

**ПРОГРАММА**  
**ОПРОСА СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАССОВЫМ**  
**ПРОФЕССИЯМ/СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ**

В предшествующее десятилетие в российском профессиональном образовании были проведены системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия требованиям экономики и новым запросам общества. Основными векторами этих изменений являлись приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда, а также повышение доступности качественных образовательных услуг в секторе профессионального образования. При этом речь идет не только о кадрах для высокотехнологичных, инновационных секторов, но и для основных (массовых) секторов, вносящих значительный вклад в создание валового внутреннего продукта страны.

Вместе с тем, ситуация, складывавшаяся за последние годы на рынке труда и рынке образовательных услуг, а также прогнозная оценка их развития на среднесрочную перспективу показывают наличие региональной и профессиональной несбалансированности спроса и предложения рабочей силы в основных (массовых) отраслях экономики. Актуальные запросы как со стороны бизнес-сообщества, так и населения связаны не только с вопросами качества подготовки молодых специалистов и рабочих, но и с необходимостью сбалансированного предложения рабочих кадров массовых профессий и специальностей.

Новые ориентиры для системы среднего профессионального образования определены в Комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р). Основными направлениями развития системы СПО в ближайшее пятилетие станут обновление содержания профессионального образования и внедрение в системе СПО современных методик и образовательных технологий. В 2016-2017 г. будут разработаны и актуализированы федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО). Главный приоритет в этой работе – стандарты, входящие в список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 831).

Главными источниками обновления ФГОС СПО станут 800 профессиональных стандартов, разработанных Советами по профессиональным квалификациям и утвержденных Минтруда России, а также квалификационные требования и методики подготовки *WorldSkills* по 56

компетенциям. Обновленные стандарты станут основой для разработки примерных образовательных программ по профессиям и специальностям СПО. После экспертизы и утверждения данные программы будут включены в Федеральный реестр примерных образовательных программ. Чтобы обеспечить контроль качества подготовки студентов СПО, предстоит создать контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации.

Чтобы обеспечить практическую апробацию всех вновь создаваемых стандартов, программ, контрольно-измерительных материалов, Минобрнауки России созданы 7 Межрегиональных центров компетенций (далее – МЦК). В их задачу входит экспериментальная апробация новых федеральных государственных образовательных стандартов, программ, модулей, методик и технологий подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50, разработка предложений для актуализации ФГОС СПО, а также разработка механизмов трансляции лучших практик подготовки по программам СПО и профессионального обучения по перечню профессий ТОП-50.

Еще одна важная миссия МЦК – подготовка национальной сборной (включая кандидатов в сборную, конкурсантов, экспертов, тренеров, технических администраторов) и команд других субъектов Российской Федерации к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства *WorldSkills*.

Важнейшее направление обновления системы СПО – укрепление связей образовательных организаций с предприятиями, обеспечение «обратной связи» с работодателями. Достижению этой цели служит внедрение и распространение дуальной системы обучения. Эксперимент, проводимый под эгидой Агентства стратегических инициатив и Минобрнауки России, охватывает 13 регионов, 105 учебных заведений и более 1000 предприятий. В результате будут отработаны модели практико-ориентированной подготовки рабочих кадров, когда предприятия непосредственно включены в образовательный процесс и в значительной степени его финансируют.

Еще один ориентир системы среднего профессионального образования – обеспечение доступности для лиц с особыми потребностями. Все нормативно-правовые предпосылки для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по программам среднего профессионального образования уже созданы.

Основное инфраструктурное решение для решения этой задачи - создание сети базовых профессиональных образовательных организаций в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297, в период

2016-2020 годы. Всего будет создано 85 базовых профессиональных образовательных организаций во всех субъектах Российской Федерации.

Данное обследование студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по программам СПО массовых специальностей и профессий, которые проводится в рамках мониторинга экономики образования, дает возможность получить информацию, насколько уже вовлечены профессиональные образовательные организации в решение поставленных задач по модернизации системы профессионального образования, каковы результаты проводящихся изменений, нововведений в организации учебного процесса. Обследование студентов профессиональных образовательных организаций также позволяет оценить планы выхода на рынок труда выпускников по программам СПО, в том числе их готовность работы по полученным специальностям, профессиям. Социологическое обследование позволяет получить информацию не доступную из других источников, например, из данных статистики. Полученные результаты обследования дают возможность сформировать предложения для совершенствования политики в сфере образования.

#### *Структура обследования*

Объектом обследования являются студенты, обучающиеся по программам среднего профессионального образования (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена) по массовым профессиям и специальностям, в профессиональных образовательных организациях.

Предмет обследования - образовательные и трудовые стратегии студентов в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования по массовым профессиям и специальностям и факторы их определяющие.

Цель исследования - анализ мотиваций, экономического поведения и стратегий обучения студентов профессиональных образовательных организаций, как потребителей образовательных услуг по массовым специальностям/профессиям.

На достижения поставленной цели направлены следующие задачи:

- Изучение основных характеристики студентов, в том числе их предыдущего образовательного опыта, качества семейного капитала студентов (финансового, социального, образовательного);
- Анализ мотиваций выбора студентами массовых специальностей/ профессий, уровня программы, а также изучение критериев выбора профессиональных образовательных организаций;
- Оценка степени удовлетворенности качеством подготовки в целом и основными составляющими процесса подготовки (содержанием образовательных программ, качеством

преподавания, материально-техническим обеспечением, организацией учебных, производственных практик, др.);

- Анализ влияния на студентов мер государственной политики, осуществляемых в соответствии с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р), в том числе соотношение теоретического и практического обучения для оценки характера реализации ФГОС СПО, роль чемпионатов *WorldSkills*, формирование у студентов общих компетенций, навыков в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- Изучение представлений студентов о наиболее важных критериях при приеме на работу, в т.ч. необходимых навыках и компетенциях; оценка соответствия подготовки в профессиональных образовательных организациях этим критериям, изучение мнений о влиянии обучения на специализированные и общие навыки, оценка собственных навыков и компетенций, необходимых для работы по специальности после окончания профессиональных образовательных организаций;
- Изучение мнений студентов об участии работодателей в образовательном процессе (в т.ч. участие компаний в оплате подготовки, возможности выбора места для практики и участия в совместных с компаниями проектах, пр.);
- Изучение текущего опыта работы, в том числе по специальности, и характера участия в производственных практиках в компаниях;
- Изучение предпочтений и планов трудоустройства студентов, включающее оценку готовности работать по получаемой специальности, профессии, зарплатные ожидания, интерес к самозанятости, предпринимательству, а также помощь профессиональных образовательных организаций в трудоустройстве;
- Анализ масштабов, интенсивности и мотивации занятости студентов на рынке труда во время обучения в образовательной организации;
- Анализ дальнейших образовательных планов студентов.

Основные сюжеты (направления) исследования позволяют охарактеризовать основных потребителей программ СПО по массовым специальностям/профессиям, а также охватывают описание основных аспектов образовательного процесса в представлениях и оценках потребителей; выявляют мотивы и ожидания студентов относительно развития трудовой карьеры после окончания подготовки; дают возможность описать основные образовательные стратегии потребителей, участвующих в этих образовательных программах.

Остановимся подробнее на описании основных сюжетов исследования.

Сюжет 1. «Социально-демографический портрет студентов», в рамках которого предполагается детально описать основные характеристики студентов. Существенными факторами, определяющими образовательную траекторию, являются характеристики семей студентов (финансовый, человеческий, социальный и культурный капитал), а также предыдущий образовательный опыт студентов.

В качестве характеристик семейного капитала рассматриваются статус занятости и профессионально-должностной статус родителей студента, их уровень образования, состав семьи, место проживания, оценки материального положения и семейных доходов. Предыдущий образовательный опыт респондентов оценивается по информации о том, в какой образовательной организации проходило обучение, уровень успеваемости и результаты сдачи ЕГЭ.

В рамках этого сюжета будут рассмотрены различия в предшествующем образовательном опыте, семейном капитале среди слушателей различных по уровню и направлениям подготовки программ. Вопросы оценки статуса семьи, предшествующего обучения, и основных мотивов участия в обучении взаимосвязаны. Слушатели разных видов программ с большей вероятностью могут иметь различные мотивы участия. Подобное уточнение социально-демографического портрета студентов в зависимости от уровня и направления подготовки может быть использовано в дальнейшей работе по разработке стандартов образовательных программ для большей ориентированности их на запросы потребителей, расширения доступности образовательных услуг.

Сюжет 2. «Поступление в профессиональные образовательные организации» находится в непосредственной взаимосвязи с сюжетом 1. Изучение образовательных стратегий предполагает анализ мотивов выбора профессии, специальности (выбор может быть обусловлен желанием развития своих способностей, стремлением к самореализации, материальным фактором или доступностью образовательных услуг, отсутствием необходимости проходить испытания, др.). Важным вопросом является и механизм выбора потребителем (студентами) образовательной организации, предоставляющей необходимые образовательные услуги, критерии, которые являются определяющими. В рамках обследования предусматривается детальное изучение этих аспектов. Различные категории респондентов могут руководствоваться разными критериями, мотивами и иметь разные возможности выбора. В этой связи также предполагается изучение опыта поступления респондентов на программы СПО по массовым профессиям, в том числе, способы поступления, были ли у респондентов попытки поступления на программы высшего образования или на другие программы среднего профессионального образования, как проходила подготовка к поступлению. Изучение мотивов и опыта поступления на обучение

по программе СПО по массовым профессиям позволяет сформировать представления об ожиданиях и моделях поведения студентов во время обучения.

Сюжет 3. «Вопросы организации и результаты обучения по программам СПО массовым профессиям, специальностям»

В ходе исследования детальное внимание будет посвящено изучению непосредственного опыта обучения, на основании которого предполагается провести анализ влияния на студентов мер государственной политики, осуществляемых в соответствии с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации №349-р. Одними из наиболее актуальных вопросов являются сбалансированность практической и теоретической части подготовки, достаточности времени, в том числе при самостоятельной подготовке, для освоения получаемых практических знаний и навыков, необходимых в дальнейшем выполнении выпускниками рабочих задач в компаниях. При реализации ФГОС СПО особое внимание должно уделяться практической, прикладной направленности профессиональной подготовки студентов в профессиональных образовательных организациях, доступности современных источников информации и оборудования для такой подготовки, развитию эффективных форм контроля, аттестации студентов. Результаты реализации предполагается оценить с помощью ответов студентов на вопросы, о том в каких формах практических занятий участвуют студенты, на каком оборудовании они могут проходить подготовку, какие источники доступны и используются при подготовке к занятиям, а также каким образом участвуют работодатели в учебном процессе. Для анализа эффективности распределения времени студентов между различными видами деятельности также изучается вопрос о затратах времени студентов на учебу, работу, отдых, пр.

Все большее число образовательных организаций включается в движение *WorldSkills*. В рамках обследования предполагается оценить степень включенности студентов программ СПО массовых профессий и специальностей в подготовку и участие в чемпионатах *WorldSkills*, а также их отношение к этим мероприятиям.

Уровень подготовки по общеобразовательным дисциплинам (в том числе математике, русскому, физике, химии, экономике) определяет базу для дальнейшей подготовки по специализированным дисциплинам. При этом результаты предыдущих обследований показывают, что поступающие в профессиональные образовательные организации на программы СПО обладают более низким уровнем школьной подготовки по сравнению с поступившими в образовательные организации высшего образования. Кроме того, значительная часть студентов начинает обучение в профессиональных образовательных организациях по окончании 9-ти классов общеобразовательной школы. В рамках опроса

предполагается оценить, ощущают ли недостаток в общеобразовательной подготовке (по математике, русскому языку, физике, химии, экономике) сами студенты при обучении по специализированным дисциплинам и для дальнейшей работы, каково качество преподавания этих дисциплин в образовательных организациях.

Качество оказываемых образовательных услуг характеризуется не только опытом потребителей, но и их личными оценками удовлетворенности получаемыми услугами. Респондентам предлагается в рамках опроса оценить качество подготовки с учетом таких составляющих процесса подготовки, как содержание программ, компетентность педагогических работников, наличие или отсутствие обратной связи, материально-техническая оснащенность, др. На основании подобных оценок можно сформировать интегральный показатель удовлетворенности получаемой подготовки по программам СПО массовым профессиям, специальностям.

Сюжет 4. «Трудовая деятельность во время обучения, опыт участия в производственных практиках»

Работодатели в качестве ключевого критерия найма работников неизменно называют наличие опыта работы в профильной области. Таким образом, полученный во время учебы опыт работы повышает шансы выпускников при трудоустройстве. В ходе обследования будет изучаться масштабы, интенсивность и мотивация занятости студентов на рынке труда, в том числе по профилю получаемой специальности, профессии, а также характер выполняемых на работе функций. Немаловажный вопрос связан с проблемой совмещения работы и учебы для работающих студентов: испытывают ли они сложности в учебе при совмещении трудового графика и времени учебы, как это влияет на академическую успеваемость и освоение образовательной программы. Совмещение учебы и работы также может повлиять на модели поведения студентов во время учебного процесса, на их оценки качества получаемой подготовки по программам СПО.

Участие в производственных практиках также позволяет студентам получить практический опыт и представление о выбранной профессии, специальности, оказаться в реальных рабочих условиях в том случае, если практика организована эффективно, а не ради формальности. В рамках обследования будут собраны мнения нынешних студентов о фактическом характере и пользе производственных практик, о возможности выбора места практики и реального участия студентов в работе компании.

В рамках Сюжета 5 «Ожидаемые результаты обучения и планы после окончания образовательной организации» изучается сочетание трудовых и образовательных стратегий студентов по завершении программ СПО. При анализе образовательных стратегий оценивается распространенность дальнейших планов поступления на программы высшего

образования, изучаются выбор направления (специальности), причины поступления в вуз, а также предпочтения по формам обучения с учетом планов совмещения работы и дальнейшей учебы.

При изучении трудовых стратегий анализируются значения минимальной заработной платы, при которой выпускник готов претендовать на вакантное место (так называемой, резервной заработной платы), оценивается вероятность работы выпускников по получаемой специальности, профессии и возможные причины отсутствия у них интереса к подобной работе.

По результатам качественных исследований (фокус-групп) было зафиксировано, что обучающиеся по массовым транспортным и строительным профессиям активнее проявляют интерес к возможностям самозанятости, занятием индивидуальным предпринимательством. В ходе данного обследования предполагается оценить степень распространенности этих установок среди студентов программ СПО по массовым профессиям, специальностям, а также получают ли студенты базовые знания о предпринимательстве (по правовым вопросам, бизнес-планированию, менеджменту, др.) в ходе своего обучения.

По данным опроса работодателей 2015 года в рамках мониторинга экономики образования удалось зафиксировать основные критерии, которыми руководствуются при приеме на работу в современных компаниях. Как сами студенты представляют, что именно ожидают от них работодатели: какие навыки и компетенции выпускников профессиональных образовательных организаций будут востребованы в компаниях, и обладают ли они этими навыками в достаточной степени. Эту задачу предполагается решить в рамках данного сюжета. Сравнение данных обследований работодателей и студентов по этим вопросам позволит выявить асимметрию (разрыв) в представлениях о нужном работнике, а следовательно уточнить причины несоответствия качества предложения рабочих кадров требованиям работодателей.

В ходе обследования предполагается подтвердить или опровергнуть следующие гипотезы:

- Предполагается, что чем выше человеческий и материальный капитал родителей студента, тем более он ориентирован на выбор профессиональной образовательной организации с высоким качеством обучения;
- Предполагается, что чем выше человеческий и материальный капитал родителей студента, тем более вероятно после обучения по программе СПО он будет поступать на программу высшего образования;
- Предполагается, что успеваемость студентов зависит от их семейного капитала (образование и доходы родителей), а также их предыдущих (школьных) достижений;

- Предполагается, что студенты, ожидающие получить более высокую заработную плату после окончания образовательной организации, прилагают больше усилий к учебе.
- Студенты, обучающиеся по специальности «экономика и управление» преимущественно ориентированы на получение высшего образования, а не на выход на рынок труда после подготовки в профессиональных образовательных организациях;
- Студенты имеют ограниченные возможности получения опыта работы по специальности, профессии, что является для них барьером при трудоустройстве, так как опыт работы называется основным критерием при приеме на работу;
- Студенты, обучающиеся по массовым специальностям или профессиям строительства и транспорта чаще, чем студенты массовых промышленных специальностей и профессий ориентированы на самозанятость (например, работу в бригадах), задумываются о своем бизнесе;
- Студенты, обучающиеся по специальностям или профессиям строительства и транспорта, имеют ограниченные возможности получения базовых знаний о предпринимательстве, самозанятости (в том числе экономических, правовых, др.) в ходе своей подготовки в образовательной организации;
- Внедрение дуальной модели обучения, которая увеличивает время на практическую подготовку студентов, создает дополнительные возможности для повышения качества профессиональной подготовки и институциональные условия для взаимодействия предприятий и профессиональных образовательных организаций. Существующие учебные, производственные практики при нынешних механизмах их организации для значительной части студентов ограничиваются формальной процедурой, оказываются малополезными для профессионального развития, так как фактически не обеспечивают участие студентов в выполнении практических работ, производственных заданий;
- Ведущую роль в структуре учебной нагрузки студентов по-прежнему играет непосредственное взаимодействие с преподавателями и мастерами производственного обучения. Студенты сильно загружены в учебных аудиториях, в то же время самостоятельной работе не уделяется должного внимания;
- Движение *WorldSkills*, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования, оказывает позитивное влияние на имидж системы СПО. В то же время влияние проводимых конкурсов на процесс обучения основной массы студентов остается пока незначительным;
- Лишь небольшая часть студентов информирована о существовании конкурсов *WorldSkills*. При этом среди студентов доминирует мнение о том, что навыки и опыт,

полученные в конкурсах *WorldSkills* по массовым профессиям, не будут востребованы при их трудоустройстве в компаниях, на массовых рабочих местах, позициях;

- Основная мотивация студенческой занятости – финансовая, студенты подрабатывают не столько ради опыта работы по специальности, сколько для удовлетворения собственных финансовых нужд.

В рамках обследования будет проведен *количественный опрос* студентов программ СПО (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена) по массовым профессиям и специальностям в профессиональных образовательных организациях. Для проведения опроса был разработан опросный лист (анкета).

Анкета построена по *модульному* принципу, в которой в соответствии с ранее представленными сюжетами формируются тематические блоки. С учетом поставленных задач и описанных сюжетов обследования в анкете предусмотрены следующие ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ:

1. Семейный капитал (финансовый, образовательный, социальный) и персональные данные и предыдущий образовательный опыт студентов
  - a. Финансовый, образовательный, социальный статус семьи студента;
  - b. Характеристика предыдущего места учебы;
  - c. Успеваемость и результаты сдачи ЕГЭ (ГИА)
2. Поступление в профессиональные образовательные организации:
  - a. Мотивы выбора профессии, специальности,
  - b. Критерии выбора образовательной организации;
  - c. Способы поступления;
3. Обучение в профессиональных образовательных организациях:
  - a. Формальные параметры обучения;
  - b. Организация учебного процесса;
  - c. Опыт участия и отношение к чемпионатам *WorldSkills*;
  - d. Удовлетворенность качеством получаемой подготовки в целом и отдельными аспектами;
  - e. Достаточность имеющейся общеобразовательной подготовки (дисциплин) для обучения по специализированным дисциплинам и для дальнейшей работы
4. Трудовая деятельность во время обучения.
5. Ожидаемые результаты обучения и планы после окончания образовательной организации:
  - a. Перспективы дальнейшего обучения, в том числе по программе высшего образования;
  - b. Планируемая трудовая деятельность

В таблице 1 более детально представлен состав тематических блоков анкеты.

Таблица 1 - Детализация тематических направлений:

Темы	Вопросы
Поступление в образовательную организацию	Критерии выбора образовательной организации
	Мотивы выбора специальности, профессии
	Обоснование выбора уровня образования
	Поступали ли в ВУЗ
	Подготовительный этап перед поступлением
	На основании чего поступили
	Поступали на базе основного общего (9 классов) или среднего общего (11 классов)
Формальные параметры обучения	Курс
	Специальность /Профессия
	Успеваемость
	Платное ли обучение
Удовлетворенность качеством получаемой подготовки	Удовлетворенность качеством подготовки в целом
	Субъективные оценки возможностей и ресурсов, предоставляемых студентами в образовательной организации
Общеобразовательная подготовка	Оценка важности общеобразовательных дисциплин
	Удовлетворенность качеством преподавания общеобразовательных дисциплин
Организация учебного процесса	Формы итогового экзамена
	Формы текущего контроля
	Когда информируют о формах контроля
	Использование иностранного языка
	Подготовка к занятиям (основные источники информации)
	Использование интернета для учебы и работы
	Распределение учебного времени по различным видам практических занятий и семинаров
	Оценка современности технологий в ОО
	Достаточность обучения по технологиям, необходимым в дальнейшей работе

Темы	Вопросы
	<p>Освоение (использование) различных видов оборудования</p> <p>Способы приобретения новых знаний</p> <p>участие работодателей в организации учебного процесса</p> <p>Описание фактических механизмов проведения производственной практики</p> <p>Оценка полезности получаемого опыта во время производственных практик</p> <p>Оценка влияния производственных практик на развитие основных компетенций/навыков</p>
Чемпионаты <i>WorldSkills</i>	<p>Участие в чемпионатах <i>WorldSkills</i></p> <p>Оценка полезности участия в <i>WorldSkills</i> для дальнейшей работы, трудоустройства</p>
Предыдущее образование	<p>Типы оконченных ОО</p> <p>Успеваемость в школе</p> <p>Где находилась школа</p> <p>Тип школы</p> <p>Наличие специализации школы, класса</p> <p>Оценки за ЕГЭ (ГИА)</p>
Образовательные планы	<p>Намерение получать высшее образование</p> <p>Причины получения высшего образования</p> <p>Какую специальность выбрал</p> <p>Какую форму обучения выбрал</p> <p>Планы платного обучения</p>
Трудовые планы	<p>Минимальный уровень заработной платы, при котором готовы работать по специальности</p> <p>Представления о критериях найма выпускников в компании</p> <p>Оценка важности различных компетенций/навыков для успешного трудоустройства</p> <p>Наиболее дефицитные (недостаточные) компетенций / навыки</p> <p>Будет ли работать по специальности, профессии</p> <p>Причины нежелания работать по специальности, профессии</p>

Темы	Вопросы
	Планы самозанятости / индивидуальной трудовой деятельности, в том числе по специальности
	Возможность получить при обучении в ПОО базовых знаний об основах ведения бизнеса, предпринимательства
	Оценка эффективности помощи ПОО в трудоустройстве выпускников
Трудовая деятельность во время обучения	Опыт работы во время учебы
	причины выхода на работу во время учебы
	Условия оформления на работу
	Связана ли работа с получаемой специальностью, профессией
	Чем занимался на работе
	Влияние работы на результаты обучения, успеваемость
	Уровень личных заработков
Бюджет времени	Структура учебного и рабочего времени
	Структура свободного времени
Персональные характеристики	Пол
	Возраст
	Источники доходов
Семейный капитал	Материальное положение семьи родителей
	Состав семьи респондента, когда он заканчивал обучение в школе
	Образование родителей
	Занятость родителей
	Доходы родителей

### *Выборка и методика сбора данных*

#### *Описание выборки*

В данном проекте в качестве обследуемой совокупности выступают студенты программ СПО 5 массовых групп специальностей, профессий, которые представлены в таблице 2. Согласно данным статистики, доля выпускников этих групп специальностей, профессий составляет почти 45% от общей численности выпуска 2014 года.

Таблица 2 - Группы специальностей, профессий, студенты которых будут опрашиваться в обследовании

№	Группы
1	<b>Профессии, специальности промышленности средств производства</b> (13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика», 15.00.00 «Машиностроение», 22.00.00 «Технологии материалов» (только специальность 22.02.06 «Сварочное производство»))
2	<b>Профессии, специальности промышленности потребительских товаров и общепита</b> (19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии», 29.00.00 «Технологии легкой промышленности»)
3	<b>Профессии и специальности для транспорта</b> (23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 43.00.00 «Сервис и туризм» (только профессия 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»))
4	<b>Строительные профессии, специальности</b> 08.00.00 «Техника и технологии строительства»
5	<b>Экономика и управление</b> 38.00.00 «Экономика и управление» (только специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»)

Распределение студентов по группам специальностей, профессий в выборке будет пропорциональным соотношению студентов этих групп специальностей, профессий в генеральной совокупности, описываемой данными статистики.

Распределение респондентов по федеральным округам рассчитывается на основе статистических данных о распределении выпуска студентов обозначенных групп специальностей, профессий по федеральным округам. Объем выборки распределяется между федеральными округами пропорционально численности выпускаемых студентов программ СПО по обозначенным специальностям, профессиям. В выборку будут включены студенты профессиональных образовательных организаций не менее чем из 10 субъектов Российской Федерации. В выборке будут представлены как государственные, так и частные образовательные организации.

Общий объем выборки должен составить 900 студентов, обучающихся по одной из ранее упомянутых групп специальностей, профессий.

Для опроса проектируется *двухступенчатая стратифицированная* выборка. В качестве

единицы отбора на *первой ступени* будут использованы ПОО, в которых проводится подготовка студентов по программам СПО ранее упомянутых групп специальностей, профессий.

В ходе предварительной стратификации все ПОО, входящие в исследуемую совокупность, подразделяются на страты по двум признакам:

1. Специализация ПОО. По этому признаку выделяется 5 групп – по числу групп ранее определенных специальностей, профессий.

Общий объем выборки распределяется между образованными группами ПОО пропорционально соотношению выпуска студентов этих групп специальностей, профессий в генеральной совокупности, описываемой данными статистики.

2. Географический признак. В качестве географического признака использовано расположение ПОО на территории 7 федеральных округов<sup>1</sup>, кроме того в отдельную группу выделены ПОО, находящиеся в г. Москве.

Таким образом, выборки в каждой из пяти изучаемых групп по специализации распределяется между федеральными округами пропорционально выпуску студентов соответствующей группы в каждом федеральном округе в соответствии с данными статистики о выпуске студентов, обозначенных групп специальностей, профессий по федеральным округам.

Отбор организаций для проведения опроса осуществляется из общего списка организаций, реализующих программы СПО по обозначенным группам массовых специальностей, профессий.

В отобранных ПОО на *второй ступени* в рамках каждой группы специальностей, профессий совокупность студентов подразделяется на две подгруппы (страты): обучающиеся на программам СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих и обучающиеся по программам СПО подготовки специалистов среднего звена.

В отобранных ПОО опросу подлежат только те студенты, которые проходят обучение по изучаемым группам специальностей, профессий.

Для обеспечения возможности сопоставительного анализа этих двух подгрупп общий объем выборки студентов предлагается распределить между указанными стратами примерно поровну. При формировании каждой из двух подгрупп предполагается по возможности учитывать статистическое распределение совокупности студентов программ СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих и студентов программ СПО подготовки специалистов среднего звена по каждой из изучаемых групп профессий, специальностей.

В каждой включенной в список выборки ПОО планируется опрашивать либо студентов

---

<sup>1</sup> В исследуемую совокупность не включаются профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Республики Крым.

программ СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих, либо студентов программ СПО подготовки специалистов среднего звена по изучаемым группам специальностей, профессий.

В каждой ПОО отбор респондентов-студентов для опроса будет осуществляться с равной вероятностью из соответствующего списка студентов, обучающихся в данной ПОО по определенным специальностям, профессиям.

#### *Технология сбора данных*

Опрос будет проводиться стандартными способами, используемыми при проведении обследования по формализованной анкете. Сбор информации осуществляется методами, наиболее удобными для респондентов. На практике, как правило, предлагается самозаполнение, но также возможно личное интервью. С учетом того, что могут быть использованы разные способы проведения (самозаполнение, интервью, др.), в опросный лист добавлены универсальные инструкции по заполнению анкеты.

В помощь интервьюерам и региональным организаторам опроса для соблюдения единообразия процедур всеми соисполнителями проекта разрабатываются, наряду с анкетой вспомогательные документы – инструкции для интервьюеров. В этих документах освещаются вопросы по тематике и процедуре проведения опроса, деталям опроса, о процедуре отбора респондентов и способах налаживания контакта с ними, о процедуре регистрации отказов и др. Также особое внимание в инструкциях уделяется описанию структуры анкеты, разъяснению использованных в ней понятиях, комментариям по отдельным, наиболее сложным вопросам. Работа интервьюеров будет контролироваться соисполнителями. Контрольные процедуры обследования запланированы на нескольких уровнях. В процессе сбора анкет в регионах проводится визуальная 100% проверка анкет на полноту и правильность заполнения и кодировки. Также предполагается проведение телефонного выборочного контроля. После завершения полевых работ проводятся процедуры компьютерного ввода и логического контроля данных анкет, уточнения выявленных в ходе этого контроля неточностей и пропущенной информации. После проведения комплексного контроля данных опроса будет подготовлен окончательный файл базы данных в формате SPSS, который будет использоваться при проведении аналитического этапа исследования. В ходе анализа данных будут сформированы линейные распределения и таблицы сопряженности по основным группам студентов, будут построены одномерные и многомерные графики сравнения по основным группам студентов. Анализ результатов опроса предполагается проводить с использованием следующих методов: частотного анализа, описательной статистики, корреляционного анализа, агрегирования частных показателей в

общие индикаторы и разработки типологии. Результаты анализа будут представлены в отчете по научно-исследовательской работе.