

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук  
Национального исследовательского университета  
«Высшая школа экономики»

Департамент социологии

**Рабочая программа дисциплины  
Научно-исследовательский семинар  
«Гражданские и политические процессы»**

для образовательной программы «Социология»  
направления подготовки 39.03.01 «Социология»  
уровень бакалавр

4 курс

Разработчики программы:

Широканова А.А., к.социол.н., [ashirokanova@hse.ru](mailto:ashirokanova@hse.ru)

Немировская А.В., к.социол.н., к.филол.н. [annanemirov@hse.ru](mailto:annanemirov@hse.ru)

Завадская М.А. [mzavadskaya@hse.ru](mailto:mzavadskaya@hse.ru)

Согласована методистом ОСУП

«30» августа 2016 г.

Т.Г. Ефимова \_\_\_\_\_

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«30» августа 2016 г., № протокола \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Академический руководитель образовательной программы

Д.А. Александров \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями  
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



## 1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Научно-исследовательский семинар «Гражданские и политические процессы», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология», обучающихся по образовательной программе «Социология».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ <https://www.hse.ru/standards/standard>,
- Образовательной программой «Социология» направления подготовки 39.03.01 «Социология»,
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Социология», утвержденным в 2016 г.

## 2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Гражданские и политические процессы» являются:

1. формирование у студентов представления о сфере исследований гражданских и политических процессов и современных методологических парадигмах их изучения;
2. приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для индивидуальной и групповой работы с научным текстом и его обсуждения;
3. усвоение студентами основных этапов проведения исследований гражданских и политических процессов и их научного описания.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по НИУ	Уровень формирования	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности и компетенции
Умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	ОК-2	РБ	Студент использует полученные знания для анализа политических событий в стране и мире; в рамках семинарских занятий демонстрирует навыки критического и продуктивного мышления, логически и ясно выстраивает собственные устные выступления	Обсуждение в рамках семинарских занятий	Написание аннотации
Владение иностранным языком на	ОК-15	СД	Студент демонстрирует навыки анализа текста статьи; знает, как искать	Доклады по оригинальным академическим	Подготовка презентации статьи



Компетенция	Код по НИУ	Уровень формирования	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности и компетенции
уровне, достаточном для разговорного общения, а также для поиска и анализа иностранных источников информации			академические статьи в базах данных иностранных академических журналов и на сайтах иностранных академических журналов	статьям на английском языке	
Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессиональные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	ПК-1	СД	Студент знает методы современной социальной науки, описываемые в оригинальных академических статьях, предложенных для изучения в рамках курса, и использует их при написании собственных аналитических работ	Чтение оригинальных академических статей и их обсуждение	обсуждение на семинаре, дебаты
Умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПК-5	СД	Студент использует различные методологические подходы в анализе социальных проблем гражданского и политического характера, демонстрирует навыки анализа социальной ситуации и интерпретирует тексты для выявления интересов социальных групп	Доклады по оригинальным академическим статьям и их обсуждение в рамках семинарских занятий;	Написание аннотации, обсуждение на семинаре



#### 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин проектной и исследовательской работы и блоку дисциплин, обеспечивающих бакалаврскую подготовку.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Социологическая теория;
- Методология и методы социологии;
- Логика.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации (ОК-6);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-13);
- владение иностранным языком на уровне, достаточном для разговорного общения, а также для поиска и анализа иностранных источников информации (ОК-15).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Анализ данных в социологии.

Также основные положения дисциплины могут быть использованы для подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 4 зачетные единицы

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Введение. Методологии исследования	8	0	2	0	6
2	Электоральные исследования. Портрет избирателя	12	0	4	0	8
3	Почему и как люди голосуют? Введение в теорию электорального поведения	14	0	4	0	10
4	Публики в общественных пространствах офлайн и онлайн	10	0	2	0	8
5	Практические аспекты исследования гражданской активности в России	12	0	4	0	8
6	Проблема коллективного действия. Трагедия общин и способы ее решения (Э. Остром)	12	0	2	0	10
7	Социальный капитал в постсоветских странах	10	0	4	0	6
8	Авторитарный модернизм и практическое знание (Дж. Скотт)	12	0	4	0	8
9	Построение сообщества (С. Алински)	10	0	2	0	8
10	Гражданские процессы в обществе «текучей модерности» (З. Бауман)	8	0	2	0	6
	ИТОГО	108	0	30	0	78



## 6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Домашнее задание	7				Написание аннотации к научной статье.
Текущий	Участие в семинаре	*	*			По итогам модуля оценивается вклад студента в семинары: участие в обсуждении, поиск идей, аргументация, работа в группах.
Итоговый	Экзамен			*		Письменный тест. Три типа вопросов: 1) с одним вариантом ответа; 2) с неограниченным количеством верных ответов; 3) открытые вопросы, требующие развернутого ответа на 3-5 строк. Длительность: 1 час 20 минут. Результаты сообщаются через 5 рабочих дней.

## 7 Критерии оценки знаний, навыков

Домашнее задание – написать аннотацию к научной статье из предложенного списка литературы к семинару (по любой теме). Аннотация выполняется в соответствии с правилами написания работ такого жанра. Тематика работы согласовывается с преподавателями. Текст домашнего задания должен быть размещен в папке Dropbox курса за сутки до последнего семинарского занятия в модуле 1. Оценка за домашнее задание (аннотация к научной статье) выставляется в соответствии с формальными критериями (наличие всех необходимых структурных частей, работа сдана вовремя, соответствует по объему) и с содержательными критериями (обоснование выбранной статьи, соответствие аннотации содержанию статьи).

Участие в семинаре представляет собой оценку речевой активности студента в ходе семинарских занятий по итогам модуля. Оценивается знание обсуждаемых текстов и участие студента в обсуждении и работе на семинаре.

Экзамен проводится в форме теста. За каждое правильно выполненное задание студент получает от одного до трех баллов в зависимости от сложности задания и полноты ответа на вопрос. Сумма баллов, полученных студентом за тест, переводится в проценты, исходя из того, что 100% присваивается за абсолютно правильные ответы на все вопросы. Результаты экзамена, выраженные в процентах, переводятся в 10-балльную шкалу в соответствии со следующими правилами:

Проценты	Баллы
95,00 – 100,00	10
90,00 – 94,99	9
80,00 – 89,99	8
75,00 – 79,99	7
65,00 – 74,99	6
60,00 – 64,99	5



50,00 – 59,99	4
45,00 – 49,99	3
35,00 – 44,99	2
Меньше 35,00	1

Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-балльной шкале.

## 8 Содержание дисциплины

№	Тема	Содержание, количество часов, рекомендуемая литература
1	Введение. Методологии исследования	<p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблематика гражданского и политического в социологических исследованиях.</li><li>2. Тематический обзор семинара.</li><li>3. Цели и задачи семинара.</li><li>4. Методологические парадигмы в политической науке: позитивизм, интерпретативизм, активизм.</li></ol> <p>Количество часов аудиторной работы – 2. Общий объем самостоятельной работы – 10. Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента: ознакомление с представленной литературой и программой семинара – 10.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Радаев В.В. (2011), Как написать академический текст? Вопросы образования, №1, С. 271-293.</li><li>• Della Porta, Donatella and Michael Keating (2008), “How many approaches in the social sciences? An epistemological introduction”, in: Della Porta, D. and M. Keating (eds.). Approaches and Methodologies in the Social Science. A Pluralist Perspective. Cambridge: Cambridge University Press, p. 19-39.</li><li>• Landman, Todd (2008). How to Compare Countries, in: Landman, T. Issues and methods in comparative politics: an introduction. London: Routledge, p. 24-48.</li></ul>
2	Электоральные исследования. Портрет избирателя	<p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Электоральный цикл и социологические исследования.</li><li>2. Особенности проведения парламентских и президентских кампаний.</li><li>3. Партии на выборах 2016 г. и их электорат.</li><li>4. Представление результатов изучения избирателей.</li></ol> <p>Количество часов аудиторной работы – 4. Общий объем самостоятельной работы – 8. Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента: выполнение домашнего задания – 4; ознакомление с литературой - 4.</p>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Коноваленко Д.Н. (2005). Портрет сторонника Путина. Накануне 2008 года. М.: «Европа».</li><li>• Семенов, А.В. (2016). От экономического кризиса к политическому? Динамика протестных требований в российских регионах (2008-2012 гг.), Журнал исследований социальной политики, т. 14, №2, 151-166. URL: <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/ot-ekonomicheskogo-krizisa-k-politicheskomu-dinamika-protestnyh-trebovaniy-v-rossiyskih-regionah-2008-2012-gg">http://cyberleninka.ru/article/n/ot-ekonomicheskogo-krizisa-k-politicheskomu-dinamika-protestnyh-trebovaniy-v-rossiyskih-regionah-2008-2012-gg</a></li><li>• Сидоров, В.В. (2013). Логика формирования предвыборных коалиций в парламентских демократиях, Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки, т. 155, кн. 1, с. 233-242. URL: <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/logika-formirovaniya-predvybornyh-koalitsiy-v-parlamentskih-demokratiyah">http://cyberleninka.ru/article/n/logika-formirovaniya-predvybornyh-koalitsiy-v-parlamentskih-demokratiyah</a></li><li>• Cox, G.W. (2010), “Swing voters, Core Voters and Distributive Politics”, in: Shapiro, I. et al. (eds.). Political Representation. Cambridge: Cambridge University Press, p. 342-357.</li><li>• Evertsson, N. (2015), “A Nested Analysis of Electoral Donations”, Journal of Mixed Methods Research. <a href="http://mnr.sagepub.com/content/early/2015/05/11/1558689815585208.full.pdf+html">http://mnr.sagepub.com/content/early/2015/05/11/1558689815585208.full.pdf+html</a></li><li>• Gandhi, J. and E. Lust-Okar (2009), “Elections under Authoritarianism”, Annual Review of Political Science, No. 12, p. 403-422.</li><li>• Kuntz, P. and M.R. Thompson (2009), “More than just the final straw stolen elections as revolutionary triggers”, Comparative Politics, Vol. 41, No. 3, p. 253-272.</li><li>• McCarthy, John D. and Mayer N. Zald (1977), “Resource Mobilization and Social Movements: A Partial Theory”, American Journal of Sociology, Vol. 82, No. 6 (May), p. 1212-1241.</li><li>• Nichter, S. (2008), “Vote Buying or Turnout Buying? Machine Politics and the Secret Ballot”, American Political Science Review, Vol. 102, No. 1, p. 19-31.</li><li>• Stokes, S. (2005), “Perverse Accountability: A Formal Model of Machine Politics with Evidence from Argentina”, American Political Science Review, Vol. 99, No. 3, p. 315-325.</li></ul>
3	Почему и как люди голосуют и протестуют? Введение в теорию электорального поведения	Содержание темы: 1. Теории голосования. 2. Теории гражданских движений и их мотивация. 3. Механизмы диффузии информации. 4. Особенности постэлекторальных протестов. Количество часов аудиторной работы – 4. Общий объем самостоятельной работы – 10. Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента: выполнение домашнего задания – 4; ознакомление с литературой - 6.



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Волков, Д. (2012), «Протестное движение в России глазами его лидеров и активистов», Вестник общественного мнения, № 3-4, с. 141-185.</li><li>• Воронков, В. (1993), «Активисты движения сопротивления режиму: 1956-1986. Попытка анализа», в: Костюшев, В. (ред.). Социология общественных движений: эмпирические наблюдения и исследования. М.-СПб.: ИС РАН, с. 103-109.</li><li>• Голдстоун, Д. (2006), «К теории революции четвертого поколения», Логос, Т. 5, № 56, с. 58-103. <a href="http://www.ruthenia.ru/logos/number/56/06.pdf">http://www.ruthenia.ru/logos/number/56/06.pdf</a></li><li>• Журавлев, Олег, Савельева, Наталья и Светлана Ерпылева (2014), «Индивидуализм и солидарность в новых российских гражданских движениях», Журнал исследований социальной политики, Т. 12. № 2, с. 185-200.</li><li>• Beissinger, M. (2007), “Structure and Example in Modular Political Phenomena: The Diffusion of Bulldozer/Rose/Orange/Tulip Revolutions”, Perspectives on Politics, Vol. 5, No. 2, p. 259-276.</li><li>• Biggs, M. (2016). Size Matters: Quantifying Protest by Counting Participants, Sociological Methods &amp; Research, online before print February 14. URL: <a href="http://proxylibrary.hse.ru:3664/content/early/2016/02/12/0049124116629166">http://proxylibrary.hse.ru:3664/content/early/2016/02/12/0049124116629166</a> .</li><li>• Lemieux, Pierre (2003). Following the Herd, Regulation, Winter, p. 16-21. URL: <a href="http://object.cato.org/sites/cato.org/files/serials/files/regulation/2003/12/v26n4-2.pdf">http://object.cato.org/sites/cato.org/files/serials/files/regulation/2003/12/v26n4-2.pdf</a> .</li><li>• Ellis, Christopher J., and John Fender (2013). Information Cascades and Revolutionary Regime Transitions, The Economic Journal, Vol. 121, No. 553, p. 763-792.</li><li>• Greene, S.A. (2013), “Beyond Bolotnaia: Bridging Old and New in Russia's Election Protest Movement”, Problems of Post-Communism, Vol. 60, No. 2, p. 40-52.</li><li>• Madestam, A., et al. (2013). Do Political Protests Matter? Evidence from the Tea Party Movement, The Quarterly Journal of Economics, Vol. 128, No. 4, p. 1633-1685.</li><li>• Makowsky, Michael D. (2013). An Agent-Based Model of Centralized Institutions, Social Network Technology, and Revolution, PloS ONE, Vol. 8, No. 11, p. e80380. URL: <a href="http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0080380">http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0080380</a> .</li><li>• McAdam D., McCarthy J.D., Zald M.N. (1996). Introduction: Opportunities, mobilizing structures and framing processes – toward a synthetic, comparative perspective on social movements. Cambridge: Cambridge University Press, p. 1-20.</li><li>• Robertson, G. (2011). The Politics of Protest in hybrid Regimes: Managing Dissent in Post-Communist Russia. Cambridge: Cambridge University Press.</li><li>• Shestakovskii, A. (2015), “Radicalized Europeans? The Values of Euromaidan Participants and Prospects for the Development of Society”, Russian Politics &amp; Law, Vol. 53, No. 3, pp. 37-67.</li><li>• Tucker, J.A. (2007), “Enough! Electoral Fraud, Collective Action Problems, and Post-Communist Colored Revolutions”, Perspectives on Politics, Vol. 5, No. 3, p. 535-551.</li><li>• Welzel, C. and F. Deutsch (2012), “Emancipative Values and NonViolent Protest: The Importance of ‘Ecological’ Effects”, British Journal of Political Science, Vol. 42, No. 2, p. 465-479.</li></ul>
4	Публики в общественных пространствах офлайн и онлайн	<p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Зарождение публики в современном обществе.</li><li>2. Механизмы формирования публик.</li><li>3. Социальные медиа как канал политической коммуникации.</li><li>4. Возможности и ограничения онлайн-сообществ.</li></ol> <p>Количество часов аудиторной работы – 2. Общий объем самостоятельной работы – 8. Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента: чтение литературы – 6; написание аннотации – 2.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ольденбург Р. (2014). Классические кофейни, в: Ольденбург, Р. Третье место: кафе, кофейни, книжные магазины, бары, салоны красоты и другие места «тусовок» как фундамент сообщества. М.: Новое литературное обозрение, с. 279-302.</li><li>• Морозов, Е. (2014). Кьеркегор против диванных активистов, в: Морозов, Е. Интернет как иллюзия. Обратная сторона сети. М.: Corpus, с. 230-258.</li><li>• Тютюнджи, И. (2012), «Новые формы социального активизма», Социологические исследования, № 5, с. 149-154.</li><li>• Schroeder, R. (2016). Rethinking digital media and political change, Convergence: The International Journal of Research into New Media Technologies, online before print August 3. URL: <a href="http://con.sagepub.com/content/early/2016/08/02/1354856516660666">http://con.sagepub.com/content/early/2016/08/02/1354856516660666</a> .</li></ul>





5	Практические аспекты исследования гражданской активности в России	<p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Теории общественных движений.</li><li>2. Участие в общественных объединениях в постсоветских странах.</li><li>3. Кейс-стади как дизайн изучения социального активизма.</li></ol> <p>Количество часов аудиторной работы – 4. Общий объем самостоятельной работы – 8. Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента: ознакомление с литературой – 6; подготовка к выступлению на семинаре - 2.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Клеман К. (2010) От обывателя к активисту // Как люди делают себя. Обычные россияне в необычных обстоятельствах: концептуальное осмысление восьми наблюдавшихся случаев / под общ.ред. В.А. Ядова, Е.Н. Даниловой, К. Клеман. М.: Логос, с. 35-80. URL: <a href="http://www.isras.ru/files/File/Publication/Kak_lydi_delayt_sebya.pdf">http://www.isras.ru/files/File/Publication/Kak_lydi_delayt_sebya.pdf</a></li><li>• Клеман, К., Мирясова, О. и А. Демидов (2010). От обывателей к активистам. зарождающиеся социальные движения в современной России. М: Три квадрата.</li></ul>
6	Проблема коллективного действия. Трагедия общин и способы ее решения (Э. Остром)	<p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Суть «трагедии общин».</li><li>2. Изучение проблемы распределения ресурсов в традиционных общинах.</li><li>3. Механизмы сдержек в развитии устойчивого сообщества.</li><li>4. «Правила формирования сообщества» Э. Остром и их рефлексия.</li></ol> <p>Количество часов аудиторной работы – 2. Общий объем самостоятельной работы – 10. Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента: ознакомление с литературой – 8; подготовка к выступлению на семинаре - 2.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Остром, Э. (2011). Управляя общим: Эволюция институтов коллективной деятельности. М.: ИРИСЭН, Мысль, с. 21-69; с. 175-197.</li><li>• Nabyarimana, J. et al (2007), “Why Does Ethnic Diversity Undermine Public Goods Provision?”, American Political Science Review, Vol. 101, No. 4, p. 709-725.</li><li>• Olson, M. (2002). The logic of collective action: Public Goods and the Theory of Groups. Cambridge: Harvard University Press, 20th printing.</li></ul>
7	Социальный капитал в постсоветских странах	<p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Концепт социального капитала и его классификации.</li><li>2. Компоненты социального капитала.</li><li>3. Формирование социального капитала в постсоветских странах.</li><li>4. Роль социального капитала в экономическом развитии общества.</li></ol> <p>Количество часов аудиторной работы – 4. Общий объем самостоятельной работы – 8. Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента: ознакомление с литературой – 4; подготовка к выступлению на семинаре - 4.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Савельев, Ю.Б. (2013). Основные типы участия в общественной жизни европейских стран, Социологические исследования, №12, с. 64-71. URL: <a href="http://www.isras.ru/files/File/Socis/2013_12/Saveliev.pdf">http://www.isras.ru/files/File/Socis/2013_12/Saveliev.pdf</a></li><li>• Херпфер К., Кизилова К. А. (2016). Социальный капитал как фактор социально-экономического и политического развития стран постсоветской Евразии, Социология, №1, с. 17-38.</li></ul>
8	Авторитарный модернизм и практическое знание (Дж. Скотт)	<p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Высокий модернизм как стадия развития общества.</li><li>2. Унификация измерений в системе государственной бюрократии.</li><li>3. Высокий модернизм в XX в..</li><li>4. Практическое знание (метис).</li></ol> <p>Количество часов аудиторной работы – 4. Общий объем самостоятельной работы – 8. Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента: ознакомление с литературой – 8.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Скотт, Дж. (2005). Благими намерениями государства. Почему и как проваливались проекты улучшения условий человеческой жизни. М.: Университетская книга, Введение, глава 3, глава 9. URL: <a href="http://krotov.info/lib_sec/18_s/sko/tt_s_0.htm">http://krotov.info/lib_sec/18_s/sko/tt_s_0.htm</a> .</li></ul>



9	Построение сообщества (С. Алински)	<p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблемы формирования устойчивых сообществ.</li><li>2. Самоорганизующиеся сообщества и их жизненный цикл.</li><li>3. Социальные технологии в построении сообщества и их критика.</li></ol> <p>Количество часов аудиторной работы – 2. Общий объем самостоятельной работы – 8. Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента: ознакомление с литературой – 8.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alinsky, Saul D. (1989). Rules for Radicals: A Practical Primer for Realistic Radicals. NY: Vintage.</li><li>• Hedgpeth, Jeff (2012). Rules for Radicals Defeated: A Practical Guide for Defeating Obama/Alinsky Tactics. CreateSpace Independent Publishing Platform.</li><li>• Позаненко, А.А. (2016). Самоизолирующиеся сообщества. Социальная структура поселений родовых поместий, Мир России, №1, с. 129-153. URL: <a href="https://mirros.hse.ru/data/2016/02/24/1139640646/mr16_1_6.pdf">https://mirros.hse.ru/data/2016/02/24/1139640646/mr16_1_6.pdf</a></li></ul>
10	Гражданские процессы в обществе «текучей модерности» (З. Бауман)	<p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение «модерности» общества.</li><li>2. Метафора текучей модерности.</li><li>3. Гражданские процессы в эпоху текучей модерности.</li><li>4. Солидарности в современном обществе.</li></ol> <p>Количество часов аудиторной работы – 4. Общий объем самостоятельной работы – 8. Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента: ознакомление с литературой – 4; подготовка к выступлению на семинаре - 4.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Бауман, З. (2008). Сообщество, в: Текучая современность. СПб.: Питер, с. 181-216.</li><li>• Jørgensen, Anja, Fallov, Mia A., and Lisbeth B. Knudsen (2011). Local Community, Mobility and Belonging, Danish Journal of Geoinformatics and Land Management, Vol. 46, No. 1, p. 22-35. URL: <a href="https://journals.aau.dk/index.php/tka/article/viewFile/590/453">https://journals.aau.dk/index.php/tka/article/viewFile/590/453</a></li></ul>

## 9 Образовательные технологии

Семинарские занятия проходят в интерактивной форме. В рамках курса запланированы занятия, в рамках которых студенты тренируются дискутировать на одну из предложенных для обсуждения тем (дебаты), работа в группах. Программа дисциплины предусматривает возможность приглашения исследователей и экспертов для проведения мастер-классов по иллюстрации отдельных вопросов семинарских занятий на основе профессионального опыта.

### 9.1 Методические указания преподавателю

При проведении занятий рекомендуется принимать во внимание возможные стереотипные представления студентов об обсуждаемых темах и использовать, где возможно, приемы группового обсуждения.

### 9.2 Методические указания студентам по освоению дисциплины

Студентам рекомендуется заранее начинать подготовку к семинарским занятиям, выбрав один или два текста для углубленного анализа. Необходимо уметь выделить проблематику, исследовательский вопрос и основной аргумент автора(-ов), определить методологический подход, в рамках которого выполнено исследование, оценить адекватность использованного дизайна, подхода, теории и методов. Особое внимание стоит обратить на дискуссионные моменты предложенных статей, в идеале предложив собственный вариант корректировки недостатков или же напротив, где и как результаты или методики автора(-ов) могут быть использованы в других исследовательских проектах.

## 10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

### 10.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

#### 1. Написание аннотации.

Прочитайте статью из списка литературы в п. 8. Резюмируйте прочитанное, ответив на следующие вопросы: 1) Какой основной проблеме посвящена статья, каков главный исследовательский вопрос? 2) Какие данные и методы применили авторы? В рамках какой методологической парадигмы выполнена работа? 3) Какие основные результаты были получены? 4) Как эти результаты дополняют теорию, согласно авторам статьи?

#### 2. Чтение текста/подготовка презентации к семинару. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Главный аргумент данного текста состоит в том, что... (перефразируйте максимально точно).
- 2) Самая главная информация в данном тексте: ... (Какие доказательства, факты, опыт или данные приводятся авторами в поддержку аргумента?).
- 3) Ключевые понятия, которые необходимы, чтобы понять текст: ... (Какие важные идеи нужно понимать, чтобы понять текст?).
- 4) Основные предпосылки аргументации, которые принимаются авторами: ... (Что авторы принимают как должное [но что при этом можно подвергнуть сомнению]?).
- 5) Если мы принимаем эту линию аргументации, то к каким выводам придем: ... (Ответьте на вопрос «ну и что из этого?» Почему этот аргумент важен? Почему на него стоит обратить внимание? Какие вероятные последствия могут наступить, если принять аргументацию авторов?).
- 6) Какова ваша реакция на аргументацию авторов? Вас убедили или нет?
- 7) Какие вопросы у вас остались о данном тексте? Неясна часть аргументации? Авторы что-то упустили? Что бы вы спросили у авторов, если бы с ними встретились?
- 8) Как авторы показывают, что обладают знаниями по данной теме? (Кажутся ли авторы экспертами в данной теме или нет и почему? Какие ценности или взгляды проявляются в аргументации авторов? Приведите конкретные примеры.)
- 9) Как стиль письма помогает аргументации авторов? (Подумайте об общем тоне, структуре предложений, выборе слов авторами. Приведите конкретные примеры.)
- 10) Как авторы завоевывают ваш интерес? (Подумайте, пытаются ли авторы сделать так, чтобы вы отождествили себя с ними, или проявили большую озабоченность какой-то проблемой. Предполагают ли авторы, что у вас уже есть особый интерес к проблеме, и используют ли его в тексте? Если да – каким образом? Приведите конкретные примеры.)

(Адаптировано из: Paul, R., and L. Elder. (2014). Critical Thinking: Concepts and Tools. Foundation for Critical Thinking. URL: [http://faculty.sites.uci.edu/ajenks/files/2016/08/Critical\\_Analysis\\_Worksheet-1.pdf](http://faculty.sites.uci.edu/ajenks/files/2016/08/Critical_Analysis_Worksheet-1.pdf)).

### 10.2 Примеры заданий итогового контроля

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу для самопроверки студентов.

1. Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу для самопроверки студентов.
2. Перечислите основные методологии политических исследований и их черты.
3. Приведите 2-3 теории голосования и эмпирические примеры к ним.
4. Опишите портрет избирателей основных политических партий в РФ.
5. Приведите 2-3 теории, почему люди протестуют, и примеры к ним.
6. Подходы к исследованию социального капитала и его индикаторы.
7. Политическое участие в европейских странах.
8. Создают ли социальные медиа онлайн-сообщества, способные к политическим действиям?
9. В чем заключается «проблема коллективного действия»?
10. Какие рекомендации по построению сообщества предлагает Э. Остром?



11. Объясните, что означает «видеть как государство», с точки зрения Дж. Скотта?
12. Какие черты характерны для современного общества, по сравнению с серединой XX века (З.Бауман)?

## 11 Порядок формирования оценок по дисциплине

**Накопленная оценка по дисциплине** рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы контроля знаний следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0.2 * O_{\text{дом.задание}} + 0.2 * O_{\text{третий курс}} + 0.6 * O_{\text{семинары}}, \text{ где}$$

$O_{\text{дом.задание}}$  – оценка за домашнее задание;

$O_{\text{третий курс}}$  – итоговая оценка по научно-исследовательскому семинару за 3-й курс;

$O_{\text{семинары}}$  – средняя оценка за участие в семинарах (по модулям 2-3).

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

**Результирующая оценка по дисциплине** (которая идет в диплом) рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = 0.6 * O_{\text{накопл}} + 0.4 * O_{\text{экс}}, \text{ где}$$

$O_{\text{накопл}}$  – накопленная оценка по дисциплине;

$O_{\text{экс}}$  – оценка за экзамен.

Способ округления оценки итогового контроля (экзамена) – в пользу студента.

**ВНИМАНИЕ:** программа дисциплины не предусматривает процедуры пересдачи форм текущего контроля и форм контроля аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы студента.

Способ округления итоговой оценки – арифметический.

## 12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1 Основная литература

1. Van Belle, Douglas A. (2013). A Novel Approach to Politics. Introducing Political Science through Books, Movies, and Popular Culture. SAGE.
2. Orvis, Stephen and Carol Ann Drogus (2015). Introducing Comparative Politics: Concepts and Cases in Context. SAGE.

### 12.2 Дополнительная литература

Общая:

1. Радаев, В.В. (2001). Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. ГУ-ВШЭ – Инфра-М.
2. Corti, L., Van den Eynden, V., Bishop, L. and M. Woollard (2014). Managing and Sharing Research Data: A Guide to Good Practice. London: Sage.
3. Geddes, Barbara. (2003). Paradigms and Sand Castles: Theory Building and Research Design in Comparative Politics. University of Michigan Press.

Дополнительная литература по каждой теме отдельно указана в разделе 8.

### 12.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информация аналитических и полстерских агентств по результатам опросов общественного мнения:

<http://www.levada.ru/category/press/> - Пресс-выпуски Аналитического центра Ю.Левады;

<http://wciom.ru/database/> - База социологических данных ВЦИОМ;



<http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение.

### **3.1 Программные средства**

- Программные средства для чтения форматов .pdf (Foxit), .doc, .xls (LibreOffice).
- Веб-приложение для коллаборативной аннотации Hypothes.is

### **3.2 Дистанционная поддержка дисциплины**

Облачное хранилище Dropbox (по приглашению).

## **4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий требуется аудитория, оснащенная мультимедийным проектором. Некоторые занятия предполагают наличие доступа в интернет.