

ПРОГРАММА

ОПРОСА РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение

Основными нормативно-правовыми документами, включая Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020¹, Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы»², Указы Президента Российской Федерации №596, №599, № 597³, План мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»⁴, были заданы основные цели в сфере профессионального образования, связанные с обеспечением доступности качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации; развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг; модернизацию системы образования, основанной на принципах открытости к внешним запросам, развитие самостоятельности образовательных организаций и конкуренции между ними, расширение спектра образовательных услуг, применении проектных методов, конкурсном выявлении и поддержке лидеров, адресности инструментов ресурсной поддержки.

Также ориентиры для системы среднего профессионального образования определены в Комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р). Основными направлениями развития системы СПО в ближайшее пятилетие станут обновление содержания профессионального образования и внедрение в системе СПО современных методик и образовательных технологий. В 2016-2017 гг. будут разработаны и актуализированы федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО). Главный приоритет в этой работе – стандарты, входящие в список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и

¹ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662.

² Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы утверждена постановлением Правительства РФ от 14 апреля 2014 г. № 295.

³ Указ Президента РФ № 597 от 7 мая 2012 г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указ Президента РФ № 599 от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указ Президента РФ №596 7 мая 2012 г. «О долгосрочной экономической политике»

⁴ Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р

перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 831).

Главными источниками обновления ФГОС СПО станут 800 профессиональных стандартов, разработанных Советами по профессиональным квалификациям и утвержденных Минтруда России, а также квалификационные требования и методики подготовки *WorldSkills* по 56 компетенциям. Обновленные стандарты станут основой для разработки примерных образовательных программ по профессиям и специальностям СПО. После экспертизы и утверждения данные программы будут включены в Федеральный реестр примерных образовательных программ. Чтобы обеспечить контроль качества подготовки студентов СПО, предстоит создать контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации.

Чтобы обеспечить практическую апробацию всех вновь создаваемых стандартов, программ, контрольно-измерительных материалов, Минобрнауки России созданы 7 Межрегиональных центров компетенций (далее – МЦК). В их задачу входит экспериментальная апробация новых федеральных государственных образовательных стандартов, программ, модулей, методик и технологий подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50, разработка предложений для актуализации ФГОС, а также разработка механизмов трансляции лучших практик подготовки по программам СПО и профессионального обучения по перечню профессий ТОП-50.

Еще одна важная миссия МЦК – подготовка национальной сборной (включая кандидатов в сборную, конкурсантов, экспертов, тренеров, технических администраторов) и команд других субъектов Российской Федерации к участию в национальных и международных чемпионатах профессионального мастерства *WorldSkills*.

Целью чемпионатов профессионального мастерства *WorldSkills* является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов. Согласно распоряжению Председателя Правительства Российской Федерации Д.А. Медведева от 8 октября 2014 г. №1987-р был учрежден совместно с Агентством стратегических инициатив (АСИ) союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия». Союз является официальным представителем Российской Федерации в международной организации *WorldSkills International*. В июне 2016 года союзом «Ворлдскиллс Россия» и АСИ были подписаны соглашения с 10 регионами РФ о региональном стандарте кадрового обеспечения промышленного роста. Региональный стандарт определяет механизмы кадрового обеспечения высокотехнологичных производств по сквозным рабочим профессиям на основе международных стандартов, развития дуальной модели обучения, системы мониторинга

качества подготовки кадров. В рамках этих соглашений Союз «Ворлдскиллс Россия» обеспечивает методологическую поддержку внедрения регионального стандарта в систему профессионального образования, проведения чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills Russia в регионах, трансляции передовых международных практик и развитие экспертного сообщества.

По официальным данным, региональные чемпионаты по отдельным компетенциям WorldSkills Russia были проведены уже в 74 субъектах Российской Федерации. В них приняли участие более 10 тысяч конкурсантов и более 15 тысяч экспертов. Проведено 130 региональных чемпионатов и 4 национальных чемпионата. Однако необходимо оценить подлинный масштаб данных чемпионатов на региональном и субрегиональном уровнях, а также степень их влияния на систему подготовки в организациях СПО, а также на шансы трудоустройства выпускников, прошедших эти чемпионаты.

Важнейшее направление обновления системы СПО – укрепление связей образовательных организаций с предприятиями, обеспечение «обратной связи» с работодателями. Достижению этой цели служит внедрение и распространение дуальной системы обучения. Эксперимент, проводимый под эгидой Агентства стратегических инициатив и Министерства образования и науки РФ, охватывает 13 регионов, 105 учебных заведений и более 1000 предприятий. В результате будут отработаны модели практико-ориентированной подготовки рабочих кадров, когда предприятия непосредственно включены в образовательный процесс и в значительной степени его финансируют.

Обследования руководителей профессиональных образовательных организаций, которые проводятся в рамках мониторинга экономики образования с 2003 года, дает возможность получить информацию, насколько уже вовлечены профессиональные образовательные организации в решение поставленных задач по модернизации системы профессионального образования, каковы результаты, приводящихся изменений, нововведений в организации учебного процесса. В ходе опроса собирается информация для ключевых показателей экспресс-анализа деятельности образовательных организаций, большая часть этой информации не представлена в статистике образования, но может быть использована при коррекции образовательной политики и при принятии управленческих решений.

Структура обследования

Объектом обследования являются руководители образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (СПО). В данное обследование включены руководители образовательных организаций, реализующих

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и/или подготовки специалистов среднего звена; основные программы профессионального обучения.

Предмет обследования – стратегии руководителей образовательных организаций, реализующих программы СПО, по основным направлениям политики образовательных организаций.

Целью обследования руководителей этих образовательных организаций является выявление стратегий руководителей и анализ их изменений по основным направлениям политики образовательных организаций для своевременного информирования всех заинтересованных сторон и внесения необходимых коррективов в образовательную политику государства.

На достижения поставленной цели направлены следующие задачи:

1. Оценить динамику приема обучающихся в образовательные организации;
2. Проанализировать условия реализации образовательной деятельности (состояние лабораторной и производственной базы и ее обновление);
3. Выявить мнения руководителей о перспективах трудоустройства выпускников, о навыках, которые необходимы им для трудоустройства, а также планируемых и/или предпринимаемых действий по трудоустройству выпускников;
4. Охарактеризовать набор образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях и определить направления их совершенствования, изучить динамику изменения спроса со стороны населения и предприятий на образовательные программы;
5. Охарактеризовать финансовую политику образовательных организаций, выявить динамику изменения финансовых показателей и/или предпринимаемых действий в этом отношении;
6. Охарактеризовать кадровую политику образовательных организаций в отношении оплаты труда сотрудников, повышения квалификации сотрудников, найма новых преподавателей и мастеров производственного обучения;
7. Выявить отношение к развитию дуальной модели обучения;
8. Проанализировать распространенность участия в чемпионатах WorldSkills Russia;
9. Проанализировать оценку руководителями мер, проектов и программ Министерства образования и науки РФ по развитию сферы профессионального образования в России;
10. Изучить организацию методической работы в образовательных организациях

Обследование позволит подтвердить или опровергнуть следующие предположения в отношении:

1. Образовательной политики организаций:
 - а. на этапе приема:

Дефицит абитуриентов, как в качественном, так и количественном отношении чаще испытывают образовательные организации, реализующие преимущественно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, нежели образовательные организации, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена.

b. на этапе обучения:

В связи с изменением законодательства в области образования растет число организаций расширяющих спектр реализуемых образовательных программ.

В связи с внедрением новых ФГОС СПО важным элементом становится способность образовательных организаций эффективно организовывать свою методическую работу. В ходе опроса предполагается изучить как фактически организована методическая работа в образовательных организациях, какие структуры играют ключевую роль в этой работе, какие формы и каковы результаты реализованной в последний год методической работы? Наличие вариативной части в структуре основных профессиональных образовательных программ предполагает возможность учитывать специфику требований рынка труда, потенциал развития инновационных технологий при организации учебного процесса, действительно ли образовательные организации имеют необходимую свободу в формировании основных профессиональных образовательных программ?

Важнейшее направление модернизации системы среднего профессионального образования – обеспечение практической, прикладной направленности профессиональной подготовки, приобретаемой студентами в колледжах, техникумах, вузах. Одно из ключевых условий, необходимых для достижения этой цели – качество лабораторного и учебно-производственного оборудования, используемого в учебном процессе, его современность и соответствие условиям реальной трудовой деятельности, в которой окажутся выпускники программ СПО после получения диплома.

Можно с уверенностью сказать, что большинство колледжей и училищ за последние годы существенно модернизировали собственную лабораторную и учебно-производственную в связи с реализацией приоритетного национального проекта «Образование», а также региональными программами развития профессионального образования. За счет этого образовательные организации приобрели возможность обновить содержание профессиональной подготовки, повысить ее практикоориентированность и обеспечить ее соответствие требованиям работодателей.

В то же время результаты опросов преподавателей системы СПО, проводимые в рамках Мониторинга экономики образования, показывают, что доля преподавателей, использующих в учебном процессе лабораторное и учебно-производственное оборудование, довольно резко сократилась за последние годы. Данное обстоятельство является поводом для анализа того,

как используется закупленное оборудование в учебном процессе, насколько оно соответствует содержанию осваиваемых студентами общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, какова конечная отдача от его приобретения и т.д.

Предполагается, что основным финансовым источником обновления материально-технической базы в российских образовательных организациях, реализующих программы СПО, остаются средства учредителей. А средства работодателей по-прежнему выступают лишь дополнительным источником.

Еще одна гипотеза, связанная с материально-техническим обеспечением системы СПО состоит в том, что неоправданный перекос в течение последних лет был сделан в пользу информатизации учебного процесса в системе СПО. Основные финансовые ресурсы, отводимые на обновление материально-технических условий учебного процесса, тратились на приобретение компьютеров и лицензионного программного обеспечения, а не на обновление станочного парка или лабораторного оборудования.

Этот же перекос, по предположению, коснулся и организации системы повышения квалификации преподавателей. Повышение квалификации, связанное с освоением современных информационных технологий, по-прежнему превалирует. В то же время стажировки на предприятиях, дающие преподавателям возможность точнее понять текущие и перспективные запросы современных производств, остаются редкостью. Это – одно из препятствий для эффективного использования той производственной базы, которой располагают образовательные организации, реализующие программы СПО.

с. на этапе выпуска:

Руководители образовательных организаций оценивают возможности трудоустройства выпускников по-разному в зависимости от специальности/профессии: в частности, выше у выпускников экономических специальностей, специальностей связанных со сферой услуг (биотехнологии, строительство, здравоохранение и медицинские науки) и ниже у выпускников гуманитарных специальностей (история, искусство, социальная работа, др.).

2. Экономической политики образовательной организации:

а. Финансовой политики:

Финансовые показатели образовательных организаций увеличиваются в лучшем случае в пределах инфляции. В случае сокращения финансирования, в том числе бюджетного, образовательные организации будут вынуждены пересматривать структуру расходов, урезая отдельные статьи ради сохранения ключевых статей расходов.

3. Кадровой политики:

а. Оплаты труда:

В образовательных организациях существует возможность подрабатывать внутри самих организаций и получать доплаты за различные виды деятельности. Доплаты за научную работу и публикации получает весьма небольшое количество преподавателей.

4. Стратегии руководителей в области управления образовательной организацией:

а. Взаимодействие с работодателями.

Совместная деятельность образовательных организаций, реализующих программы СПО, и работодателей пока в большинстве случаев ограничивается небольшим кругом мероприятий, и значительная группа образовательных организаций рассматривает такое сотрудничество малоэффективным.

Вместе с тем, чем более тесное взаимодействие образовательной организации с работодателями, тем более разнообразная база для организации практик, и более развитые практические знания и навыки, по оценкам руководителей, формируются у студентов, большая подготовленность к работе;

5. Проблем реализации различных нововведений в государственной образовательной политике:

а. Отношение к дуальной модели обучения.

Внедрение дуальной модели обучения, предполагающей увеличение объемов времени, отводимого на практическую подготовку студентов, создает институциональные условия для взаимодействия предприятий с образовательными организациями, реализующими программы СПО.

В ходе обследования предполагается получить информацию об осведомленности руководителей организаций о дуальной модели обучения, а также оценки полезности развития этой модели (положительные и отрицательные моменты для деятельности образовательных организаций) с целью дальнейшего более углубленного изучения подобного механизма подготовки кадров.

б. Участие в чемпионатах Worldskills Russia

В опросе 2016 года продолжается изучение опыта участия образовательных организаций в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Движение *WorldSkills*, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования, оказывает позитивное влияние на имидж системы СПО. В то же время влияние проводимых чемпионатов на процесс обучения основной массы студентов остается пока незначительным, а также не существенно влияет на их шансы получить работу, приобрести навыки востребованные массовым работодателем.

Особенности обследования 2016 г.

Программы обследований 2016г. сформированы с учетом необходимости сохранения их мониторингового характера и одновременно ориентируются на актуальные проблемы профессионального образования, связанные как с изменением внешних условий (сокращение спроса из-за демографического спада и невысоких доходов основной части населения, повышение спроса со стороны рынка труда на квалифицированных исполнителей), так и внутренних условий, связанных с образовательной политикой государства в области образования. Анкета построена по модульному принципу, в соответствии с которым формируются тематические блоки, содержащие вопросы, динамика которых отслеживается ежегодно, и те, которые вводятся только один раз или периодически (Приложение 1).

В обследовании сохранены показатели, имеющие динамические ряды:

- Структура источников доходов и статей расходов (в том числе внебюджетного финансирования);
- Динамика объемов бюджетного финансирования, внебюджетных средств, НИОКР;
- Динамика приема в образовательные организации, уровня знаний поступающих;
- Совершенствование структуры образовательных программ, в т.ч. реализация программ других уровней обучения;
- Оценки перспектив трудоустройства выпускников;
- Структура расходов на оплату труда по категориям персонала;
- Фактическая и «идеальная» зарплата для данных категорий работников;
- Размеры доплат, премий; подработка внутри образовательной организации.

В настоящее обследование включены новые блоки. В частности, это вопросы, касающиеся организации методической работы в образовательной организации, распространение дуальной модели обучения, основные группы влияния на основные аспекты деятельности образовательной организации, характер финансирования в кризисных условиях. Продолжено изучение состояния лабораторного и производственного оборудования, перспектив его обновления, распространенности участия в чемпионатах Worldskills и его влияния на подготовку студентов.

Таким образом, в настоящем обследовании предусмотрено изучение следующих тематических блоков и показателей:

1. Стратегии руководителей в образовательной политике организации:
 - a. На этапе приема обучающихся:
 - i. Структура образовательных программ (на какие программы осуществлялся набор);
 - ii. Принятые обучающиеся (динамика приема и уровень знаний).
 - b. На этапе обучения:

- i. Организация методической работы;
 - ii. Совершенствование образовательных программ (использование профессиональных стандартов при формировании, обновлении образовательных программ);
 - iii. Ресурсы образовательной организации:
 - 1. Количество ресурсов;
 - 2. Состояние лабораторной и производственной базы и ее обновление
 - с. На этапе выпуска:
 - i. Трудоустройство выпускников (оценки возможностей трудоустройства по различным специальностям);
 - ii. Профессиональные навыки и компетенции, наиболее необходимые выпускникам программ СПО для трудоустройства.
- 2. Стратегии руководителей в области экономической политики образовательной организации:
 - а. Финансовая политика:
 - i. Изменение финансовых показателей;
 - ii. Доходы и расходы образовательных организаций
 - iii. Оценка наиболее уязвимых статей расходов образовательных организаций в условиях снижения финансирования.
- 3. Стратегии руководителей в области кадровой политики образовательной организации:
 - а. Оплата труда:
 - i. Оценки конкурентоспособности оплаты труда преподавателей и мастеров производственного обучения;
 - ii. «Идеальная» заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения;
 - iii. Доплаты преподавателям;
 - iv. Возможности подработки внутри образовательной организации.
 - б. Структура кадров (численность персонала образовательной организации);
 - с. Наем новых преподавателей и мастеров производственного обучения, в том числе из числа выпускников;
 - д. Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.
- 4. Стратегии руководителей в области управления образовательной организацией:
 - а. Взаимодействие с работодателями

- b. Реорганизация образовательных организаций
 - c. Группы влияния на деятельность образовательной организации.
5. Проблемы реализации различных нововведений в государственной образовательной политике:
- a. Возможность реализации дуальной модели обучения
 - b. Подготовка и участие в чемпионатах Worldskills
 - c. Оценка руководителями отдельных мер, проектов и программ Министерства образования и науки РФ по развитию сферы профессионального образования в России (введение новых ФГОС СПО, создание учебно-производственных кластеров, др.).
6. Общие сведения об образовательной организации:
- a. Отраслевая принадлежность;
 - b. Сведения о руководителе (образование, стаж).

Выборка и методика сбора данных

Сбор информации осуществляется методами, наиболее удобными для респондентов. На практике используется как самозаполнение, так и личное интервью. Проверка работы интервьюеров осуществляется телефонным контролем.

Основная задача процедуры отбора образовательных организаций – обеспечить достаточное количество организаций, реализующих программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена; для получения репрезентативных данных по России. В выборке данного опроса будут представлены как государственные (муниципальные), так и частные организации. Объем по совокупности выборки опроса руководителей образовательных организаций, реализующих программы СПО, оставит не менее 600 респондентов. Выборка обследования руководителей этих образовательных организаций будет сформирована по таким же принципам что и выборки опросов предыдущих лет, чтобы обеспечить сопоставимость с результатами аналогичного обследования, проведенного в предыдущие годы.

Выборка данного опроса не будет формироваться спонтанным образом, по желанию респондентов.

В основе разработанной выборки образовательных организаций в качестве стратифицирующих критериев используются следующие параметры:

1. Административно-географический;
2. Форма собственности образовательной организации (государственная, частная);

3. Тип организации (профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, реализующие программы СПО)

По *административно-географическому параметру* организации подразделяются на 8 подгрупп⁵ по федеральным округам, кроме того в отдельную группу выделены организации, расположенные на территории г. Москвы.

В выборочном списке представлены образовательные организации в каждом федеральном округе таким образом, что опрос будет проводиться не менее чем в 45 субъектах РФ.

В общем объеме выборки предусматривается квота на подразделения образовательные организации высшего образования (ООВО), реализующие программы СПО. В список отобранных для участия в опросе подразделений ООВО, реализующих программы СПО, в первую очередь, включаются и опрашиваются организации, находящиеся в ведении Министерства образования и науки РФ.

Для ввода информации используется пакет статистических программ SPSS.

При анализе данных используются следующие методы: динамические ряды, графическое представление данных, сопоставление ответов разных групп респондентов, представляющих образовательные организации разных типов.

⁵ При этом в одну группу объединены Южный и Северокавказский федеральные округа.

Таблица 1 – Тематические блоки и направления обследований руководителей

Тематические направления			2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
Количество организаций			765	756	716	721	728	735	741	761	739	734	600	600	600	
Стратегии в области образовательной политики																
Прием	Привлечение абитуриентов	Формы взаимодействия с организациями предшествующего уровня	■	■	■	■	■	■			■	■				
		Мероприятия по привлечению абитуриентов			■	■	■		■		■	■				
	Структура приема абитуриентов	Принципы отбора поступающих		■	■	■	■		■	■	■	■				
		Конкурс	■	■	■	■	■									
		Принятые обучающиеся (динамика численности, динамика уровня знаний)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Обучение	Образовательные программы	Реализуемые образовательные программы и формы обучения	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	
		Пространственная ориентация образовательных программ					■	■		■	■	■				
		Организация методической работы														■
	Формы реализации образовател	Сетевая форма реализации образовательных программ											■	■	■	■
		Международное взаимодействие в научной и образовательной деятельности											■	■	■	

Положение образовательной организации (состояние)/ общие сведения												
Управление образовательной организацией	Группы влияния на политику организации											
	Структура управления											
	Проблемы учреждения и возможности администрации											
	Общая стратегия учебного заведения											
	Репутация											
	Реорганизация учебных заведений (ликвидация, слияние)											
	Совершенствование образовательных программ											
	Взаимодействие с работодателями											
Открытость информации об образовательной организации	Порядок предоставления информации											
Ресурсы	Объекты инфраструктуры											
	Доступ к компьютерам											
	Наличие и доступ к сети Интернет											
	Сайт											
	Возможности для публикации											

Общие сведения об организации	Государственная аккредитация	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
	Общественная аккредитация образовательных организаций, профессионально-общественная аккредитация образовательных программ										■	■	■
	Отраслевая принадлежность			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Форма собственности	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Регион/тип населенного пункта	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■
	Структура образовательной организации			■		■	■	■	■	■			
Год основания			■		■	■	■						
Сведения о руководителе	Возраст			■	■	■	■	■	■				
	Образование			■	■	■	■	■	■	■	■	■	
	Стаж работы			■	■	■	■	■	■	■	■	■	
	Пол	■											
Образовательная политика государства													
Мнение о государственном регулировании (что мешает, чего не хватает)						■							
Новый закон об образовании									■			■	
Worldskills									■			■	
Дуальная модель обучения												■	
Рейтинги							■			■			

