



**Федеральное государственное автономное учреждение
высшего образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет гуманитарных наук
Школа исторических наук

**Программа дисциплины «"Россия - Запад" в идейном пространстве русской культуры
XVIII – XIX веков»**

для направления **46.03.01** «История» подготовки магистра

Разработчик программы:

Парсамов Вадим Суренович, доктор исторических наук, профессор vparsamov@hse.ru
Одобрена на заседании школы исторических наук «__»_____ 2016 г.

Руководитель школы исторических наук профессор *А.Б.Каменский* _____ [подпись]

Рекомендована Академическим советом образовательной программы
«__»_____ 2016 г., № протокола _____

Утверждена «__»_____ 2016 г.
Академический руководитель образовательной программы
_____ [подпись]

Москва, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы*



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 030600.68 «История», обучающихся по программе магистратуры «Социальная история Запада и России» и изучающих дисциплину «Россия - Запад» в идейном пространстве русской культуры XVIII – XIX веков».

Программа разработана в соответствии

- со стандартом НИУ ВШЭ;
- с образовательной программой 46.03.01 «История», обучающихся по программе магистратуры «Социальная история Запада и России» и изучающих дисциплину «Россия - Запад» в идейном пространстве русской культуры XVIII – XIX веков».
- с рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 46.03.01 «История», обучающихся по программе магистратуры «История»

2. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Россия - Запад» в идейном пространстве русской культуры XVIII – XIX веков» являются:

- Формирование у студентов общих представлений о предмете, задачах, методе, а также месте проблемы «Россия - Запад» в общей системе проблем социально-гуманитарных наук.
- Знакомство студентов с основными направлениями междисциплинарного изучения проблемы «Россия - Запад» в контексте истории русской и европейской культур XVIII – XIX вв.
- Формирование у студентов представлений о потенциальных возможностях сравнительно-исторического метода при изучении проблемы восприятия Запада в русской культуре.
- Овладение студентами приемами исследования культурной рецепции при решении задач изучения социальной истории Запада и России.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Россия - Запад» в идейном пространстве русской культуры XVIII – XIX веков» студент магистратуры должен

- Знать основную проблематику работ историков, культурологов, литературоведов по истории осмысления проблемы «Запад – Россия», в России раннего нового и нового времени.
- Освоить методологию междисциплинарного изучения проблем культурной рецепции и уметь применить ее в самостоятельной научно-исследовательской работе
- Иметь первичные навыки использования сравнительно-исторического метода, историко-антропологических подходов, методов истории идей и понятий при работе с источниками по истории восприятия проблемы «Россия – Запад» в русской культуре.



- Уметь использовать данные постановки и решения проблемы «Россия - Запад» при решении самостоятельно поставленных задач в исследованиях по социальной истории.

Студен магистратуры в ходе изучения дисциплины ««Россия - Запад» в идейном пространстве русской культуры XVIII – XIX веков» осваивает следующие компетенции:

2. Системные компетенции магистра

СК-М2 Способен предлагать концепции*, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности при подготовке работ по социальной истории
СК-М4 Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры
СК-М6 Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости вести поиск дополнительных источников в архивах
СК-М3 Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного профиля своей деятельности
СК-М7 Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею
СК-М1 Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности в рамках исторического анализа
СК-М8 Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде

2. Профессиональные компетенции магистра.

2.1. Социально-личностные компетенции магистра (СЛК)

СЛК –М1 Способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
СЛК –М2 Способен использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности
СЛК –М3. (И) Способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности. Способен понимать существо исторических процессов и явлений; роль человека в историческом процессе, особенности социальной, политической и экономической организации общества и развития культуры в различные исторические эпохи
СЛК –М4 Способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия
СЛК –М6. (И). Способен разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы. способность понимать, критически анализировать и использовать историческую информацию
СЛК –М7 Способен строить профессиональную деятельность, бизнес и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности
СЛК –М8 (И) Способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью. Способен работать с информацией из различных типов и видов источников

2.2. Инструментальные компетенции магистра (ИК)

Формулировка компетенции в стандарте	Код по единому классификатору
Способен участвовать в проектной и научно-	ИК-М 1.1.ПД; 1.1.НИД



исследовательской деятельности	
Способен организовать самостоятельную профессиональную деятельность на основе правовых и профессиональных норм и обязанностей	ИК- М1.2.ПД_6.1
Способен вести письменную и устную коммуникацию на иностранном языке на уровне, достаточном для решения профессиональных и научных задач	ИК –М 2.1_2.2
Способен вести письменную и устную коммуникацию на русском (государственном) языке в рамках профессионального и научного общения	ИК-М2.1_2.2._2.4.1
Способен создавать и редактировать исторические тексты для задач профессиональной и научной деятельности	ИК –М2.2/3.1/2_3.1 (И) история
Способен анализировать исторические тексты, документы для задач профессиональной и научной деятельности	ИК –М2.1/3_3.1(И)
Способен грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности (научной, профессиональной и др.), свои идеи, точку зрения.	ИК-М2.5.2_3.1_3.2
Способен грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности (научной, профессиональной и др.), используя современные средства ИКТ.	ИК-М2.5.2_3.1_3.2_4.2
Способен описывать проблемы и ситуации истории для решения проблем на стыке наук, в смежных профессиональных областях	ИК-М 5.3(И) история

Таким образом, в освоение дисциплины способствует *прежде всего*:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости вести поиск дополнительных источников в архивах	СК-М6	демонстрирует способность ориентироваться в смысле изучаемого источника или разбираемого научного исследования	Лекции и семинары, устный анализ источника, реферат, устный экзамен
Способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности. Способен понимать существо исторических процессов	СЛК – М3. (И)	демонстрирует способность в равной степени успешно работать с источниками разных эпох и разных жанров, анализировать различные методологии исторического исследования	Лекции и семинары, доклад, устный экзамен



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
и явлений; роль человека в историческом процессе, особенности социальной, политической и экономической организации общества и развития культуры в различные исторические эпохи			
Способен грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности (научной, профессиональной и др.), свои идеи, точку зрения.	ИК-М2.5.2_3.1_3.2	не допускает ошибок в интерпретации исторической информации, аргументировано проводить исторические сопоставления на материалах различных культур	Семинары, коллоквиум, доклад
Способен описывать проблемы и ситуации истории для решения проблем на стыке наук, в смежных профессиональных областях	ИК-М5.3(И) истор	способен самостоятельно находить необходимую для анализа источника информацию и ориентироваться в методологии смежных наук	Доклад, выступления на семинарах
Способен разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы. способность понимать, критически анализировать и использовать историческую информацию	СЛК – М6. (И).	Применяет информацию, почерпнутую при изучении курса в самостоятельной исследовательской работе над курсовой и магистерской диссертацией	Семинары, устный зачет, доклад, магистерская диссертация
Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности в рамках исторического анализа	СК-М1	демонстрирует знание и понимание новых направлений исторической науки в дискуссиях на семинарах	Семинары, дискуссия по докладу, устный экзамен



4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится блоку дисциплин вариативной части первого года обучения в магистратуре по направлению «Социальная история Запада и России» и тесно связана с дисциплинами как базовой части («Методология и методы исследования в социальной истории», «Социальная история Запада и России: социальные структуры и социальные отношения»), так и вариативной части («Практики и символы в социальных иерархиях», «Локальная социальная история» и др.).

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знание отечественной и всемирной истории на уровне вузовской программы специалитета или бакалавриата;
- знание теории истории, владение основами исторического анализа и источниковедческой критики;
- понимание терминов и категорий исторической науки;
- умение работать с компьютером, ориентироваться в Интернет-ресурсах и владеть инструментарием библиографии.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении всех других профессиональных и специальных дисциплин магистерской программы.

5. Тематический план учебной дисциплины «Россия - Запад» в идейном пространстве русской культуры XVIII – XIX веков» (10 часов лекции, 14 часов семинары, 266 самостоятельная работа; второй год обучения в магистратуре, 1-2 модули)

№	Название раздела	Всего часов	Лекции, семинары, практикум	Самостоятельная работа
1	Эпоха Петра I: европейский разум и национальные предрассудки	40	2л+2с	36
2	Эпоха Екатерины II: «Россия есть европейская держава»	30	1 л.+2 с.	27
3.	Проблема «Россия - Запад» в конце XVIII – начале XIX в.	30	1 л +2 с.	27
4	Синтез европеизма и национальной самобытности в творчестве А.С. Пушкина.	40	1 л.+2 с.	37
5	«Россия – Запад » в религиозной	30	1 л.+2 с.	27



	историософии П.Я. Чаадаева			
6	Проблема «Россия - Запад» в спорах славянофилов и западников 1840-х гг.	30	1 л.+2 с.	27
7.	Проблема «Россия - Запад» в идеологии позднего славянофильства	30	1 л. + 1 с.	28
8.	Проблема «Россия - Запад» в историософии В.С. Соловьева	36	1 л. + 1 с.	34
	Итого:	246	10 л.+14 с.	266

6. Формы контроля знаний студентов.

Тип контроля	Форма контроля	2 год			Параметры
		1	2		
Текущий (неделя)	Оппонирован ие доклада	X	X		В течение 1-2 модулей на семинарских занятиях, в устной/письменной формах; время на подготовку 2 час.
	Доклады	X	X		Доклад-презентация по предложенной тематике, 3-4 тыс. слов, на соответствующем по теме семинарском занятии; время на внеауд. подготовку 24 час.
	Домашнее задание	X	X		Подготовка ответов на вопросы семинарских занятий, итоговое время на внеаудиторную подготовку в 3, 4 модуле: 80 час.
Итоговый	экзамен		X		Устное собеседование по контрольным вопросам, время на внеаудиторную подготовку 5 час.; аудиторная подготовка 45 мин.



6.1 Критерии оценки знаний, навыков

В докладе (устное выступление с прилагаемым текстом 3-4 тыс. слов) студент должен показать способность прокомментировать смысл и исторический контекст источника, связанного с изучаемой темой, раскрыть проблематику и достижения историографии в области изучения избранной темы, раскрыть предмет исследования с точки зрения проблем, рассматриваемых в курсе, ответить на вопросы слушателей. Доклад является *самостоятельным* научным исследованием, выполненным на основе анализа исторического источника, в письменном виде доклад оформляется в соответствии с правилами оформления научных публикаций (СК-М2; СК-М6; СЛК-М2; СЛК-М3.И; СЛК- М8.И; ИК-М 1.1.ПД; 1.1.НИД; ИК –М2.2/3.1/2_3.1 (И) история; ИК-М2.5.2_3.1_3.2).

В устных выступлениях на семинарах и коллоквиуме студент должен продемонстрировать знание основной проблематики курса, содержания вопросов лекционных и семинарских занятий, историографической традиции (СК-М-7, СК-М1; ИК-М2.1_2.2._2.4.1; ИК – М2.1/3_3.1(И); ИК-М2.5.2_3.1_3.2).

Экзамен – устное испытание, на котором студент должен продемонстрировать владение базовыми навыками поиска и обработки библиографической информации, уметь критически анализировать текст исторического источника, продемонстрировать понимание принципов изучения культурной рецепции, ориентироваться в проблематике исторического изучения проблемы «Россия - Запад». На зачете студент должен самостоятельно анализировать разные исследовательские подходы к проблеме «Россия - Запад», демонстрировать понимание актуальности исследования культурной рецепции для современных направлений социальной истории (СК-М3, СЛК-М6; СЛК-М3.И; ИК-М2.5.2_3.1_3.2; ИК-М 5.3(И)).

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине.

Преподаватель оценивает работу студентов на практических занятиях (основанную на выполнении самостоятельной домашней работы): учитывается правильность и аргументированность ответов на предлагаемые вопросы. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем – *О_{аудиторная}*.

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме зачета выставляется по следующей формуле, где *О_{зачет}* – оценка за работу непосредственно на зачете:

$$O_{итоговый} = k_1 \cdot O_{зачет} + k_2 \cdot O_{аудиторная}$$

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме зачета: в пользу студента.

$$k_1 = 40\%;$$

$$k_2 = 60\%;$$

На пересдаче студенту предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль, если студент получил за него неудовлетворительную оценку или пропустил его.

При второй пересдаче предварительно накопленные баллы учитываются.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Эпоха Петра I: европейский разум и национальные предрассудки



Содержание тем лекции и семинара (2 час.+ 2 час.): Отношение Петра I и его современников к допетровской Руси. Оппозиция «традиция - разум» как одна из фундаментальных для петровской эпохи. Изменение представлений о России и Западе во время первого заграничного путешествия I в 1697-1698 гг. Первые русские европейцы: В.В. Голицын, П.А. Толстой, А.А. Матвеев. Национальные корни петровского европеизма.

Семинар обсуждение с использованием видеозаписи лекции courser «Петербург – столица империи Петра I» <https://www.coursera.org/learn/sankt-peterburg-petr> (2 час):

Самостоятельная работа студента (32 час.): подготовка к семинарскому занятию и по выполнению работы по рецензированию/реферированию литературы.

Анисимов Е.В. Петербург времен Петра Великого. М., 2008.

Беспярых Ю.Н. Петербург Петра I в иностранных описаниях Л., 1991.

Петербург Петровского времени. Л., 1948.

Семенова Л.Н. Очерки истории быта и культурной жизни России. Первая половина XVIII в. Л., 1992.

Погосян Е. Петр I – архитектор российской истории. СПб., 2001.

Раздел 2. Эпоха Екатерины II: «Россия есть европейская держава»

Содержание тем лекции и семинаров (1 час лекция + 2 час. семинарские занятия). Екатерина II и Россия. Отношение императрицы к русским национальным традициям и русской истории. Ее понимание европеизации. Идеи просвещения в России. Национальные традиции как естественное начало и европеизм как ложный культурный путь. Проблема «Россия-Запад» в представлениях М.М. Щербатова, Е.Р. Дашковой, А.Н. Радищева, И.А. Крылова и др.

Семинар-обсуждение с использованием видеозаписи лекции courser «Кризисы и изменения, революции и реформы» из цикла «Сравнительная политика» <https://www.coursera.org/learn/politika-sravnitel'naja> (1 ч.)

Семинар-исследование: Проблема «Россия-Запад» глазами А.Н. Радищева

Формирование общественно-политических воззрений Радищева. Радищев о Петре I. Проблемы национальной культуры в «Путешествия из Петербурга в Москву». XVIII век в оценке Радищева (1 часа).

Самостоятельная работа студента (27 час.): подготовка к семинарским занятиям, выполнения работы по рецензированию/реферированию литературы, подготовка доклада по избранной теме.

Литература

Радищева, написанная его сыновьями. М., 1959.

Радищев А. Н. Полн. собр. соч.: В 3 т. М.; Л., 1938-1952.

Лотман Ю. М. Из истории литературно-общественной борьбы 80-х годов. А. Н. Радищев и А. М. Кутузов // Радищев. Статьи и материалы. Л., 1950.

Лотман Ю. М. Радищев и Мабли // XVIII век. Сб. 3. М.; Л., 1958.

Лотман Ю. М. Руссо и русская культура XVIII века // Эпоха Просвещения. Л., 1967.

Лотман Ю. М. Из комментариев к «Путешествию из Петербурга в Москву» // XVIII в. Сб. 12. Л., 1977.

Пугачев В. В. А. Н. Радищев: Эволюция общественно-политических взглядов. Горький, 1960.

Пугачев В. В. А. Н. Радищев и французская революция // Учен. зап. Горьковского университета. Сер. историко-филол. 1961. № 52.

Раздел 3. Проблема «Россия - Запад» в конце XVIII – начале XIX в.



Содержание тем лекции и семинаров (1 час лекция + 2 часа семинарские занятия).
Французская революция и Россия. «Письма русского путешественника» Н.М. Карамзина как новое открытие Европы перед русским читателем. Параллель: Великое посольство Петра I – путешествие Карамзина. Формирование национально-патриотических идей и распространение галлофобии. А.С. Шишков и его «Рассуждение о старом и новом слоге». Полемика карамзинистов и шишковистов. «Беседа любителей русского слова» и «Арзамас». Война 1812 – 1814 годов: идеология и культурная география. Влияние европейских идей на поиски национального пути развития: декабристы и А.С. Грибоедов.

Семинар (2 часа) «Письма русского путешественника» Н.М. Карамзина: открытие Европы.
Культурная ориентация раннего Н.М. Карамзина. Европейская культура глазами русского путешественника. Россия, увиденная из Европы.

Самостоятельная работа студента (27 час.): подготовка к семинарским занятиям, выполнения работы по рецензированию/реферированию литературы, подготовка доклада по избранной теме.

Литература:

Карамзин Н.М. Письма русского путешественника. Л., 1984.

Лотман Ю.М., Успенский Б.А. «Письма русского путешественника» Карамзина и их место в развитии русской культуры // Карамзин Н.М. Письма русского путешественника. Л., 1984. С. 525-607.

Лотман Ю.М. Карамзин. СПб., 1997.

Серман И.З. Литературное дело Карамзина. М., 2005.

Раздел 4. Синтез европеизма и национальной самобытности в творчестве А.С. Пушкина

Содержание тем лекции и семинаров (1 час лекция + 2 часа семинарские занятия) Молодой Пушкин: между карамзинистами и шишковистами. Интерес поэта к национальной истории. Проблема «Россия - Запад» в «Борисе Годунове». Соотношение народного и национального в представлении Пушкина второй половины 1820-х годов. Национальное как синтез народности и европеизма. Размышления Пушкина об исторических путях России и Запада. Пушкин и современная ему французская историография. Полемика с Н.А. Полевым.

Семинар (2 час.) А.С. Пушкина о путях формирования национальной культуры.

Проблема «Россия - Запад» в «Борисе Годунове». Вопрос о соотношении русского и европейского путей исторического развития в творчестве Пушкина в 1830-е гг. Синтетический характер национальной культуры в понимании Пушкина.

Самостоятельная работа студента (27 час.): подготовка к семинарским занятиям, выполнения работы по рецензированию/реферированию литературы, подготовка доклада по избранной теме.

Литература:

Пушкин А.С. Полное собрание сочинений в 10 т.(любое издание)

Гуковский Г.А. Пушкин и проблемы реалистического стиля. М., 1957.

Лотман Ю.М. Пушкин. СПб., 1995.

Тынянов Ю.Н. Пушкин и его современники. М., 1969.

Парсамов В.С. «Европа – Россия» в творческом сознании Пушкина 1830 г. («Маленькие трагедии» – «Повести Белкина») // Волга. 1999. № 8. С. 155-164

Раздел 5. «Россия – Запад» в религиозной историософии П.Я. Чаадаева.

Содержание тем лекции и семинаров (1 час. лекция + 2 часа семинарские занятия)



Формирование историософских взглядов Чаадаева. Его путешествие по Европе в 1824-1826 гг. Влияние на мировоззрения Чаадаева идей Жозефа де Местра и Л.Г.А. Бональда. Россия и католицизм. Первое философическое письмо: у России нет истории. Россия – Запад – Восток в представлении Чаадаева. Католицизм как средоточие мирового единства. Чаадаев об исторической миссии римских пап. Чаадаев о будущем России («Апология сумасшедшего»). Историософский спор Чаадаева и Пушкина

Семинар (2 час.) Проблема «Запад – Россия – Восток» в «Философических письмах» Чаадаева. История создания цикла «Философических писем». Основная проблематика первого письма. Чаадаев об исторической миссии католицизма. Проблема «Россия – Запад – Восток».

Самостоятельная работа студента (27 час.): подготовка к семинарским занятиям, выполнения работы по рецензированию/реферированию литературы, подготовка доклада по избранной теме.

Литература:

Чаадаев П.Я. Полное собрание сочинений и избранные письма: В 2 т. М., 1991.

Гершензон М.О. П.Я. Чаадаев. Жизнь и мышление. СПб., 1908.

Исупов К.Г. Пушкинский анализ исторического процесса и синтетическая историософия П. Я. Чаадаева // Пушкин: Исследования и материалы. Т. 15. СПб.: Наука, 1995. С. 5—24.

П.Я. Чаадаев: pro et contra. Личность и творчество Петра Чаадаева в оценке русских мыслителей и исследователей. Антология. СПб., 1998.

Дегтярева М.И. «Особый русский путь» глазами «западников»: Жозеф де Местр и П.Я. Чаадаев. // Вопросы философии. 2003. № 8.

Гурвич-Лицинер С.Д. П.Я. Чаадаев в русской культуре двух веков. СПб., 2006.

Раздел 6. Споры славянофилов и западников 1840-х гг.

Содержание тем лекции и семинаров (1 час. лекция + 2 часа семинарские занятия)

Исторический и общественно-политический контекст споров славянофилов и западников. Влияние гегелевской истории философии на славянофилов и западников. Проблемы русской истории в статье А.С. Хомякова «О старом и новом». Историософский труд Хомякова «Семирамида». Противопоставление земледельческой («иранства») и завоевательной («кушитство») стихий во всемирной истории. Хомяков об исторической миссии России. Идея соборности. И.В. Киреевский о европейском и русском путях просвещения. Историческая роль православия в представлении Киреевского. Сакрализация русской истории у К.С. Аксакова. К.С. Аксаков об общинном строе России. Разграничение им «Земли» (т.е. народа) и «Государства» («Краткий исторический очерк земских соборов»). Идея народности в историософской концепции К.С. Аксакова. Историософские взгляды западников. Универсализация европейского пути. Роль личности в истории. Русская история как часть европейской. Взгляды В.Г. Белинского на соотношение России и Европы. Влияние на него Гегеля. Статьи Белинского «Деяния Петра Великого, мудрого преобразователя России. Соч. И.И. Голикова» и «История Малороссии Николая Маркевича». Историософские взгляды А.И. Герцена, его полемика с телеологизмом. История как высшее проявление саморазвития природы. Герцен о вариативности и непредсказуемости исторического процесса. К.Д Кавелин о личностном начале как движущей силе истории и о необходимости слияния европейского и русского путей исторического развития. Критика Кавелиным славянофильской историософия. Принцип историзма.

Семинар-обсуждение (2 часа) Своеобразие русского пути в идеологии славянофильства. Зарождение славянофильства. Проблемы русской истории в статье А.С. Хомякова «О старом и новом». И.В. Киреевский о европейском и русском путях просвещения.



Единство русского и европейского путей в идеологии западников. Формирование западной идеологии. Д.К. Кавелин о необходимости слияния европейского и русского путей исторического развития. Россия и Запад в исторических трудах Б.Н. Чичерина.

Самостоятельная работа студента (27 час.): подготовка к семинарским занятиям, выполнения работы по рецензированию/реферированию литературы, подготовка доклада по избранной теме.

Литература:

Хомяков А.С. О старом и новом. М., 1988.

Киреевский И.В. Философские работы // Киреевский И.В., Киреевский П.В. Полное собрание сочинений: В 4 т. Т. 1. Калуга, 2006. С. 7-251.

Славянофильство: pro et contra: Творчество и деятельность славянофилов в оценке русских мыслителей и исследователей. СПб., 2006.

Василий (Саятин) иеромонах, Шарипов А.М. Иван Васильевич Киреевский: Возвращение к истории. М., 2006.

Керимов В.И. Историософия А.С. Хомякова. М., 1989.

Кавелин К.Д. Наш умственный строй. М., 1989.

Чичерин Б.Н. Опыты по истории русского права. М., 1859.

Раздел 7. Проблема «Россия - Запад» в идеологии позднего славянофильства.

Содержание тем лекции и семинара (1 час. лекция + 1 час. семинарское занятие)

Повышенный интерес к научным знаниям в русской общественной мысли шестидесятых годов XIX в. Попытка научного подхода к философии истории. Влияние естественнонаучных теорий на историософские концепции. Учение Н.Я. Данилевского о замкнутых культурно-исторических типах и о единстве законов природы и истории. Критика Данилевским идей общечеловеческой цивилизации и синтеза русского и европейского пути развития. Данилевский о разновекторности исторического прогресса. К.Н. Леонтьев о стадильности исторического процесса. Законы созревания и гибели культурно-исторических типов. Периодизация истории европейской цивилизации у К.Леонтьева. Своеобразие Российской цивилизации и путей ее развития. Россия и Византизм. Россия и Европа.

Семинар (2 час.) *Идея культурно-исторических типов в книге Н.Я. Данилевского «Россия и Европа».* Идеи Данилевского в общественно-политическом контексте эпохи 1860-х гг. В чем автор видит суть европейской цивилизации? Запад и Восток. Россия и европейские страны. Славянство как культурно-исторический тип.

Самостоятельная работа студента (28 час.): подготовка к семинарским занятиям, выполнения работы по рецензированию/реферированию литературы, подготовка доклада по избранной теме.

Литература:

Данилевский Н.Я. Россия и Европа (любое издание).

Бажов С.И. Философия истории Н.Я. Данилевского. М., 1997.

Балуев Б.П. Споры о судьбах России: Н.Я. Данилевский и его книга «Россия и Европа». Тверь, 2001.

Белов А.В. Теория культурно-исторических типов: pro et contra. Ростов на/Д., 2002.

Птицын А.Н. Концепция «славянской цивилизации» Н.Я. Данилевского. Ставрополь, 2003.



Раздел 8. Проблема «Россия - Запад» в историософии В.С. Соловьева

Содержание тем лекции и семинаров (1 час лекция + 1 ча. семинарские занятия)

«Возвращение» к религиозной историософии. В.С. Соловьев и П.Я. Чаадаев: всеединство как смысл истории. История как богочеловеческий процесс. Изоморфизм личности и общества в учении Соловьева. Нравственный идеала как критерий исторического процесса. Учение Соловьева о Софии как об «одушевленном единстве народов». Соловьев о трех типах культуры, действующих в истории: мусульманский Восток, западноевропейская цивилизация и славянский мир. Россия и Запад в историософии Соловьева. Poleмика с идеями Н.Я. Данилевского. Эволюция историософских взглядов Соловьева от исторического оптимизма до апокалипсического финала истории

Семинар (1 час.). Историософские модели Владимира Соловьева («Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории со включение краткой повести об Антихристе»)

«Три разговора» и идейная эволюция В.С. Соловьева. Жанр, композиция и действующие лица «Трех разговоров». Повесть об Антихристе. Ее историософский и религиозный смысл.

Самостоятельная работа студента (36 час.): подготовка к семинарским занятиям, выполнения работы по рецензированию/реферированию литературы, подготовка доклада по избранной теме.

Литература:

Соловьев В.С. Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории со включение краткой повести об Антихристе» (Любое издание).

Трубецкой Е.Н. Мирозерцание В.С. Соловьева: В 2 т. Т.2. М., 1913.

Соловьев С.М. Владимир Соловьев. Жизнь и творческая эволюция. М., 1997.

Соловьев Вл. С.: pro et contra: В 2 т. СПб., 2000.

Лосев А.Ф. Владимир Соловьев и его время. М., 2009.

8. Образовательные технологии

Данная дисциплина преподается в форме лекций и семинарских занятий. Отдельные занятия строятся в виде беседы со студентами, просмотра х видеоматериалов, мастер-класса, дискуссии, а также изучения отдельных «кейсов» (case studies). В процессе занятий студенты знакомятся с рекомендуемой литературой, обсуждают ее в аудитории, представляют рецензии и рефераты, выполняют домашние задания по библиографическому описанию и реферированию, осуществляют самостоятельный поиск литературы и источников по теме семинара, готовят доклады и выступают с ними, участвуют в обсуждении чужих докладов.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента.

9.1. Примерные вопросы коллоквиума, проводимого в устной форме:

1. Проблема «Россия - Запад» в эпоху Петра I.
2. Проблема «Россия - Запад» в эпоху Екатерины II
3. Европейские и русские истоки мировоззрения А.Н.Радищева.
4. Европейская культура в зеркале «писем русского путешественника» Н.М. Карамзина.
5. Идея национальной самобытности в творчестве А.С. Шишкова и его последователей
6. Проблема «Россия - Запад» в идеологии декабризма.
7. Проблема «Россия – Запад - Восток» в творчестве А.С. Грибоедов.
8. А.С. Пушкин о путях формирования национальной культуры.
9. П.Я. Чаадаев о своеобразии русского пути.
10. Споры западников и славянофилов о русском и европейском путях развития
11. Россия и Европа в историософии Н.Я. Данилевского



12. Россия – Запад – Восток в религиозной философии В.С. Соловьева.

9.2. Самостоятельная работа студента.

9.2.1. Тематика и источниковая база самостоятельной работы студента магистратуры в виде доклада или эссе объемом 3-4 тыс. слов для каждого студента утверждается преподавателем в индивидуальном порядке из следующих тематических полей:

- Проблема европеизации русской культуры в начале XVIII в.
- Петербург европейский город?
- Путешествие на Запад как открытие Европы русским человеком.
- «Россия – европейская держава». Проблема европеизации в эпоху Екатерины II
- Европейское Просвещение в преломлении русской радикальной русской идеологии (А.Н. Радищев)
- «Русский европеец» и проблемы национальной самобытности (Н.М. Карамзин)
- Политические аспекты проблемы «Россия - Европа» в идеологии декабризма.
- Русская национальная культура как синтез европеизма и народности (А.С. Пушкин)
- Спор А.С. Пушкина и П.Я. Чаадаева о русском и европейском исторических путях.
- Споры западников и славянофилов как национальная специфика русской истории
- Национализм и космополитизм в спорах Владимира Соловьева и поздних славянофилов.

9.3. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины и задания для итогового контроля

Примерный перечень вопросов к *итоговой аттестации* по курсу «"Россия - Запад" в идейном пространстве русской культуры XVIII – XIX веков»:

1. Великое посольство Петра I и проблемы европеизации России.
2. Проблема «Россия-Запад» глазами Екатерины II
3. Европейское Просвещение и А.Н. Радищев.
4. Европейское масонство и культурная деятельность Н.И. Новикова.
5. «Письма русского путешественника» и «История Государства Российского» Карамзина как этапы эволюции его взглядов на соотношение русской и европейской культур.
6. Пушкинское решение проблемы «Россия - Европы»
7. Как и почему менялись взгляды П.Я. Чаадаева на проблему «Россия - Европа»
8. Истоки и смысл русского славянофильства.
9. Западничество как специфический феномен русской культуры.
10. Полемика славянофилов и западников как культурологическая проблема.
11. Эволюция русского славянофильства во второй половине XIX в.
12. В.С. Соловьев о синтезе русского и европейского путей развития.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Базовый учебник

Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. Учебное пособие. СПб., 2008
(<http://www.hse.ru/data/2011/02/22/1208571833/main2.pdf>)

10.2 Основная литература

Веневитинов Д.В. и Любомудры. М., 2010
Вигель Ф.Ф. Записки. Кн. 1-2. М., 2003.
Герцен А.И. Былое и думы (любое издание)



- Герцен А.И.* С того берега // Герцен А.И. Собрание сочинений: В 30 т. Т. 6. М., 1955.
Гистория Свейской войны (Поденная записка Петра Великого). Вып. 1-2. М., 2004.
Глинка С. Н. Записки. М., 2004.
Грибоедов А.С. Полное собрание сочинений: В 3 т. СПб., 1911-1917.
Данилевский Н.Я. Россия и Европа (любое издание).
Дашкова Е.Р. Письма сестер М. и К. Вильмонт из России. М., 1987.
Державный сфинкс. М., 1999.
Екатерина II. Записки императрицы. М., 1989.
Екатерина II. Искусство управлять. М., 2008.
Екатерина II. Фасад и задворки империи. М., 2007.
Екатерина путь к власти. М., 2003.
Империя после Петра 1725-1765. М., 1998.
Кавелин К.Д. Наш умственный строй. М., 1989.
Киреевский И.В. Философские работы // Киреевский И.В., Киреевский П.В. Полное собрание сочинений: В 4 т. Т. 1. Калуга, 2006. С. 7-251.
Лавры Полтавы. М., 2001
Неистовый реформатор. М., 2000
Перевороты и войны. М., 1997.
Поденные записки делам князя Александра Даниловича Меншикова. М., 2004.
Путь к трону. История дворцового переворота 28 июня 1762 года. М., 1997.
Пушкин А.С. Полное собрание сочинений: В 10 т. М., 1956-1958.
Рождение империи. М., 1997.
Россия XVIII в. глазами иностранцев. Л., 1989.
Россия и Запад Горизонты взаимопознания. Литературные источники последней трети XVIII века. М., 2008.
Россия первой половины XIX в. глазами иностранцев. Л., 1991.
Русский Гамлет. М., 2004.
Русский дипломат во Франции (Записки Андрея Матвеева). Л., 1972.
Рыцарь трона. М., 2006.
Соловьев В.С. Три разговора. (Любое издание).
Сперанский М.М. Избранное. М., 2010
Уваров С.С. Избранные труды. М., 2010.
Утверждение династии. М., 1997.
Ф. Лефорт. Сб. материалов и документов. М., 2006.
Фонвизин Д. И. Сочинения. М., 1981.
Хомяков А.С. О старом и новом. М., 1988.
Чаадаев П.Я. Полное собрание сочинений и избранные письма: В 2. М., 1991.
Чарторижский А. Мемуары. М., 1998.
Чичерин Б.Н. Опыты по истории русского права. М., 1859.
Шевырев С.П. Итальянские впечатления. М., 2006.
Шишков А.С. Избранные труды. М., 2010
Юность державы. М., 2000.
Nikolai Ivanovic, la vostra lettera... Lettere di Caterina II Romanov a N.I. Saktykov (1773-1793). Milano, 2005.
- Анисимов Е.В.* Время петровских реформ. Л., 1989.
Анисимов Е.В. Россия без Петра. Л., 1994.
Бажов С.И. Философия истории Н.Я. Данилевского. М., 1997.
Балуев Б.П. Споры о судьбах России: Н.Я. Данилевский и его книга «Россия и Европа». Тверь, 2001.



- Белов А.В.* Теория культурно-исторических типов: pro et contra. Ростов на/Д., 2002.
- Бильбасов В.А.* История Екатерины Второй. Т. 1-2. СПб., 1891.
- Богословский М. М.* Российский XVIII век. М., 2008.
- Василий (Саяпин) иеромонах, Шарипов А.М.* Иван Васильевич Киреевский: Возвращение к истории. М., 2006.
- Гузевич Д., Гузевич И.* Великое посольство. СПб., 2003.
- Гуськов А.Г.* Великое посольство Петра I. Источниковедческое исследование. М., 2005.
- Дубровин Н.Ф.* Русская жизнь в начале XIX века. СПб., 2007.
- Зорин А.* Кормя двуглавого орла... Литература и государственная идеология в России в последней трети XVIII – первой трети XIX века. М., 2001.
- Из истории русской культуры. Т. 5. (XIX век). М., 1996.
- Из истории русской культуры. Т. 5. (XVIII – начало XIX века). М., 1996.
- Каменский А.Б.* Жизнь и судьба императрицы Екатерины Великой. М., 1997.
- Керимов В.И.* Историсофия А.С. Хомякова. М., 1989.
- Лосев А.Ф.* Владимир Соловьев и его время. М., 2009.
- Лотман Ю.М.* Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII XIX века). СПб., 1994.
- Мадариага Исабель де.* Россия в эпоху Екатерины Великой. М., 2002.
- Мезин С.А.* Взгляд из Европы. Французские авторы XVIII о Петре I. Саратов, 2003.
- Милюков П.Н.* Очерки по истории русской культуры: В 3 т. М., 1993-1995.
- Павленко Н.И.* Екатерина Великая. М., 2003.
- Познанский В.В.* Очерк формирования русской национальной культуры. Первая половина XIX века. М., 1975.
- Птицын А.Н.* Концепция «славянской цивилизации» Н.Я. Данилевского. Ставрополь, 2003.
- Русская культура и Франция. Т.1-3 // Литературное наследство. Тт. 29-30; 31-32; 33-34. М., 1937-1939.
- Славянофильство: pro et contra: Творчество и деятельность славянофилов в оценке русских мыслителей и исследователей. СПб., 2006.
- Соловьев Вл. С.:* pro et contra: В 2 т. СПб., 2000.
- Трубецкой Е.Н.* Мирозерцание В.С. Соловьева: В 2 т. Т.2. М., 1913.
- Уортман Р. С.* Сценарии власти. Мифы и церемонии от Петра Великого до смерти Николая I. М., 2002.
- Щукин В.* Русское западничество сороковых годов XIX века как общественно-литературное явление // Щукин В. Российский гений просвещения. Исследования в области мифопоэтики и истории идей. М., 2007. С.7-157.

Дополнительная литература:

- Анатолий Васильевич Предтеченский. Из творческого наследия. СПб., 1999.
- Анисимов Е.В.* Россия в середине XVIII века. Борьба за наследие Петра. М., 1986.
- Арсланов Р. А.* Кавелин: человек и мыслитель. М., 2000.
- Богословский М.М.* Петр I. Материалы для биографии. Т. 1-5. М., 2007.
- Бушкович Пол.* Петр Великий. Борьба за власть (1871 – 1725). СПб., 2008.
- Гордин Я. А.* Меж рабством и свободой. 19 января – 25 февраля 1730 года. Л., 1994.
- Искра Л.М.* Борис Николаевич Чичерин о политике, государстве, истории. Воронеж, 1995
- Жицер Э.* Царство Преображения. Священная пародия и царская харизма при дворе Петра Великого. М., 2008.
- Курукин И.В.* Эпоха «дворских бурь». Очерки истории послепетровской России. Рязань, 2003.



- Щукин В.* Российский гений просвещения. М., Исследования в области мифопоэтики и истории идей. М., 2007.
- Парсамов В.С.* Декабристы и Франция. М., 2010.
- Погосян Е.А.* Петр I – архитектор российской истории. СПб., 2001.
- Соловьев С.М.* Владимир Соловьев. Жизнь и творческая эволюция. М., 1997.
- Шмидт С. О.* Общественное сознание российского благородного сословия. XVII – первая треть XIX века. М., 2002.

Электронные ресурсы:

Санкт-Петербург - столица империи Петра <https://www.coursera.org/learn/sankt-peterburg-petr>
Как возможно сравнение? Что такое сравнительная политика?
<https://www.coursera.org/learn/politika-sravnitelnaja>
Кризисы и изменения, революции и реформы. <https://www.coursera.org/learn/politika-sravnitelnaja>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При чтении лекций и проведении семинарских занятий используется профессиональная аудио и видео аппаратура, видеопроектор, персональный компьютер, авторские полевые материалы (аудио и фото) преподавателя.