**Научно-исследовательский семинар программы как интегральная форма учебной активности студентов**

Учитывая гибкость строения программы и высокую вариативность многих элементов учебного опыта студентов, НИС программы выполняет функцию «сборки» разных видов активности в единое целое, позволяя студентам постепенно освоиться с реальностью образования как сферы исследовательской и практической деятельности. Использование модульной структуры учебного процесса дает возможность хронологически организовать движение студентов в формате НИС от общей навигации в поле образования к тренировке навыков академического письма и далее к самоопределению в дальнейшей траектории (ученый-практик) через участие в групповой проектной мастерской на первом году, и через различные формы (само)рефлексии студентами проделанной и предстоящей работы на втором году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 год обучения** | | | | **2 год обучения** | | |
| **1 модуль** | | **2 модуль** | **3 модуль (2 семестр)** | **1 модуль** | **2 модуль** | **3 модуль** |
| **Н**  **А**  **В**  **Ы**  **К** | **критическое мышление** | **аналитическое чтение и письмо** | **решение проблем и работа в команде** | **критическое**  **мышление и креативность** | **аналитическое чтение и письмо** | **решение проблем,**  **самоэффективность** |
| **З**  **А**  **Д**  **А**  **Ч**  **А** | **сформировать представление о тенденциях в образовании** | **подготовить план исследовательской работы в сфере образования** | **создать с нуля собственный образовательный проект** | **представить результаты своей работы для внешней аудитории** | **сформулировать видение будущей траектории развития (академия/внешний рынок)** | **провести рефлексию компетенций и накопленных знаний** |
| **П**  **Р**  **Е**  **П** | **С.И. Заир-Бек** | **П.А. Сафронов** | **П.А. Сафронов**  **консультанты** | **П.А. Сафронов**  **тьюторы**  **консультанты** | **П.А. Сафронов**  **тьюторы** | **П.А. Сафронов**  **тьюторы** |
| **Р**  **Е**  **З** | **Выполненные аналитические задания, эссе** | **Синопсис КР** | **Реализованный проект (по KPI)** | **Артефакт**  **План работы на год** | **Синопсис ВКР** | **Черновой вариант**  **ВКР** |

**Комментарии к структуре научно-исследовательского семинара программы**

1. **Согласно учебному плану НИС осваивается студентами в общей сложности в течение 7 модулей: в течение всего первого года обучения (4 модуля) и в течение первых 3 модулей второго года обучения.**
2. **Организация НИС исходит из представления о базовом наборе мета-компетенций, которые должны приобрести студенты: критическое мышление; аналитическое рассуждение и письмо; креативность и решение проблем.**
3. **Основные модули НИС на 1 и на 2 году обучения выстроены гомологично, чтобы продвигать студентов через изоморфные циклы развития определенных компетенций.**
4. **Большинство модулей предполагает коллективное участие преподавательского состава (руководитель программы, тьюторы), а также привлекаемых из исследовательских центров Института образования и извне специалистов.**
5. **Структура учебного процесса (формы активности, выполняемые задания, продукты, критерии оценивания) описывается подробно в силлабусах НИС каждого модуля. Там же, в силлабусах дается разъяснение терминов, описывающих результаты работы студентов и преподавателей: синопсис, KPI, артефакт.**
6. **Структура НИС не является завершенной, она может перестраиваться в зависимости от результатов студенческой эвалюации, предложений преподавательского состава программы и других коллег.**