

ПРОГРАММА

ОПРОСА ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ СТАНОВЛЕНИЯ В РОССИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Участие населения в непрерывном образовании принято рассматривать в качестве одного из показателей уровня экономического развития страны. Согласно этой концепции получение знаний в течение всей жизни, среди прочего способствует личной самореализации и трудовой адаптации взрослого населения страны, повышает качество человеческого капитала экономики.¹

Целью обследования участия населения в непрерывном образовании является получение оценки участия взрослого населения в различных видах образовательной деятельности (в формальном образовании, дополнительном образовании и самообразовании).

На достижение данной цели направлены следующие *задачи*:

1. Охарактеризовать и оценить вовлеченность населения в различные формы формального и дополнительного образования.
2. Охарактеризовать и оценить вовлеченность населения в различные формы неформального обучения, в том числе самостоятельное.
3. Проанализировать мотивации, побуждающие население участвовать в непрерывном образовании.
4. Причины неучастия в формальном и дополнительном образовании
5. Оценить распространенность планов участия населения в формальном и дополнительном образовании.

В данном обследовании *единицами наблюдения* являются лица в возрасте 25–64 лет – члены домашних хозяйств, т.е. лица, которые проживают совместно и обеспечивают себя всем необходимым для жизни, ведут общее хозяйство, полностью или частично объединяя и расходуя свои средства. Они могут быть связаны отношениями родства или отношениями, вытекающими из брака, либо быть не родственниками, либо и теми, и другими. В составе домашнего хозяйства могут быть учтены лица, не имеющие родственных связей с членами домашнего хозяйства, но проживающие в данном помещении и ведущие одно хозяйство (пожилые или другие лица, находящиеся на попечении хозяйства). При проведении обследования в каждом домашнем хозяйстве учитываются лица, постоянно (обычно) проживающие по данному адресу, включая и тех лиц, которые в отчетный период и период

¹ European Commission (2001). Making a European area of lifelong learning a reality. Communication from the Commission 678. Brussels. [online]: <<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52001DC0678:EN:NOT>> (дата обращения: 07.04.2014 г.)

обследования временно отсутствовали, а также постоянно проживающие в Российской Федерации иностранные граждане (т.е. лица, имеющие гражданство только зарубежного государства). Не обследуются лица, проживающие в общежитиях, школах-интернатах, интернатах для престарелых и инвалидов и других институциональных заведениях, монастырях и прочих жилых коллективных помещениях, а также находящиеся в местах предварительного заключения, в отношении которых приговор вступил в силу, а также лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы.

Предметом обследования является участие взрослого населения (в возрасте 25–64 лет) в обучении в последние 12 месяцев, мотивация к обучению и другие аспекты участия населения в непрерывном образовании.

Данное обследование позволит подтвердить или опровергнуть следующие *предположения*:

1. Участие в обучении, повышении квалификации, обновлении знаний росло в последние годы, но в связи с нынешним кризисным состоянием экономики, снижением располагаемых денежных доходов населения довольно вероятно, что данная тенденция в 2016 году не будет поддержана, т.е. участие взрослого населения в непрерывном образовании сокращается.
2. В неформальное и самостоятельное обучение вовлечена большая доля населения, чем в формальное, и участие населения в формальном и дополнительном образовании сократится в 2016 году в большей степени, чем участие в самообразовании вследствие произошедшего снижения уровня жизни.
3. Основные стимулы участвовать в непрерывном образовании связаны с работой: желание преуспеть на текущем месте занятости, найти другую работу, сменить профессию и т.д. Такие факторы, как: тяга к знаниям, личный интерес к учебе, хобби – значительно уступают первой группе.
4. Основной причиной неучастия респондентов в непрерывном образовании является отсутствие потребности, необходимости по работе. У тех же респондентов, у которых сформирована потребность в обучении, основными барьерами для участия становятся сложности совмещения учебы и работы, семейных обязанностей.
5. Намерения участвовать выражает меньшинство опрошенных, и выше вероятность формирования таких планов среди респондентов, участвовавших в непрерывном образовании в предыдущие 12 месяцев (у активных участников).

6. Чаще имеют намерения продолжить обучение в дальнейшем респонденты в возрасте 25-40 лет, респонденты, имеющие высшее образование, особенно руководители и специалисты.

Участие населения в формальном и дополнительном образовании включает:

Сведения о видах обучения: прохождение обучения на профессиональных конференциях, семинарах, тренингах на регулярной и/или разовой основе; на курсах повышения квалификации; курсах для безработных; профессиональных курсах для получения новой профессии; курсах по обучению любительским занятиям; частные уроки с преподавателем, инструктором; обучение в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования, аспирантуре, ординатуре, адъюнктуре, докторантуре, обучение для получения квалификации МВА и др.

Причины неучастия в формальном и дополнительном образовании

С помощью данного вопроса изучаются основные (наиболее распространенные) причины неучастия населения в формальном и дополнительном образовании. В частности, обусловлено ли такое пассивное поведение финансовыми ограничениями, отсутствием времени, недостатком предложения необходимых услуг обучения или просто отсутствием потребности у респондентов в такой форме получения новых знаний и навыков? Он позволяет выявить возможные различия в причинах отказа от участия в формальном и дополнительном образовании среди различных социально-демографических групп населения.

Намерения участвовать в формальном и дополнительном образовании в ближайшие 12 месяцев

Вопрос позволяет оценить распространённость краткосрочных планов участия населения в формальном и(или) дополнительном образовании. Он позволяет оценить потребность в образовательных услугах у различных социально-демографических групп населения.

Участие населения в самообразовании.

Вопрос этого блока изучает другие способы приобретения новых знаний и навыков: самообразование с использованием печатных материалов; экскурсии; посещение библиотек, учебные передачи по радио, ТВ; обучение с использованием аудио- и видео-записей, компьютера, освоение производственных навыков на рабочем месте самостоятельно или под руководством коллег, освоение полезных навыков под руководством друзей или членов семьи и др. Данный вопрос позволяет выявить распространённость такого вида непрерывного образования как самообразование.

Мотивация участвовать в непрерывном образовании.

Вопрос, нацеленный на раскрытие данного блока, изучает основные стимулы обучаться: чтобы лучше выполнять свои обязанности на работе, получать более высокую зарплату, чтобы повысить свой авторитет, статус на работе, перейти на работу в другую организацию или найти работу, получить (сменить) профессию, специальность, иметь возможность подрабатывать в свободное время, необходимо регулярно повышать квалификацию, из собственного интереса, для общего развития и др. Данный вопрос позволяет выявить основные цели участия населения в непрерывном образовании.

Таблица 1 - Схема обследования в динамике

Направление	2008	2010	2012	2014	2015	2016
Участие в формальном и дополнительном образовании						
Финансирование обучения						
Участие в самообразовании						
Мотивации						
Причины неучастия в формальном и дополнительном образовании						
Планы участия в формальном и дополнительном образовании						

Выборка.

Выборка опроса взрослого населения (в возрасте 18 лет и старше) об участии в непрерывном образовании не будет формироваться спонтанным образом, по желанию респондентов. Выборка сформирована по таким же принципам что и выборки опросов предыдущих лет, чтобы обеспечить сопоставимость с результатами аналогичного обследования, проведенного в предыдущие годы.

В опросе примет участие не менее 1600 респондентов в возрасте от 18 лет и старше.

Выборка для исследования 2016 года проектируется как стратифицированная, где в качестве стратообразующих параметров используются:

1. географический признак;
2. тип населенного пункта.

В качестве «географического признака» используется принадлежность к одному из девяти федеральных округов, и г. Москва рассматривается как самостоятельный географический объект:

1. г. Москва;
2. Северо-западный ФО;

3. Центральный ФО (без г. Москва);
4. Приволжский ФО;
5. Южный ФО;
6. Северо-Кавказский ФО;
7. Уральский ФО;
8. Сибирский ФО;
9. Дальневосточный ФО
10. Крымский ФО.

По признаку «тип населенного пункта» было выделено 5 категорий:

1. города с населением более 1 млн. человек;
2. города с населением от 500 тыс. до 1 млн. человек;
3. города с населением от 100 тыс. до 500 тыс. человек;
4. городские населенные пункты численностью до 100 тыс. человек;
5. сельские населенные пункты.

Таким образом, с учетом особенностей расселения населения в регионах образована 41 страта. В общей сложности в выборку включено не менее 135 городских населенных пунктов/сельских районов не менее чем из 50 субъектов Российской Федерации. На каждом опросном участке (в одном городе/сельском районе) будет проведено не более 8 интервью.

Рабочий план исследования включает несколько этапов:

- 1) подготовка инструментария (анкеты) в соответствии с изложенными выше тематическими направлениями;
- 2) построение выборки для реализации обследования;
- 3) полевые работы включая контроль работы интервьюеров ;
- 4) ввод и обработка полученных анкет, включая контроль вводимой информации;
- 5) содержательный анализ полученных данных;
- 6) подготовка отчетных материалов.

Методика. Обследование будет проводиться методом личного интервью на дому у респондента. Проверка работы интервьюеров осуществляется выборочным телефонным контролем (не менее 30% полученных анкет).

Термины

В международной практике измерения показателей непрерывного образования используются следующие понятия.

Понятие *непрерывное образование*, или образование в течение всей жизни (lifelong learning), включает все целенаправленные виды образовательной деятельности – формальные

или неформальные, осуществляемые на непрерывной основе с целью совершенствования знаний, навыков и умений.

Формальное образование включает образование разных уровней (основное общее, среднее общее, среднее профессиональное, высшее, включая подготовку кадров высшей квалификации), которое осуществляется в образовательных организациях. В международной практике используется показатель участия населения в формальном образовании, который учитывает долю лиц, обучавшихся на любых уровнях системы формального образования в течение последних 12 месяцев, среди населения в возрасте 25–64 лет.

Дополнительное образование включает организованные виды обучения, которые не являются частью программ формального образования, это обучение на дополнительных образовательных программах, в том числе на курсах повышения квалификации, профессиональных и любительских курсах; программах MBA; обучение на лекциях, семинарах, тренингах, проводимых на рабочих местах на регулярной основе или разовых, др. В международной практике используется показатель участия населения в дополнительном образовании, который учитывает долю лиц, получавших дополнительное образование в течение последних 12 месяцев, среди населения в возрасте 25–64 лет. Используется также показатель участия населения в формальном и (или) дополнительном образовании, который учитывает долю лиц среди населения в возрасте 25–64 лет, участвовавших во всех видах организованного обучения в течение последних 12 месяцев.

Самообразование – неформальное индивидуальное обучение, которое в отличие от формального образования и дополнительного образования, не фиксируется получением диплома или иного документа, но вносит вклад в расширение знаний и умений. В международной практике используется показатель участия населения в самообразовании, который учитывает долю лиц, среди населения в возрасте 25–64 лет, получавших в течение последних 12 месяцев знания и навыки самостоятельно с помощью печатных материалов (профессиональных книг, журналов и т.п.); технических средств (аудио- и видеозаписей, компьютеров, Интернета); при посещении организаций, ориентированных на передачу знаний (библиотек, музеев, выставок, театров, кино и т.п.); при прослушивании учебных передач по радио, просмотре по телевидению; под руководством родственников, друзей, коллег по работе.