

## Задачи I Устной олимпиады по лингвистике для 8-9 классов

8-9 классы, блок I

### Задача 1. Brevis vita (автор М. Воронов)

Даны несколько слов разных типов склонения (по слову на тип склонения) из латинского языка и соответствующие им итальянские слова (итальянский язык утратил падежи).

	1	2	3	4	5a	5b	6
Им.	vita	annus	res	tempus	mons	lux	brevis
Род.	vitae	anni	rei	temporis	montis	lucis	brevis
Дат.	vitae	anno	rei	tempori	monti	luci	brevi
Вин.	vitam	annum	rem	tempus	montem	lucem	brevem
Отл.*	vita	anno	re	tempore	monte	luce	brevi
<i>Итал.</i>	<i>vita</i>	<i>anno</i>	<i>re</i>	<i>tempo</i>	<i>monte</i>	<i>luce</i>	<i>breve</i>

**Задание.** Объясните, по каким правилам итальянские слова произошли из латинских.

**Примечание.** Итальянский язык – язык романской группы индоевропейской семьи языков, происходит из латинского языка.

\*Отложительный падеж - особый падеж латинского языка. По значению близок русскому творительному падежу.

### Задача 2. Тюменская (автор А. Панова)

Даны прилагательные: *тюменский, петербургский, омский, тульский, курский, краснодарский, астраханский, архангельский, ижевский, московский, иркутский.*

**Задание 1.** Некоторые из этих прилагательных образованы не совсем обычным способом. Найдите эти прилагательные и поясните, в чём их особенность.

**Задание 2.** Приведите ещё примеры слов с такой особенностью (образованные не от названий городов).

### Задача 3. Здоровая задача (автор А. Федоренко)

Даны глаголы: *здороваться* ('приветствовать'), *фоткаться* ('фотографироваться').

В каждом из них есть суффикс -к-, однако на самом деле это два разных суффикса, имеющие различное значение и играющие разную роль в словообразовании.

**Задание 1.** Объясните значение и функцию суффикса -к- в каждом из глаголов.

**Задание 2.** К каким словам еще могут присоединяться эти суффиксы? Приведите 2-3 примера для каждого случая.

**Задача 4. -ировать** (автор М. Воронов)

Даны две группы русских слов на *-ировать*:

1. Минировать, курировать, курсировать, конвоировать, программировать
2. Классифицировать, кодировать, активировать, деградировать, эволюционировать

**Задание 1.** Объясните, по какому принципу распределены слова в этих группах. У слов из второй группы есть некоторая особенность, присущая меньшинству глаголов русского языка. Опишите эту особенность.

**Задание 2.** Придумайте какой-нибудь глагол русского языка, который не содержит *-ировать*, но может быть отнесён ко второй группе слов.

**Задача 5. О лесе в баре** (автор В. Иванова)

Даны три группы слов. Известно, что в каждой группе слова в косвенных падежах имеют нечто общее между собой.

1. бар, парта, хоровод
2. луч, топор, мечта, вещество
3. лес, место, колокол

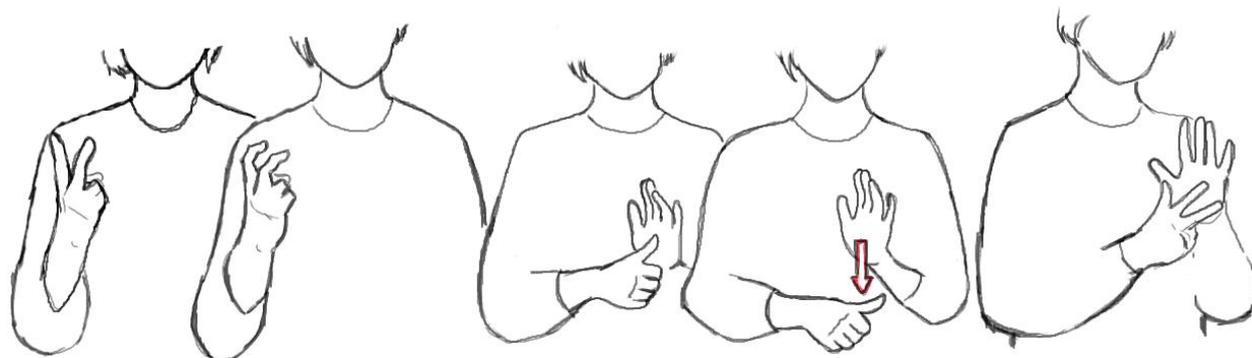
**Задание 1.** По какому лингвистическому признаку эти слова разделены именно так?

**Задание 2.** Распределите по группам следующие слова: голос, папа, стол, лимон, директор. Если однозначно распределить не удастся, отметьте эти случаи.

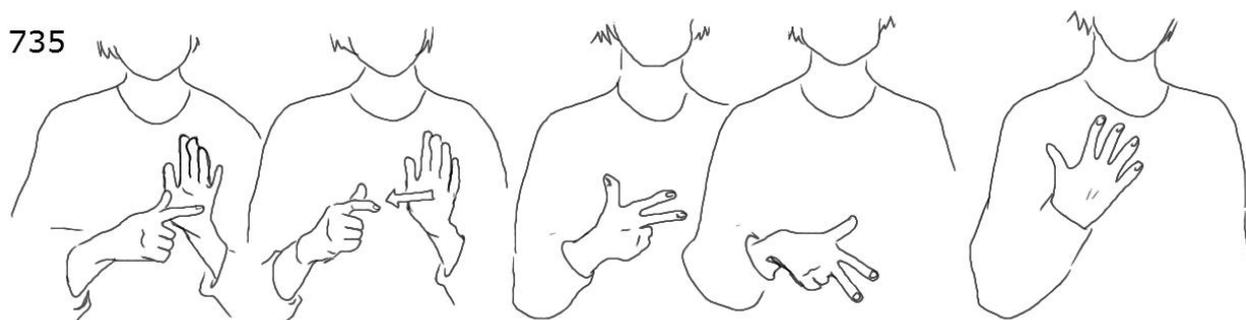
**Задача 6. Жестовая** (автор Г. Мороз)

Даны составные числительные на русском жестовом языке.

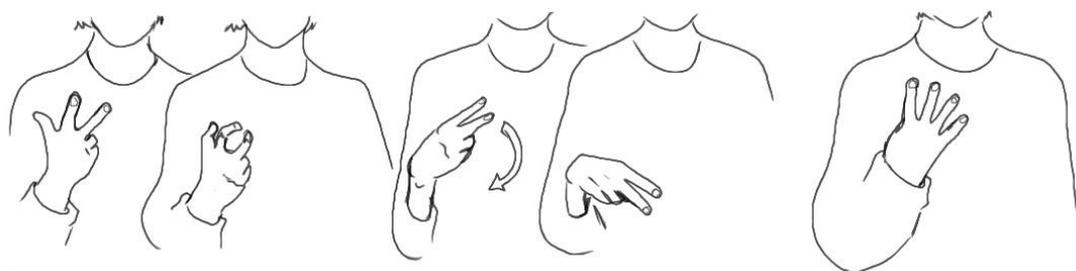
268

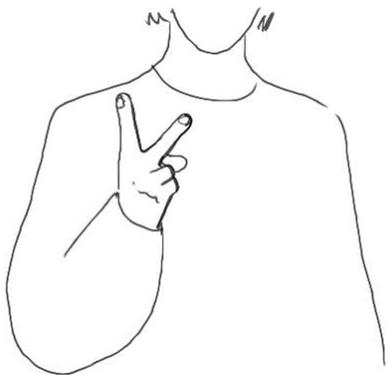
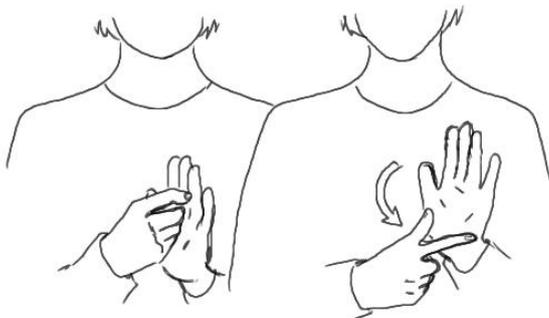
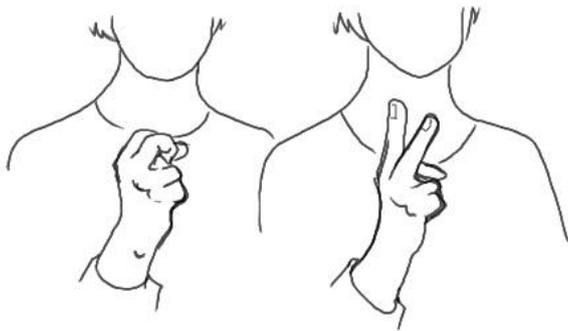


735



**Задание 1.** Запишите при помощи цифр следующие числительные (нарисовано по одному на строку).





**Задание 2.** Покажите экзаменатору следующие числительные: 7, 96, 53.

**Задание 3.** Предложите морфологические правила для образования всех элементов составных числительных.

**Задача 7. Стоит призадуматься** (автор Ф. Голосов)

Вам представлены русские слова определённого класса, разделённые на две группы и зашифрованные определённым образом.

рътнаскэъла	аныъла
наъфы	аъкъло
йыънэъкъфэй	атэъъфаъсыълэй
йэърътна	айыълуй
намор	арътнаскэъла
мыъътаъф	айъраът
моътра	аъфэй

**Задание 1.** Догадайтесь, что это за слова и по какому принципу они распределены по группам. Сформулировав правила шифрования, напишите эти слова в русской орфографии.

**Задание 2.** Зашифруйте следующие слова: пядь, мыло, ладья, гигиена, мёд, шалаш.

**Задание 3.** Расшифруйте фразу «айамъраътнэълак» всеми возможными способами.

**Задача 8. Персидская** (автор В. Иванова)

Даны пары слов на персидском языке с переводом на русский.

mard – mardân	‘мужчина - мужчины’
gorbe – gorbehâ	‘кошка - кошки’
bâzu – bâzuwân	‘рука – руки’ (до локтя)
kudak – kudakân	‘младенец - младенцы’
som – somhâ	‘копыто - копыта’
setâre – setârehâ	‘звезда - звезды’
surat – surathâ	‘лицо - лица’ (часть тела)
hamšire – hamširegân	‘сестра - сестры’
reykar – reykarhâ	‘труп - трупы’
gedâ – gedayân	‘бедняк - бедняки’
barq – barqhâ	‘молния - молнии’
ruh – ruhâ	‘призрак – призраки’
nawisande – nawisandegân	‘писатель - писатели’
ustuxân – ustuxânhâ	‘кость - кости’
češm – češmân	‘глаз - глаза’

Примечание: â = [a:], то есть долгий [a]. Персидский язык (фарси) – язык иранской группы индоевропейской семьи языков.

Образуйте множественное число от следующих персидских слов: mâhigir (рыбак), bini (нос), gâu (корова), qalb (сердце), dust (друг), zânu (колени).

### Задача 9. Коптская (автор А. Клезович)

Даны предложения на коптском языке с их переводами на русский:

- 1) TETENWOP ΠΩIK. - Вы покупаете хлеб.
- 2) TNAWU ΠECXOM. - Я прочту её книгу.
- 3) TCAXI NEM ΠIPOME. - Я говорю с мужчиной.
- 4) C'WU ΠIXOM. - Он читает книгу.
- 5) CKA T AN NIXOM. - Она не понимает книги.
- 6) C'NACAXI. - Он скажет.
- 7) MN C'KAT NISON? - Он понимает братьев?
- 8) ΠIPOME NEM ΠECION CEWU. - Мужчина и его брат читают.
- 9) TETENOYOM. - Вы едите.

**Примечание.** Коптский язык – церковный язык египетских христиан, принадлежит афразийской семье языков, является родственником арабского языка.

Некоторые правила чтения:

Ⲅ	[дж]	ⲧ	[г'и]
ⲱ	[w]	- как в английском языке или как в русском языке в слове "трамвай"	
Ⲱ	[ш]		
Ⲡ	[п]		
Ⲣ	[р]		
Ⲙ	[ф]		

**Задание 1.** Переведите следующие предложения на русский. Поясните ваше решение.

- 1) CCAXI AN NEM PECCION.
- 2) SENAYOM NECWIK.
- 3) TETENNAKA T AN PIXOM.
- 4) MN TNAOYOM?

**Задание 2.** Переведите следующие предложения с русского языка на коптский.

1. Они читают?
2. Брат понимает?
3. Они не купят его книги.
4. Брат говорит с мужчинами.