

## ПРОГРАММА

### ОПРОСА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАССОВЫМ ПРОФЕССИЯМ/СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Новые ориентиры для системы среднего профессионального образования определены в Комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р). Основными направлениями развития системы СПО в ближайшее пятилетие станут обновление содержания профессионального образования и внедрение в системе СПО современных методик и образовательных технологий. В 2016-2017 г. будут разработаны и актуализированы федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО). Главный приоритет в этой работе – стандарты, входящие в список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 831).

Главными источниками обновления ФГОС СПО станут 800 профессиональных стандартов, разработанных Советами по профессиональным квалификациям и утвержденных Минтруда России, а также квалификационные требования и методики подготовки *WorldSkills* по 56 компетенциям. Обновленные стандарты станут основой для разработки примерных образовательных программ по профессиям и специальностям СПО. После экспертизы и утверждения данные программы будут включены в Федеральный реестр примерных образовательных программ. Чтобы обеспечить контроль качества подготовки студентов СПО, предстоит создать контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации.

Чтобы обеспечить практическую апробацию всех вновь создаваемых стандартов, программ, контрольно-измерительных материалов, Минобрнауки России созданы 7 Межрегиональных центров компетенций (далее – МЦК). В их задачу входит экспериментальная апробация новых федеральных государственных образовательных стандартов, программ, модулей, методик и технологий подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50, разработка предложений для актуализации ФГОС, а также разработка механизмов трансляции лучших практик подготовки по программам СПО и профессионального обучения по перечню профессий ТОП-50.

Еще одна важная миссия МЦК – подготовка национальной сборной (включая кандидатов в сборную, конкурсантов, экспертов, тренеров, технических администраторов) и команд

других субъектов Российской Федерации к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства *WorldSkills*.

Важнейшее направление обновления системы СПО – укрепление связей образовательных организаций с предприятиями, обеспечение «обратной связи» с работодателями. Достижению этой цели служит внедрение и распространение дуальной системы обучения. Эксперимент, проводимый под эгидой Агентства стратегических инициатив и Минобрнауки России, охватывает 13 регионов, 105 учебных заведений и более 1000 предприятий. В результате будут отработаны модели практико-ориентированной подготовки рабочих кадров, когда предприятия непосредственно включены в образовательный процесс и в значительной степени его финансируют.

Возможность реализации обозначенных ориентиров развития среднего профессионального образования определяется не в последнюю очередь кадровым обеспечением, условиями труда педагогических работников, которые являются ключевым звеном, непосредственно отвечающим за создание образовательных услуг. Изменения в содержании и организации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях требуют существенных изменений в работе педагогических работников. Для реализации новых методик преподавания, использования современных технологий обучения требуется активное участие педагогических работников в непрерывном образовании, в механизмах регулярного повышения квалификации, переподготовке.

Вместе с тем работодатели, как и экспертное сообщество, занимающиеся формированием предложений по совершенствованию образовательной политики, отмечают, что одним из серьезных рисков, влияющих на возможность модернизации профессионального образования, является готовность и способность педагогических работников качественно реализовывать новые задачи.

Необходима надежная и детальная информация о реальных проблемах, особенностях, потребностях педагогических работников, об их готовности к реализации новых задач, о возможностях пополнения кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций. Получить подобную информацию возможно с помощью социологического обследования педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Особый интерес представляет изучение ситуации в тех профессиональных образовательных организациях, которые реализуют программы СПО по массовым профессиям, специальностям, это наиболее многочисленная группа, по которой можно судить об основных, массовых тенденциях в сфере среднего профессионального образования. В рамках данного обследования собирается информация не только о мотивации, трудовых стратегиях, проблемах педагогических работников профессиональных образовательных организаций,

реализующих программы СПО по массовым профессиям, специальностям, но и о том, насколько уже вовлечены эти профессиональные образовательные организации в решение поставленных задач по модернизации системы профессионального образования, каковы результаты проводящихся нововведений в организации учебного процесса.

#### *Структура обследования*

Объектом обследования являются преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена) по массовым профессиям и специальностям.

Предмет обследования – основные практики, представления и установки преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций по отношению к своей деятельности, организации деятельности образовательной организации и государственной политике в сфере СПО.

Цель исследования - анализ мотиваций, экономического поведения и стратегий преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, как поставщиков образовательных услуг по массовым специальностям/профессиям.

Для достижения поставленной цели направлены следующие задачи:

- Изучить особенности организации методической работы преподавателей и мастеров производственного обучения программ СПО по массовым специальностям/профессиям (использование различных методик преподавания, образовательных технологий и информационных ресурсов, в т.ч. Интернета, формы проведения аттестации, др.);
- Оценить степень участия преподавателей и мастеров производственного обучения в реализации мер государственной политики, предусмотренных Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р), в том числе их отношение к дуальной модели, мнения о пользе развитии движения *WorldSkills* в России, оценка формирования у студентов общих навыков и компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- Изучить мнения о соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по основным составляющим образовательного процесса (содержания образовательных программ, структуры учебных планов, оснащенности лабораторным и производственным оборудованием, самостоятельной подготовки студентов др.);

- Изучить формы участия преподавателей и мастеров производственного обучения в повышении квалификации, переподготовке, оценить степень их удовлетворенности пройденным обучением, выявить потребности в дальнейшем обучении;
- Собрать оценки респондентов о готовности к работе и трудоустройству выпускников, обучающихся по программам подготовки СПО по массовым специальностям/профессиям, и об их дальнейших образовательных траекториях;
- Изучить оценки эффективности оказания помощи образовательными организациями выпускникам в трудоустройстве;
- Изучить фактические направления сотрудничества образовательной организации с компаниями.

Основные сюжеты (направления) исследования позволяют охарактеризовать основных поставщиков программ СПО по массовым специальностям/профессиям, они включают изучение основных аспектов образовательного процесса в представлениях и оценках педагогических работников; дают возможность описать основные трудовые стратегии педагогических работников.

Остановимся подробнее на описании основных сюжетов исследования.

Сюжет 1 «Основные практики преподавательской деятельности».

В ходе исследования детальное внимание будет посвящено изучению методической работы преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО, в том числе распространенности различных методик преподавания, образовательных технологий, использованию оборудования и информационных ресурсов, включая Интернет, а также реализации различных форм проведения аттестации.

Одними из наиболее актуальных вопросов являются сбалансированность практической и теоретической части подготовки, достаточность времени для освоения получаемых практических знаний и навыков, необходимых выпускникам для выполнения рабочих задач в компаниях. При реализации ФГОС СПО особое внимание должно уделяться практической, прикладной направленности профессиональной подготовки студентов в профессиональных образовательных организации, доступности современных источников информации и оборудования для такой подготовки, развитию эффективных форм контроля, аттестации студентов. Результаты реализации новых образовательных стандартов предполагается оценить с помощью ответов преподавателей и мастеров производственного обучения на вопросы о том, какое оборудование используется в учебных целях, какие ресурсы и источники используются при подготовке и проведении занятий, в каких формах проводят аттестацию студентов. Для анализа эффективности распределения времени между различными видами учебной деятельности включены вопросы о затратах времени на различные виды аудиторной

нагрузки преподавателей и мастеров производственного обучения и об оценке доли практических занятий, семинаров с активным участием студентов (выступлениями, самостоятельным поиском информации, обсуждениями, др.).

Предполагается провести сравнения основных моделей методической работы в зависимости от преподаваемых дисциплин.

В рамках сюжета 2 «Характер работы преподавателей и мастеров производственного обучения» изучаются трудовые стратегии преподавателей и мастеров производственного обучения. Характеристики основной занятости являются ключевыми составляющими трудовых стратегий. Для анализа условий оформления и характера занятости по основному месту работы у респондентов уточняется, являются ли они штатными сотрудниками, на каких программах преподают. Внимание уделяется и возможностям дополнительной занятости преподавателей и мастеров производственного обучения, в частности изучается степень распространенности дополнительной работы, ее структура по видам работы. Распределение времени между основной и дополнительной занятостью оценивается на основании ответов респондентов об их бюджете времени на различные виды трудовой деятельности по основному месту работы и на дополнительной работе. Предполагается получить информацию о потенциальной мобильности преподавателей и мастеров производственного обучения, в частности возможности их ухода из сферы образования, на основании вопросов о том, хотели бы респонденты сменить место работы или даже прекратить свою трудовую деятельность. Данные обследования позволят провести сравнительный анализ трудовых стратегий преподавателей и мастеров производственного обучения, преподающих на различных программах.

В рамках сюжета 3 «Оценка качества подготовки студентов, деятельности образовательной организации в целом, а также отдельных мер образовательной политики» предполагается собрать оценки преподавателей и мастеров производственного обучения о качестве имеющихся ресурсов и возможностей образовательной организации (учебное оборудование, компьютерные программы, примерные программы, доступ к Интернету, др.).

Наряду с оценками качества имеющихся ресурсов качество подготовки студентов и эффективность деятельности образовательной организации характеризуют результаты трудоустройства выпускников и поступления их на программы высшего образования. В ходе обследования собираются оценки преподавателей о востребованности выпускников различных профессий, специальностей на рынке труда, а также вероятности поступления выпускников в вузы. Также уточняется, какие навыки и компетенции оказываются наиболее дефицитными у выпускников из списка компетенций, определяемых ФГОС как необходимые для профессионального становления и успешного трудоустройства. Степень

подготовленности выпускников определяет, какой объем ресурсов работодатели в дальнейшем будут вынуждены потратить на адаптацию выпускников на рабочих местах, а следовательно желание нанимать недавних выпускников. В ходе опроса предполагается получить оценки преподавателей и мастеров производственного обучения о том, насколько длительная адаптация необходима выпускникам для полноценной работы в компаниях.

Образовательные организации в той или иной степени включены в различные проекты и программы, связанные с модернизацией среднего профессионального образования. В рамках обследования респондентам предлагается дать свои оценки о полезности, важности для развития профессионального образования в России таких нововведений, как введение новых ФГОС СПО, разработка и актуализация ФГОС СПО в соответствии с новыми профессиональными стандартами, развитие движения *WorldSkills*, создание многофункциональных центров прикладных квалификаций.

Оценки и суждения по ранее рассмотренным вопросам, направлениям позволяет получить представления о влиянии на работу образовательных организаций мер государственной политики, осуществляемых в соответствии с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации №349-р.

В рамках сюжета 4 «Проблемы взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями» оценивается фактическая активность сотрудничества профессиональных образовательных организаций, занимающихся подготовкой массовых профессий, специальностей, с компаниями и основные реализуемые направления сотрудничества (участие компаний в организации студенческих практик, стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения, в развитии учебных программ, др.). Также преподаватели и мастера производственного обучения имеют возможность оценить эффективность сложившейся модели сотрудничества с бизнесом. Фактически полученные результаты описывают существующую модель взаимодействия образовательных организаций с рынком труда, когда отсутствует титульный работодатель.

В рамках дуальной модели обучения возможно эффективное решение ключевой задачи обеспечения практической, прикладной направленности профессиональной подготовки студентов, в наибольшей степени соответствующей современным требованиям компаний. Ожидается, что при внедрении дуальной модели обучения сформируются наиболее благоприятные институциональные условия для взаимодействия предприятий с профессиональными образовательными организациями. В ходе опроса изучается осведомленность о дуальной модели обучения представителей образовательных организаций, наличие опыта участия в такой системе у образовательных организаций. Также оценивается

потребность у образовательных организаций в такой модели и основные причины этого интереса, выявляются возможные барьеры и трудности, связанные с развитием нового механизма.

Сюжет 5 «Общие сведения о преподавателях и мастерах производственного обучения», в рамках которого предполагается детально описать основные характеристики преподавателей и мастеров производственного обучения, включая профессионально-должностной статус, уровень образования, профиль образования, стаж работы. Они являются существенными факторами, определяющими уровень развития человеческого капитала.

Для оценки человеческого капитала будут анализироваться использование различных материалов и литературы, способы самостоятельного приобретения новых знаний преподавателями и мастерами производственного обучения. Изучение ответов респондентов об опыте повышения квалификации, профессиональной переподготовке (в том числе о месте, содержании обучения) за последние 3 года позволят получить представление о том, как реализуются меры по повышению квалификации педагогических работников. Помимо изучения опыта повышения квалификации оценивается и потребность в повышении квалификации в ближайшей перспективе, а также в связи с дефицитом каких именно компетенций, знаний возникает такая потребность. Данные обследования позволяют провести сравнительный анализ человеческого капитала преподавателей и мастеров профессионального обучения, преподающих на различных программах.

Полученные результаты могут быть использованы в дальнейшей работе по вовлечению педагогических работников в различные формы непрерывного образования.

В ходе обследования предполагается подтвердить или опровергнуть следующие гипотезы:

- Профессиональные образовательные организации довольно хорошо обеспечены компьютерами и доступом к сети интернет;
- Несмотря на хорошую обеспеченность профессиональных образовательных организаций материально-техническими и информационными ресурсами (лаборатории, компьютерные классы, сети, возможности доступа в Интернет и т.д.), эти виды ресурсов не в полной мере используются в учебном процессе;
- В профессиональных образовательных организациях модернизация учебного процесса, прежде всего, отождествляется с закупкой компьютерной техники, гораздо в меньшей степени занимаются повышением доступности для преподавателей и студентов «образовательного софта» (методик, тренажеров, симуляторов, образовательного контента).
- Значительная часть преподавателей и мастеров производственного обучения пока мало осведомлена о движении WorldSkills в России.

- Чем более тесное взаимодействие с работодателями, тем более развитые практические знания и навыки по оценкам преподавателей и мастеров производственного обучения формируются у студентов, большая подготовленность к работе;
- По мнению большинства преподавателей и мастеров производственного обучения, выпускники программ СПО по массовым специальностям, профессиям нуждаются в адаптации для полноценной работы по специальности в современных компаниях
- Внедрение дуальной модели обучения, предполагающей увеличение объемов времени, отводимого на практическую подготовку студентов, создает институциональные условия для взаимодействия предприятий с профессиональными образовательными организациями.
- Совместная деятельность профессиональных образовательных организаций и работодателей пока в большинстве случаев ограничивается небольшим кругом мероприятий, и значительная группа профессиональных образовательных организаций рассматривает такое сотрудничество малоэффективным.

В рамках обследования будет проведен *количественный опрос* преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам СПО (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена) по массовым профессиям и специальностям. Для проведения опроса был разработан опросный лист (анкета).

Анкета построена по *модульному* принципу, в которой в соответствии с ранее представленными сюжетами формируются тематические блоки. С учетом поставленных задач и описанных сюжетов обследования в анкете предусмотрены следующие ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ:

1. Основные практики преподавательской деятельности:
  - a. Преподаваемые дисциплины и программы, структура аудиторной нагрузки и формы проведения занятий;
  - b. Методика и критерии оценки знаний;
  - c. Подготовка к занятиям;
  - d. Использование электронных ресурсов и учебного оборудования в учебной работе;
  - e. Оценка учебной активности студентов.
2. Характер работы преподавателей и мастеров производственного обучения:
  - a. Занятость на различных видах программ;
  - b. Затраты рабочего времени на разные виды деятельности;
  - c. Уровень заработков на основной работе;
  - d. Наличие дополнительной занятости;



- е. Желание сменить работу.
3. Оценка качества подготовки студентов, деятельности образовательной организации в целом, а также отдельных мер образовательной политики;
    - а. Качество ресурсной базы и возможностей образовательной организации;
    - б. Готовность выпускников образовательной организации к работе по специальности, профессии в компаниях;
    - в. Оценка дефицита основных навыков и компетенций, обозначенных ФГОС СПО, необходимых студентам для трудоустройства;
    - г. Трудоустройство выпускников;
    - е. Оценка отдельных мер образовательной политики.
  4. Взаимодействие образовательных организаций с работодателями
    - а. Опыт сотрудничества, основные направления;
    - б. Знание, опыт и отношение к дуальной модели обучения.
  5. Общие сведения о преподавателях и мастерах производственного обучения:
    - а. Социально-демографические характеристики;
    - б. Человеческий капитал.

В таблице 1 более детально представлен состав тематических блоков анкеты.

Таблица 1 - Детализация тематических направлений:

<b>Темы</b>	<b>Вопросы</b>
Характеристики работы в данной ПОО и дополнительной работы	С какого года работает в данной ПОО
	На каких программах преподает в данной ПОО
	Штатный ли сотрудник в данной ПОО
	Бюджет времени на работе в ПОО
	Уровень заработков в ПОО
	Дополнительная занятость
	Желание сменить работу
	Уровень заработной платы, при котором готов поменять работу
Преподавательские практики	Преподаваемые дисциплины
	Использование оборудования при проведении занятий
	Распределение времени аудиторной нагрузки по видам занятий
	Использование ресурсов Интернета
	Оценка учебной активности студентов, доля практических семинаров, занятий с активным участием студентов

	Ресурсы и материалы, используемые при подготовке и проведении занятий
	Формы проведения итогового экзамена
	Формы текущего контроля знаний
	Когда информирует о формах контроля
Оценка качества обучения студентов, деятельности профессиональной образовательной организации в целом	Субъективные оценки качества ресурсов и возможностей в ПОО
	Современность оборудования ПОО
	Оценка недостатка основных компетенций у студентов для трудоустройства
	Оценочная доля выпускников ПОО устроившихся работать по специальности, профессии
	Оценочная доля выпускников ПОО не устроившихся на работу
	Оценочная доля выпускников ПОО получающих другую профессию после окончания ПОО
	Оценочная доля выпускников ПОО, поступивших на программы высшего образования
	Время необходимое для трудовой адаптации выпускников ПОО в компаниях
	Эффективность помощи ПОО по трудоустройству выпускников
	Оценка мер образовательной политики
Взаимодействие с работодателями	Основные направления фактического сотрудничества
	Оценка эффективности фактического сотрудничества
	Знание о дуальной модели обучения
	Опыт участия в дуальной модели обучения
	Интерес к участию в дуальной модели обучения
	Мотивы участия в дуальной модели обучения
	Причины отсутствия интереса к участию в дуальной модели обучения
Человеческий капитал	Способы самостоятельного приобретения новых знаний
	Участие в повышении квалификации (профессиональной переподготовки) за 3 года, в том числе место проведения, направление обучения
	Оценка полезности прохождения повышения квалификации (профессиональной переподготовки)

	Потребность в повышении квалификации по сферам, потребность в новых компетенциях
Персональные характеристики	Пол
	Возраст
	Преподавательский стаж
	Уровень образования
	Учились ли в данной ПОО
	Профиль образования
	Занимаемые должности

*Выборка и методика сбора данных:*

*Описание выборки*

В данном опросе в качестве обследуемой совокупности выступают преподаватели и мастера производственного обучения тех образовательных организаций, в которых предполагается опрашивать студентов программ СПО 5 массовых групп специальностей, профессий, представленных в таблице 2.

Таблица 2 - Группы специальностей, профессий, которые рассматриваются в качестве целевых в данном обследовании

№	Группы
1	<b>Профессии, специальности промышленности средств производства (13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика», 15.00.00 «Машиностроение», 22.00.00 «Технологии материалов» (только специальность 22.02.06 «Сварочное производство»))</b>
2	<b>Профессии, специальности промышленности потребительских товаров и общепита (19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии», 29.00.00 «Технологии легкой промышленности»)</b>
3	<b>Профессии и специальности для транспорта (23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 43.00.00 «Сервис и туризм» (только профессия 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»))</b>
4	<b>Строительные профессии, специальности 08.00.00 «Техника и технологии строительства»</b>
5	<b>Экономика и управление</b>

38.00.00 «Экономика и управление» (только специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»)
--

Общий объем выборки должен составить 600 преподавателей и мастеров производственного обучения, студенты которых обучаются по одной из ранее упомянутых групп специальностей, профессий.

Распределение преподавателей и мастеров производственного обучения программ СПО по группам специальностей, профессий в выборке будет пропорциональным соотношению выпуска студентов по этим группам специальностей, профессий в генеральной совокупности, описываемому данными статистики.

Распределение респондентов по федеральным округам рассчитывается на основе статистических данных о распределении выпуска студентов обозначенных групп специальностей, профессий по федеральным округам. В выборку будут включены педагогические работники профессиональных образовательных организаций не менее чем из 10 субъектов Российской Федерации.

В выборке будут представлены как государственные, так и частные образовательные организации.

Для опроса проектируется *двухступенчатая стратифицированная* выборка. В качестве единицы отбора на *первой ступени* будут использованы ПОО, в которых проводится подготовка студентов по программам ранее упомянутых групп специальностей, профессий.

В ходе предварительной стратификации все ПОО, входящие в исследуемую совокупность, подразделяются на страты по двум признакам:

1. Специализация ПОО. По этому признаку выделяется 5 групп – по числу групп ранее определенных специальностей, профессий.

Общий объем выборки распределяется между образованными группами ПОО пропорционально соотношению выпуска студентов этих групп профессий, специальностей в генеральной совокупности, описываемой данными статистики.

2. Географический признак. В качестве географического признака использовано расположение ПОО на территории 7 федеральных округов<sup>1</sup>, кроме того в отдельную группу выделены ПОО, находящиеся в г.Москве.

Таким образом, объем выборки в каждой из пяти изучаемых групп по специализации распределяется между федеральными округами пропорционально выпуску студентов соответствующей группы в каждом федеральном округе в соответствии с данными

---

<sup>1</sup> В исследуемую совокупность не включаются профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Республики Крым.

статистики о выпуске студентов, обозначенных групп специальностей, профессий по федеральным округам.

Отбор организаций для проведения опроса осуществляется из общего списка организаций, реализующих программы СПО по обозначенным группам массовых специальностей, профессий.

В отобранных ПОО *на второй ступени* в выборку включаются преподаватели и мастера производственного обучения, преподающие в рамках каждой группы обозначенных специальностей, профессий

#### *Технология сбора данных*

Опрос будет проводиться стандартными способами, используемыми при проведении обследования по формализованной анкете. Сбор информации осуществляется методами, наиболее удобными для респондентов. На практике, как правило, предлагается самозаполнение, но также возможно личное интервью. С учетом того, что могут быть использованы разные способы проведения (самозаполнение, интервью, др.), в опросный лист добавлены универсальные инструкции по заполнению анкеты.

В помощь интервьюерам и региональным организаторам опроса для соблюдения единообразия процедур всеми соисполнителями проекта разрабатываются, наряду с анкетой, вспомогательные документы – инструкции для интервьюеров. В этих документах освещаются вопросы по тематике и процедуре проведения опроса, деталям опроса, по процедуре отбора респондентов и способах налаживания контакта с ними, по процедуре регистрации отказов и др. Также особое внимание в инструкциях уделяется описанию структуры анкеты, разъяснению использованных в ней понятиях, комментариям по отдельным, наиболее сложным вопросам. Работа интервьюеров будет контролироваться соисполнителями. Контрольные процедуры обследования запланированы на нескольких уровнях. В процессе сбора анкет в регионах проводится визуальная 100% проверка анкет на полноту и правильность заполнения и кодировки. Также предполагается проведение телефонного выборочного контроля. После завершения полевых работ проводятся процедуры компьютерного ввода и логического контроля данных анкет, уточнения выявленных в ходе этого контроля неточностей и пропущенной информации. После проведения комплексного контроля данных опроса будет подготовлен окончательный файл базы данных в формате SPSS, который будет использоваться при проведении аналитического этапа исследования. В ходе анализа данных будут сформированы линейные распределения и таблицы сопряженности по основным группам студентов, будут построены одномерные и многомерные графики сравнения по основным группам студентов. Анализ результатов опроса предполагается проводить с использованием следующих методов: частотного анализа,

описательной статистики, корреляционного анализа, агрегирования частных показателей в общие индикаторы и разработки типологии. Результаты анализа будут представлены в отчете по научно-исследовательской работе.