

Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Программа дисциплины **Научно-исследовательский семинар
«Исследование семейной системы»**

Факультет социальных наук, департамент психологии

для направления 37.04.01– Психология

подготовки магистра

для магистерской программы «Системная семейная психотерапия»

Разработчики программы:

Будинайте Г.Л., канд. психол. наук, доцент, grazhinabudinayte@gmail.com

Варга А.Я., канд. психол. наук, доцент. avarga@hse.ru

Геронимус И.А., ivangeronimus@yandex.ru

Коган-Лернер Л.Б., kogan@list.ru

Рекомендована Академическим советом образовательной программы

«___»_____ 2015 г.

Утверждена академическим руководителем ОП «Системная семейная психотерапия»

Варгой А.Я. _____ [подпись] « ___ » _____ 2015 г.



Москва, 2015

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов, обучающихся по магистерской программе «Системная семейная психотерапия» и изучающих дисциплину Научно-исследовательский семинар «Исследование семейной системы».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению «Психология»;
- Образовательной программой «Системная семейная психотерапия» направления 37.04.01 – «Психология подготовки магистра»;
- Учебным планом образовательной программы «Системная семейная психотерапия», утвержденным в 2015г.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины НИС «Исследование семейной системы» являются:

Включение магистрантов в научно-исследовательскую деятельность, формирование научной культуры.

Магистранты знакомятся с научными исследованиями семьи, в том числе реализующими системный подход в этой области. В рамках курса протекает подготовка курсовой работы и магистерской диссертации студентов.

Основные задачи научно-исследовательского семинара.

1. Формирование навыков у студентов научно-исследовательской работы.
2. Подготовка студентами курсовой работы и магистерской диссертации.
3. Формирование навыка создания академических текстов, в том числе публикаций тезисов докладов на конференциях и научных статей.
4. Обучение навыкам предъявления результатов научной работы сообществу, в том числе созданию презентаций и выступлению с докладами на конференциях.



3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать** основные направления исследований в области семейной психологии; особенности научных исследований в данной сфере; существующие требования к организации и проведению научно-исследовательской деятельности.
- **Уметь** операционализировать основные изучаемые переменные; грамотно проводить подбор методик; планировать и организовывать эмпирические исследования в сфере семейной психологии; проводить анализ, обработку и интерпретацию полученных результатов, применять полученные знания для решения прикладных задач семейной психотерапии.
- **Иметь** навыки систематизации научного знания; постановки проблемы исследования в области семейной психологии; определения целей и задач исследования; разработки концептуальной модели, программы научного исследования; проведения психологического исследования в сфере семейной психологии; подготовки научных докладов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы	СК-М1	Осуществляет подбор, обоснование и (в случае необходимости) модификацию методических средств для проведения научного исследования	Групповая работа по модификации, переводу, апробации, стандартизации или созданию методических средств; лекции приглашенных специалистов, занимающихся разработкой новых методик
Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного про-	СК-М3	Осуществляет планирование индивидуальной научной деятельности	Дискуссии, презентации, обзор научных статей



Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
филя своей деятельности			
Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде	СК-М8	Демонстрирует умение найти, проанализировать и применить зарубежный опыт	Работа с научными статьями и другими материалами на иностранном языке
Способен оформить и представить результаты своей деятельности в виде отчета по научной и практической работе, доклада на тему научной работы, презентации на русском (государственном) и иностранном языке в публичном и индивидуальном общении с использованием современных средств ИКТ	ИК-3	Демонстрирует умение подготовки презентаций в программе Powerpoint, а также навыки публичного представления результатов и их обоснования, в том числе – в рамках научных конференций	Презентации докладов с использованием Powerpoint, публичные дискуссии, с элементами оппонирования, написание тезисов, подготовка к участию в конференциях
Способен использовать современные средства ИКТ для поиска и обработки информации, работы с базами данных профессиональной информации и сетевой коммуникации	ИК-4	Осуществляет поиск статей и других научных материалов в электронных базах данных, использует специализированные программы (SPSS, Excel и др.) для обработки полученных эмпирических данных	Доклады, дискуссии, подготовка обзоров статей по теме, обсуждение возможных вариантов обработки полученных эмпирических данных на конкретных примерах



4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к блоку практики и научно-исследовательской работы и является дисциплиной по выбору из двух направлений НИС

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Качественные и количественные методы в психологии
- Возрастная психология
- Психология личности
- Психология семьи
- Психология семьи с ребенком, имеющим тяжелые нарушения здоровья

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

«Супервизорская практика», «Психология семьи с особым ребенком», «Клиническая практика», для подготовки и защиты студентами магистерской диссертации

5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Ауди-торные часы	Само-стоя-тельная работа
			Семина-ры	
Первый год обучения				
1.	Введение в научное исследование семейной системы.	20	14	6
2.	Методологические основы изучения семейных систем. Системная методология в научном исследовании семьи.	32	18	14



3.	Основные методы исследования семьи. Разработка, адаптация и стандартизация методических средств изучения семейной системы	36	28	8
4.	Выбор и обоснование темы исследования, планирование научного исследования и индивидуальной научной деятельности.	44	20	24
5.	Особенности семейной системы с хронически больным ребенком	44	12	30
6.	Особенности семейной системы у лиц с аддиктивными расстройствами	32	12	20
7.	Качественные и количественные методы обработки эмпирических данных	48	16	32
8.	Презентации проектов исследований студентов	48	24	24
ИТОГО		304	144	160

Второй год обучения				
1.	Обзор литературных источников по теме исследования и их анализ в контексте теоретических положений системной семейной психотерапии	64	20	44
2.	Разработка и обсуждение программы исследования	64	12	52
3.	Сбор эмпирических данных, их обработка, обобщение и интерпретация	48	12	36
4.	Подготовка научных публикаций и презентация полученных результатов в формате докладов на научных конференциях	64	20	44
5.	Презентации студентами информационных отчетов о результатах магистерских исследований	64	40	24
ИТОГО		304	104	200



6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				2 год			Параметры
		1	2	3	4	1	2	3	
Текущий контроль									1) Текст развёрнутого плана магистерской диссертации; 2) Текст обзора литературных источников по теме магистерской диссертации; 3) Выступление на научной конференции или подготовка научной публикации, содержащей результаты эмпирического исследования по теме магистерской диссертации.
Промежуточный контроль	Экзамен				X				Экзамен 1 год - Развернутый план курсовой работы (текст, презентация); Программа исследования (текст, презентация). Текст курсовой работы (30-40 стр.), презентация в Power Point материала «курсовой» - промежуточной работы по магистерскому исследованию;
Итоговый	Экзамен							x	Экзамен 2 года (итоговый) - развёрнутый план магистерской диссертации; Текст обзора литературных источников по теме магистерской диссертации; Текст выступления на научной конференции или подготовка научной публикации, содержащей результаты эмпирического исследования по теме магистерской диссертации, презентация в Power Point



									итогового материала материала магистерской диссертации;
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Критерии оценки домашних заданий:

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

При оценке развёрнутого плана курсовой работы/магистерской диссертации преподаватель руководствуется следующими критериями:

- 1) наличие всех необходимых разделов;
- 2) соответствие плана теме исследования;
- 3) чёткая, логичная структура плана;
- 4) владение и корректное использование профессиональной терминологии
- 5) включение полученных результатов в контекст имеющихся научных данных по теме исследования
- 6) срок сдачи работы.

Оценка	Критерии
«Отлично»: 10	Данная оценка может быть выставлена только при условии соответствия развёрнутого плана курсовой работы/диссертации всем предъявляемым требованиям и высшей оценки по всем критериям.
«Отлично»: 9, 8	Данные оценки могут быть выставлены только при условии соответствия развёрнутого плана курсовой работы/диссертации всем предъявляемым требованиям и высокой оценки по всем критериям.
«Хорошо»: 7, 6	«7» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия 5 из 6 предъявляемых критериев и 1 критерий может быть выполнен частично. «6» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия 5 из 6 предъявляемым критериям.
«Удовлетворительно»: 5, 4	«5» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия 4 из 6 предъявляемых критериев и 2 критерия могут быть выполнены частично. «4» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия 4 из 6 предъявляемых критериев.
«Неудовлетворительно»: 3, 2, 1	Работа не соответствует большинству предъявляемых критериев
«Работа не принимается»: 0	Работа является плагиатом. Авторский вклад менее 80% (см. Регламент использования системы «Антиплагиат» для сбора и проверки письменных учебных работ в Государственном университете – Высшей школе экономики (утвержден ученым советом Государственного университета – Высшей школы экономики (протокол от 20.03.2009 г. № 56)). Работа не сдана.

Критерии оценки промежуточного контроля - на 1 году обучения (каждый критерий оценивается по 10-балльной системе):

- 1) наличие всех необходимых разделов в развернутом плане- курсовой работы;
- 2) наличие четко и грамотно сформулированных: проблемы, цели, предмета и объекта исследования;
- 3) соответствие плана эмпирического исследования его целям и задачам; обоснованные выборка и методы исследования;
- 4) полнота и четкость аннотации по каждому разделу;



- 5) качество презентации
- 6) полнота ответов на вопросы.

Оценка	Критерии
«Отлично»: 10	Данная оценка может быть выставлена только при условии соответствия плана - проспекта всем предъявляемым требованиям и высшей оценки по всем критериям.
«Отлично»: 9, 8	Данные оценки могут быть выставлены только при условии соответствия плана - проспекта всем предъявляемым требованиям и высокой оценки по всем критериям.
«Хорошо»: 7, 6	«7» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия 5 из 6 предъявляемым критериям и 1 критерий может быть выполнен частично. «6» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия а 5 из 6 предъявляемым критериям.
«Удовлетворительно»: 5, 4	«5» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия 4 из 6 предъявляемым критериям и 2 критерия могут быть выполнены частично. «4» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия 4 из 6 предъявляемым критериям.
«Неудовлетворительно»: 3, 2, 1	Работа не соответствует большинству предъявляемых критериев
«Работа не принимается»: 0	Работа является плагиатом. Авторский вклад менее 80% (см. Регламент использования системы «Антиплагиат» для сбора и проверки письменных учебных работ в Государственном университете – Высшей школе экономики (утвержден ученым советом Государственного университета – Высшей школы экономики (протокол от 20.03.2009 г.№ 56))). Работа не сдана.

6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях: выступления с презентациями и докладами, активность студентов в дискуссиях, обсуждении проектов других студентов. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед итоговым контролем - *Оауди-торная*.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: качество теоретической проработки темы (чтение литературы), качество и полноту подготовки докладов и презентаций.

Перечень заданий, являющихся основанием для оценки самостоятельной работы:

- 1) Выполнение пилотажного исследование на материале зарубежной научной публикации (1 модуль)
- 2) Текст развернутого плана курсовой работы (1 модуль)
- 3) Текст программы эмпирического исследования (2 модуль),
- 4) Текст отчета о результатах эмпирического исследования (3 модуль)

К итоговому баллу за самостоятельную работу прибавляются дополнительные +1 балл за публикацию тезисов на конференцию, +2 балла – за участие в конференции, +3 балла за публи-



кацию статьи, что является стимулирующим компонентом для студентов к участию в научной деятельности.

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем – $O_{\text{сам. работа}}$.

Способ округления накопленной оценки: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,5 * O_{\text{ауді}} + 0,5 * O_{\text{сам. работа}}$$

Результирующая оценка за промежуточный контроль на 1 году обучения в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где $O_{\text{Экз}}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене (защите курсовых работ):

$$O_{\text{промежуточный}} = 0,4 \cdot O_{\text{Экз}} + 0,6 \cdot O_{\text{накопленная}}$$

Способ округления накопленной оценки промежуточного контроля в форме зачета: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

Где $O_{\text{промежуточная}}$ – промежуточные оценки этапов 1,
а $O_{\text{накопленная}}$ – накопленная оценка последнего этапа перед итоговым зачетом

В диплом выставляет результирующая оценка по учебной дисциплине, которая формируется по следующей формуле:

$$O_{\text{результ}} = 0,6 \cdot O_{\text{накоплИтоговая}} + 0,4 \cdot O_{\text{итоговый}}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический.

Студент не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, самостоятельную работу, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка.

В случае если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения), допускается сдача форм контроля не позднее чем через две недели с момента окончания действия справки, если другие сроки не установлены деканатом. В случае если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

Условия пересдач

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. Первая пересдача проводится преподавателем,



отвечающим за чтение дисциплины на факультете. При выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу

Вторая передача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу

В исключительных случаях комиссия может принять решение об отказе от учета накопленной студентом оценки. В данном случае комиссией используются следующие критерии оценки ответа студента: полнота ответа на вопрос, самостоятельность при ответе на вопрос, точность в ответе на поставленные вопросы.

ВНИМАНИЕ: оценка за итоговый контроль **блокирующая**, при неудовлетворительной итоговой оценке она равна результирующей.

6. Содержание дисциплины

1-й год обучения

Тема 1. Введение в научное исследование семейной системы (20 часов).

Презентация магистрантами второго года обучения своих исследований. Презентация спецкурсов, связанных с тематикой основных треков научно-исследовательского семинара. Знакомство с содержанием основных треков научно-исследовательского семинара по «Исследованию семейных систем». Посещение исследовательских баз научно-исследовательского семинара, знакомство со спецификой исследовательской работы в разных контекстах: клиники, реабилитационные центры, образовательные учреждения. Организация «пилотажного исследования» по изучению семьи с зависимостями/семьи с тяжело больным ребенком/семьи в ситуации развода.

Тема 2. Методологические основы изучения семейных систем. Системная методология в научном исследовании семьи (32 часа).

Современные представления о классической, неклассической и пост-неклассической науке. Системный подход и неклассическая рациональность. От философской методологии к методике техники исследования.

Обсуждение методологических проблем исследования семейных систем проходит в форме дискуссий. с участием приглашенных специалистов.



Основная литература:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006 – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Берталанфи Л. фон. Общая теория систем — Критический обзор. // Исследования по общей теории систем: Сборник переводов / Общ. ред. вст. ст. В. Н. Садовского и Э. Г. Юдина. — М.: Прогресс, 1969. С. 28.

2. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 1991. 76 с.

3. Капра Ф. Даофизики. СПб: ОРИС, 1994. 304 с.

4. Матурана У., Варела Ф. Древо познания. /Пер. с англ. Ю.А. Данилова. М.: Прогресс-Традиция, 2001. 224 с.

Тема 3. Основные методы исследования семьи. Разработка, адаптация и стандартизация методических средств изучения семейной системы (36 часов)

Методы исследования семейных систем (исследования семейных систем на базе структурного подхода; исследования семейных систем на базе транс-генерационного подхода). Процедура разработки методических средств: структурированное интервью, опросник (этапы конструирования теста, валидность, надежность, стандартизация). Адаптация зарубежных тестов.

Основная литература:

1. Лидерс А.Г. Психологическое исследование семьи. М.: Академия, 2007. 432 с.

2. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. М.: Речь, 2007. 352 с.

Дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб: Питер, 2006. 351 с.

2. Квале С. Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003.

Тема 4. Выбор и обоснование темы исследования, планирование научного исследования и индивидуальной научной деятельности (44 часа).

Выбор и обоснование темы исследования, планирование научного исследования и индивидуальной научной деятельности осуществляется в мини-группах. Участники научно-исследовательского семинара объединены в несколько треков (исследование семей с лицами с аддиктивными расстройствами, исследование семей с хронически больным ребёнком, исследо-



вание семей с разводной ситуацией, разработка, стандартизация и апробация методик). В рамках каждого трека происходит обсуждение как общих тем, так и индивидуальных планов. В ходе общих для всей группы семинара мини-конференций происходит обмен опытом между треками.

Создание схемы исследования, написание мотивационного обращения к респондентам, подбор и модификация методических средств, разработка структуры теоретического обзора по теме.

Тема 5. Особенности семейной системы с хронически больным ребенком (44 часа)

Основные направления исследования семейной системы с хронически больным ребенком. Социально-культурные установки по отношению к хроническим заболеваниям. Особенности детско-родительских взаимоотношений в семье с хронически больным ребенком: изменение эмоциональной дистанции между родителями и детьми, изменение внутрисемейной иерархии. Особенности семейной структуры на острой стадии заболевания ребенка. Изменения семейной структуры на стадии ремиссии. Психологический статус сиблингов хронически-больного ребенка в семейной системе.

Литература:

Основная литература

1. Медицинская, психологическая и социальная адаптация детей, излеченных от онкологических заболеваний. Под ред. М.Д. Алиева. М.: Практическая медицина, 2012.
2. Оудсхорн Д. Н. Детская и подростковая психиатрия / Пер. с нидерландского. М.: Социальная и клиническая психиатрия, 1993, 319 с.

Дополнительная литература

1. Болдинова М. Н. Геронимус И. А. Коган-Лернер Л.Б. Влияние особенностей семейной системы на процесс социально-психологической адаптации подростков, излеченных от онкологического заболевания // Семейная психология и семейная терапия : ежеквартальный научно-практический журнал : издается с января 1997 года / Ред. Т.О. Арчакова. – 2013. – №4 2013. – С. 3-23.

2. Мирошкин Р. Б., Фисун Е. В., Филиппова Н. Е. Психологическая реабилитация семей с детьми, перенесшими онкологическое заболевание // Журнал практической психологии и психоанализа. - 2010- № 2. Электронный ресурс:

<http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2681>. Дата обращения: 23.11.2015



3. Мирошкин Р.Б., Фисун Е.В. Психологические проблемы семей с детьми, перенесшими онкозаболевание, на этапе ремиссии и методы работы с ними // Журнал практической психологии и психоанализа – 2011, No1. Электронный ресурс: <http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2987>. Дата обращения: 23.11.2015

Тема 6. Особенности семейной системы у лиц с аддиктивными расстройствами (32 часа)

Системный подход к рассмотрению аддиктивного (зависимого) поведения в контексте функционирования семейной системы в целом. Структурные особенности семей подростков с аддиктивным поведением: нарушения эмоциональной дистанции между ребенком и родителями, нарушения семейной иерархии. Нарушение коммуникации между подростком и родителями как фактор развития зависимого поведения у подростков. Семейные факторы развития аддиктивных расстройств у подростков: воспитание в неполной семье, насилие в семье, употребление психоактивных веществ родителями или другими членами семьи. Особенности функционирования семейной системы с взрослым человеком, страдающим от зависимости: супружеские и детско-родительские отношения. Возможные функции зависимого поведения в семейной системе. Особенности супружеского взаимодействия в алкоголизированной семье. Психологическая позиция ребенка в алкоголизированной семье. Алкогольная идентичность.

Основная литература:

1. Варга А. Я. Родитель – алкоголик // Современный ребенок и современный родитель: энциклопедия взаимопонимания .М. ОГИ, 2006. С. 180 – 189.
2. Steinglass P., Wolin S. J., Bennett L. A. Alcoholic family. – Basic Books, 1993. 381 с.

Дополнительная литература:

1. Багулина Н.В. Влияние семьи на формирование аддиктивных механизмов поведения // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 22-23.04.2011 г. / ред. В.В. Барцалкина, Н.Б. Флорова, В.В. Аршинова. – М. : МГППУ, 2011. – С. 73-77.
2. Бисалиев Р.В. Семейные факторы риска аддиктивного и аутоагрессивного поведения // Наркология. – 2009. – №3. – С. 82–88
3. Геронимус И.А., Абросимов И.Н., Колпаков Я.В. Структурные и коммуникатив-



ные нарушения в семейной системе как факторы риска аддиктивного поведения у лиц молодого возраста // Вопросы наркологии. -2014. -№ 5. -С. 77-83.

4. Флорова Н.Б. Семейные индикаторы риска аддиктивного поведения [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2012. Т.1. №3. С.105–116. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n3/56576.shtml> (дата обращения: 29.09.2014)

5. Goldfarb S., Tarver W.L., Sen B. Family structure and risk behaviors: the role of the family meal in assessing likelihood of adolescent risk behaviors // Psychology research and behavior management. – 2014. – Т. 7. – С. 53 - 66.

6. Kuntsche E.N., Kuendig H. What is worse? A hierarchy of family-related risk factors predicting alcohol use in adolescence // Substance use & misuse. – 2006. – Т. 41. – №. 1. – С. 71-86.

7. Parsai M. et al. The protective and risk effects of parents and peers on substance use, attitudes, and behaviors of Mexican and Mexican American female and male adolescents // Youth & society. – 2008.

8. Tafà M., Baiocco R. Addictive behavior and family functioning during adolescence // The American journal of family therapy. – 2009. – Т. 37. – №. 5. – С. 388-395.

9. Telzer E.H., Gonzales N., Fuligni A.J. Family Obligation Values and Family Assistance Behaviors: Protective and Risk Factors for Mexican–American Adolescents' Substance Use // Journal of youth and adolescence. – 2014. – Т. 43. – №. 2. – С. 270-283.

Тема 7. Качественные и количественные методы обработки эмпирических данных **(48 часов)**

Преимущества и ограничения использования количественных методов психологического исследования. Специфика применения методов статистической обработки данных при исследовании семейных систем. Методология качественных исследований в психологии. Качественные исследования в контексте различных методологических направлений в психологической науке. Стратегии применения качественных методов обработки данных при исследовании семейных систем.

Основная литература

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие // М.: ИНФРА М. – 2014. 304 с.

2. Наследов А. Д., Наследов А. Д. SPSS 15: проф. стат. анализ данных. – Издательский дом " Питер", 2005. 399 с.



Дополнительная литература

1. Карандашев В. Н. . Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие. М.: Смысл, 2007. 128 с.
2. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: Научно-методические рекомендации / Автор-сост. В.С. Леднев. М.: Изд-во «Эгвес», 2006. 88 с.
3. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1991. 76 с.
4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: Методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2001. 184 с.
5. Эхо Ю. Письменные работы в ВУЗах: Практическое руководство для всех, то пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. М.: Флинта, 1997. 240 с.
6. Методы социально-психологического исследования: Учеб.-метод. пособие / Сост. В.А. Штроо. Воронеж, 2003. 66 с.

Тема 8. Презентации проектов исследований студентов (48 часов)

Студенты докладывают результаты своей работы в форме индивидуальных докладов или в форме мини-конференций.

Самостоятельная работа: подготовка презентаций докладов. Самостоятельная работа оценивается по результатам презентации.

2-й год обучения

Тема 1. Обзор литературных источников по теме исследования и их анализ в контексте теоретических положений системной семейной психотерапии (64 часа).

Составление детального плана, структуры теоретической части исследовательской работы. Подготовка дайджестов по теме исследования, реферирование периодических изданий. Проведение мини-конференций и групповых дискуссий по трекам семинара.

Тема 2. Разработка и обсуждение программы исследования (64 часа).

Создание, обоснование и обсуждение программы исследования на основе пилотажного исследования первого года обучения. Работа ведется в мини-группах по трекам научно-исследовательского семинара.



Тема 3. Сбор эмпирических данных, их обработка, обобщение и интерпретация (48 часов).

Работа на исследовательских базах семинара (РДКБ, лечебно-реабилитационный центр «Русское поле», МСППН, средние общеобразовательные учреждения и др.). Написание мотивационного обращения к респондентам, оформление обратной связи (индивидуальный формат представления обратной связи семье; формат представления обратной связи в виде презентации и доклада группе респондентов), возможности статистической обработки данных, обсуждение полученных результатов в контексте системного подхода.

Основная литература:

1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004. 392 с.
2. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб: Питер, 2004. 558 с.

Дополнительная литература:

1. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2006. 296 с.
2. Куликов Л.В. Психологическое исследование: Методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2001. 184 с.
3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2004. 220 с

Тема 4. Подготовка научных публикаций и презентация полученных результатов в формате докладов на научных конференциях (64 часа)

Основные требования к научным публикациям. Типичная структура научной публикации. Технология публичного выступления. Требования к оформлению компьютерной презентации. Самостоятельная работа: участие студентов в научных конференциях (подготовка тезисов и устных выступлений).

Литература:

3. «Вопросы психологии» (выпуски за последние 5 лет)
4. «Психологический журнал» (выпуски за последние 5 лет)
5. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» (выпуски за последние 5 лет)

Тема 5. Презентации студентами информационных отчетов о результатах магистерских исследований.



Студенты докладывают основные результаты проведенного исследования в форме индивидуальных докладов или в форме мини-конференций.

Самостоятельная работа: подготовка презентаций докладов. Самостоятельная работа оценивается по результатам презентации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006 – 320 с.
2. Методы социально-психологического исследования: Учеб.-метод. пособие / Сост. В.А. Штроо. Воронеж, 2003. 66 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Багулина Н.В. Влияние семьи на формирование аддиктивных механизмов поведения // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 22-23.04.2011 г. / ред. В.В. Барцалкина, Н.Б. Флорова, В.В. Аршинова. – М. : МГППУ, 2011. – С. 73-77.
2. Бисалиев Р.В. Семейные факторы риска аддиктивного и аутоагрессивного поведения // Наркология. – 2009. – №3. – С. 82–88
3. Багулина Н.В. Влияние семьи на формирование аддиктивных механизмов поведения // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 22-23.04.2011 г. / ред. В.В. Барцалкина, Н.Б. Флорова, В.В. Аршинова. – М. : МГППУ, 2011. – С. 73-77.
4. Бергаланфи Л. фон. Общая теория систем — Критический обзор. // Исследования по общей теории систем: Сборник переводов / Общ. ред. вст. ст. В. Н. Садовского и Э. Г. Юдина. — М.: Прогресс, 1969. С. 28.
5. Бисалиев Р.В. Семейные факторы риска аддиктивного и аутоагрессивного поведения // Наркология. – 2009. – №3. – С. 82–88
6. Болдинова М. Н. Геронимус И. А. Коган-Лернер Л.Б. Влияние особенностей семейной системы на процесс социально-психологической адаптации подростков, излеченных от онкологического заболевания // Семейная психология и семейная терапия : ежеквартальный научно-практический журнал : издается с января 1997 года / Ред. Т.О. Арчакова. – 2013. – №4 2013. – С. 3-23.
7. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб: Питер, 2006. 351 с.



8. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие //М.: ИНФРА М. – 2014. 304 с.
9. Варга А. Я. Родитель – алкоголик // Современный ребенок и современный родитель: энциклопедия взаимопонимания .М. ОГИ, 2006. С. 180 – 189.
10. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1991. 76 с.
11. Геронимус И.А., Абросимов И.Н., Колпаков Я.В. Структурные и коммуникативные нарушения в семейной системе как факторы риска аддиктивного поведения у лиц молодого возраста//Вопросы наркологии. -2014. -№ 5. -С. 77-83.
12. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2006. 296 с.
- 13.
14. Капра Ф. Дао физики. Спб: ОРИС, 1994. 304 с.
15. Карандашев В.Н.. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие. М.: Смысл, 2007. 128 с.
16. Квале С. Исследовательское интервью . – М.: Смысл, 2003.
17. Куликов Л.В. Психологическое исследование: Методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2001. 184 с.
18. Лидерс А.Г. Психологическое исследование семьи. М.: Академия, 2007. 432 с.
19. Матурана У., Варела Ф. Дерево познания. /Пер. с англ. Ю.А. Данилова. М.: Прогресс-Традиция, 2001. 224 с.
20. Медицинская, психологическая и социальная адаптация детей, излеченных от онкологических заболеваний. Под ред. М.Д. Алиева. М.: Практическая медицина, 2012.
21. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите квалификационных работ по психологии / Сост.: Е.Р. Агадуллина, М.В. Котова, А.В. Ловаков, А.Н. Татарко / Общ. ред.: А.Н. Поддьяков, В.А. Штроо. М., ГУ-ВШЭ, 2009. 64 с.
22. Мирошкин Р. Б., Фисун Е. В., Филиппова Н. Е. Психологическая реабилитация семей с детьми, перенесшими онкологическое заболевание// Журнал практической психологии и психоанализа. - 2010- No 2. Электронный ресурс:
<http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2681>. Дата обращения: 23.11.2015
23. Мирошкин Р.Б., Фисун Е.В. Психологические проблемы семей с детьми, перенесшими онкозаболевание, на этапе ремиссии и методы работы с ними»// Журнал практической психологии и психоанализа – 2011, No1. Электронный ресурс:
<http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2987>. Дата обращения: 23.11.2015



24. Наследов А. Д., Наследов А. Д. SPSS 15: проф. стат. анализ данных. – Издательский дом " Питер", 2005. 399 с.
25. Оудсхорн Д. Н. Детская и подростковая психиатрия / Пер. с нидерландского. М.: Социальная и клиническая психиатрия, 1993, 319 с.
26. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2004. 220 с
27. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: Научно-методические рекомендации / Автор-сост. В.С. Леднев. М.: Изд-во «Эгвес», 2006. 88 с.
28. Флорова Н.Б. Семейные индикаторы риска аддиктивного поведения [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2012. Т.1. №3. С.105–116. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n3/56576.shtml> (дата обращения: 29.09.2014)
29. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. М.: Речь, 2007. 352 с.
30. Эхо Ю. Письменные работы в ВУЗах: Практическое руководство для всех, то пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. М.: Флинта, 1997. 240
31. Kuntsche E.N., Kuendig H. What is worse? A hierarchy of family-related risk factors predicting alcohol use in adolescence //Substance use & misuse. – 2006. – Т. 41. – №. 1. – С. 71-86.
32. Parsai M. et al. The protective and risk effects of parents and peers on substance use, attitudes, and behaviors of Mexican and Mexican American female and male adolescents //Youth & society. – 2008.
33. Tafà M., Baiocco R. Addictive behavior and family functioning during adolescence //The American journal of family therapy. – 2009. – Т. 37. – №. 5. – С. 388-395.
34. Telzer E.H., Gonzales N., Fuligni A.J. Family Obligation Values and Family Assistance Behaviors: Protective and Risk Factors for Mexican–American Adolescents’ Substance Use //Journal of youth and adolescence. – 2014. – Т. 43. – №. 2. – С. 270-283.
35. Steinglass P., Wolin S. J., Bennett L. A. Alcoholic family. – Basic Books, 1993. 381 с.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для технического обеспечения преподавания дисциплины необходимо аудиторное оборудование, включающее в себя:

- технику для демонстрации видеозаписей (проигрывание DVD, колонки)
- компьютер с выходом в Интернет (с подключаемыми колонками);



- оборудования для проведения презентации в Power Point (может использоваться преподавателем в лекционных целях), в том числе, проектор.

Аудитория должна быть приспособлена для проведения тренинговых групповых занятий со студентами (передвижные стулья, возможность разделения студентов на рабочие группы для отработки упражнений).