

# ГАЙД ИНТЕРВЬЮ С ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ (ДИРЕКТОР ИЛИ ЗАВУЧ)

Приветствие.

## 1. Практики приема и отбора учеников в школы

Опишите, пожалуйста, практики приема в школу на разные ступени (в 1 класс, в 5 класс и в 10 класс). (Как формируется 1, 5, 10 классы? Как происходит распределение учеников по классам?).

Какие семьи, ученики приходят в школу? (Приходят ли младшие дети в семье вслед за старшими?)

В каких случаях школа рекомендует родителям пойти в другую образовательную организацию?).

## 2. Академические ожидания и притязания

Какие задачи вы считаете приоритетными: подготовить учащихся к максимально успешной сдаче экзаменов; сформировать у них умение самостоятельно мыслить и принимать решения; сформировать социальные навыки? Что еще?

Как бы Вы охарактеризовали успеваемость учеников в школе в целом? Однородны ли классы по этому показателю?

Как Вы считаете, насколько ваши ученики могут улучшить свои результаты. Что для этого нужно?

Какой, в целом, уровень успеваемости вы ожидаете от учеников? (Как они смогут сдать экзамены? Насколько будут способны самостоятельно мыслить и принимать решения? Насколько успешно и в каких областях смогут себя проявить?)

А какой уровень образования в целом вы ожидаете от учеников? На что вы их ориентируете (ВПО, СПО, выход на рынок труда, служба в армии)?

От чего зависит, пойдет ли ученик в ВУЗ или колледж, техникум? Насколько выбор зависит от возможностей и желания ученика, насколько от установок семьи и ближайшего окружения?

## 3. Причины успешности или неуспешности учеников

Из чего складывается успех (высокая успеваемость) ученика в школе? А неуспех (низкая успеваемость)?

Согласны ли Вы с утверждением, что, в основном, успех (высокая успеваемость) ученика определяется его семьей? Чем в большей степени это определяется: запросом

родителей на образование; их помощью в учёбе; их интересом к успехам ребенка; их сотрудничеством со школой или их финансовыми возможностями?

4. Работа с различными группами учеников

На Ваш взгляд, готова ли Ваша школа удовлетворить повышенные образовательные запросы учеников и их родителей (участие в олимпиадах, ЕГЭ выше среднего, общий высокий уровень успеваемости?)

Какие педагогические практики эффективны при работе со сложными учениками? Какие практики используются в Вашей школе при работе со сложными учениками, с социально неблагополучными семьями?

5. Вовлеченность родителей в образовательный процесс

Как семьи учеников Вашей школы фактически участвуют в учебе своих детей?

Что вы от них ожидаете в этом вопросе? (Ожидаете ли вы помощи родителей в повышении успеваемости своих детей?)

## ГАЙД ФОКУС-ГРУПП С УЧИТЕЛЯМИ ШКОЛЫ

Приветствие.

### 1. Практики приема и отбора учеников в школы

Опишите, пожалуйста какие семьи, ученики приходят в школу? (Приходят ли младшие дети в семье вслед за старшими? В каких случаях школа рекомендует родителям пойти в другую образовательную организацию?).

### 2. Академические ожидания и притязания

Какие задачи вы считаете приоритетными: подготовить учащихся к максимально успешной сдаче экзаменов; сформировать у них умение самостоятельно мыслить и принимать решения; сформировать социальные навыки? Что еще?

Как бы Вы охарактеризовали успеваемость учеников в классе в целом? Сколько в вашем классе очень способных учеников, а сколько совсем слабых?

Какой, в целом, уровень успеваемости в школе вы ожидаете от учеников? (Как они смогут сдать экзамены? Насколько будут способны самостоятельно мыслить и принимать решения? Насколько успешно и в каких областях смогут себя проявить?)

А какой дальнейший уровень образования в целом вы ожидаете от учеников? На что вы их ориентируете (ВПО, СПО, выход на рынок труда, служба в армии)?

От чего зависит, пойдет ли ученик в ВУЗ или техникум, колледж? Насколько выбор зависит от возможностей и желания ученика, насколько от установок семьи и ближайшего окружения?

### 3. Причины успешности или неуспешности учеников

Из чего складывается успех (высокая успеваемость) ученика в школе? А неуспех (низкая успеваемость)?

Согласны ли Вы с утверждением, что, в основном, успех (высокая успеваемость) ученика определяется его семьей? Чем в большей степени это определяется: запросом родителей на образование; их помощью в учёбе; их интересом к успехам ребенка; их сотрудничеством со школой или их финансовыми возможностями?

Если говорить в целом, в чем более способны дети в вашей школе (классе)? Что вызывает у них трудности?

### 4. Работа с различными группами учеников

На Ваш взгляд, готова ли Ваша школа удовлетворить повышенные образовательные запросы учеников и их родителей (участие в олимпиадах, ЕГЭ выше среднего, общий высокий уровень успеваемости?)

Есть ли какие-то сложности при учете различных образовательных запросов?

Есть ли различия в работе школы со школьниками с разными образовательными запросами?

Какие педагогические практики эффективны при работе со сложными учениками? Какие практики используются в Вашей школе при работе со сложными учениками, при работе с социально неблагополучными семьями?

5. Степень выгорания и энтузиазма учителей

Как Вы считаете, насколько ваши ученики могут улучшить свои результаты? Как Вы можете на это повлиять?

В какой мере администрация прислушивается к Вашему мнению при решении важных для школы вопросов? (в том числе в области организации учебы, материально-технического обеспечения, кадрового состава) Можете ли Вы влиять на жизнь школы?

6. Вовлеченность родителей в образовательный процесс

Как семьи учеников участвуют в учебе своих детей?

Что вы от них ожидаете в этом вопросе? (Ожидаете ли вы помощи родителей в повышении успеваемости своих детей?)

## ГАЙД ИНТЕРВЬЮ С РОДИТЕЛЯМИ УЧЕНИКОВ ШКОЛЫ

Приветствие.

### 1. Практики приема и отбора учеников в школы

Как вы выбирали школу?

Каков был процесс зачисления ребенка в школу (в тот класс, в который ребенок пришел)? Были ли вступительные испытания?

Опишите процесс принятия решения о продолжении образования после 9 класса (как происходило обсуждение, принятие решения, кто участвовал в этом процессе, значимость выбора). Для родителей старшеклассников.

### 2. Академические ожидания и притязания

Как вы считаете, какой уровень успеваемости в целом ожидается от учеников в вашей школе?

На что в большей степени направлена учеба в школе: на подготовку к максимально успешной сдаче экзаменов; формирование у учеников умения самостоятельно мыслить и принимать решения; формирование социальных навыков? Что еще?

Какой уровень образования вы ожидаете для своего ребенка (своих детей)? (Хотели бы вы, чтобы ваш ребёнок продолжил обучение или как можно скорее вышел на рынок труда?)

А на какой уровень образования ориентирует школа?

От чего зависит, пойдет ли ваш ребенок в старшую школу? В ВУЗ или техникум, колледж? Или выйдет на рынок труда, пойдёт в армию? Чем определяется этот выбор?

### 3. Причины успешности или неуспешности учеников

К чему у вашего ребенка есть особые способности/склонности?

А что вызывает у него трудности. Почему?

Назовите предмет, по которому ваш ребенок хорошо учится. Как вам кажется почему?

Согласны ли Вы с утверждением, что, в основном, успех (высокая успеваемость) ученика определяется его семьей? Чем в большей степени это определяется: запросом семьи на образование; помощью родителей в учёбе; интересом к успехам ребенка со стороны родителей; сотрудничеством семьи и школой или финансовыми возможностями семьи?

### 4. Вовлеченность родителей в образовательный процесс

Как вам кажется, в чем должно заключаться участие родителей в учебном процессе своих детей?

Считаете ли Вы правильным оказывать помощь своему ребенку для повышения успеваемости?

5. Работа с различными группами учеников

На Ваш взгляд, готова ли ваша школа удовлетворить повышенные образовательные запросы? Есть ли какие-то сложности при учете различных образовательных запросов?

Есть ли различия в работе школы со школьниками с разными образовательными запросами?

## ГАЙД ИНТЕРВЬЮ С УЧЕНИКАМИ ШКОЛЫ

Приветствие.

### 1. Практики приема и отбора учеников в школы

С какого класса Вы учитеесь в этой школе? Были ли вступительные испытания при поступлении в школу? (если пришел в школу позже, чем начальная школа).

Опиши процесс принятия решения о продолжении образования после 9 класса (как происходило обсуждение, принятие решения, кто участвовал в этом процессе, ).Для учащихся старших классов.

### 1. Академические ожидания и притязания

Учителя считают тебя способным учеником (способной ученицей)? А родители?

Какой уровень образования ты планируешь получить?

От чего зависит, продолжишь ли ты в дальше учиться в школе или уйдешь в техникум, колледж? (для девятиклассников). От чего зависит, пойдешь ли ты после школы в ВУЗ или в техникум, колледж? (для десяти- и одиннадцатиклассников).

На какой уровень образования в целом ориентирует вас учителя?

А родители?

Как вам кажется, учителям важно, чтобы вы учились хорошо? Они хотят этого? А родители?

Поощряют ли учителя самостоятельность, инициативу в учёбе? А родители?

### 2. Причины успешности или неуспешности учеников

К чему у тебя есть особые способности/склонности?

Выбрал ли ты профессию, как собираешься её получать?

Как ты считаешь, ты мог бы учиться лучше? Что тебе для этого нужно?

Назови предмет, по которому ты хорошо учишься. Как тебе кажется почему?

Согласен(на) ли ты с утверждением, что, в основном, успех (высокая успеваемость) ученика определяется его семьей? Чем в большей степени это определяется: запросом семьи на образование; помощью родителей в учёбе; интересом к успехам ребенка со стороны родителей; сотрудничеством семьи и школой или финансовыми возможностями семьи?

### 3. Вовлеченность родителей в образовательный процесс

Как тебе кажется, в чем должно заключаться участие родителей в учебе своих детей?

Считаешь ли ты правильным, что родители оказывают помощь своему ребенку для повышения успеваемости?

### 4. Работа с различными группами учеников

На твой взгляд, готова ли ваша школа удовлетворить повышенные образовательные запросы учеников? Есть ли какие-то сложности при учете различных образовательных запросов учеников?

Есть ли различия в работе школы со школьниками с разными образовательными запросами или используется общий, одинаковый подход ко всем?