

Новый номер «Типичной Вышки» посвящен причине многих переживаний, бессонных ночей, радостных, а иногда и не очень, новостей — студенческой успеваемости. В выпуске ищем ответы на вопросы: как меняется успеваемость студентов от курса к курсу? Легко ли, став после первого года обучения лидером, удержать свою позицию? Можно ли перейти из категории отстающих в категорию отличников? Как изменяется по мере обучения успеваемость мальчиков и девочек, студентов, обучающихся на бюджетных и коммерческих местах?

Мы попробовали ответить на эти вопросы применительно к одной когорте студентов — тех, кто поступил в бакалавриат Вышки в 2012 году и окончил его в 2016 году. Первая страница номера представляет динамику средних оценок за четыре года обучения и различия в средней оценке между образовательными программами.

Разворот отслеживает судьбу студентов, которые по результатам первого года обучения оказались в разных по успеваемости категориях, и показывает, что происходило с их успеваемостью на дальнейших курсах.

Наконец, четвертая страница посвящена изменениям в успеваемости среди разных групп студентов.

## Содержание:

Общий взгляд: оценки студентов 2012-2016 гг.

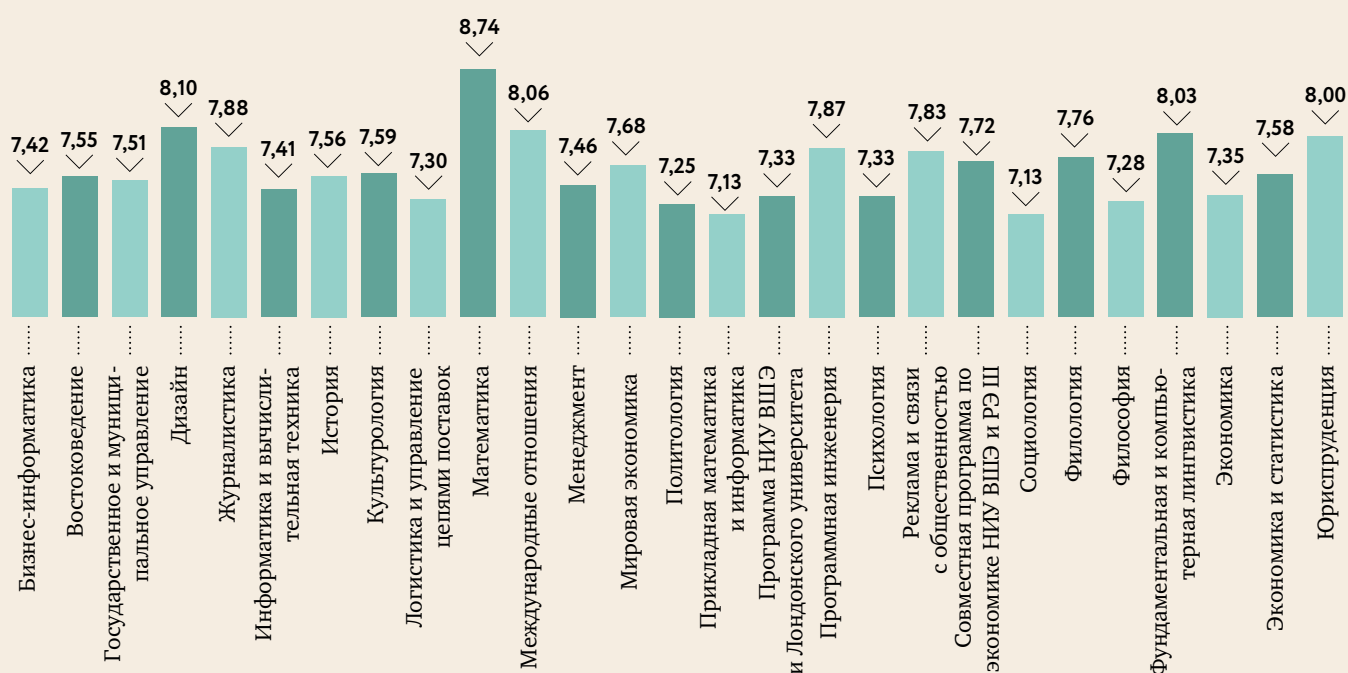
Как студенты перемещаются между категориями по успеваемости за время обучения

Изменения в успеваемости в зависимости от пола и формы обучения

## ДИНАМИКА СРЕДНЕЙ ОЦЕНКИ ПО ГОДАМ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ КОГОРТЫ 2012 Г. <sup>1,3</sup>

2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
7,57	7,56	7,58	7,62
1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения

## СРЕДНИЕ ОЦЕНКИ ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (2012-2016 ГГ.) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ <sup>2</sup>



<sup>1</sup> Не анализируются студенты, поступившие в 2012 году, но отчисленные на каком-либо курсе или взявшие академический отпуск. <sup>2</sup> В сравнительный анализ по образовательным программам не включены программы, на которых училось менее 15 студентов из изучаемой когорты. Это Информационные системы и технологии, Прикладная информатика, Инфокоммуникационные технологии и системы связи, Фундаментальная информатика и информационные технологии, Прикладная математика и информатика (МИЭМ), Управление качеством, Прикладная математика, Нанотехнологии и микросистемная техника, Электроника и наноэлектроника, Конструирование и технология электронных средств, Управление в технических системах. <sup>3</sup> При расчете успеваемости из анализа исключены оценки за физическую культуру и студенческую практику. Оценки за ВКР и гос. экзамены учитываются при расчете успеваемости. Источник: ACAB, N=2115.

## КАК СТУДЕНТЫ ПЕРЕМЕЩАЮТСЯ МЕЖДУ КАТЕГОРИЯМИ

по успеваемости за время обучения

Мы проанализировали успеваемость студентов, поступивших в бакалавриат в 2012 году и окончивших его в 2016 году. По результатам каждого года обучения мы выделили 4 категории студентов в зависимости от их относительной успеваемости: лидеры (18%), хорошо успевающие (32%), удовлетворительно успевающие (32%) и отстающие (18%)<sup>1</sup>.

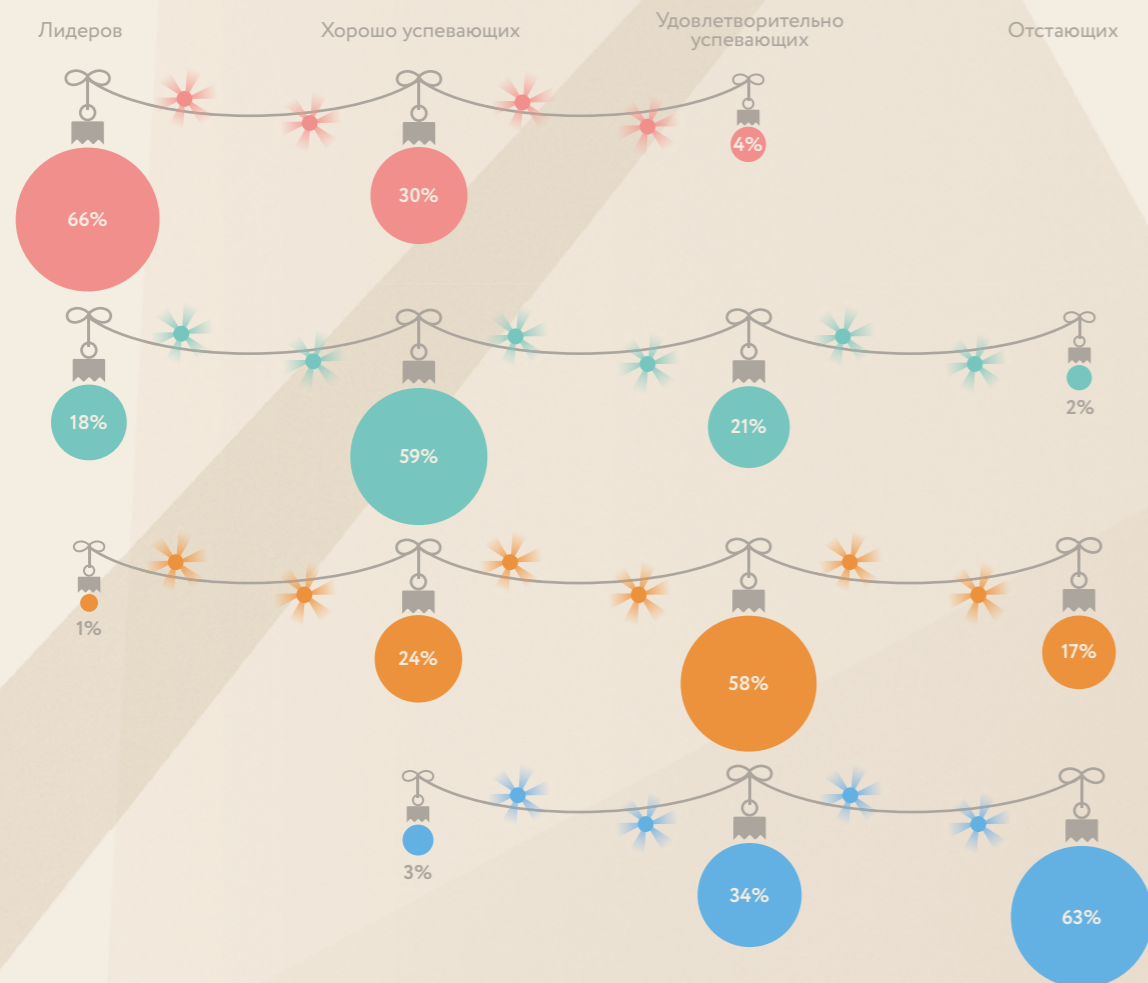
Сохраняют ли студенты, которые по результатам первого года обучения попали в ту или иную категорию, свои позиции на следующих курсах? Или, однажды став лидером, ты рискуешь сдать позиции? Представленные картинки служат для ответа на вопрос. Они показывают, что происходит с теми, кто был лидером, хорошо успевающим, удовлетворительно успевающим или отстающим после первого года обучения, на каждом из последующих лет обучения. Итак:

- успех и успеваемость — штуки подвижные. Например, после третьего года обучения 10% студентов, бывших лидерами после первого курса, переместились на две ступеньки и оказались в удовлетворительно успевающих.
- у тех, кто после первого курса показал не слишком высокие результаты, есть шансы в дальнейшем отыграть свою позицию. Так, на четвертом году обучения 14% студентов, которые после первого курса были отстающими, переместились в категорию «хорошо успевающие».
- лидеры сравнительно самая устойчивая категория. К четвертому курсу более половины тех, кто после первого курса стал лидером, сохраняют свою позицию.

### КАТЕГОРИИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСЛЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

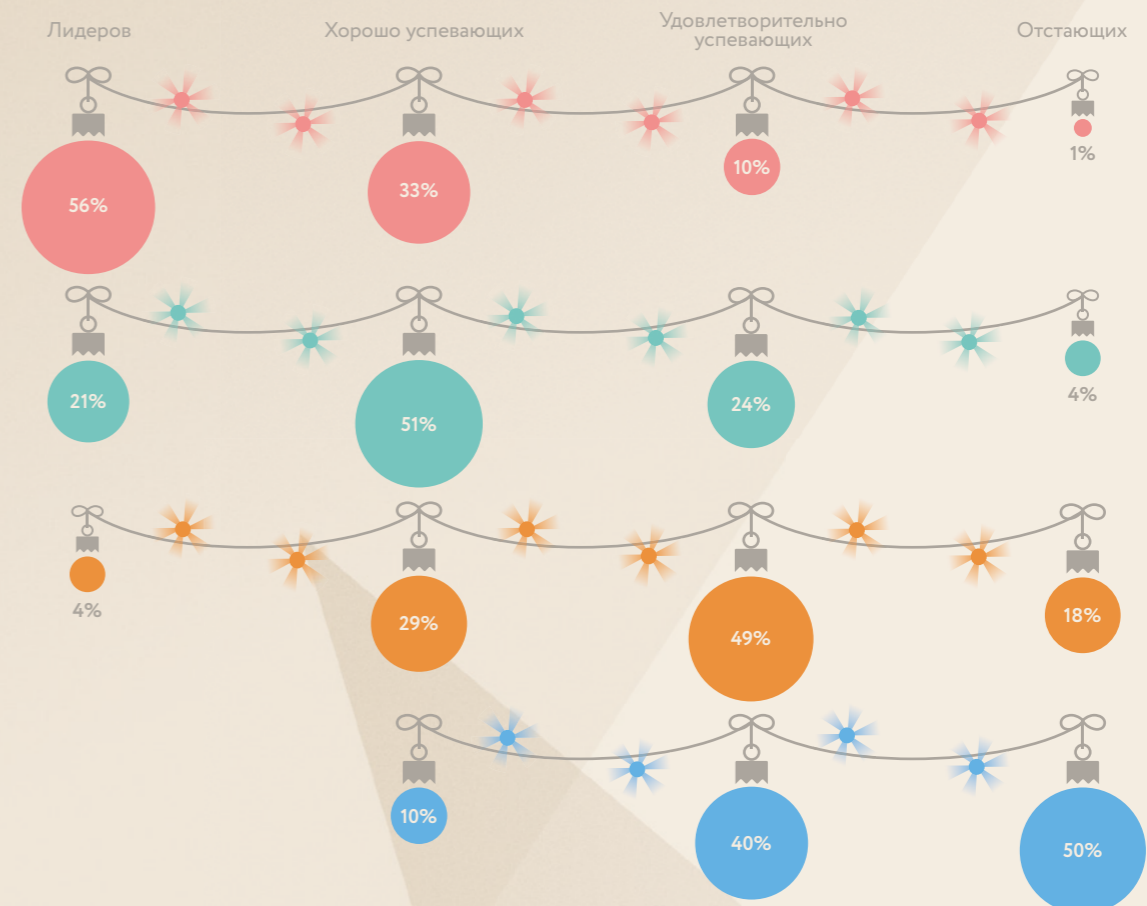


### ПОСЛЕ ВТОРОГО ГОДА ОКАЗАЛИСЬ В ГРУППЕ:

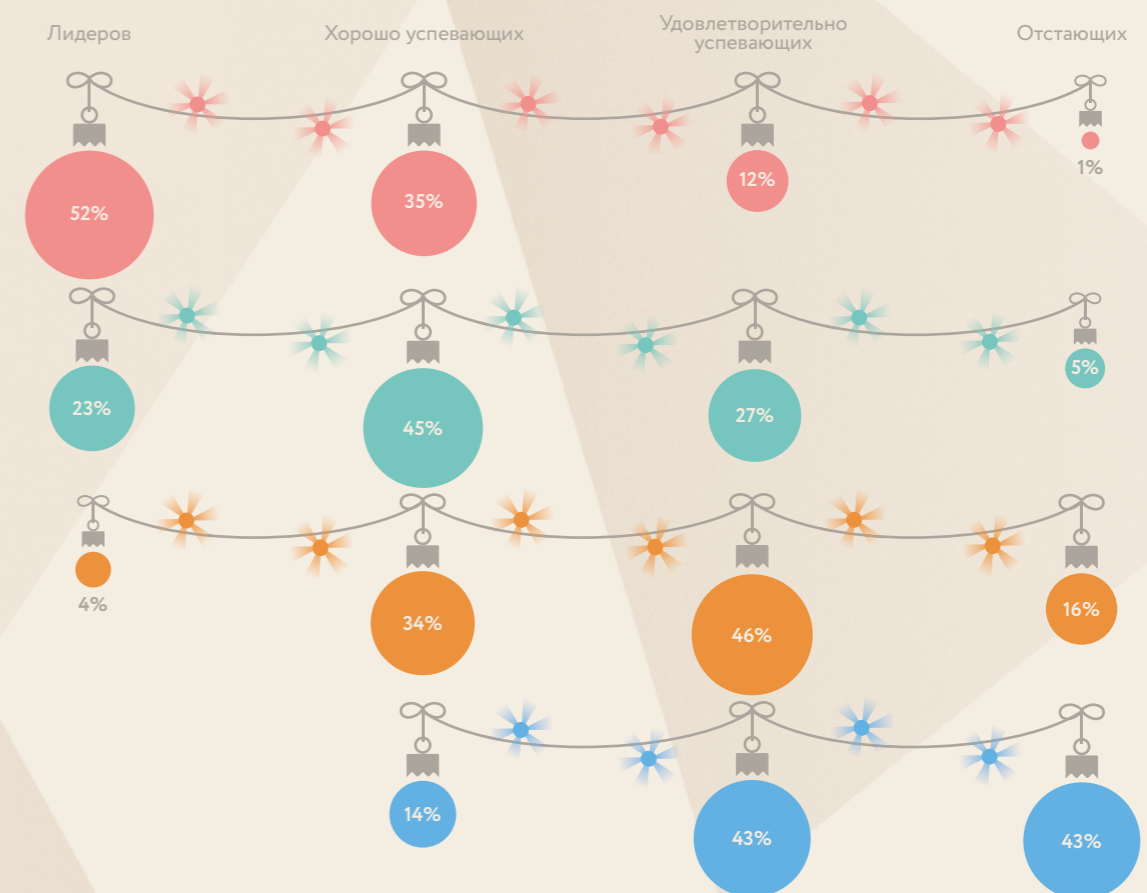


<sup>1</sup> Категории выделены на основании средней успеваемости на курсе в рамках каждой образовательной программы и соответствующего стандартного отклонения. Лидеры — студенты, чья средняя оценка за год обучения выше, чем «среднее по программе плюс стандартное отклонение». Хорошо успевающие — студенты, чья средняя оценка за год обучения выше среднего по программе, но ниже, чем «среднее по программе плюс стандартное отклонение». Удовлетворительно успевающие — студенты, чья средняя оценка за год обучения ниже среднего по программе, но выше, чем «среднее по программе минус стандартное отклонение». Отстающие — студенты, чья средняя оценка за год обучения ниже, чем «среднее по программе минус стандартное отклонение». Не анализируются студенты, поступившие в 2012 году, но отчисленные на каком-либо курсе или взявшие академический отпуск.

### ПОСЛЕ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОКАЗАЛИСЬ В ГРУППЕ:



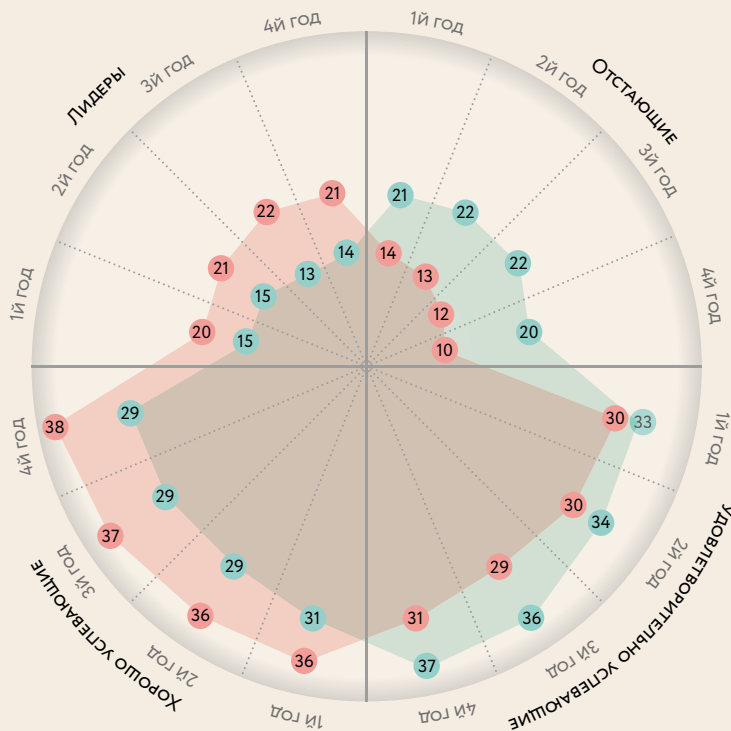
### ПОСЛЕ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОКАЗАЛИСЬ В ГРУППЕ:



Напомним, что среди всех студентов соотношение четырех выделенных категорий составляет примерно 18%-32%-32%-18% от более успевающих к менее успевающим. Различается ли соотношение этих категорий среди мальчиков и девочек, среди студентов, обучающихся на бюджетных и коммерческих местах?

На картинках можно увидеть, какой процент составляют лидеры, хорошо успевающие, удовлетворительно успевающие и отстающие в разных группах студентов. Данные представлены в динамике от 1 до 4 курса обучения.

## УСПЕВАЕМОСТЬ И ПОЛ



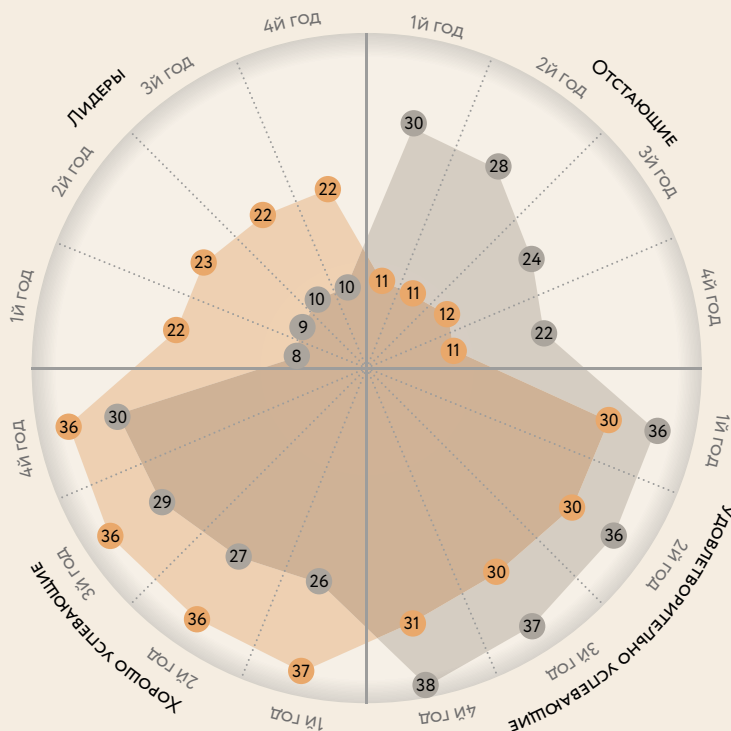
- Студенты женского пола
- Студенты мужского пола

### Динамика относительной успеваемости за 4 года обучения<sup>1</sup>

Ярко выраженная позитивная	4%
Умеренная позитивная	27%
Без изменений	46%
Умеренно негативная	20%
Ярко выраженная негативная	3%

Мальчикам, если они хотят отличаться от сокурсниц высокой успеваемостью, стоило бы поднажать! Пока среди девочек больший процент тех, кто является лидером, и меньший процент отстающих. Причем переходы в категории с более низкой успеваемостью более характерны для мальчиков.

## УСПЕВАЕМОСТЬ И ФОРМА ОБУЧЕНИЯ



- Студенты бюджетной формы обучения
- Студенты коммерческой формы обучения

### Динамика относительной успеваемости за 4 года обучения<sup>1</sup>

Ярко выраженная позитивная	3%
Умеренная позитивная	24%
Без изменений	46%
Умеренно негативная	22%
Ярко выраженная негативная	5%

Студенты, занимающие коммерческие места, хоть и отличаются от студентов бюджетных мест меньшим процентом лидеров и «хорошистов», зато в течение 4-х лет обучения демонстрируют позитивную динамику: в их группе доля отстающих сокращается в пользу доли студентов с более высокой успеваемостью.

<sup>1</sup> При анализе динамики рассматривались переходы между категориями по успеваемости, которые студенты совершили к концу четвертого курса по сравнению с концом первого курса. Ярко выраженная позитивная динамика – студент поднялся на две или три позиции, например, из категории отстающих в категорию хорошо успевающих или лидеров. Умеренная позитивная динамика – студент поднялся на одну позицию, например, из категории хорошо успевающих в категорию лидеров. Без изменений – студент остался в прежней категории. Умеренная негативная динамика – студент перешел на одну позицию ниже. Ярко выраженная негативная динамика – студент перешел на две или три позиции ниже.  
Источник: АСАВ, N=2115.