

Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

**"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Высшая школа урбанистики им. А.А. Высоковского

**Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательский семинар «Управление пространственным
развитием городов» (2-й год обучения)**

для образовательной программы
Управление пространственным развитием городов
направления подготовки 07.04.04
уровень магистр

Рекомендована «__»_____ 2016 г.
Академический руководитель образовательной программы
В.Э. Стадников _____

Утверждена «__»_____ 2016 г.
Декан Высшей школы урбанистики
А.В. Новиков _____

Разработчик программы:
Митин Иван Игоревич, к.г.н., доцент Высшей школы урбанистики, gumgeo@gmail.com

Москва, 2016

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 07.04.04 Градостроительство, обучающихся по магистерской программе «Управление пространственным развитием городов».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом ФГАОУ ВПО НИУ ВШЭ по направлению подготовки «Градостроительство», квалификация «магистр» - <http://www.hse.ru/data/2015/10/01/1321447601/07.04.04%20%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf>
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 07.04.04. Градостроительство, утвержденным в 2015г. <http://asav.hse.ru/hseAnonymous/excelreport.xls>

2 Цели научно-исследовательского семинара

Целью научно-исследовательского семинара является формирование и развитие навыков и умений, необходимых для проведения и организации теоретических и эмпирических научных исследований по тематике городских исследований и презентации их результатов.

Научно-исследовательский семинар нацелен на решение следующих задач:

1. Создать возможности для применения в научно-исследовательской деятельности знаний, получаемых в процессе освоения дисциплин основной образовательной программы.
2. Содействовать студентам в выборе тем курсовых работ и научных руководителей.
3. Сформировать у студентов представление об основных направлениях и проблемах городских исследований.
4. Сформировать у студентов представление о методологии, методике, программе и этике научного исследования.
5. Сформировать практические навыки научно-исследовательской работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Понимать логику построения научного текста, исследования и дизайна исследования.
- Уметь подбирать и применять методы в зависимости от целей и задач исследования.
- Понимать предметные поля, взаимосвязи между ними и смежными областями.
- Знать современные подходы и концепции в исследовании городов.
- Иметь навыки работы с текстами: оформление, организация архивов, обработка текстов (больших массивов).
- Уметь публично презентовать, представлять и защищать свое исследование.
- Уметь искать необходимую научную и аналитическую литературу.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции (Таблица 1):



Таблица 1

Компетенция	Код по ЕКК НИУ ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Системные компетенции			
СК-1	СК-М1	Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности	Самостоятельное чтение, анализ и групповое обсуждение на семинарах академических текстов. Разработка и реализация исследований в рамках выпускных квалификационных работ (ВКР). Публичная презентация синопсиса ВКР.
СК-2	СК-М2	Способен создавать новые теории, изобретать новые способы и инструменты профессиональной деятельности	Разработка и реализация исследований в рамках ВКР
СК-5	СК-М5	Способен принимать управленческие решения и готов нести за них ответственность	Анализ и групповое обсуждение академических текстов и документов, затрагивающих вопросы принятия решений в городском планировании
СК-6	СК-М6	Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию	Самостоятельное чтение, анализ и групповое обсуждение на семинарах академических текстов и документов. Разработка и реализация исследований в рамках ВКР
Профессиональные: социально-личностные			
ПК-3	СЛК-М3(Г)	Способен занимать различные дисциплинарные позиции в контексте городских (градостроительных) отношений	Самостоятельное чтение, анализ и групповое обсуждение на семинарах академических текстов
ПК-6	ИК-М 1	Способен разрабатывать концепции проектов, программ, предложений, методов и механизмов в области управления городским развитием	Разработка и реализация исследований в рамках ВКР
Профессиональные: инструментальные			
ПК-10	ИК-М5	Способен использовать необходимые инструментальные средства и методы (программные и прикладные) для обработки анализа и систематизации информации по теме исследования	Разработка и реализация исследований в рамках ВКР



4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин М.3 «Практика и научно-исследовательская работа» и является обязательной для студентов образовательной программы магистратуры «Управление пространственным развитием городов».

Изучение данной дисциплины базируется на освоении Научно-исследовательского семинара «Управление пространственным развитием городов» 1-го года обучения, а также ряда теорий и концепций, изучаемых в рамках дисциплин «История урбанистики и культурология города» и «Культурный ландшафт города».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при подготовке и защите ВКР (магистерских диссертаций) студентов.

5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Семинары (аудиторные часы)	Самостоятельная работа
1	От курсовой работы к магистерской диссертации: Методика и программа научного исследования. Требования к выпускным квалификационным работам.	12	4	8
2	Урбанизация, субурбанизация и рурализация	18	6	12
3	Города и экономический рост	6	2	4
4	Урбанизация в России	12	4	8
5	Кластеры и территориально-производственные комплексы	12	4	8
6	История подходов к описанию города и региона	24	8	16
7	Описание и характеристика: два пути к комплексности	12	4	8
8	От пространства к месту: город и его значения	36	12	24
9	Тотально урбанизированное пространство: город в критической географии после Лефевра	36	12	24
10	Город, создаваемый людьми: гражданские инициативы	12	4	8
11	Проживая город: палимпсест или интертекст?	12	4	8
12	Основные требования, предъявляемые к синопсису, проекту и краткому содержанию (executive summary) магистерской диссертации. Защита синопсисов.	36	12	24
ИТОГО:		228	76	152

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	2 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Домашнее задание	*	*			Устные доклады по темам 2-11 с презентацией на семинаре, участие в дискуссии
Итоговый	Экзамен			*		Защита синопсиса



6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Критерии оценки домашнего задания

Оценка	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (8, 9, 10)	Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (6, 7)	Тема в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы, автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (4, 5)	Тема раскрыта недостаточно полно, авторская позиция выражена слабо / выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа.
Неудовлетворительно (0, 1, 2, 3)	Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Критерии оценки синопсиса на экзамене

Оценка	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (8, 9, 10)	Синопсис выполнен в соответствии с требованиями «Положения о ВКР». Доклад на защите соответствует представленному синопсису. Текст изложен грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (6, 7)	Синопсис выполнен в целом верно, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Доклад на защите не всегда отражает содержание синопсиса. Ответы на вопросы и замечания даны неполно.
Удовлетворительно (4, 5)	Синопсис составлен с нарушениями требований «Положения о ВКР». Упущены содержательные блоки, не представлены обязательные составляющие программы исследования. Студент испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Готовность к выполнению ВКР в презентации синопсиса не продемонстрирована.
Неудовлетворительно (0, 1, 2, 3)	Синопсис не представлен или не прошёл процедуру публичной защиты.

7 Содержание дисциплины

Тема 1. От курсовой работы к магистерской диссертации: Методика и программа научного исследования. Требования к выпускным квалификационным работам.

Основные требования, предъявляемые к курсовым работам и выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям) в Высшей школе урбанистики. Варианты взаимосвязи курсовых и выпускных работ. Возможные темы ВКР студентов.

Программа научного исследования. Синопсис магистерской диссертации и программа эмпирического исследования. Правила и нормативные сроки подготовки синопсисов.



Семинар – 4 часа.

Форма проведения: обсуждение основной тематики семинара. Выступления студентов по возможным темам ВКР. Дискуссия о соотношении курсовых и выпускных работ.

Самостоятельная работа – 8 часов

Формулировка темы, объекта, предмета, цели, задач ВКР студентов. Определение основных методов и гипотез исследования.

Литература

Основная: [10,12].

Дополнительная: [46,47].

Тема 2. Урбанизация, субурбанизация и рурализация

Урбанизация: определение, основные подходы к исследованию. Урбанизация, субурбанизация, рурализация и реурбанизация. Децентрализация и «расползание» городов (urban sprawl) как факторы изменений экономической и политической повестки. Современное общество как субурбанистическое.

Пространственные формы расселения, обусловленные процессами урбанизации. Особенности развитых стран мира и России.

Семинар – 6 часов.

Форма проведения: обсуждение основной тематики семинара. Выступления студентов по проблемным вопросам текстов из списка основной литературы. Дискуссия по интерпретации проблемных вопросов и вкладе различных авторов, научных школ и направлений в развитие основной тематики семинара.

Самостоятельная работа – 12 часов

Чтение основной литературы по теме семинара. Подбор дополнительной литературы по теме семинара по библиографическим спискам основной литературы и других источников. Подготовка докладов по проблемным вопросам текстов, в том числе предложенным преподавателем. Подготовка к общей дискуссии по теме семинара.

Литература

Основная: [8, 9, 15, 35].

Тема 3. Города и экономический рост

Экономические факторы и последствия развития городов. Городская политика и политика в отношении городского развития. Политические факторы в урбанистике. Взаимосвязь городских исследований, районной планировки и экономического развития.

Семинар – 2 часа.

Форма проведения: обсуждение основной тематики семинара. Выступления студентов по проблемным вопросам текстов из списка основной литературы. Дискуссия по интерпретации проблемных вопросов и вкладе различных авторов, научных школ и направлений в развитие основной тематики семинара.

Самостоятельная работа – 4 часа

Чтение основной литературы по теме семинара. Подбор дополнительной литературы по теме семинара по библиографическим спискам основной литературы и других источников. Подготовка докладов по проблемным вопросам текстов, в том числе предложенным преподавателем. Подготовка к общей дискуссии по теме семинара.

Литература

Основная: [20, 25].



Тема 4. Урбанизация в России

Особенности урбанизационных процессов в России. Периоды городского развития России в XX веке. Российская версия урбанизации, субурбанизации и рурализации: сравнительный анализ в контексте мирового опыта. «Деревня в городе» и «город в деревне»: специфика субурбанизации и рурализации в России.

Семинар – 4 часа.

Форма проведения: обсуждение основной тематики семинара. Выступления студентов по проблемным вопросам текстов из списка основной литературы. Дискуссия по интерпретации проблемных вопросов и вкладе различных авторов, научных школ и направлений в развитие основной тематики семинара.

Самостоятельная работа – 8 часов

Чтение основной литературы по теме семинара. Подбор дополнительной литературы по теме семинара по библиографическим спискам основной литературы и других источников. Подготовка докладов по проблемным вопросам текстов, в том числе предложенным преподавателем. Подготовка к общей дискуссии по теме семинара.

Литература

Основная: [5, 6, 7].

Тема 5. Кластеры и территориально-производственные комплексы

Взаимосвязь размера города и его экономических показателей: взгляд сквозь XX век. Экономические эффекты пространственной кооперации и концентрации. «Стоимость» городских агломераций. Промышленные кластеры в XXI веке.

Кластеры в СССР и России: теория территориально-производственных комплексов. Взаимосвязь территориально-производственных комплексов, экономических районов и энергопроизводственных циклов в советской экономической географии.

Семинар – 4 часа.

Форма проведения: обсуждение основной тематики семинара. Выступления студентов по проблемным вопросам текстов из списка основной литературы. Дискуссия по интерпретации проблемных вопросов и вкладе различных авторов, научных школ и направлений в развитие основной тематики семинара.

Самостоятельная работа – 8 часов

Чтение основной литературы по теме семинара. Подбор дополнительной литературы по теме семинара по библиографическим спискам основной литературы и других источников. Подготовка докладов по проблемным вопросам текстов, в том числе предложенным преподавателем. Подготовка к общей дискуссии по теме семинара.

Литература

Основная: [4, 31].

Тема 6. История подходов к описанию города и региона

Эволюция теории региональной географии (regional geography) в англо-американском контексте. Город как (культурный) ландшафт, регион, место. Географическое описание как основная задача географии и как форма «географического искусства». Основные подходы к созданию географических описаний городов в различных парадигмах англо-американской географии XX века.

Семинар – 8 часов.

Форма проведения: обсуждение основной тематики семинара. Выступления студентов по проблемным вопросам текстов из списка основной литературы. Дискуссия по интерпретации про-



блемных вопросов и вкладе различных авторов, научных школ и направлений в развитие основной тематики семинара.

Самостоятельная работа – 16 часов

Чтение основной литературы по теме семинара. Подбор дополнительной литературы по теме семинара по библиографическим спискам основной литературы и других источников. Подготовка докладов по проблемным вопросам текстов, в том числе предложенным преподавателем. Подготовка к общей дискуссии по теме семинара.

Литература

Основная: [18, 19, 21, 23].

Тема 7. Описание и характеристика: два пути к комплексности

Основные подходы к созданию географических описаний городов в различных парадигмах советской географии XX века. Советская районная школа экономической географии и её вклад в теорию комплексных географических характеристик. Описание и характеристика по Н.Н. Баранскому. Два подхода к созданию географических описаний. «Схема Баранского». Комплексное и проблемное страноведение.

Сравнительная характеристика двух основных подходов к географическим описаниям в зарубежной и отечественной географии. Типы словесного изложения и типы описаний по А. Геттнеру.

Семинар – 4 часа.

Форма проведения: обсуждение основной тематики семинара. Выступления студентов по проблемным вопросам текстов из списка основной литературы. Дискуссия по интерпретации проблемных вопросов и вкладе различных авторов, научных школ и направлений в развитие основной тематики семинара.

Самостоятельная работа – 8 часов

Чтение основной литературы по теме семинара. Подбор дополнительной литературы по теме семинара по библиографическим спискам основной литературы и других источников. Подготовка докладов по проблемным вопросам текстов, в том числе предложенным преподавателем. Подготовка к общей дискуссии по теме семинара.

Литература

Основная: [1, 2, 34].

Тема 8. От пространства к месту: город и его значения

Эволюция взглядов на место и регион в связи со сменой парадигм в англо-американской географии третьей четверти XX века. Предпосылки бихевиористской и гуманистической революции в англо-американской географии.

«Новая культурная» и гуманистическая география в англо-американском контексте и их влияние на региональную географию. Культурно-географический подход к географическим описаниям. Понятия пространства и места в «новой культурной» географии. Город как место. Город как значение. «Культурный поворот» в географии: влияние на географию городов.

Семинар – 12 часов.

Форма проведения: обсуждение основной тематики семинара. Выступления студентов по проблемным вопросам текстов из списка основной литературы. Дискуссия по интерпретации проблемных вопросов и вкладе различных авторов, научных школ и направлений в развитие основной тематики семинара.

Самостоятельная работа – 24 часа

Чтение основной литературы по теме семинара. Подбор дополнительной литературы по теме семинара по библиографическим спискам основной литературы и других источников. Подготовка



докладов по проблемным вопросам текстов, в том числе предложенным преподавателем. Подготовка к общей дискуссии по теме семинара.

Литература

Основная: [16, 17, 26, 30, 36, 37, 42, 43, 45].

Тема 9. Тотально урбанизированное пространство: город в критической географии после Лефевра

Критика «новой культурной» и гуманистической географии в англо-американском контексте. Радикальная география и её влияние на становление критической географии. Критическая география и её влияние на региональную географию и географию городов. Критическая городская география.

«Производство пространства», «урбанистическая революция» и «двойная иллюзия» по А. Лефевру. «Третье пространство» по Э. Содже. Город в критической географии. Реальное-и-воображаемое пространство города. Постметрополис по Э. Содже.

Семинар – 12 часов.

Форма проведения: обсуждение основной тематики семинара. Выступления студентов по проблемным вопросам текстов из списка основной литературы. Дискуссия по интерпретации проблемных вопросов и вкладе различных авторов, научных школ и направлений в развитие основной тематики семинара.

Самостоятельная работа – 24 часа

Чтение основной литературы по теме семинара. Подбор дополнительной литературы по теме семинара по библиографическим спискам основной литературы и других источников. Подготовка докладов по проблемным вопросам текстов, в том числе предложенным преподавателем. Подготовка к общей дискуссии по теме семинара.

Литература

Основная: [13, 27, 28, 39, 40, 41].

Тема 10. Город, создаваемый людьми: гражданские инициативы

Концепция «права на город» А. Лефевра и её влияние на развитие критической географии города. Смещение фокуса географии городов от репрезентаций к практикам. Рематериализация географии городов.

Гражданские инициативы и роль гражданского общества в преобразовании городов. Города, проектируемые «снизу». Картографирование «низовых» инициатив в городе; социальные сети как инструмент городских исследований.

Семинар – 4 часа.

Форма проведения: обсуждение основной тематики семинара. Выступления студентов по проблемным вопросам текстов из списка основной литературы. Дискуссия по интерпретации проблемных вопросов и вкладе различных авторов, научных школ и направлений в развитие основной тематики семинара.

Самостоятельная работа – 8 часов

Чтение основной литературы по теме семинара. Подбор дополнительной литературы по теме семинара по библиографическим спискам основной литературы и других источников. Подготовка докладов по проблемным вопросам текстов, в том числе предложенным преподавателем. Подготовка к общей дискуссии по теме семинара.

Литература

Основная: [14, 22, 24, 29, 38].



Тема 11. Проживая город: палимпсест или интертекст?

Городская повседневность как новая тема географии городов. Взаимосвязь «культурного поворота» в географии и «пространственного поворота» в социально-гуманитарных науках. Социология повседневности и городские исследования.

Концепции города как палимпсеста и города как интертекста. Города как ландшафты «многоголосицы» (multivocal space). Городские репрезентации и городские практики.

Семинар – 4 часа.

Форма проведения: обсуждение основной тематики семинара. Выступления студентов по проблемным вопросам текстов из списка основной литературы. Дискуссия по интерпретации проблемных вопросов и вкладе различных авторов, научных школ и направлений в развитие основной тематики семинара.

Самостоятельная работа – 8 часов

Чтение основной литературы по теме семинара. Подбор дополнительной литературы по теме семинара по библиографическим спискам основной литературы и других источников. Подготовка докладов по проблемным вопросам текстов, в том числе предложенным преподавателем. Подготовка к общей дискуссии по теме семинара.

Литература

Основная: [3, 11, 32, 44].

Тема 12. Основные требования, предъявляемые к синопсису, проекту и краткому содержанию (executive summary) магистерской диссертации. Защита синопсисов.

Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям) в Высшей школе урбанистики. Синопсис, проект и краткое содержание (executive summary) магистерской диссертации: их соотношение и нормативные сроки подготовки. Защита синопсисов.

Семинар – 12 часов.

Форма проведения: обсуждение и публичная защита синопсисов. Общая дискуссия о порядке проведения эмпирического исследования, подготовке проекта и краткого содержания (executive summary) магистерской диссертации.

Самостоятельная работа – 24 часа

Подготовка синопсисов магистерских диссертаций.

Литература

Основная: [10,12].

Дополнительная: [46,47].

8 Образовательные технологии

В ходе проведения семинарских занятий используются следующие образовательные технологии: деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, дискуссии по заданным темам (доклады, эссе, домашние задания). Возможны мастер-классы экспертов и специалистов.

8.1 Методические указания студентам

Студенты по указанию преподавателя осуществляют самостоятельную работу по темам в соответствии с учебной программой, готовят выступления на семинарах.

Студенты выбирают темы выступлений самостоятельно по материалам предложенных источников основной литературы и/или среди предложенных преподавателем и регистрируют выбор темы на предшествующем выступлению практическом занятии. Подбор литературы, материалов, источников, освещаемых тем для выступлений определяется преподавателем индивидуально для каждой темы.



Студенты готовятся к итоговой экзаменационной работе (защите синопсиса) в соответствии с учебной программой, ориентируясь на требования «Правил ВКР», действующих в Высшей школе урбанистики, и систему оценок, указанную в п. 6.1 настоящей программы.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроля

Типовые примерные темы для подготовки докладов на семинарах:

1. Точка зрения автора источника основной литературы на одну из рассматриваемых проблем, предлагаемое автором определение понятия.
2. Сравнительный анализ позиций автора источника основной литературы по проблемному вопросу темы семинара и представителей других направлений, отраслей знаний, концептуальных парадигм (по выбору студента).
3. Оценка адекватности концептуальных положений и выводов автора источника основной литературы для применения в современной российской урбанистике.
4. Критический анализ положений, доказательной базы и концепций автора источника основной литературы с позиций теорий и концепций, изученных студентами в рамках других образовательных дисциплин магистерской программы.

9.2 Оценочные средства итогового контроля

Экзамен проводится в форме публичной защиты синопсиса магистерской диссертации.

В качестве экзаменационной оценки выставляется оценка за презентацию и соответствие синопсиса установленным действующими в Высшей школе урбанистики «Правилам ВКР» по критериям, указанным в п. 6.1 настоящей программы.

Синопсис должен быть кратким (на 1-4 страницы) предварительным описанием исследования, содержащим название работы, ключевой исследовательский вопрос, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, предполагаемую структуру работы, полную программу эмпирического исследования и ожидаемые результаты исследования.

Презентация синопсиса должна отражать основные его положения.

10 Порядок формирования оценок по дисциплине

Текущий контроль знаний и навыков студентов осуществляется преподавателем в ходе проверки домашнего задания (докладов студентов) и оценки аудиторной работы студентов. Итоговый контроль знаний и навыков студентов осуществляется в ходе экзамена (защиты синопсиса).

Все оценки формируются по 10-балльной шкале. Способ округления оценок – арифметический, т.е. используются стандартные правила округления (до 0,5 баллов оценка округляется в меньшую сторону, после 0,5 включительно – в большую). Однако расчетная оценка ниже 4 баллов не округляется до 4-х.

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: **оценка аудиторной работы** студентов (O_{aud}) формируется с учетом посещаемости студентами семинарских занятий, активности студентов в общегрупповых дискуссиях, качества ответов на вопросы преподавателя и других студентов.

Промежуточная **оценка текущего контроля** равняется оценке за домашние работы, выполненные в виде **докладов** с презентацией по темам 2-11 (O_{03}). Тематика домашних заданий указана в



п. 9.1., а критерии их оценки – в п. 6.1. настоящей программы. Оценка за домашние задания складывается из оценок по каждой из тем, по которым студент представил доклад.

Накопленная оценка по дисциплине определяется перед итоговым контролем и формируется следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,7 * O_{\text{дз}} + 0,3 * O_{\text{ауд}}$$

Студент, получивший неудовлетворительную накопленную оценку, имеет право повысить ее, получив дополнительный вопрос по темам 2-11 на экзамене. В случае правильного ответа на дополнительный вопрос накопленная оценка текущего контроля повышается до минимальной удовлетворительной оценки (4 балла).

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = 0,8 * O_{\text{накопл}} + 0,2 * O_{\text{экза}}$$

Оценка за экзамен и результирующая оценка по учебной дисциплине выставляются преподавателем в рабочую и экзаменационную ведомости. Оценка за итоговый контроль блокирующая, т.е. при неудовлетворительной итоговой оценке она равна результирующей. В диплом ставится результирующая оценка по учебной дисциплине.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Базовый учебник

Формат дисциплины не подразумевает использование базового учебника.

11.2 Основная литература

1. Баранский Н.Н. О связи явлений в экономической географии // Баранский Н.Н. Избранные труды: Становление советской экономической географии. М.: Мысль, 1980 С. 160-172.
2. Геттнер А. Кн. 6. Словесное изложение // Геттнер А. География. Её история, сущность и методы. Л.-М.: Гос. изд., 1930. С. 342-369.
3. Желнина А. «Здесь как музей»: торговый центр как общественное пространство // Laboratorium. 2011. №2. С. 48-69.
4. Колосовский Н.Н. Производственно-территориальное сочетание (комплекс) в советской экономической географии // Колосовский Н.Н. Избр. труды. Смоленск: Ойкумена, 2006. С. 87-121.
5. Нефёдова Т. Благоустройство городов и сельской местности. Деревня в городе // Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен. М.: ОГИ, 2001. С. 400-413.
6. Нефёдова Т. Российские пригороды. Горожане в сельской местности // Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен. М.: ОГИ, 2001. С. 374-399.
7. Нефёдова Т., Трейвиш А. Российские городские системы в зеркале эволюционных теорий урбанизации // Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен. М.: ОГИ, 2001. С. 171-195.
8. Перцик Е.Н. Новые пространственные формы расселения // Перцик Е.Н. Города мира. География мировой урбанизации. М.: Международные отношения, 1999. С. 29-41.
9. Перцик Е.Н. Пространственное развитие городов // Перцик Е.Н. Города мира. География мировой урбанизации. М.: Международные отношения, 1999. С. 41-48.
10. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект. М.: ГУ ВШЭ; ИНФРА-М, 2001. – 203 с.
11. Трубина Е.Г. Город и повседневность // Трубина Е.Г. Город в теории: опыты осмысления пространства. М.: НЛО, 2011. С. 403-440.



12. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: Вариант; ЦСПГИ, 2013. – 156 с.
13. Allen R.L. The social-spatial making and marking of 'Us': Towards a critical postmodern spatial theory of difference and community // *Social Identities*. 1999. Vol. 5. No. 3. P. 249-277.
14. Beard V.A. Citizen Planners: From Self-Help to Political Transformation // *The Oxford Handbook of Urban Planning*. <http://goo.gl/qb4t8o>.
15. Champion T. Urbanization, Suburbanization, Counterurbanization and Reurbanization // *SAGE Handbook of Urban Studies*. <http://goo.gl/RGj5nS>.
16. Chang T.C., Lim S.I. Geographical imaginations of 'New Asia – Singapore' // *Geografiska Annaler. Series B: Human geography*. 2004. Vol. 86. No. 3. P. 165-185.
17. Cosgrove D., Jackson P. New directions in cultural geography // *Area*. 1987. Vol. 19. No. 2. P. 95-101
18. Darby H.C. The problem of geographical description // *Transactions of the Institute of British Geographers*. 1962. Vol. 30. P. 1-14.
19. Davis W.M. The principles of geographical description // *Annals of the Association of American Geographers*. 1915. Vol. 5. P. 61-105.
20. Echanove M., Srivastava R. The High-Rise and the slum: speculative urban development in Mumbai // *The Oxford Handbook of Urban Economics and Planning*. <http://goo.gl/3fA2l8>.
21. Finch V.C. Written structures for presenting the geography of regions // *Annals of the Association of American Geographers*. 1934. Vol. 24. No. 2. P. 113-122.
22. Foldvary F.E. Contract, voice and rent: voluntary urban planning // *Handbook of Creative Cities*. <http://goo.gl/BZxVGd>.
23. Hart J.F. The highest form of the geographer's art // *Annals of the Association of American Geographers*. 1982. Vol. 72. No. 1. P. 1-29.
24. Horak M., Blokland T. Neighborhoods and Civic Practice // *The Oxford Handbook of Urban Politics*. <http://goo.gl/ztuO7G>.
25. Kantor P., Turok I. The Politics of Urban Growth and Decline // *The Oxford Handbook of Urban Politics*. <http://goo.gl/ehVuCP>.
26. Lees L. Rematerializing Geography: The 'New' Urban Geography // *Progress in Human Geography*, 2002, Vol. 26, No. 1, P. 101-112.
27. Lefebvre H. Blind Field // Lefebvre H. *The Urban Revolution*. University of Minnesota Press, 2003. P. 23-44.
28. Lefebvre H. From the City to Urban Society // Lefebvre H. *The Urban Revolution*. University of Minnesota Press, 2003. P. 1-22.
29. Lefebvre H. Right to the City // Lefebvre H. *Writings on Cities*. Blackwell Publishing, 2000. P. 147-159.
30. Lowenthal D. Geography, experience and imagination: Towards a geographical epistemology // *Annals of the Association of American Geographers*. 1961. Vol. 51. No. 3. P. 241-260.
31. McCann P. The Role of Industrial Clustering and Increasing Returns to Scale in Economic Development and Urban Growth // *The Oxford Handbook of Urban Economics and Planning*. <http://goo.gl/qoUBUf>.
32. McManus P. Writing the palimpsest, again; Rozelle Bay and the Sydney 2000 Olympic games // *Urban policy and research*. 2004. Vol. 22. No. 2. P. 157-167
33. Oliver E. Suburban Politics // *The Oxford Handbook of Urban Politics*. <http://goo.gl/YDCxQd>.
34. Paterson J.H. Writing regional geography: problems and progress in the Anglo-American realm // *Progress in geography*. 1974. Vol. 6. P. 1-26.
35. Persky J., Wiewel W. Urban Decentralization, Suburbanization, and Sprawl: An Equity Perspective // *The Oxford Handbook of Urban Economics and Planning*. <http://goo.gl/rTfXqd>.
36. Price M., Lewis M. The reinvention of cultural geography // *Annals of the Association of American Geographers*. 1993. Vol. 83. No. 1. P. 1-17.



37. Rowntree L.B., Conkey M.W. Symbolism and cultural landscape // *Annals of the Association of American Geographers*. 1980. Vol. 70. No. 4. P. 459-474.
38. Roy A. Urban Informality: The Production of Space and Practice of Planning // *The Oxford Handbook of Urban Planning*. <http://goo.gl/cNwOrf>.
39. Schein R.H. The place of landscape: A conceptual framework for interpreting an American scene // *Annals of the Association of American Geographers*. 1997. Vol. 87. No. 4. P. 660-680..
40. Soja E.W. Inside Exopolis: Everyday Life in the Postmodern World // Soja E.W. *Thirdspace. Journeys to Los Angeles & Other Real-and-Imagined Places*. Blackwell Publishing, 1996. P. 237-279.
41. Soja E.W. The Trialectics of Spatiality // Soja E.W. *Thirdspace. Journeys to Los Angeles & Other Real-and-Imagined Places*. Blackwell Publishing, 1996. P. 53-82.
42. Thrift N.J.. Space, Place, and Time // *The Oxford Handbook of Contextual Political Analysis*. <http://goo.gl/ANMCKT>.
43. Tuan Yi-Fu. Space and place: humanistic perspective // *Progress in geography*. 1974. Vol. 6. P. 211-252.
44. Urbanc M., Printsman A., Palang H., Skowronek E., Woloszyn W., Gyuró E.K. Comprehension of rapidly transforming landscapes of Central and Eastern Europe in the 20th century // *Acta geographica Slovenica*. 2004. Vol. 44. No. 2. P. 101-131.
45. Wright J.K. Terrae incognitae: The place of the imagination in geography // *Annals of the Association of American Geographers*. 1947. Vol. 37. No. 1. P. 1-15.

11.3 Дополнительная литература

46. Как писать научный текст: опыт Школы молодого автора: учеб.-метод. пособие / Авт.: Н.А. Дидковская, В.И. Дятлов, Н.В. Липатова, С.А. Панарин; сост. и отв. ред.: С.А. Панарин. – Иркутск: Оттиск, 2012. – 240 с.
47. Радаев В.В. Как написать академический текст // *Вопросы образования*. 2011. №1. С. 279-293.

11.4 Программные средства

Для презентации докладов применяется установленный пакет Microsoft® PowerPoint.

11.5 Дистанционная поддержка дисциплины

Работа по дисциплине предполагает использование электронных ресурсов библиотеки НИУ ВШЭ посредством удалённого доступа, других доступных в Интернете источников, а также сайта дисциплины в системе Learning Management System (LMS).

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения семинаров по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® PowerPoint, доступом к сети Интернет и к электронным ресурсам НИУ ВШЭ, а также мультимедийного проектора.