11. Этапы институционализации экономики**

Становление системы высшего образования. Появление академического сообщества экономистов. Производство и распространение экономического знания как иерархическая система. Особенности профессионализации экономической науки в России. Нормы академической этики. Экономика как профессия.

### **Тема 12. Роль экономистов в современном обществе**

Место и значение экономических знаний в современном обществе. Становление экспертной функции экономического знания. Пути карьеры экономиста.

## **9. Образовательные технологии**

Студент изучает материал курса в ходе прослушивания лекций и самостоятельной работы с рекомендованной учебной литературой. В ходе семинарских занятий студент



обучается применять изученный материал во время обсуждения конкретных проблем, кейсов и текстов. Во время самостоятельной работы, чтения научных статей и написания эссе студент закрепляет основные навыки, формируемые курсом.

## **10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

### **10.1. Вопросы для итогового устного экзамена (по материалам 1-го модуля)**

1. Причины доминирования «Европы» в мире в XIX–XX веках. Процесс «вестернизации» современного мира.
2. Представления о социально-экономических отношениях в правовых кодексах древнего мира.
3. Этика конфуцианства. Роль конфуцианских добродетелей в современном социально-экономическом развитии стран Юго-Восточной Азии.
4. «Эпические ценности сильной личности» contra «полисные ценности» классической античности.
5. Этическая доктрина зороастризма. Ее ценности и их влияние на последующее развитие Европы.
6. Моральная доктрина иудаизма. Хозяйственная этика иудаизма и его «социальная доктрина».
7. Этика христианства. Социальные доктрины католической и православной церкви о смысле и целях экономической деятельности.
8. Этические принципы ислама, их воздействие на социальную и экономическую жизнь.
9. Этика протестантизма и ее роль в процессе возникновения современной экономики.
10. Бенджамин Франклин и «мораль экономики».
11. Этическое учение И. Канта. Деонтология и экономика.
12. Этика утилитаризма. Консеквенциализм и экономическая деятельность.

### **10.2. Примеры заданий для итогового письменного экзамена (по материалам 2-го модуля)**

1. Анализ справедливости у античных и средневековых авторов и его воздействие на понимание экономических вопросов.
2. Понятие дистрибутивной справедливости в аристотелевской традиции и в неоклассическом анализе.
3. Место этической проблематики в классической политической экономии (от А. Смита до К. Маркса и Дж.С. Милля)
4. Маржиналистская революция и её воздействие на рассмотрение человеческого поведения.
5. Экономика благосостояния. Экономическая политика как проблема экономической теории.
6. Кейнсианская революция и ее воздействие на рассмотрение человеческого поведения и разработку экономической политики.
7. Цели экономической политики в контексте конкурирующих теоретических направлений последней трети XX века.



8. Анализ справедливости в работах Дж. Ролза, Р. Нозика, А. Сена. Возможности сочетания этики и экономики.
9. Основные этапы институционализации экономической науки.
10. Пути карьеры экономиста. Ситуация на современном рынке труда.
11. Социальная ответственность бизнеса.
12. Корпоративная культура и корпоративная этика

## **11. Порядок формирования оценок по дисциплине**

Формула итоговой оценки:

$$Q_{результатирующая} = 0,25 * Q_{семинары1} + 0,25 * Q_{экзамен1} + 0,25 * Q_{семинары2} + 0,25 * Q_{экзамен2}$$

$Q_{семинары1}$  — оценка за семинарские занятия в 1-м модуле

$Q_{экзамен1}$  — оценка за устный экзамен по материалам 1-го модуля

$Q_{семинары2}$  — оценка за семинарские занятия во 2-м модуле

$Q_{экзамен2}$  — оценка за письменный экзамен по материалам 2-го модуля

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях и на итоговом экзамене. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях за 1-й модуль выставляется перед началом 2-го модуля, оценка за семинарские занятия за второй модуль выставляется перед итоговым контролем. Оценки за работу на семинарах в 1-м и 2-м модулях не округляются.

В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине.

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине арифметический

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Базовые учебники**

1. Этика: Учебник / Под ред. А. А. Гусейнова, Е. Л. Дубко. М., 2007.
2. История экономических учений / Под ред. В.С. Автономова, О.И. Ананьина, Н.А. Макашевой. М.: Инфра-М. 2012 (или др. год издания).

### **12.2 Основная литература**

Хаусман Д. (ред.) Философия экономики: антология. М.: Издательство института Гайдара, 2012.

### **12.3 Дополнительная литература**

- Автономов В. С. Модель человека в экономической науке. С.-Петербург:
- Экономическая школа, 1998.
- Вебер М. Наука как призвание и профессия / Пер. с нем. А. Ф. Филиппова, П. П. Гайдено // Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 2008. С. 707-735.





- Мельник Д.В. Нуждается ли экономическая теория в этике? Взгляд со стороны аристотелевской традиции // *Общественные науки и современность*, № 5, 2013, С. 5-15.
- Сен А. *Идея справедливости*. М.: Издательство института Гайдара, 2016.
- Grant R.W.(2015) Rethinking the ethics of incentives // *Journal of Economic Methodology*, 22:3, pp. 354-372
- Evensky J. (2004) Economics in Context // *The Journal of Economic Education*, Vol. 35, No. 2, pp. 197-211
- Crittenden V.L., Hanna R.C., Peterson R. (2009) Business Students' Attitudes toward Unethical Behavior: A Multi-Country Comparison // *Marketing Letters*, Vol. 20, No. 1, pp. 1-15
- Enders W., Hoover G. (2006) Plagiarism in the Economics Profession: A Survey // *Challenge*, Vol. 49, No. 5, pp. 92-107
- Hubbard R.G. (2004) The Economist as Public Intellectual // *The Journal of Economic Education*, Vol. 35, No. 4 (Fall, 2004), pp. 391-395
- DeMartino G. (2005) A Professional Ethics Code for Economists // *Challenge*, Vol. 48, No. 4, pp. 88-104
- Goossens A., Méon P. (2015) The Belief that Market Transactions Are Mutually Beneficial: A Comparison of the Views of Students in Economics and Other Disciplines // *The Journal of Economic Education*, 46:2, 121-134

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекций используется проектор. На google-диске создана папка, в которой вывешиваются презентации лекций, материалы для домашнего задания, а также рабочая ведомость.